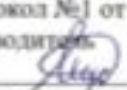
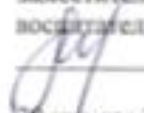


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО
На заседании психолого -
педагогической службы
Протокол №1 от 26.08.2025 г.
Руководитель
ППС  /Н.В. Гетман/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе
 /О.А. Ушакова/
29 августа 2025 г.



Приложение к АООП ООО в
соответствии ФАОП и ФГОС
РЕЕСТРУ ОДОБРЕНА решением
федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия
(психологические)»
для обучающихся с ОВЗ (РАС 8.1), НОО
(уровень общего образования)**

Срок реализации 4 года 1-4 класс
(5 лет при пролонгированному обучению по решению ТПМПК)
(указать срок реализации программа, параллели, где реализуются программа)

2 часа в неделю /68 часов в год
(указать количество часов в неделю/год)

Составитель/разработчик
Гетман Н.В. (педагог-психолог высшей квалификационной, категории, к.п.н.)
(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Г. Новосибирск

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

На заседании психолого -
педагогической службы
Протокол №1 от 26.08.2025 г.
Руководитель

ППС _____/Н.В. Гетман/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
_____/О.А. Ушакова/

29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222
_____/Д.Т. Яковлев/

29 августа 2025 г.

Приложение к АООП ОООв
соответствие Ф А О П и ФГОС
РЕЕСТРУ ОДОБРЕНА решением
федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия
(психологические)»**

для обучающихся с ОВЗ (РАС 8.1), НОО
(уровень общего образования)

Срок реализации 4 года 1-4 класс

(5 лет при пролонгированном обучении по решению ТПМПК)

(указать срок реализации программа ,параллели, где реализуются программа)

2 часа в неделю /68 часов в год

(указать количество часов в неделю/год)

Составитель/разработчик

Гетман Н.В. (педагог-психолог высшей квалификационной, категории, к.п.н.)

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Г. Новосибирск

Содержание программы
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»

№	Содержание программы	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка/ Адресная группа	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Перечень и содержание направлений работы	8
1.5	Механизмы реализации программы	10
1.6	Условия реализации программы	11
1.7	Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (БУД)	13
1.8	Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы педагога-психолога	15
1.9	Мониторинг освоения программы коррекционной работы	18
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание реализации программы в соответствии с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ основного общего образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Тематическое планирование	25
3.	Организационный раздел	38
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	38
3.2	Список использованной литературы	41

I. Целевой раздел

Коррекционный курс разработан в соответствии с требованиями ФАОП и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).

«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)», является приложением к АООП НОО, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГОС РЕЕСТР (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и разработан для обучающегося. По заключению ТПМПК данный курс психолого - педагогического сопровождения развития когнитивных процессов, развитие динамического и организационного компонентов мышления, развития вербально - гностических и вербально-мнестических процессов. Раскрытие способностей и склонностей подростка. Обучение продуктивным навыкам преодоления стресса. Развитие навыка контроля эмоционального благополучия.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

— планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и ТПМПК при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

1.1 Пояснительная записка / Адресная группа

Настоящая программа психокоррекционных занятий разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2).

Дети с РАС, обучающиеся по данному варианту, обладают потенциалом к освоению академических навыков, однако испытывают выраженные трудности в коммуникации, эмоционально-волевой сфере, сенсорной интеграции и социальной адаптации. Данный курс направлен не на «исправление» ребенка, а на создание условий, в которых он сможет освоить способы взаимодействия с окружающим миром, научиться понимать свои эмоции и эффективно использовать свои сильные стороны в учебном процессе. Дети с РАС характеризуются дефицитом социальной коммуникации и социального взаимодействия, наличием ограниченных интересов и повторяющегося репертуара поведения. В условиях инклюзии или специального класса массовой школы академическая успеваемость напрямую зависит от способности ребенка удерживать внимание, следовать фронтальной инструкции, взаимодействовать с педагогом и сверстниками, контролировать свое поведение и

эмоциональное состояние. Психокоррекционный курс направлен не на обучение предметным знаниям, а на формирование базовых предпосылок учебной деятельности и социализацию.

Адресная группа

Учащиеся начальных классов, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по заключению ТПМПК с рекомендацией обучения по варианту 8.2.

Для зачисления в данную группу дети должны обладать минимально необходимым набором навыков:

- понимание обращенной речи на бытовом уровне;
- способность находиться в малой группе (3–6 человек) без выраженного деструктивного поведения более 10–15 минут;
- владение элементарными учебными навыками (посадка за парту, удержание ручки/карандаша);
- отсутствие тяжелых сопутствующих нарушений интеллекта (глубокая умственная отсталость) и эпилепсии в фазе декомпенсации, исключающих продуктивную работу в группе.

