муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «средняя общеобразовательная школа
№ 222» (МАОУ СОШ № 222)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 16.08.2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ № 222
от «26» 08 2026 г. № 26/08/6-од

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222 (МАОУ СОШ № 222)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценивании поведения обучающихся со 2 по 8 классы (далее – Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222 (далее - МАОУ СОШ № 222) определяет порядок организации, проведения, фиксации и контроля оценивания поведения обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №

115». Согласно приказу, контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.3. При разработке и применении Положения Организация может учитывать Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся, направленные письмом Минпросвещения России от 07.07.2026 № ОК-107/03вн, в части, не противоречащей действующим нормативным правовым актам.

1.4. Оценка поведения не является отметкой за освоение учебного предмета и используется для оценки соблюдения обучающимся правил внутреннего распорядка, дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Организации.

1.5. Положение принимается с учетом мнения участников педагогического совета Учреждения, управляющего совета Учреждения, совета родителей Учреждения в соответствии с Уставом Организации и ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ и утверждается приказом руководителя Организации.

2. Основные понятия

2.1. Система оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и

ответственности, обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования»;

3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС

общего образования обучающихся с УО);

10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО);

иные нормативные документы.

4. Цель и принципы оценивания

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы оценки поведения обучающихся:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания

поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ (учитель, классный руководитель, социальный педагог);

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Шкала и критерии оценки поведения

5.1. Оценка поведения выставляется по трехуровневой шкале: *«образцовое», «допустимое», «недопустимое».*

5.2. Оценивание проводится по единым критериям, раскрывающим фактическое соблюдение обучающимся установленных в Организации правил и норм поведения.

5.3. К основным критериям относятся:

- *дисциплинированность;*

- *соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися;*

- *соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми;*

- *правомерное поведение.*

5.4. Каждый критерий раскрывается через наблюдаемые показатели. При их применении учитываются конкретные действия обучающегося, подтвержденные сведения и обстоятельства ситуации. Не допускается оценивать личные качества, убеждения либо иные характеристики, не связанные с поведением.

5.5. Таким образом, модель оценки поведения обучающихся включает 4 основных критерия. Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося. Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

5.6. Перечисленные *показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.*

5.7. «Шкала оценки показателей с положительной модальностью» (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2) Приложения 1:

«соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

«соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие

навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

«частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

«не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

5.7. «Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью» (2.2, 4.1, 4.2) Приложения 1:

«да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

«соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

«не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как

девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

«не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

5.8. Баллы фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения в Индивидуальном листе оценки поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (четверть) при оценке его поведения.

5.9. Суммарно максимальное количество баллов по итогам учебного года (с учетом всех четвертей) при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 30 баллов.

5.10. Оценка *«образцовое поведение»* (*«обр»* - в ГИС «Электронная школа») выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка *«допустимое поведение»* (*«доп»* - в ГИС «Электронная школа») выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка *«недопустимое поведение»* (*«нед»* или *«нд»* - в ГИС «Электронная школа») выставляется обучающимся в результате суммарной

оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

5.11. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

5.12. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

5.13. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года.

5.14. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой и социальным педагогом) и фиксируется в личном деле обучающегося.

5.15. Перечень критериев и показателей, используемых при оценивании, приведен в Приложении 1 к настоящему Положению. Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося приведен в Приложении 2 к настоящему Положению.

6. Порядок проведения оценивания

6.1. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, дисциплины на учебных занятиях и правил поведения осуществляют

педагогические работники Организации, а также социальные педагоги Организации, на которых соответствующие обязанности возложены локальными актами и (или) должностными обязанностями.

6.2. Итоговую оценку поведения за установленный учетный период выставляет классный руководитель с учетом подтвержденной информации от работников, взаимодействующих с обучающимся.

6.3. Учетный период для выставления оценки поведения устанавливается Организацией за учебную четверть. Выбранная периодичность применяется единообразно ко всем обучающимся со 2 по 8 класс.

