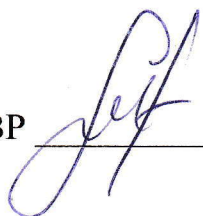


**Годовой отчет
психолого-педагогической службы
2025-2026 учебный год**

Руководитель психолого-педагогической службы: педагог-психолог высшей категории, Гетман Н.В.

Ознакомлен заместитель директора по УВР

 О.А. Жукова

Г. Новосибирск

Содержание
аналитического отчета психолого-педагогической службы
за 2025-2026 учебный год

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Общий анализ работы. Статистические данные	4
2. Статистический /аналитический отчёт сопровождения начального уровня обучения (1-4 классы)	9
3. Статистический /аналитический отчёт сопровождения основного уровня обучения 5-9 классы)	18
4. Статистический /аналитический сопровождения среднего уровня обучения 10-11 классы)	26
5. Анализ проведения и итоги прохождения обучающимися СПТ	35
6. Аналитический отчёт сопровождения детей ОВЗ	36
7. Аналитический отчёт сопровождения детей семей участников (ветеранов) СВО	40
8. Отчет о работе психолого-педагогической службы сопровождения обучающихся с суицидальным и самоповреждающим поведением	42
9. Перспективное планирование	47

МАОУ СОШ № 222 начала функционировать 01.09.2025 года. Открытие новой школы — это не только торжественное событие, но и серьезное испытание для всего педагогического коллектива, особенно для психолого-педагогической службы (ППС). В условиях, когда еще не сформирована устоявшаяся культура общения, отсутствуют доверительные отношения между участниками образовательного процесса и высок уровень тревожности, роль психолога и социального педагога становится критически важной. Их работа в первые годы существования школы имеет ряд специфических особенностей, отличающих ее от деятельности в «старожилах» с проверенными годами традициями.

Первая и главная задача ППС в новой школе — создание психологически безопасной среды. Для учеников, родителей и, что немаловажно, для самих учителей это период неопределенности. Дети боятся неизвестности: новых классов, непонятных правил, чужих взрослых. Родители испытывают стресс из-за выбора образовательного учреждения и страха за благополучие ребенка. Учителя же сталкиваются с необходимостью быстро выстроить дисциплину и адаптироваться к новым условиям труда. Психологическая служба должна стать «тихой гаванью», где можно обсудить страхи, получить поддержку и научиться справляться со стрессом. Это требует не столько формальных консультаций, сколько проактивного присутствия: открытых дверей, доступности, эмпатии и умения считывать невербальные сигналы дискомфорта.

Второй ключевой аспект — диагностика и раннее выявление рисков. В новой школе сложно опираться на накопленные архивы данных или информацию от предыдущих учителей. ППС необходимо провести первичное скринирование всех учащихся, чтобы выявить детей группы риска: тех, кто имеет трудности в адаптации, особенности развития, семейные проблемы или признаки буллинга. Важно не просто составить списки, а создать систему постоянного мониторинга динамики адаптации. Особенно это касается первоклассников и пятиклассников, которые впервые сталкиваются с изменением образовательного маршрута. Грамотно выстроенная система сопровождения позволяет предотвратить кризисы адаптации до их перерастания в серьезные психологические проблемы.

Третья особенность — формирование нормативно-правовой и этической базы взаимодействия. В новой школе правила игры еще не написаны. Психолого-педагогическая служба участвует в разработке положений о работе с семьей, алгоритмов действий при конфликтных ситуациях, процедур выявления и профилактики насилия. Здесь важно балансировать между жесткостью регламентов и гибкостью подхода. Слишком бюрократизированные процедуры оттолкнут родителей, а их отсутствие создаст хаос. ППС должна стать медиатором между администрацией, педагогами и родителями, помогая выработать единые стандарты поведения и коммуникации, основанные на уважении и взаимном доверии.

Четвертый важный момент — работа с педагогическим коллективом. В новой школе учителя часто работают в режиме аврала, сталкиваются с высокой нагрузкой и отсутствием методической поддержки. Это прямой путь к профессиональному выгоранию. Психологическая служба должна не только работать с детьми, но и поддерживать взрослых. Организация тренингов по управлению стрессом, конфликтология, индивидуальные консультации помогают педагогам сохранять ресурсность. Когда учитель спокоен и уверен в себе, он способен создать благоприятный климат в классе, что напрямую влияет на успеваемость и психологическое здоровье учеников.

Пятая особенность — интеграция службы в образовательный процесс с самого начала. В отличие от старой школы, где психолог может быть «прикреплён» к отдельным проблемным детям, в новой школе подход должен быть тотальным и профилактическим. ППС участвует в разработке рабочих программ, внедряет элементы социально-эмоционального обучения (SEL) в урочную и внеурочную деятельность, обучает детей навыкам коммуникации, эмпатии и саморегуляции. Это инвестиция в будущее: дети, научившиеся понимать свои эмоции и эмоции других, быстрее адаптируются и успешнее учатся.

Наконец, особое внимание следует уделить работе с родителями. В новой школе родительский комитет и сообщества часто находятся в стадии становления. Возможны конфликты, завышенные ожидания или, наоборот, полное отстранение. ППС должна активно вовлекать родителей в жизнь школы через просветительские мероприятия, лектории, открытые уроки психологии. Важно формировать партнерскую модель отношений, где родитель чувствует себя союзником школы, а не оппонентом. Доверие родителей — фундамент устойчивости новой школы.

