

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 11891421)

«Финансовая грамотность»
для обучающихся 5-6 классов

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (далее — Программа) составлена на основе:

— Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

— Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее — ФОП ООО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;

— Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р);

— Учебника «Финансовая грамотность. Новый мир» для 5–7 классов (авторы: Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова). — М.: Просвещение, 2023;

— Методических рекомендаций по реализации курса «Финансовая грамотность» в 5–9 классах общеобразовательных организаций;

— Методических рекомендаций Банка России по разработке и реализации программ по финансовой грамотности для обучающихся.

В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года одним из приоритетных направлений является формирование у граждан Российской Федерации базовых навыков

финансовой грамотности, умения принимать обоснованные финансовые решения и ответственно относиться к личным финансам.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования, реализация образовательных программ предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: формирование базовых финансовых понятий (деньги, бюджет, доходы, расходы, сбережения, налоги, банк); развитие навыков планирования личного и семейного бюджета; знакомство с основами финансовой безопасности; воспитание ответственного отношения к деньгам и финансовым решениям.

На занятия, направленные на удовлетворение познавательных интересов и потребностей обучающихся в области финансовой грамотности, целесообразно отводить один академический час (далее — час) в неделю (34 часа в учебный год).

Программа реализуется для **двух групп**: 5 класс и 6 класс. Содержание адаптируется с учётом возрастных особенностей.

Особенность программы: в содержание курса включены материалы игрового сериала «Сказка о деньгах», подготовленного по заказу Минфина России в качестве вспомогательных видеоматериалов к УМК по финансовой грамотности для учащихся 5–7 классов. Сериал состоит из самостоятельных короткометражных художественных фильмов по 4–7 минут, объединённых героями и базовой темой финансовой грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель: формирование у обучающихся 5–6 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Настоящая Программа является частью образовательной программы основного общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,

— тематического планирования.

Программа разработана с учётом преемственности задач формирования финансовой грамотности при переходе обучающихся с 5 по 6 класс.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 5–6 классов основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно) для каждой группы.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Занятие строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

Видеоматериалы: в рамках курса используются серии игрового сериала «Сказка о деньгах». Каждый видеоматериал — законченное произведение, рассчитан на использование в рамках конкретного занятия. Задача педагога — выявить степень освоения обучающимися верных моделей поведения посредством обсуждения сюжета видеоматериала после его просмотра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Гражданское воспитание:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации.

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования в уме новых понятий, способность планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры общих законов на основе собственной деятельности и имеющихся знаний, анализировать и делать выводы;

— осознание стрессовой ситуации, оценка происходящих изменений, выбор стратегий действий в стрессовой ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

1.2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1.3. Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.1. Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

2.2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3.1. Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

3.2. Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3.3. Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

3.4. Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5–6 КЛАССЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе изучения финансовой грамотности.

Математика:

- развитие умений работать с числами, процентами, долями;
- решение практических задач, связанных с расчётами бюджета, доходов, расходов, сбережений;
- умение строить простые диаграммы и таблицы для представления финансовой информации;
- овладение навыками вычислений с использованием калькулятора и электронных таблиц.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;
- важности семьи как базового социального института;
- содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения;
- процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг);
- для анализа потребления домашнего хозяйства;
- для составления личного финансового плана;
- для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Русский язык:

— формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений;

— участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

— обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

— извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею;

— создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста.

Литература:

— овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

— применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Информатика:

— овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

— умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

— сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

Основы безопасности жизнедеятельности:

— сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

— овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Реализация курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 222 и обеспечивает достижение личностных результатов через следующие направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- формирование основ финансовой культуры как части общей культуры гражданина;
- воспитание ответственности за личные финансовые решения;
- понимание роли финансов в жизни семьи и общества.

2. Патриотическое воспитание:

- знакомство с достижениями России в экономической сфере;
- формирование уважения к труду и трудовым достижениям народа;
- понимание роли государства в экономике и финансовой системе страны.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование честности и порядочности в финансовых отношениях;
- воспитание бережливости и ответственности;
- развитие навыков нравственного выбора в финансовых ситуациях.

4. Эстетическое воспитание:

- развитие творческих способностей через проектную деятельность;
- формирование культуры оформления финансовых документов и презентаций.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- развитие стрессоустойчивости при принятии финансовых решений;
- воспитание ответственного отношения к своему благополучию.

6. Трудовое воспитание:

- формирование уважения к труду и заработанным средствам;
- развитие навыков планирования и организации деятельности;

— подготовка к осознанному выбору профессии в финансовой сфере.

7. Экологическое воспитание:

— формирование ответственного потребления;

— понимание взаимосвязи финансовых решений и экологических последствий.

8. Ценности научного познания:

— развитие познавательного интереса к экономическим знаниям;

— формирование навыков исследовательской деятельности;

— овладение основами финансовой грамотности как части научной картины мира.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— формирование навыков адаптации к изменениям в финансовой сфере;

— развитие умения принимать решения в условиях неопределённости;

— освоение социальных ролей потребителя и гражданина.

