



муниципальное автономное образовательное учреждение города
Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 222"

Распространённые трудности начинающего педагога

- **Работа с «трудными» детьми**
Молодые учителя часто чувствуют неуверенность при взаимодействии с учениками, демонстрирующими проблемное поведение или имеющими педагогическую запущенность.
- **Организация дисциплины в классе**
Начинающему педагогу бывает сложно одновременно удерживать внимание учащихся и сохранять баланс между требовательностью и доброжелательностью.
- **Взаимодействие с родителями**
Возраст и недостаток опыта могут вызывать у родителей недоверие, что усложняет выстраивание партнёрских отношений.
- **Коммуникация с коллегами**
Иногда молодым специалистам трудно встроиться в сложившийся коллектив, особенно при наличии дистанции с более опытными педагогами.
- **Эмоциональное выгорание**
Интенсивная нагрузка, высокая ответственность и неопределённость в действиях могут приводить к утомлению и снижению мотивации.

Как справляться с этими вызовами?

1. **Обратитесь за поддержкой к наставникам**
Опытные коллеги могут стать надёжной опорой: делиться практическими советами, поддерживать и помогать адаптироваться.
2. **Развивайте коммуникативную компетентность**
Умение спокойно, последовательно и уважительно общаться с учениками, родителями и коллегами — ключ к созданию здоровой атмосферы в образовательной среде.
3. **Осваивайте стратегии управления классом**
Современные методы педагогического влияния, поведенческие техники и знания возрастной психологии помогут выстроить дисциплину без излишнего давления.
4. **Работайте с самооценкой и уверенностью**
Внутренняя устойчивость учителя напрямую влияет на его авторитет. Регулярная рефлексия и поддержка профессионального сообщества помогают сохранять уверенность даже в трудные моменты.

5. Не ругайте себя за ошибки

Ошибки — неотъемлемая часть профессионального роста. Главное извлекать из них уроки и продолжать двигаться вперед. Со временем приходит опыт, а вместе с ним и больше ясности, устойчивости и удовлетворения от работы. Размышляйте, пробуйте, анализируйте и каждый новый учебный год будет легче, увереннее и интереснее предыдущего.

Предлагаем вам ознакомиться с заповедями педагогического общения по В. А. Кан-Калику

- Педагогический процесс основывается на отношениях учителя с детьми, именно они — отношения — первичны в педагогическом взаимодействии.
- При организации педагогического общения нельзя исходить только из педагогических целей и задач. Такое замыкание педагогического общения только на функциональных особенностях ведет к тому, что учитель стремится к общению, так сказать, от себя: «Мне это нужно... Это связано с педагогическими целями...», а ребенок с его интересами и чаяниями незаметно ускользает из поля педагогического видения. Очень важно строить педагогическое общение с детьми не «от себя», а «от них».
- Организуя педагогическое общение, стремитесь точно и адекватно ориентировать свою речь на конкретного ребенка или на группу учащихся. Это значит, что надо учитывать индивидуально-типологические особенности школьника, его позицию в классе, систему межличностных отношений с другими одноклассниками. Помните — это так же важно, как и отобрать верные методы обучения и воспитания.
- Постоянно помните, что общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только одной функцией — информацией. Необходимо использовать весь многофункциональный «репертуар» общения, т. е. реализовывать задачи и обмена информацией, и организации взаимоотношений, и познания личности ребенка, и оказания содействия.
- Вступая в контакт с детьми, не организуйте с ними общение «по вертикали», сверху вниз. Помните, что даже малыш стремится в какой-то мере отстаивать собственную самостоятельность и значительность во взаимоотношениях.
- Учитесь видеть себя как бы со стороны, глазами детей.
- Умейте слушать детей. Надо выслушивать до конца, даже если школьник, на ваш взгляд, говорит неверно и у вас мало времени. Это важнейший показатель вашего внимания к личности ребенка.
- Организуя общение с детьми, постоянно стремитесь понять их настроение, улавливайте малейшие изменения в микроклимате класса,

не воспринимайте психологическую ситуацию общения как нечто стабильное.

- Доказывая неверность мнения ученика, не задевайте недостатки его характера.
- Учитывайте большую эмоциональность и ранимость девушек. Они негативно реагируют на прямое педагогическое воздействие, поэтому необходимо выстраивать систему косвенного влияния.
- Избегайте штампов в общении с детьми. Не забывайте, что в процессе многолетнего общения с классом мы порой привыкаем к сложившимся стереотипам общения и невольно переносим их из года в год.
- Старайтесь преодолевать негативные установки по отношению к некоторым школьникам — это не только мешает вашим взаимоотношениям с ними, но и отрицательно сказывается на общей атмосфере в коллективе.
- Чаще улыбайтесь детям. Это говорит о том, что вам встреча с ними приятна.
- Стремитесь, чтобы в процессе вашего взаимодействия с детьми чаще звучали одобрение, похвала, поощрение. Это ведет к тому, что школьник начинает связывать с вашей личностью собственные положительные эмоциональные переживания.
- Дети должны знать, как вы к ним относитесь. Позитивное, доброжелательное отношение к учащимся существенным образом влияет на восприятие ими нашего поведения, собственной деятельности, каждого микроэлемента педагогического процесса.
- Если вы чувствуете, что назрела необходимость в индивидуальной беседе с учащимся, помните, что необходимо разработать стратегию и тактику предстоящего разговора.
- Следите за собственной речью. Помните, что она — отражение вашей личности; не употребляйте вульгаризмов, не повторяйте речевые ошибки учащихся.

С уважением

Руководитель психолого-педагогической

Педагог-психолог Гетман Наталья Викторовна