Таким образом, работа психолого-педагогической службы в вновь открывшейся школе — это сложный многоуровневый процесс, требующий высокой профессиональной гибкости и эмоциональной устойчивости. Главная цель в первые годы — не просто решать возникающие проблемы, а создавать прочный фундамент доверия, безопасности и взаимопонимания. Успешная интеграция ППС в жизнь школы позволяет не только минимизировать риски, но и превратить школу в пространство, где каждый участник образовательного процесса чувствует себя защищенным и ценным.

1. Общий анализ работы

Социально - психологическая служба в 2025-2026 учебном году строила свою работу согласно годовому плану сопровождения всех участников образовательных отношений. В команду сопровождения входили: 2 педагога-психолога, 2 учителя логопеда, 2 дефектолога, 2 социальных педагога, 5 тьюторов.

Целью сопровождения в учебном году было сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи службы на учебный год:

1. Создать систему профессиональной деятельности участников психолого-педагогической службы, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.
2. Обеспечить формирования жизнеспособности всех участников образовательного процесса на различных этапах.
3. Обеспечить полноценное личностное, социальное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1-й класс, и переходе на новую ступень школы (5-й класс, 10-й класс), также адаптацию вновь прибывших учащихся.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООП.
5. Расширить знания о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру, содействие профессиональному самопознанию учащихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.
6. Предупреждать и профилактировать возникновения кризисных ситуаций в образовательном пространстве школы за счет факторного анализа каждого обучающегося.
7. Решение проблем социализации ребенка, его развитие, защита его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности по средствам службы медиации.

Ожидаемый результат:

1. Высокая психолого-педагогическая, социальная, логопедическая компетенции всех участников образовательных отношений.
2. Создана развивающая зона безопасного личностного становления для всех обучающихся (норма, ОВЗ, детей участников (ветеранов) СВО, дети «группы риска», одаренные дети).
3. Единая стратегия функционирования всех служб и специалистов – социально-психологической, ВШУ, медиации (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, администрация, родители).

Приоритетные направления сопровождения обучающихся на разных ступенях, имели свое своеобразие, формат и доминантные задачи. Главной стратегией сопровождения было выработка единого формата сопровождения всем и участниками образовательных отношений обучающихся с психологическим потенциалом развития.

В 2025-2026 учебном году служба реализовала в своей деятельности три муниципальных проекта:

1. «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска» 1-11 класс;
2. **«Психолого-медико-педагогическая помощь субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях общеобразовательных организаций. Факторный анализ» (4-11 классы)**

Приоритетной стратегией работы службы в 2025-2026 учебном году стало формирование жизнеспособности всех участников образовательных отношений. Реализация данного направления осуществлялась на основе работы:

- Родительской Академии
- Школьной службы Медиации
- КиноКлуб

Социальное, психолого-педагогическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение строилось на основе основных направлений работы:

1. Диагностика

- адаптация,
- СПТ, ОВЗ, детей участников (ветеранов) СВО,
- выявления предрасположенности к проявлению аддиктивного, девиантного, суицидального поведения детей и подростков,
- социализация,
- диагностика по факторному анализу,
- диагностика по жизнеспособности,
- профильное направление.

2. Профилактика

- Работа ШСМ,
- Выступление на родительских собраниях,
- Проведение тимбилдинга «Я, ты, он, она – взмести классная семья»,
- Тематические недели,
- Социально-психологические уроки «Умей дружить» (1-11 класс), «Что такое безопасное поведение» (1-11 класс), «Скоро экзамены – время возможностей и перспектив. Как снизить тревожность?» (9,11 класс), «Я – это личность» (1-11 класс),
- Работа школьного ППк,
- Работа школьного совета по профилактике и ВШУ.

3. Развитие /коррекция

- Разработка и реализация индивидуальных/групповых программ социально-психологического сопровождения детей и родителей ГПВ,
- Разработка и реализация индивидуальных/групповых программ социально-психологического сопровождения детей и родителей «группа под наблюдением»,
- Разработка и реализация индивидуальных/групповых программ социально-психологического сопровождения детей ОВЗ и родителей,
- Разработка и реализация индивидуальных/групповых программ социально-психологического сопровождения одарённых и высокомотивированных детей и родителей.

4. Просвещение/ методическое сопровождение

- Работа Родительской Академии (Родительские конференции, лектории, мастер классы),
- Ученические конференции
- Информационное оснащение сайта школы.

	Всего обучающихся, находящихся от сопровождением	Обучающихся с ОВЗ	Обучающихся семей участников (ветеранов) СВО	ГПВ (обучаю	
				Учебная неуспешность	Девиян поведе
Количество обучающихся	1300	61	55	78	21
Количество ППк, где принимали участие специалисты ППС	267	120	110	90	25
Количество проведённых занятия встреч, организованных педагогом психологом с обучающимися	1065	Каждую неделю в течении учебного года 1 ребенок ЗПР – 68 ТНР – 34 УО – 68 РАС - 68	89	78	65
Количество проведённых занятия встреч, организованных логопедом с обучающимися	-	Каждую неделю в течении учебного года 1 ребенок ЗПР – 34 ТНР – 68 УО – 68 РАС- 68	-	-	-
Количество проведённых занятия встреч, организованных дефектологом с обучающимися	-	Каждую неделю в течении учебного года 1 ребенок ЗПР – 34 ТНР – 68 УО - 68	-	-	-
Количество приведённых консультаций с родителями/законным и представителями	145	121	59	78	21

Количество приведённых консультаций с педагогами (по работе с данными обучающимися)	56	43	23	21	10
Количество обучающихся, оставшихся под сопровождением на 2026-2027 учебный год (динамика работы)	1300	61	55	34	9