Типичные трудности целевой аудитории, на которые направлена коррекция:

- Трудности понимания абстрактных инструкций, переносного смысла, скрытого контекста общения.
- Сложности с инициацией контакта со сверстниками и взрослыми, избегание глазного контакта.
- Наличие стереотипных движений (стимминг), вокализации, мешающие ходу урока.
- Сенсорная гипер- или гипочувствительность (негативная реакция на шум звонка, яркий свет, прикосновения).
- Жесткое следование ритуалам, острая негативная реакция на любые изменения в расписании или обстановке.
- Выраженная зависимость от присутствия взрослого (тьютора, ассистента).
- Трудности генерализации: умение, сформированное на занятии у психолога, не переносится на ситуацию реального урока математики или русского языка.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы Создание специальных условий для преодоления или ослабления недостатков в психофизическом развитии, препятствующих освоению АООП, через развитие регуляторных функций, коммуникативных навыков и коррекцию нежелательного поведения.

4. Задачи программы

- *Коррекционно-развивающие:* развитие произвольности внимания, слухового восприятия и умения работать по алгоритму; формирование навыка следования двух- и трехступенчатой вербальной инструкции; снижение проявлений сенсорной дезинтеграции.
- *Коммуникативные:* формирование навыка использования функциональной коммуникации (просьба о помощи, отказ); развитие диалоговых умений (ответы на вопросы, поддержание зрительного контакта); обучение пониманию социальных сигналов партнера.

- **Эмоционально-волевые:** формирование механизмов саморегуляции, распознавания собственных эмоций и эмоций других людей; обучение социально приемлемым способам совладания со стрессом и фрустрацией; профилактика школьной тревожности.
- **Социальные:** усвоение правил группового взаимодействия (очередность, соблюдение границ личного пространства); адаптация к условиям классно-урочной системы.
- **Поведенческие:** замена деструктивных форм поведения (крики, аутоагрессия, уходы) на функциональные альтернативы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Формирование программы психокоррекционных занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в условиях общеобразовательной организации требует опоры на специфические принципы, которые учитывают как требования ФГОС к академическим результатам, так и нейробиологические особенности детей с аутизмом.

Основные подходы к формированию программы

1. Нейропсихологический подход Рассматривает трудности ребенка не как нежелание учиться, а как следствие несформированности определенных функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия).

- **Реализация:** Включение в программу упражнений на развитие межполушарного взаимодействия («Ленивые восьмерки», зеркальное рисование), программ мозжечковой стимуляции (балансиры, мячи), дыхательной гимнастики для регуляции тонуса. Программа строится от простого к сложному: сначала формируется произвольная саморегуляция и серийная организация движений, и только затем — сложные когнитивные навыки.

2. Поведенческий подход (основанный на методах прикладного анализа поведения — АВА) Любое поведение имеет свою функцию (привлечение внимания, избегание трудной задачи, доступ к желаемому, получение сенсорных ощущений).

- **Реализация:** Использование метода дискретных проб при формировании навыков, функциональный анализ поведения (FBA) перед началом коррекции деструктивных проявлений. Программа обязательно включает обучение функциональной альтернативе: если ребенок кричит, чтобы избежать контрольной, его учат поднимать зеленую карточку «Мне нужна помощь» или просить перерыв.

3. Гуманистический и личностно-ориентированный подход Учет сильных сторон, специальных интересов (*special interests*) обучающегося и создание ситуации успеха.

- **Реализация:** Если ребенок увлечен поездами, все социальные истории, счетные материалы и примеры диалогов строятся вокруг железной дороги. Это повышает мотивацию и снижает сопротивление. Отказ от насильственной элиминации стимминга (самостимуляции), если он не несет вреда; вместо этого вводятся регламентированные периоды для стереотипий.

4. Сенсорно-интегративный подход Дети с РАС часто испытывают гипер- (повышенную) или гипо- (пониженную) чувствительность к сенсорным стимулам.

- **Реализация:** Организация зонирования пространства кабинета (зона разгрузки с утяжеленным одеялом, мешками-креслами, балансировочной доской). Включение в структуру занятия «сенсорной диеты» — набора проприоцептивных и вестибулярных активностей (растяжки, прыжки на батуте, жевательные трубки) для нормализации уровня возбуждения нервной системы перед учебными задачами.

5. Коммуникативный (социально-прагматический) подход Фокус делается не просто на накоплении словаря, а на использовании речи для социального взаимодействия.

