
ТЕМА:

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКА»



**«Если профессия становится образом жизни,
то ремесло превращается в искусство»
(Шевелев И.)**

**Незадолго до окончания школы
у подростка возникают закономерные вопросы:**

- **Куда пойти учиться?**
 - **КАКУЮ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ?**
 - **КАК ЕЮ ОВЛАДЕТЬ?**
 - **Какова возможность трудоустройства по этой профессии?**
 - **КАКОВЫ МАТЕРИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭТОЙ ПРОФЕССИИ?**
-

Ошибочный выбор молодёжью профессии связан в основном с незнанием подростков о сути профессии, её требованиях, способах получения и степени востребованности специалистов в той или иной области. Поэтому работа социального педагога по профессиональной ориентации старшеклассников должна быть направлена не только на выявление личностных характеристик, соответствующих той или иной сфере профессиональной деятельности, но и на полное информирование учащихся о выбранной ими профессии и способах её получения, а также на помощь в выборе образовательного учреждения, обучающего данной профессии.

Выбор профессии } задача сложная

- *Сложность выбора обусловлена уже и тем, что содержание работы профессионала, как правило, недоступно внешнему наблюдателю.*
- *Также подростку сложно учитывать потребности в профессии в регионе, в котором он живёт.*
- *Физическое состояние играет немаловажную роль в определённых профессиях.*
- *Подростку хочется выбрать профессию «раз и навсегда». Как будто это неизменный факт.*



Профессиональное самоопределение

- } это избирательное отношение человека к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии в частности.

Профессиональное самоопределение происходит в несколько этапов:

ПЕРВЫЙ ЭТАП – зарождение профессиональных намерений, в соответствии с общественными и со своими личными потребностями.

ВТОРОЙ ЭТАП – это целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности. На этом этапе происходит профессиональное самоопределение личности.

ТРЕТИЙ ЭТАП – вхождение в профессию. Это непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями. Вхождение в коллективные отношения.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП – реализация профессиональных устремлений. Отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход.

Модель профориентации ФРЕНКА ПАРСОНА

Основана на трех китах:

хочу могу надо

*Правильный выбор профессии
позволяет человеку реализовать творческий потенциал,
избежать разочарования, оградить себя
и свою семью от нищеты
и неуверенности в завтрашнем дне*

Формула удачного выбора профессии



Хочу (то, что любишь) – это желание подростка, его интерес, стремление. Это **ведущий** мотив личности.

Могу (то, что хорошо получается) – это знания и умения, с учётом физического здоровья.

Надо (то, что востребовано) – это то, какие профессии востребованы в данный момент на рынке труда.

Факторы, влияющие на выбор профессии

- **личные профессиональные предпочтения** } то, что является потребностью подростка;
- **позиция родителей.** Часто родители побуждают подростка выбрать профессию, по своему предпочтению;
- **позиция сверстников.** Порой подростки выбирают профессию «за компанию»; либо по местоположению вуза или предприятия;
- **позиция учителей.** Которые, тоже могут повлиять на выбор подростка своим авторитетом;
- **способности** } они заложены природой в человеке и их стоит развивать, с тем, чтобы они способствовали наилучшему выбору профессии;
- **уровень притязаний.** Часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые профессии, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям. В итоге происходит разочарование в ней.
- **информированность** } играет важную роль в выборе профессии. Ведь у подростка на виду и на слуху невеликий выбор профессий. Изучение профессиограмм помогает сориентироваться в мире профессий. Таким образом, возрастает и интерес к другим, ранее неизвестным профессиям.
- **склонности** – это избирательная направленность, побуждающая заниматься определённой деятельностью. В её основе желание совершенствовать навыки и умения, связанные с этой профессиональной деятельностью.



Методики для самоопределения подростка

- *знакомство ученика с профессиограммой интересующей профессии, где даётся характеристика важных для неё качеств. Диагностика отдельных профессионально важных качеств.*
- *развивающая групповая консультация, предусматривающая применение активных методов работы в группе. К ним относятся имитационные и карточные профориентационные игры, использование элементов социально-психологического тренинга, психотехнические игры и упражнения.*
- ***большинство подростков** не готовы к самостоятельной активности, на которую рассчитаны сложные формы психологической работы (типа лекций). При работе с ними приходится использовать методы, рассчитанные на неподготовленные в плане внутренней активности аудитории. Эти методы называются активизирующими, т.е. позволяющими постепенно формировать у школьников внутреннюю активность при рассмотрении и решении своих профориентационных проблем.*



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сущность профориентации подростков заключается в её функциях, основной функцией профориентации является профессиональная подготовка и профессиональное самоопределение подростков в общеобразовательном учреждении.

Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у подростков внутренней готовности осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