Формы воспитательной работы в рамках курса:

— беседы и дискуссии на нравственные темы;

— решение кейсов с нравственным содержанием;

— проектная деятельность;

— игры и тренинги;

— экскурсии (виртуальные) в финансовые организации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР)

При реализации Программы используются следующие цифровые образовательные ресурсы:

Федеральные порталы и платформы:

1. Портал «Мои финансы» (<https://моифинансы.рф/>) — официальный портал по финансовой грамотности.

2. Сайт «Финансовая культура» (<https://fincult.info/>) — информационно-просветительский ресурс Банка России.

3. Сайт «ХочуМогуЗнаю» (<https://хочумогузнаю.рф/>) — материалы по финансовой грамотности для школьников.

4. **Платформа «Моя школа»** (<https://myschool.edu.ru/>) — сценарии уроков по финансовой грамотности, разработанные Банком России.

5. **Федеральный методический центр по финансовой грамотности** — методические материалы для педагогов.

Видеоматериалы:

1. **Игровой сериал «Сказка о деньгах»** — серии короткометражных фильмов по финансовой грамотности для 5–7 классов.

2. **Обучающие видеоролики Банка России** — материалы по финансовой безопасности.

3. **Видеолекции и вебинары** — записи выступлений экспертов по финансовой грамотности.

Электронные библиотеки и справочные системы:

1. **Национальная электронная библиотека** (<https://нэб.пф/>).

2. **Единое содержание общего образования** (<https://edsoo.ru/>).

3. **Электронные словари и справочники по экономике и финансам.**

Интерактивные ресурсы:

1. **Онлайн-тренажёры** по финансовой грамотности.

2. **Интерактивные игры** по финансовой грамотности.

3. **Тесты и викторины** на платформах Банка России.

Использование ЦОР в образовательном процессе:

— просмотр и обсуждение видеоматериалов сериала «Сказка о деньгах»;

— работа с интерактивными заданиями и тренажёрами;

— поиск и анализ информации на официальных порталах;

— подготовка проектов с использованием цифровых инструментов;

— участие в онлайн-викторинах и олимпиадах по финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 КЛАСС

Раздел 1. Введение в финансовую грамотность (3 часа)

Тема 1.1. Что такое финансы и зачем они нужны? (1 час)

Понятие «финансы». Роль финансов в жизни человека и общества. Зачем нужно изучать финансовую грамотность. Основные финансовые понятия.
Видеоматериал: серия «Зачем нужно работать».

Формы и виды деятельности: беседа, дискуссия, просмотр видеоролика.

Ключевые понятия: финансы, финансовая грамотность, деньги, экономика.

Тема 1.2. История денег: от обмена до банковских карт (1 час)

История возникновения денег. Обмен товарами. Первые деньги. Появление монет и банкнот. Современные деньги: наличные и безналичные.
Видеоматериал: серия «История возникновения денег».

Формы и виды деятельности: презентация, игра, обсуждение.

Ключевые понятия: обмен, бартер, монеты, банкноты, наличные, безналичные деньги.

Тема 1.3. Какие бывают деньги. Наличные и безналичные (1 час)

Виды денег. Наличные деньги: монеты и банкноты. Безналичные деньги: банковские карты, электронные кошельки. Преимущества и недостатки разных видов денег.

Видеоматериал: серия «Удобные деньги».

Формы и виды деятельности: практикум, работа с карточками.

Ключевые понятия: наличные, безналичные, банковская карта, электронный кошелек.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (6 часов)

Тема 2.1. Что такое доход? Виды доходов (1 час)

Понятие «доход». Виды доходов: заработная плата, пенсия, стипендия, пособия, доходы от предпринимательства. Источники доходов семьи.
Видеоматериал: серия «Наёмный труд или предпринимательство».
Формы и виды деятельности: беседа, работа с кейсами.
Ключевые понятия: доход, заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Тема 2.2. Что такое расход? Обязательные и желательные расходы (1 час)

Понятие «расход». Обязательные расходы (питание, одежда, коммунальные услуги). Желательные расходы (развлечения, игрушки, сладости). Как различать обязательные и желательные расходы.
Видеоматериал: серия «Обязательные расходы».

Формы и виды деятельности: дискуссия, работа с примерами.
Ключевые понятия: расход, обязательные расходы, желательные расходы.

Тема 2.3. Семейный бюджет: как его планировать (1 час)

Понятие «бюджет». Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Как планировать бюджет. Что такое дефицит и профицит бюджета.

Формы и виды деятельности: практикум.

Ключевые понятия: бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит.

Тема 2.4. Практикум: составляем бюджет семьи на месяц (1 час)

Практическая работа в группах: составление бюджета семьи на месяц. Распределение доходов и расходов. Анализ результатов.
Формы и виды деятельности: групповая работа, презентация.
Ключевые понятия: планирование, доходы, расходы, бюджет.

Тема 2.5. Как экономить? Полезные привычки (1 час)

Что такое экономия. Полезные привычки для экономии. Как тратить деньги с умом.
Видеоматериал: серия «По чуть-чуть».

Формы и виды деятельности: беседа, обмен опытом.
Ключевые понятия: экономия, бережливость, рациональное потребление.