- **Реализация:** Обучение правилам диалога по системе *PECS* (если речь отсутствует) или через ролевые игры. Использование социальных историй Кэри Грея для объяснения неписаных правил школы (почему нельзя обнимать незнакомых людей, что делать, если прозвенел пожарный звонок).

Принципы построения программы

1. Принцип структурированного обучения (ТЕАССН-подход) Для ребенка с РАС внешний хаос порождает внутренний. Неопределенность вызывает тревогу и поведенческие срывы.

- **Визуальная поддержка:** Каждое занятие сопровождается визуальным расписанием (планшет с карточками видов деятельности). Ребенок всегда знает, что будет сейчас, что потом и когда занятие закончится (использование таймера обратного отсчета).
- **Физическая структура:** Кабинет четко разделен на зоны лентами или мебелью (зона стола, зона ковра, зона релаксации). Материалы для каждого задания лежат в подписанных контейнерах слева направо — это формирует у ребенка алгоритм работы.

2. Принцип предсказуемости и ритуализации Программа имеет жесткий каркас. Занятие всегда начинается и заканчивается одинаково (например, ритуал приветствия — передача мяча по кругу под одну и ту же песенку; ритуал прощания — задувание свечи или отметка прошедшего дня на календаре). Изменения вводятся постепенно и заранее анонсируются социальными историями.

3. Принцип системности и последовательности (иерархичность) Невозможно научить ребенка решать математическую задачу в группе, если он не умеет сидеть за партой 5 минут и следовать инструкции «возьми красный карандаш». Программа разбивается на микрошаги:

- *Шаг 1:* Навык присутствия (сидеть рядом со взрослым без ухода).
- *Шаг 2:* Навык имитации (повторять движения).
- *Шаг 3:* Навык следования одношаговой инструкции.
- *Шаг 4:* Навык удержания учебной задачи.

4. Принцип генерализации (переноса навыка) Навык считается сформированным только тогда, когда ребенок демонстрирует его не только в кабинете психолога с конкретными карточками, но и на уроке математики, в столовой и дома.

- **Реализация:** В программе предусмотрены блоки совместной работы с учителем класса. Психолог дает рекомендации педагогу, как давать инструкцию ребенку, какое подкрепление использовать и как визуально оформить задание на уроке.

5. Принцип комплексной помощи и командной работы Психолог не работает изолированно. Программа синхронизируется с логопедом (развитие

коммуникативных функций), дефектологом (формирование пространственных представлений) и родителями. Ведется единый протокол данных: если сегодня психолог поощрял ребенка жетонами за спокойное сидение, учитель на следующем уроке использует тот же тип поощрения за ту же целевую реакцию.

6. Принцип дозирования нагрузки и профилактики пресыщения У детей с РАС быстрый темп истощаемости нервных процессов.

- **Реализация:** Чередование познавательных заданий (за столом) с двигательными и сенсорными блоками (правило 10–15 минут активности). Обязательное наличие права на отказ (ребенок может попросить паузу легитимным способом). Использование высокочастотного положительного подкрепления (через каждые 15–30 секунд успешной работы на начальных этапах).

7. Принцип опоры на визуальную модальность Большинство детей с РАС являются визуалами. Слуховая информация воспринимается ими хуже и позже угасает. Любая устная инструкция дублируется жестом, картинкой-символом или письменной инструкцией на парте.

8. Принцип объективной оценки динамики Отказ от субъективных оценок «стало лучше/хуже». Программа предполагает сбор количественных данных: частота эпизодов агрессии в неделю, количество самостоятельно выполненных шагов инструкции, время самостоятельного нахождения на перемене. Цели формулируются измеримо (SMART-подход).

1.4. Перечень и содержание направлений работы

Программа психокоррекционных занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в общеобразовательной организации строится по модульному принципу. Направления работы охватывают базовые дефициты, мешающие ребенку осваивать академический материал и находиться в коллективе.

Перечень и содержание направлений работы

1. Развитие регуляторных функций и произвольности поведения (Исполнительные функции)

Это фундамент коррекционной работы. Без умения тормозить импульсы и удерживать программу деятельности обучение невозможно.

- **Содержание:**
 - Формирование навыка следования фронтальной и индивидуальной инструкции («Встань», «Возьми красный карандаш»).
 - Тренировка переключаемости внимания (упражнения типа «Красно-черные таблицы», корректурные пробы с постепенным усложнением).
 - Развитие рабочей памяти: удержание двух- и трехступенчатых инструкций, заучивание последовательностей из 3–5 элементов.
 - Тормозной контроль: игры на выдержку («Замри», «Да и нет не говорите», «Тише едешь — дальше будешь»), обучение ожиданию своей очереди при работе у доски или в настольной игре.
 - Планирование действий: составление визуального плана выполнения простого задания (например, алгоритм рисования фигуры).

