

ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.
РОЛЬ ПЕДАГОГА



Профилактика (prophylaktikos — предохранительный) — термин, означающий комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Позитивная профилактика — это та форма работы, которая позволяет через развитие личности формировать установки на здоровый образ жизни, не "запугивая" детей и подростков.

Основной акцент позитивной профилактики - развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивости, воспитание личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

Ваша роль как учителя в профилактике ПАВ:

Вы – не просто преподаватель предмета, вы – наставник, пример для подражания и доверенное лицо для ваших учеников. Ваше влияние простирается далеко за пределы учебной программы.

1. Создание доверительной атмосферы в классе:

Будьте открыты и доступны: Создайте пространство, где ученики не боятся говорить о своих проблемах, сомнениях и страхах. Регулярно проводите классные часы, беседы на актуальные темы, где можно обсудить вопросы здоровья, отношений, жизненных выборов.

Проявляйте искренний интерес к каждому ученику: Узнавайте их увлечения, интересы, трудности. Показывайте, что вам небезразлично их благополучие.

Учите слушать и слышать: Развивайте у детей навыки активного слушания, эмпатии. Это поможет им лучше понимать друг друга и строить здоровые отношения.

2. Формирование здорового образа жизни и позитивных ценностей:

Интегрируйте темы здоровья в уроки: Обсуждайте вред ПАВ не только на специальных занятиях, но и в контексте вашего предмета. Например, на уроках биологии – о влиянии на организм, на уроках литературы – о последствиях в художественных произведениях, на уроках истории – о социальных последствиях.

Подавайте личный пример: Ведите здоровый образ жизни, демонстрируйте позитивное отношение к жизни, умение справляться со стрессом без вредных привычек.

Развивайте критическое мышление: Учите детей анализировать информацию, отличать правду от вымысла, противостоять давлению сверстников и манипуляциям.

Поддерживайте увлечения и таланты: Помогайте детям находить себя в спорте, творчестве, науке. Успех в этих сферах дает чувство самореализации и снижает вероятность обращения к ПАВ.

3. Раннее выявление и реагирование на тревожные сигналы:

Будьте внимательны к изменениям в поведении учеников: Резкие перемены в настроении, снижение успеваемости, изоляция от коллектива, потеря интереса к учебе и увлечениям, частые пропуски занятий, появление новых "друзей", которые вызывают опасения – все это может быть поводом для беспокойства.

Не игнорируйте свои подозрения: Если вы заметили что-то тревожное, не стесняйтесь обратиться за консультацией к школьному психологу или социальному педагогу. Вместе вы сможете разработать план действий.

Общайтесь с родителями: Поддерживайте конструктивный диалог с родителями, делитесь своими наблюдениями (соблюдая конфиденциальность) и совместно ищите пути решения проблем.

4. Сотрудничество с психологом и другими специалистами:

Школьный психолог – ваш союзник: Не бойтесь обращаться к психологу за помощью, консультацией, методическими материалами. Психолог может провести индивидуальные или групповые занятия с учениками, оказать поддержку в сложных ситуациях.

Работайте в команде: Профилактика ПАВ – это комплексная задача, требующая совместных усилий педагогов, психологов, родителей и администрации школы.

Основная цель профилактических мероприятий – изменение поведения с рискованного на безопасное, полезное поведение.

Информация в профилактической деятельности должна быть:

- достоверной,
- соответствующей реальности,
- полной,
- доступной,
- помещенной в нужном контексте,
- систематизированной,
- дозированной,
- соответствующей ситуации в обществе,
- направленной на то, чтобы достичь максимальной заинтересованности адресатов.

В зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания или выраженной патологии можно рассмотреть три вида профилактики:

Первичная профилактика — система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска.

Вторичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях (стресс, ослабление иммунитета, чрезмерные нагрузки на любые другие функциональные системы организма) могут привести к возникновению, обострению и рецидиву явления .

Третичная профилактика — действия, направленные на профилактику рецидивов.

Цели первичной профилактической деятельности:

- изменение ценностного отношения детей и молодежи к употреблению алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на психоактивные вещества в молодежной среде.
- сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ за счет пропаганды здорового образа жизни.