Тема 2.6. Игра «Семейный совет: куда потратить деньги?» (1 час)
Деловая игра: распределение семейного бюджета. Обсуждение вариантов.
Принятие решений.

Видеоматериал: серия «Спонтанные покупки».

Формы и виды деятельности: деловая игра.
Ключевые понятия: семейный совет, бюджет, приоритеты.

Раздел 3. Личные деньги школьника (5 часов)

Тема 3.1. Карманные деньги: зачем они нужны? (1 час)
Карманные деньги. Зачем они нужны. Как правильно распоряжаться карманными деньгами.

Формы и виды деятельности: дискуссия.

Ключевые понятия: карманные деньги, личные финансы.

Тема 3.2. Как копить и достигать финансовых целей (1 час)

Что такое накопления. Как копить деньги. Финансовые цели. Разница между мечтой и финансовой целью.

Видеоматериал: серия «Подушка безопасности».

Формы и виды деятельности: практикум, работа с кейсами.
Ключевые понятия: накопления, сбережения, финансовая цель.

Тема 3.3. Первые накопления: копилка или банк? (1 час)

Способы хранения накоплений: копилка, банковский вклад.
Преимущества и недостатки. Что такое проценты.

Видеоматериал: серия «Дорога в банк».

Формы и виды деятельности: беседа, сравнение, работа с таблицей.
Ключевые понятия: копилка, банковский вклад, проценты.

Тема 3.4. Практикум: составляем личный финансовый план (1 час)

Практическая работа: составление личного финансового плана.
Постановка финансовых целей. Шаги достижения.

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, презентация.
Ключевые понятия: финансовый план, цель, шаги.

Тема 3.5. Игра «Финансовый детектив: найди ошибки в бюджете» (1 час)

Игра: поиск ошибок в предложенном бюджете. Анализ ситуаций.
Обсуждение последствий.

Формы и виды деятельности: игра, групповая работа.
Ключевые понятия: бюджет, ошибки, анализ.

Раздел 4. Банки и банковские услуги (5 часов)

Тема 4.1. Что такое банк? Зачем он нужен? (1 час)
Понятие «банк». Роль банков в экономике. Основные банковские услуги: вклады, кредиты, платежи, переводы.

Формы и виды деятельности: беседа, презентация, просмотр видеоролика.
Ключевые понятия: банк, банковские услуги, вклад, кредит.

Тема 4.2. Банковские карты: виды и правила безопасного использования (1 час)

Виды банковских карт. Правила безопасного использования. Пин-код.
Что делать при потере карты.

Формы и виды деятельности: практикум, работа с памяткой.
Ключевые понятия: банковская карта, пин-код, безопасность.

Тема 4.3. Вклады и проценты: как работают сбережения (1 час)

Что такое вклад. Проценты. Как работают сбережения. Простые и сложные проценты.

Видеоматериал: серия «В разных корзинах».

Формы и виды деятельности: беседа, решение задач.

Ключевые понятия: вклад, проценты, сбережения.

Тема 4.4. Кредиты: что это и когда они нужны (1 час)

Понятие «кредит». Когда нужны кредиты. Ответственность за кредит. Что такое кредитная история.

Видеоматериал: серия «Первый блин».

Формы и виды деятельности: дискуссия, работа с кейсами.

Ключевые понятия: кредит, заём, ответственность, кредитная история.

Тема 4.5. Практикум: решаем финансовые задачи (1 час)

Решение практических задач по финансовой грамотности. Расчёт процентов, бюджета, сбережений.

Формы и виды деятельности: решение задач, работа в парах.

Ключевые понятия: задачи, расчёты, проценты.

Раздел 5. Финансовая безопасность (4 часа)

Тема 5.1. Финансовые мошенники: как распознать обман (1 час)

Кто такие финансовые мошенники. Способы обмана. Как распознать мошенников. Признаки финансовых пирамид.

Видеоматериал: серия «Если купюра фальшивая».

Формы и виды деятельности: беседа, кейсы, просмотр видеоролика.

Ключевые понятия: мошенничество, обман, безопасность, финансовая пирамида.

Тема 5.2. Правила безопасности в интернете и с банковскими картами (1 час)

Правила безопасного поведения в интернете. Безопасность банковских карт. Как защитить свои данные.

Формы и виды деятельности: практикум, работа с памяткой.
Ключевые понятия: интернет-безопасность, банковская карта, пароль, персональные данные.

Тема 5.3. Что делать, если стал жертвой мошенников (1 час)
Действия при мошенничестве. Куда обращаться. Как сохранить доказательства.

Формы и виды деятельности: ролевая игра, обсуждение.
Ключевые понятия: мошенничество, защита, обращение, полиция.

Тема 5.4. Игра «Финансовая безопасность: спаси свои деньги» (1 час)

Игра: защита денег от мошенников. Ситуации из жизни. Принятие решений.

Формы и виды деятельности: игра, групповая работа.
Ключевые понятия: безопасность, защита, мошенники.

Раздел 6. Налоги и государство (4 часа)

Тема 6.1. Что такое налоги и зачем их платить (1 час)
Понятие «налог». Зачем нужны налоги. Роль налогов в жизни общества.
Видеоматериал: серия «Налоги».