2. Сенсорная интеграция и саморегуляция сенсорных систем

Направлено на нормализацию восприятия внешних стимулов, снятие гипер- или гипочувствительности.

- **Содержание:**

- Знакомство с протоколом «ALERT» (самоконтроль уровня энергии): обучение ребенка определять свое состояние (тело как «мотоцикл», «машина», «грузовик») и выбирать способ его регуляции.
- Проприоцептивная стимуляция: работа с утяжеленными предметами (одеяла, жилеты), упражнения на сдавливание и растяжение мышц (растяжки «Кобра», «Бревно»).
- Вестибулярная стимуляция: использование балансиров, гамаков, фитболов, вращательных движений (в безопасном режиме).
- Тактильная дезинтеграция: работа с кинетическим песком, крупами, гидрогелем, тестом для снижения боязни прикосновений к липким или сыпучим материалам.
- Аудиальная десенсибилизация: постепенное привыкание к бытовым шумам школы (звонок, гул столовой) через аудиозаписи.

3. Развитие коммуникативных навыков и диалогической речи

Фокус на функциональную коммуникацию — умение донести свою потребность социально приемлемым способом.

- **Содержание:**

- Невербальный контакт: тренировка зрительного контакта без принуждения (игры «Повтори движение», «Посмотри на мой палец»).
- Инициация общения: формирование навыка обращения за помощью (карточка «Помоги», вербальная фраза «Я не понимаю», жест поднятой руки).
- Функциональный отказ: обучение легитимному способу сказать «Нет» или «Мне нужен перерыв» вместо аутоагрессии или криков.
- Навыки диалога: понимание вопросов «Кто?», «Где?», «Что делает?»; поддержание темы разговора в течение 2–3 реплик.
- Использование средств альтернативной коммуникации (PECS, карточки-подсказки, коммуникативные доски), если устная речь недоступна.

4. Коррекция нежелательного поведения (протокол FBA)

Работа ведется не с самим поведением (крик, бегство), а с его функцией.

- **Содержание:**

- Выявление триггеров (анализ предшествующих факторов — *Antecedent*).
- Обучение замещающему поведению: если ребенок кричит от сенсорной перегрузки — выдаются шумоподавляющие наушники; если падает на пол ради привлечения внимания — обучается поднимать карточку «Поиграй со мной».
- Отработка социальных историй для сложных ситуаций: «Как вести себя, если проиграл в игру», «Что делать, если учитель занят».
- Профилактика истерик перед контрольными работами через предварительную адаптацию формата заданий.

5. Развитие эмоционального интеллекта и социальной когниции

Обучение пониманию мира людей, которые действуют на основе мыслей, чувств и намерений (Theory of Mind).

- **Содержание:**

- Распознавание базовых эмоций (радость, грусть, злость, страх) по фотографиям и пиктограммам.
- Связь эмоции и ситуации: «Почему мальчик плачет? — Он упал».
- Понимание собственных телесных маркеров эмоций: «Когда я злюсь, у меня сжимаются кулаки и громко стучит сердце».
- Работа с социальными историями о неписаных правилах коллектива (личное пространство, почему нельзя брать чужие вещи, интонация голоса).
- Чтение и анализ коротких мультфильмов без слов (например, серии «Симпсоны» раннего периода или специализированные методики вроде *The Social Express*) для считывания контекста.

6. Развитие игровых навыков и воображения

Для детей с РАС игра часто остается на уровне манипуляции объектами (пересыпание, выстраивание в ряд). Задача психолога — перевести ее на уровень предметной и сюжетно-ролевой игры.

- **Содержание:**

- Сюжетно-отобразительная игра: кормление куклы, катание машинки (с озвучиванием действий).
- Предметно-игровое взаимодействие: передача мяча, совместная постройка башни.
- Простая ролевая игра: распределение ролей «Продавец — Покупатель», «Доктор — Пациент» с использованием визуальных скриптов (последовательность фраз-действий на карточках).
- Игры по правилам: освоение простейших настольных игр с кубиком и фишками (ходилки, лото, мемори).

7. Подготовка к групповой учебной деятельности (Академические предпосылки)

Психологическая готовность к формату урока.

- **Содержание:**

- Групповые круги (утренний сбор): приветствие, обсуждение погоды, планирование дня.
- Парная работа: выполнение одного задания вдвоем (собрать пазл из двух частей, достроить общую башню).
- Просоциальное поведение: навыки дележа, очередности, похвалы одноклассника.
- Умение работать в условиях фоновых помех (выполнение задания, пока рядом разговаривают другие дети).