Задумайтесь...

По данным Государственного научного центра психиатрии и наркологии среди подростков от 14 до 18 лет:

- ❖ Спиртные напитки употребляют:
88% мальчиков, **93%** девочек;
- ❖ употребляли наркотические и токсические вещества, хотя бы один раз в жизни:
56% мальчиков, **20%** девочек.

Психоактивные вещества

Любое химическое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводит к изменению психического состояния.

Психоактивные вещества (ПАВ):

алкоголь;



табакокурение;



наркотики;

токсикомания.



Причины

- Социально-экономическое неблагополучие семьи;
- Неудовлетворенность жилищными условиями;
- Безработность родителей;
- Отсутствие в семье единых норм поведения;
- Семейные конфликты;
- Генетическая предрасположенность к употреблению алкоголя;
- Неудачи в учебе;
- Общение с наркозависимыми лицами;
- Социальное окружение сверстников;
- Косвенная реклама наркотиков в Интернете, рок-музыке, видеофильмах.

Факторы, способствующие приобщению к ПАВ

- Подражание старшим и авторитетным сверстникам;
- Неустойчивость характера;
- Протестные реакции «назло»;
- Любопытство;
- Подчинение угрозам;
- Агрессивность;
- Отсутствие интересов.

Основные направления работы по профилактике:

1. Работа с детьми;
2. Работа с родителями.



Работа с детьми:

Воспитательная работа —

повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов, развитие сети дополнительного образования, расширение сети спортивных секций.

Оздоровительное воспитание —

пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек

Формы работы:

Физкультминутки на каждом уроке

День здоровья (1 раз в четверть)

День профилактики (2 раза в год)

Тематические классные часы

Круглые столы

Факультативный курс

“Поговорим о правильном питании”

Мастер-класс

Ролевые игры

Конкурс агитбригад “Мы за здоровый образ жизни”

Общественные меры борьбы —

привлечение общественности к работе.

В рамках Дней профилактики в проведении мероприятий с учащимися участвуют:
Медицинский персонал
Сотрудники ОВД
Управление образования
Сотрудники органов служб системы профилактики

Работа с родителями

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием.

Формы работы:

- общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, ОВД, медицинских работников.
- родительский всеобуч по тематике "Здоровый ребёнок - здоровое общество".
- заседания общешкольного родительского комитета.
- индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Альтернатива ПАВ



- Крепкие семейные узы;
- Активная роль родителей в жизни детей;
- Ведение здорового образа жизни;
- Совместные семейные походы и праздники;
- Семейные традиции;
- Вовлечение ребенка в разные кружки, секции.

КАК НЕЛЬЗЯ ЗАНИМАТЬСЯ ПРОФИЛАКТИКОЙ

Проводить конкурсы рисунков, плакатов в с установкой на страх наркозависимости с использованием наркоманской атрибутики.



НЕЛЬЗЯ !

Предоставлять учащимся информацию:

- способах приготовления или приобретения ПАВ;
- демонстрировать наркоманскую атрибутику;
- упоминать названия наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включение в предметное содержание тем уроков);
- обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики;
- использовать наркоманский сленг.

«Не навреди!»

Подача материала должна учитывать первоначальный уровень информации каждой конкретной группы учащихся о психоактивных веществах с тем, чтобы не спровоцировать интерес к еще неизвестным в данной аудитории видам наркотиков и фактам их применения.

ПРИВЕТСТВУЕТСЯ!

- Использование при разработке методических материалов по профилактике злоупотребления ПАВ проверенных и стандартизованных источников, рекомендованных Министерством образования РФ.
- Использование тренинговых и интерактивных методов профилактической работы (моделирование ситуаций, ролевые игры, фокус-группы, дискуссии, обратная связь, подкрепление).
- Соответствие возрастным категориям.

A close-up photograph showing several hands of different skin tones (light, medium, and dark brown) clasped together in a circular arrangement. The hands are positioned in a way that suggests a group hug or a gesture of solidarity. The background is a plain, light gray. Overlaid on the image is a Russian text quote in a stylized white font with a black outline.

*Будущее должно быть заложено
в настоящем...*