Формы и виды деятельности: беседа, дискуссия.
Ключевые понятия: налог, государство, бюджет.

Тема 6.2. Какие бывают налоги (1 час)
Виды налогов: налог на доходы физических лиц, налог на имущество, транспортный налог. Как рассчитываются налоги.
Формы и виды деятельности: презентация, дискуссия, решение задач.
Ключевые понятия: налог, виды налогов, ставка налога.

Тема 6.3. Как государство использует налоги (1 час)
Использование налогов государством. Финансирование школ, больниц, дорог. Бюджет государства.

Формы и виды деятельности: беседа, примеры, работа с иллюстрациями.

Ключевые понятия: налоги, государство, бюджет, общественные блага.

Тема 6.4. Викторина «Финансы и государство» (1 час)
Викторина по теме. Обобщение знаний о налогах и роли государства в экономике.

Формы и виды деятельности: викторина, командная работа.

Ключевые понятия: финансы, государство, налоги.

Раздел 7. Финансовые цели и проекты (4 часа)

Тема 7.1. Что такое финансовая цель? (1 час)
Понятие «финансовая цель». Виды целей: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Как правильно ставить цель.

Формы и виды деятельности: беседа, дискуссия.

Ключевые понятия: цель, финансовая цель, планирование.

Тема 7.2. Как достичь финансовой цели: шаги и план (1 час)
Шаги достижения цели. Планирование. Что делать, если цель кажется недостижимой.

Формы и виды деятельности: практикум, работа с кейсами.

Ключевые понятия: план, шаги, достижение, мотивация.

Тема 7.3. Проект «Моя финансовая цель» (1 час)
Разработка проекта. Постановка цели. Составление плана. Подготовка презентации.

Формы и виды деятельности: проектная работа, индивидуальная работа.

Ключевые понятия: проект, цель, план, презентация.

Тема 7.4. Защита проектов (1 час)
Презентация проектов. Обсуждение. Обратная связь.

Формы и виды деятельности: презентация, обсуждение.

Ключевые понятия: защита, презентация, рефлексия.

Раздел 8. Итоговое повторение (3 часа)

Тема 8.1. Обобщение: что мы узнали о финансах (1 час)

Обобщение изученного. Основные понятия курса. Рефлексия.

Формы и виды деятельности: беседа, рефлексия, работа с картой знаний.

Ключевые понятия: обобщение, финансы, рефлексия.

Тема 8.2. Итоговая игра «Финансовый квест» (1 час)

Итоговая игра. Прохождение станций с заданиями по всем разделам курса.

Формы и виды деятельности: игра, командная работа.

Ключевые понятия: квест, финансы, командная работа.

Тема 8.3. Рефлексия. Награждение активных участников (1 час)

Подведение итогов. Рефлексия. Награждение активных участников. Оценка курса обучающимися.

Формы и виды деятельности: рефлексия, награждение, анкетирование.

Ключевые понятия: рефлексия, итоги, награждение.

6 КЛАСС

Раздел 1. Введение в финансовую грамотность (3 часа)

Тема 1.1. Что такое финансы и зачем они нужны? (1 час)

Понятие «финансы». Роль финансов в жизни человека и общества.

Финансовая культура. Зачем нужно изучать финансовую грамотность.

Видеоматериал: серия «Живи своим трудом».

Формы и виды деятельности: беседа, дискуссия, просмотр видеоролика.

Ключевые понятия: финансы, финансовая грамотность, финансовая культура.

Тема 1.2. История денег: от обмена до банковских карт (1 час)

История возникновения денег. Эволюция денег. Современные деньги.

Цифровые деньги.

Видеоматериал: серия «История возникновения денег».

Формы и виды деятельности: презентация, игра, обсуждение.

Ключевые понятия: обмен, монеты, банкноты, банковские карты, цифровые деньги.

Тема 1.3. Какие бывают деньги. Наличные и безналичные (1 час)

Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Электронные кошельки. Преимущества и недостатки.

Видеоматериал: серия «Удобные деньги».

Формы и виды деятельности: практикум, работа с карточками.

Ключевые понятия: наличные, безналичные, электронный кошелёк.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (6 часов)

Тема 2.1. Что такое доход? Виды доходов (1 час)

Понятие «доход». Виды доходов: заработная плата, пенсия, стипендия, пособия, доходы от предпринимательства, пассивный доход.

Видеоматериал: серия «Наёмный труд или предпринимательство».

Формы и виды деятельности: беседа, работа с кейсами.

Ключевые понятия: доход, заработная плата, пассивный доход.

Тема 2.2. Что такое расход? Обязательные и желательные расходы (1 час)

Понятие «расход». Обязательные и желательные расходы. Сезонные расходы. Как планировать расходы.

Видеоматериал: серия «Обязательные расходы».

Формы и виды деятельности: дискуссия, работа с примерами.

Ключевые понятия: расход, обязательные расходы, желательные расходы.

Тема 2.3. Семейный бюджет: как его планировать (1 час)

Понятие «бюджет». Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Дефицит и профицит бюджета. Как сбалансировать бюджет.

Формы и виды деятельности: практикум, работа с таблицей.
Ключевые понятия: бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит.

