муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № ЗЗЗ»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 222
_____ Д. Т. Яковлев
Приказ № 26/08/6-од от 26.08.2026 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

## О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

### 1. Основные положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам является локальным актом МАОУ СОШ № 222 и разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2022):

- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19):

- Устав Школы.

с учетом:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.01.2022 г. №678-р;

- Приказа Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 (в редакции от 1 сентября 2021) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МАОУ СОШ № 222 (далее – Школа), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее ДООП).

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема курса ДООП, сопровождается:

1.3.1. текущим контролем успеваемости обучающихся - систематическим отслеживанием активности обучающихся и результативности в выполнении ими теоретических, практических и творческих работ. Проводится в сроки и формах согласно тематическому плану каждой ДООП.

1.3.2. промежуточной аттестацией – это установление уровня достижения промежуточных результатов учебного периода, предусмотренных дополнительной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года, начиная с первого года посещения обучающимися объединения дополнительного образования любой формы и направленности.

1.3.3. мониторингом метапредметных компетенций - установление уровня метапредметных компетенций обучающихся, предусмотренных дополнительной программой.

**2. Содержание, формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по ДООП.**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода по ключевым темам в формах, предусмотренных дополнительной программой;

2.2. ФОМы для текущего контроля составляются педагогом дополнительного образования, реализующим соответствующую ДООП. Отражают содержание и планируемые результаты, заявленные в ДООП.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования с учётом ДООП.

2.4. Последствия получения неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости определяются педагогом дополнительного образования, в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.5. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале групповых или индивидуальных занятий в формате оценки, установленной данным Положением.

2.6. Педагог дополнительного образования может довести до сведения родителей (законных представителей), устно, по их запросу родителей результаты текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 3. Содержание, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по ДООП.

3.1. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

3.3. Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года, начиная с первого года посещения обучающимися объединения дополнительного образования любой формы и направленности.

3.4. Цели промежуточной аттестации:

– объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов её освоения;

– оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

3.5. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются Школой.

3.6. Формы промежуточной аттестации могут быть различными, если иное не установлено конкретной ДООП (Приложение 1).

3.7. В случаях, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках, иных подобных мероприятиях; может быть предусмотрена накопительная бальная система зачёта результатов деятельности обучающегося.

3.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по уровневой системе в протоколе установленного образца (Приложение №2) и в журнале групповых или 2 индивидуальных занятий в формате оценки, установленной данным положением.

3.9. Процедура промежуточной аттестации считается завершенной, если в ней приняли участие 100% обучающихся каждого объединения дополнительного образования всех форм и направленностей.

3.10. Обучающийся, не прошедший процедуру промежуточной аттестации имеет право пройти ее заново.

3.11. Педагог дополнительного образования может довести до сведения родителей (законных представителей) устно по их запросу результаты промежуточной аттестации обучающихся.

## 4. Содержание, формы, периодичность и порядок проведения мониторинга метапредметных компетенций обучающихся по ДООП.

4.1. Мониторинг проводится в соответствии с ДООП с целью выявления уровня метапредметных компетенций обучающихся.

4.2. В мониторинге принимают участие объединения дополнительного образования всех форм и направленностей, начиная с первого года обучения.

4.3. Мониторинг проводится ежегодно и имеет две составляющие: педагогическое наблюдение (проводится педагогом дополнительного образования в конце первого полугодия с заполнением таблицы приложение № 3) и как отдельная процедура.

4.4. Мониторинг метапредметных компетенций как отдельная процедура внутришкольного контроля проводится в конце учебного года по отдельной спецификации.

4.5. Оценивание компетенций обучающихся, полученных в результате мониторинга осуществляется по индикаторам от 0-2 (0 - компетенция не проявилась/не сформирована; 1 - компетенция сформирована в основном; 2 компетенция сформирована, проявляется явно). Завершение мониторинга предполагает получение обобщенного рейтинга по объединению, детализированного рейтинга по метапредметным компетенциям объединения и индивидуальных сводных показателей каждого обучающегося в каждом объединении дополнительного образования.

4.6. Сроки проведения мониторинга определяется Школой.

## 5. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе цели, задачам и планируемым результатам.

5.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

5.3. Формат оценки: зачет/незачет.

5.4. По результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнал каждому обучающемуся выставляется зачет (высокий и средний, низкий уровень подготовки по критериям оценки) или незачет (не достиг низкого уровня подготовки).