6.4. Основанием для оценки являются факты поведения обучающегося за соответствующий период, зафиксированные в порядке, установленном Организацией.

6.5. При выставлении оценки учитываются обстоятельства конкретной ситуации, повторяемость поведения, принятые педагогические меры и положительная динамика.

6.6. Оценивание поведения обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

6.7. Порядок учета индивидуальных достижений и социально значимой активности обучающегося вне Организации не учитываются.

7. Действия при нарушении дисциплины на учебном занятии

7.1. При нарушении обучающимся дисциплины во время учебного занятия педагогический работник указывает обучающемуся на необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка, дисциплину и правила поведения.

7.2. При повторном нарушении дисциплины во время того же учебного занятия педагогический работник действует в соответствии с Порядком организации образовательной деятельности и локальными актами

Организации, в том числе приглашает социального педагога Организации для решения вопроса о предусмотренных нормативными актами мерах.

7.3. Факты нарушений, имеющие значение для оценки поведения, фиксируются Протоколом индивидуальной беседы с обучающимся в Приложении 3 к настоящему Положению.

8. Фиксация результатов и информирование

8.1. Результаты оценивания фиксируются в Индивидуальном листе оценки поведения обучающегося по форме Приложения 2.

8.2. При использовании Индивидуального листа его рекомендуемая форма устанавливается Приложением 2 к настоящему Положению.

8.3. Обучающийся и его родители (законные представители) информируются об оценке поведения и основаниях ее выставления за учебный период (четверть) и по итогам года в ГИС «Электронная школа», а также путем предоставления Индивидуального листа оценки поведения обучающегося по запросу родителей (законных представителей) на родительском собрании.

8.4. Документы, содержащие персональные данные обучающихся, хранятся и обрабатываются в соответствии с законодательством Российской Федерации о персональных данных и локальными актами Организации.

9. Контроль объективности и разрешение разногласий

9.1. Контроль соблюдения установленного порядка оценивания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Организации.

9.2. Для снижения риска субъективности могут применяться выборочная проверка оснований выставленных оценок, сопоставление сведений нескольких работников и рассмотрение спорных случаев коллегиально.

9.3. При несогласии с оценкой обучающийся и (или) его родители (законные представители) вправе обратиться к классному руководителю Организации, а при неурегулировании разногласий – к заместителю директора по воспитательной работе Организации.

9.4. Рассмотрение обращения осуществляется с соблюдением прав обучающегося, конфиденциальности и требований локальных актов Организации в течении 7 календарных дней с даты обращения.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2026 года и применяется в пределах срока действия нормативных правовых актов, на основании которых оно принято.

10.2. Изменения и дополнения в Положение утверждаются в порядке, установленном для принятия локальных нормативных актов Организации.

10.3. Положение размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № https://school222.edusite.ru и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в
МАОУ СОШ № 222

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	*Дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. требования к школьной форме и внешнему виду обучающихся в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил антитеррористической и пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (*неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

3.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	*Правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другой). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МАОУ СОШ № 222

Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося

Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

Класс: _____

Период оценки: _____

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Оценка соответствия от 0 до 3 баллов за каждый показатель				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Среднее за год (справочно)
1.	*Дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. требования к школьной форме и внешнему виду обучающихся в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил антитеррористической и пожарной безопасности, электробезопасности, правил					

[Шаблон. Заполните поля в квадратных скобках]

		поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.					
2.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (*неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.					
3.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.					
4	*Правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другой). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных					

		видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).					
Отметка за четверть / год							

Приложение 3

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в
МАОУ СОШ № 222

Протокол индивидуальной беседы с обучающимся

№_____

Дата ___. ___. 202___г.

Присутствовали:

Классный руководитель: _____

Учитель: _____

Социальный педагог: _____

Обучающийся: _____

Повестка встречи:

_____
_____
_____
_____
_____

Решение:

1._____

2._____

3._____

4. _____

Подпись присутствующих:

_____/_____/

[Шаблон. Заполните поля в квадратных скобках]