Тема 2.4. Практикум: составляем бюджет семьи на месяц (1 час)
Практическая работа в группах: составление бюджета семьи на месяц.
Распределение доходов и расходов. Анализ результатов.
Формы и виды деятельности: групповая работа, презентация.
Ключевые понятия: планирование, доходы, расходы, бюджет.

Тема 2.5. Как экономить? Полезные привычки (1 час)
Что такое экономия. Полезные привычки для экономии. Как тратить деньги с умом. Разница между экономией и скупостью.

Видеоматериал: серия «По чуть-чуть».

Формы и виды деятельности: беседа, обмен опытом.
Ключевые понятия: экономия, бережливость, рациональное потребление.

Тема 2.6. Игра «Семейный совет: куда потратить деньги?» (1 час)
Деловая игра: распределение семейного бюджета. Обсуждение вариантов.
Принятие решений.

Видеоматериал: серия «Спонтанные покупки».

Формы и виды деятельности: деловая игра.
Ключевые понятия: семейный совет, бюджет, приоритеты.

Раздел 3. Личные деньги школьника (5 часов)

Тема 3.1. Карманные деньги: зачем они нужны? (1 час)
Карманные деньги. Зачем они нужны. Как правильно распоряжаться карманными деньгами. Ответственность за личные деньги.
Формы и виды деятельности: дискуссия, обсуждение.
Ключевые понятия: карманные деньги, личные финансы.

Тема 3.2. Как копить и достигать финансовых целей (1 час)
Что такое накопления. Как копить деньги. Финансовые цели. Разница между

мечтой и финансовой целью. Подушка безопасности.
Видеоматериал: серия «Подушка безопасности».

Формы и виды деятельности: практикум, работа с кейсами.
Ключевые понятия: накопления, сбережения, финансовая цель, подушка безопасности.

Тема 3.3. Первые накопления: копилка или банк? (1 час)
Способы хранения накоплений: копилка, банковский вклад. Преимущества и недостатки. Что такое проценты.

Видеоматериал: серия «Дорога в банк».
Формы и виды деятельности: беседа, сравнение, работа с таблицей.
Ключевые понятия: копилка, банковский вклад, проценты.

Тема 3.4. Практикум: составляем личный финансовый план (1 час)
Практическая работа: составление личного финансового плана. Постановка финансовых целей. Шаги достижения.

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, презентация.
Ключевые понятия: финансовый план, цель, шаги.

Тема 3.5. Игра «Финансовый детектив: найди ошибки в бюджете» (1 час)

Игра: поиск ошибок в предложенном бюджете. Анализ ситуаций. Обсуждение последствий.

Формы и виды деятельности: игра, групповая работа.
Ключевые понятия: бюджет, ошибки, анализ.

Раздел 4. Банки и банковские услуги (5 часов)

Тема 4.1. Что такое банк? Зачем он нужен? (1 час)
Понятие «банк». Роль банков в экономике. Основные банковские услуги: вклады, кредиты, платежи, переводы.

Формы и виды деятельности: беседа, презентация.
Ключевые понятия: банк, банковские услуги, вклад, кредит.

Тема 4.2. Банковские карты: виды и правила безопасного использования (1 час)

Виды банковских карт. Правила безопасного использования. Пин-код. Что делать при потере карты.

Формы и виды деятельности: практикум, работа с памяткой.
Ключевые понятия: банковская карта, пин-код, безопасность.

Тема 4.3. Вклады и проценты: как работают сбережения (1 час)
Что такое вклад. Проценты. Как работают сбережения. Простые и сложные проценты.

Видеоматериал: серия «В разных корзинах».

Формы и виды деятельности: беседа, решение задач.
Ключевые понятия: вклад, проценты, сбережения.

Тема 4.4. Кредиты: что это и когда они нужны (1 час)
Понятие «кредит». Когда нужны кредиты. Ответственность за кредит. Что такое кредитная история.

Видеоматериал: серия «Первый блин».

Формы и виды деятельности: дискуссия, работа с кейсами.
Ключевые понятия: кредит, заём, ответственность, кредитная история.

Тема 4.5. Практикум: решаем финансовые задачи (1 час)
Решение практических задач по финансовой грамотности. Расчёт процентов, бюджета, сбережений.

Формы и виды деятельности: решение задач, работа в парах.
Ключевые понятия: задачи, расчёты, проценты.

Раздел 5. Финансовая безопасность (4 часа)

Тема 5.1. Финансовые мошенники: как распознать обман (1 час)
Кто такие финансовые мошенники. Способы обмана. Как распознать мошенников. Признаки финансовых пирамид.

Видеоматериал: серия «Если купюра фальшивая».

Формы и виды деятельности: беседа, кейсы, просмотр видеоролика.
Ключевые понятия: мошенничество, обман, безопасность, финансовая пирамида.

Тема 5.2. Правила безопасности в интернете и с банковскими картами (1 час)

Правила безопасного поведения в интернете. Безопасность банковских карт. Как защитить свои данные.

Формы и виды деятельности: практикум, работа с памяткой.
Ключевые понятия: интернет-безопасность, банковская карта, пароль, персональные данные.