5.5. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

– средний уровень – объем освоенных знаний составляет более ½, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень - обучающийся владеет менее ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.6. Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень – освоен практически весь объем умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, проявляет самостоятельность, имеет опыт 3 результативного участия в проектах и мероприятиях на уровне города, региона, страны, как в очном, так и в дистанционном формате;

– средний уровень – объем освоенных умений и навыков составляет более ½ предусмотренных программой, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить; имеет опыт результативного участия в проектах и мероприятиях на уровне школы, района в очном формате; имеет опыт участия в проектах выше районного уровня как в очном, так и в дистанционном формате;

– низкий уровень - объем освоенных умений и навыков составляет менее чем ½ предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения, выполняет лишь простейшие практические задания, нуждается в помощи педагога.

5.7. Критерии оценки уровня сформированности метапредметных компетенций.

– высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми метапредметными компетенциями, предусмотренными программой; имеет опыт их осознанного применения в теоретической и практической деятельности;

– средний уровень – обучающийся имеет опыт применения метапредметных компетенций, предусмотренных программой в практической деятельности;

– низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения использования метапредметных компетенций, предусмотренных программой.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

к Положению о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

## ФОРМЫ

### промежуточной аттестации и их примерное содержание

| Наименование формы | Содержание формы промежуточной аттестации |
|---|---|
| Практическая работа | Репродуктивная и творческая работа. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий. |
| Презентация | Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях. |
| Защита проекта | Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем. |
| Выставка | Творческий отчёт о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к обобщающей деятельности. Обобщение силами обучающихся и педагогом. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества. |
| Отчётные мероприятия | Отчётные концерты, Театральный капустник, спектакли, фотоотчёты (для фотокружка), творческие отчеты. |
| Занятия, проведённые в форме соревнований и деловых игр | Конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и т.д. |
| Занятия, основанные на имитации разнообразной | Заочная экскурсия по историческим местам края; экскурсия в прошлое; экскурсия в будущее и др. |

| | |
|---|---|
| мыслительной деятельности | |
| Масштабные мероприятия с использованием средств искусства и спорта | Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. Фестиваль. Праздник. Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья». |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

к Положению о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

**ПРОТОКОЛ**

**промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе**

**Дата:**_____

**Наименование программы:**_____

**Название объединения/год обучения:**_____

| № п/п | ФИО обучающегося | Зачет/ незачет | Уровень выполнения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретическая подготовка | | | Практическая подготовка | | |
| | | | В | С | Н | В | С | Н |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Уровень успеваемости[1] обучающихся по объединению составляет_____%

Уровень качества[2] обученности обучающихся по объединению составляет_____%

Педагог дополнительного образования_____

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

к Положению о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

## ВЕДОМОСТЬ

**оценки уровня сформированности универсальных компетенций обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе**

_____

(наименование программы)

**Дата заполнения:**_____

**Вид объединения/год обучения:**_____

| № п/ п | ФИО об-ся | Уровень выполнения сформированности компетенций | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | познавательная | | | коммуникативная | | | регулятивная | | |
| | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Педагог дополнительного образования_____

[2]при определении % уровня качества обученности необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Непременным методическим условием при выборе формы аттестации, является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности. Подобранные формы текущей и промежуточной аттестации заявлены в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах.

| Формы | Содержание |
|---|---|
| Исследовательская работа | Репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий, портфолио проектов Поиск, отбор и адекватное использование информации, умение сформулировать цель и задачи, умение выявит проблему, формулировать открытые вопросы |
| Защита проекта | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем соответствие критериям: Поиск, отбор и адекватное использование информации, Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий. Актуальность и значимость темы проекта. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформированность регулятивных действий. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада. Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения |
| Творческий отчет | Цель: повторения и обобщения материала, систематизации знаний. На нем учащиеся показывают и защищают перед зрителями/гостями (из родителей, членов школьного общества, учащихся параллельных |

| | |
|---|---|
| | классов), гостями и одноклассниками свои творческие работы. Формы представления отчета могут быть различными: индивидуальная, групповая, коллективная, комбинированная, анализ опыта, планы на будущее. Подготовка к обобщающей деятельности. Обобщение результатов происходит силами обучающихся и педагогом. Возможно коллективное обсуждение полученных результатов со стороны обучающихся, педагогов, зрителей Возможна оценка сотрудничества со школьной общественностью |
| Отчетный концерт/спектакль | Отчетный концерт /спектакль о проделанной работе перед зрителями проходит по сценарию. Может иметь несколько отделений. Наряду с демонстрацией практических умений (вокальных, хореографических) проходит и диагностика усвоенных знаний. По завершению концерта/спектакля объявляется открытый микрофон, приветствуется саморефлексия и рефлексия работы коллектива за определенный период, возможен обмен мнениями, интерактив с залом, общение в форме интервью, репортажа, ответа на вопросы. Данное последействие дает возможность оценить уровень коммуникативных компетенций |
| Проведение занятий использованием средств искусства, спорта | Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья», фестиваль, праздник. |