Тема 5.3. Что делать, если стал жертвой мошенников (1 час)
Действия при мошенничестве. Куда обращаться. Как сохранить доказательства.

Формы и виды деятельности: ролевая игра, обсуждение.
Ключевые понятия: мошенничество, защита, обращение, полиция.

Тема 5.4. Игра «Финансовая безопасность: спаси свои деньги» (1 час)

Игра: защита денег от мошенников. Ситуации из жизни. Принятие решений.
Формы и виды деятельности: игра, групповая работа.
Ключевые понятия: безопасность, защита, мошенники.

Раздел 6. Налоги и государство (4 часа)

Тема 6.1. Что такое налоги и зачем их платить (1 час)
Понятие «налог». Зачем нужны налоги. Роль налогов в жизни общества.
Видеоматериал: серия «Налоги».

Формы и виды деятельности: беседа, дискуссия.
Ключевые понятия: налог, государство, бюджет.

Тема 6.2. Какие бывают налоги (1 час)

Виды налогов: налог на доходы физических лиц, налог на имущество, транспортный налог. Как рассчитываются налоги.

Формы и виды деятельности: презентация, дискуссия, решение задач.

Ключевые понятия: налог, виды налогов, ставка налога.

Тема 6.3. Как государство использует налоги (1 час)

Использование налогов государством. Финансирование школ, больниц, дорог.

Бюджет государства.

Формы и виды деятельности: беседа, примеры, работа с иллюстрациями.

Ключевые понятия: налоги, государство, бюджет, общественные блага.

Тема 6.4. Викторина «Финансы и государство» (1 час)

Викторина по теме. Обобщение знаний о налогах и роли государства в экономике.

Формы и виды деятельности: викторина, командная работа.

Ключевые понятия: финансы, государство, налоги.

Раздел 7. Финансовые цели и проекты (4 часа)

Тема 7.1. Что такое финансовая цель? (1 час)

Понятие «финансовая цель». Виды целей: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Как правильно ставить цель.

Формы и виды деятельности: беседа, дискуссия.

Ключевые понятия: цель, финансовая цель, планирование.

Тема 7.2. Как достичь финансовой цели: шаги и план (1 час)

Шаги достижения цели. Планирование. Что делать, если цель кажется недостижимой.

Формы и виды деятельности: практикум, работа с кейсами.

Ключевые понятия: план, шаги, достижение, мотивация.

Тема 7.3. Проект «Моя финансовая цель» (1 час)

Разработка проекта. Постановка цели. Составление плана. Подготовка

презентации.

Формы и виды деятельности: проектная работа, индивидуальная работа.

Ключевые понятия: проект, цель, план, презентация.

Тема	7.4.	Защита	проектов	(1	час)
Презентация	проектов.	Обсуждение.	Обратная	связь.	
Формы и виды	деятельности:	презентация,	обсуждение.		
Ключевые понятия: защита, презентация, рефлексия.					

Раздел 8. Итоговое повторение (3 часа)

Тема 8.1. Обобщение: что мы узнали о финансах (1 час)
Обобщение изученного. Основные понятия курса. Рефлексия.
Формы и виды деятельности: беседа, рефлексия, работа с картой знаний.
Ключевые понятия: обобщение, финансы, рефлексия.

Тема 8.2. Итоговая игра «Финансовый квест» (1 час)
Итоговая игра. Прохождение станций с заданиями по всем разделам курса.
Формы и виды деятельности: игра, командная работа.
Ключевые понятия: квест, финансы, командная работа.

Тема 8.3. Рефлексия. Награждение активных участников (1 час)
Подведение итогов. Рефлексия. Награждение активных участников. Оценка курса обучающимися.

Формы и виды деятельности: рефлексия, награждение, анкетирование.

Ключевые понятия: рефлексия, итоги, награждение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в финансовую грамотность	3	Что такое финансы. История денег. Виды денег.	Беседа, дискуссия, презентация, игра, практикум	https://моифинансы.рф/ , https://fincult.info/
2	Доходы и расходы семьи	6	Доходы, расходы, бюджет, экономия.	Беседа, работа с кейсами, практикум, деловая игра	https://моифинансы.рф/ , https://fincult.info/
3	Личные деньги школьника	5	Карманные деньги, накопления, финансовый план.	Дискуссия, практикум, игра	https://моифинансы.рф/ , https://хочуюогузнаю.рф/
4	Банки и банковские услуги	5	Банк, карты, вклады, кредиты.	Беседа, презентация, практикум, решение задач	https://fincult.info/ , https://моифинансы.рф/
5	Финансовая безопасность	4	Мошенники, безопасность в интернете, защита.	Беседа, кейсы, практикум, ролевая игра	https://fincult.info/ , https://моифинансы.рф/
6	Налоги и государство	4	Налоги, их виды, использование.	Беседа, презентация, дискуссия, викторина	https://моифинансы.рф/ , https://fincult.info/
7	Финансовые цели и проекты	4	Финансовая цель, план, проект.	Беседа, практикум, проектная работа	https://моифинансы.рф/ , https://хочуюогузнаю.рф/

8	Итоговое повторение	3	Обобщение, итоговая игра, рефлексия.	Беседа, игра, рефлексия	https://моифинансы.рф/ , https://fincult.info/
Итого		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в финансовую грамотность	3	Финансы, история денег, виды денег.	Беседа, дискуссия, презентация, практикум	https://моифинансы.рф/ , https://fincult.info/
2	Доходы и расходы семьи	6	Доходы, расходы, бюджет, экономия.	Беседа, работа с кейсами, практикум, деловая игра	https://моифинансы.рф/ , https://fincult.info/
3	Личные деньги школьника	5	Карманные деньги, накопления, финансовый план.	Дискуссия, практикум, игра	https://моифинансы.рф/ , https://хочуюогрузнаю.рф/
4	Банки и банковские услуги	5	Банк, карты, вклады, кредиты.	Беседа, презентация, практикум, решение задач	https://fincult.info/ , https://моифинансы.рф/
5	Финансовая безопасность	4	Мошенники, безопасность в интернете, защита.	Беседа, кейсы, практикум, ролевая игра	https://fincult.info/ , https://моифинансы.рф/

6	Налоги и государство	4	Налоги, их виды, использование.	Беседа, презентация, дискуссия, викторина	https://моифинансы.рф/ , https://fincult.info/
7	Финансовые цели и проекты	4	Финансовая цель, план, проект.	Беседа, практикум, проектная работа	https://моифинансы.рф/ , https://хочуюмогузнаю.рф/
8	Итоговое повторение	3	Обобщение, итоговая игра, рефлексия.	Беседа, игра, рефлексия	https://моифинансы.рф/ , https://fincult.info/
Итого		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ занятия	Тема	Форма проведения	Часы
1	Что такое финансы и зачем они нужны?	Беседа, дискуссия	1
2	История денег: от обмена до банковских карт	Презентация, игра	1
3	Какие бывают деньги. Наличные и безналичные	Практикум	1
4	Что такое доход? Виды доходов	Беседа, работа с кейсами	1
5	Что такое расход? Обязательные и желательные расходы	Дискуссия	1
6	Семейный бюджет: как его планировать	Практикум	1

7	Практикум: составляем бюджет семьи на месяц	Групповая работа	1
8	Как экономить? Полезные привычки	Беседа, обмен опытом	1
9	Игра «Семейный совет: куда потратить деньги?»	Деловая игра	1
10	Карманные деньги: зачем они нужны?	Дискуссия	1
11	Как копить и достигать финансовых целей	Практикум	1
12	Первые накопления: копилка или банк?	Беседа, сравнение	1
13	Практикум: составляем личный финансовый план	Индивидуальная работа	1
14	Игра «Финансовый детектив: найди ошибки в бюджете»	Игра	1
15	Что такое банк? Зачем он нужен?	Беседа, презентация	1
16	Банковские карты: виды и правила безопасного использования	Практикум	1
17	Вклады и проценты: как работают сбережения	Беседа, задачи	1
18	Кредиты: что это и когда они нужны	Дискуссия	1
19	Практикум: решаем финансовые задачи	Решение задач	1
20	Финансовые мошенники: как распознать обман	Беседа, кейсы	1
21	Правила безопасности в интернете и с банковскими картами	Практикум	1
22	Что делать, если стал жертвой мошенников	Ролевая игра	1
23	Игра «Финансовая безопасность: спаси свои деньги»	Игра	1

24	Что такое налоги и зачем их платить	Беседа	1
25	Какие бывают налоги	Презентация, дискуссия	1
26	Как государство использует налоги	Беседа, примеры	1
27	Викторина «Финансы и государство»	Викторина	1
28	Что такое финансовая цель?	Беседа	1
29	Как достичь финансовой цели: шаги и план	Практикум	1
30	Проект «Моя финансовая цель»	Проектная работа	1
31	Защита проектов	Презентация проектов	1
32	Обобщение: что мы узнали о финансах	Беседа, рефлексия	1
33	Итоговая игра «Финансовый квест»	Игра	1
34	Рефлексия. Награждение активных участников	Итоговое занятие	1
Итого			34

6 КЛАСС

№ занятия	Тема	Форма проведения	Часы
1	Что такое финансы и зачем они нужны?	Беседа, дискуссия	1
2	История денег: от обмена до банковских карт	Презентация, игра	1
3	Какие бывают деньги. Наличные и безналичные	Практикум	1
4	Что такое доход? Виды доходов	Беседа, работа с кейсами	1
5	Что такое расход? Обязательные и желательные расходы	Дискуссия	1
6	Семейный бюджет: как его планировать	Практикум	1
7	Практикум: составляем бюджет семьи на месяц	Групповая работа	1
8	Как экономить? Полезные привычки	Беседа, обмен опытом	1
9	Игра «Семейный совет: куда потратить деньги?»	Деловая игра	1
10	Карманные деньги: зачем они нужны?	Дискуссия	1
11	Как копить и достигать финансовых целей	Практикум	1
12	Первые накопления: копилка или банк?	Беседа, сравнение	1
13	Практикум: составляем личный финансовый план	Индивидуальная работа	1
14	Игра «Финансовый детектив: найди ошибки в бюджете»	Игра	1

15	Что такое банк? Зачем он нужен?	Беседа, презентация	1
16	Банковские карты: виды и правила безопасного использования	Практикум	1
17	Вклады и проценты: как работают сбережения	Беседа, задачи	1
18	Кредиты: что это и когда они нужны	Дискуссия	1
19	Практикум: решаем финансовые задачи	Решение задач	1
20	Финансовые мошенники: как распознать обман	Беседа, кейсы	1
21	Правила безопасности в интернете и с банковскими картами	Практикум	1
22	Что делать, если стал жертвой мошенников	Ролевая игра	1
23	Игра «Финансовая безопасность: спаси свои деньги»	Игра	1
24	Что такое налоги и зачем их платить	Беседа	1
25	Какие бывают налоги	Презентация, дискуссия	1
26	Как государство использует налоги	Беседа, примеры	1
27	Викторина «Финансы и государство»	Викторина	1
28	Что такое финансовая цель?	Беседа	1
29	Как достичь финансовой цели: шаги и план	Практикум	1
30	Проект «Моя финансовая цель»	Проектная работа	1
31	Защита проектов	Презентация проектов	1

32	Обобщение: что мы узнали о финансах	Беседа, рефлексия	1
33	Итоговая игра «Финансовый квест»	Игра	1
34	Рефлексия. Награждение активных участников	Итоговое занятие	1
Итого			34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовая база

1. **Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р).
2. **План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года** (утверждён Банком России и Минфином России 26.03.2026).
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
4. **Федеральная образовательная программа основного общего образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).
5. **Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495** (ред. от 26.03.2026) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию...».

Основная литература для педагога

1. **Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы** / Под ред. Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2024.
2. **Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 5–7 классы.** — М.: ВАКО, 2024.
3. **Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Финансовая грамотность. Новый мир: учебник для 5–7 классов.** — М.: Просвещение, 2023.
4. **Финансовая грамотность: сборник дидактических материалов. 5–7 классы** / Под ред. Ю.Н. Корлюговой. — М.: ВАКО, 2024.

Дополнительная литература для обучающихся

1. **Сказка о деньгах: игровой сериал** / Подготовлен по заказу Минфина России. — М., 2023–2025. — 21 серия по 4–7 минут.
2. **Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–6 классы** / Под ред. Ю.Н. Корлюговой. — М.: ВАКО, 2024.
3. **ХочуМогуЗнаю: учебное пособие по финансовой грамотности для школьников** / Банк России. — М., 2024.

Официальные интернет-ресурсы

1. Портал «Мои финансы» (<https://моифинансы.рф/>).
2. Сайт «Финансовая культура» (<https://fincult.info/>).
3. Сайт «ХочуМогуЗнаю» (<https://хочумогузнаю.рф/>).
4. Платформа «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).
5. **Федеральный методический центр по финансовой грамотности.**

Информационно-коммуникационные средства обучения

1. Компьютер (мультимедийный).
2. Проектор для просмотра видеоматериалов.
3. Интерактивная доска для выполнения интерактивных заданий.
4. Доступ к интернету для работы с ЦОР.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма итоговой аттестации: безотметочное обучение. Оценивание — словесное, портфолио достижений.

Формы контроля:

Текущий контроль:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- проверка практических работ;
- участие в играх, дискуссиях, проектах.

Промежуточный контроль:

- защита проектов (занятие 31);
- участие в практико-ориентированных занятиях;
- прохождение диагностик.

Итоговый контроль:

- рефлексивное занятие (занятие 34);
- самооценка собственных результатов;
- оценка курса обучающимися;
- портфолио достижений (по желанию).

Критерии оценивания:

- активность участия в занятиях;
- качество выполнения практических заданий;
- глубина рефлексии;
- умение работать в группе.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ

Сроки реализации: сентябрь — май (34 учебные недели).

Режим занятий: 1 раз в неделю (1 академический час).

Группы: 5 класс, 6 класс (занятия проводятся отдельно для каждой группы).

Расписание: определяется в начале учебного года в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по четвертям:**I четверть (8 недель):**

- Раздел 1. Введение в финансовую грамотность (3 часа)
- Раздел 2. Доходы и расходы семьи (5 часов)

II четверть (8 недель):

- Раздел 2. Доходы и расходы семьи (продолжение) (1 час)
- Раздел 3. Личные деньги школьника (5 часов)
- Раздел 4. Банки и банковские услуги (2 часа)

III четверть (10 недель):

- Раздел 4. Банки и банковские услуги (продолжение) (3 часа)
- Раздел 5. Финансовая безопасность (4 часа)

— Раздел 6. Налоги и государство (3 часа)

IV четверть (8 недель):

— Раздел 6. Налоги и государство (продолжение) (1 час)

— Раздел 7. Финансовые цели и проекты (4 часа)

— Раздел 8. Итоговое повторение (3 часа)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

Событие	Срок	Участники
Всероссийский урок «Финансовая безопасность»	Октябрь	5–6 классы
Онлайн-уроки Банка России по финансовой грамотности	В течение года	5–6 классы
Всероссийская акция «Я — гражданин России» (номинация по финансовой грамотности)	Март	6 класс
Итоговая игра «Финансовый квест»	Май	5–6 классы
Защита проектов «Моя финансовая цель»	Апрель	5–6 классы