1.5. Механизм реализации

Каждое занятие включает блоки из разных направлений. Типовая структура (40 минут):

1. Ритуал-приветствие (коммуникация + сенсорика) — 3 мин.
2. Блок исполнительного функционирования (нейропсихологические пробы) — 10 мин.

3. Динамическая пауза / Сенсорный блок — 5 мин.
4. Основное целевое направление (например, сегодня — социальные истории или игротерапия) — 15 мин.
5. Рефлексия, ритуал-прощание — 7 мин.

1.6. Условия реализации программы

Условия реализации программы психокоррекционных занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.2) делятся на нормативно-правовые, материально-технические, организационно-педагогические и кадровые.

1. Нормативно-правовые условия

- **Заключение ПМПК:** наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией обучения по АООП НОО ОВЗ (вариант 8.2).
- **Локальные акты ОО:** утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включающей программу коррекционной работы; положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк); приказы директора об организации индивидуального сопровождения.
- **Документация специалиста:** утвержденный годовой план-график работы, календарно-тематическое планирование курса, протоколы диагностики, листы динамического наблюдения за поведением, журнал учета посещаемости занятий.
- **Согласие родителей:** письменное согласие законных представителей на проведение психологической диагностики и коррекционных занятий.
- **Соблюдение СанПиН:** соответствие режима занятий санитарным нормам (освещенность, проветривание, продолжительность перерывов между занятиями).

2. Организационно-педагогические условия

- **Режим занятий:**
 - Частота: не менее 1–2 раз в неделю индивидуально или в малой группе (3–5 человек).
 - Длительность: от 30 до 40 минут. При выраженной утомляемости занятие делится на два блока по 15–20 минут.
 - Время проведения: рекомендуется вторая половина дня или периоды наименьшей академической нагрузки, чтобы избежать конфликта с основными уроками. Допустимо включение микрозанятий (5–10 минут) во время динамических пауз или уроков.
- **Формирование групп:** осуществляется строго по сходству актуального уровня развития регуляторных функций и коммуникативных навыков, а не только по возрасту или классу. В одну группу нежелательно объединять детей с полярными проявлениями (например, ребенка с тяжелой сенсорной защитой и ребенка со стереотипиями и поисковой активностью).
- **Преимственность:** обязательное взаимодействие психолога с учителем класса, логопедом, дефектологом и тьютором через ППк. Использование единых визуальных опор и системощения всеми специалистами и родителями (единая система коммуникации — *Total Communication*).
- **Генерализация навыка:** закрепление полученных умений педагогом на уроках и родителями дома по протоколам, выданным психологом.

3. Материально-технические условия (Организация пространства)

Кабинет педагога-психолога должен быть зонирован:

- **Рабочая зона:** индивидуальные парты или общий стол круглой/полукруглой формы (для облегчения зрительного контакта). Минимум отвлекающих стимулов на стенах.
- **Зона релаксации и сенсорной разгрузки:** мягкий уголок (бинбэги, мат), утяжеленное одеяло, балансировочная доска, фитбол, сухой бассейн с шариками, тактильные панели, наушники с шумоподавлением, ароматические лампы (с нейтральными запахами).
- **Игровая зона:** ковер с ограничительной разметкой, стеллажи с закрытыми контейнерами для хранения игрушек.
- **Техническое оснащение:**
 - Компьютер или планшет с программами альтернативной коммуникации (*PECS*, *JABtalk*) и тренажерами внимания.
 - Проектор или интерактивная панель для демонстрации социальных историй и видеомоделирования.
 - Система таймеров (песочные часы, электронные таймеры обратного отсчета, световые таймеры).
 - Музыкальный центр или колонки для фонового белого шума/музыки без слов.

4. Учебно-методическое обеспечение

- **Средства визуальной поддержки:** визуальное расписание индивидуальных занятий (карточки *PECS* или фото этапов «Приветствие — Задание — Игра — Прощание»), социальные истории, пошаговые инструкции-алгоритмы (Task Analysis), карточки эмоций, шкалы гнева («термометры настроения»).
- **Диагностический инструментарий:** методики, адаптированные для детей с РАС (тест Векслера в адаптации Панаскжека, матрицы Равена, нейропсихологические пробы, структурированное наблюдение по шкалам ABC).
- **Стимульный материал:** предметы с различной текстурой, бизиборды, сортировки по цвету и форме, пазлы, конструкторы (Lego Duplo), наборы муляжей продуктов, сюжетные игрушки для отработки бытовых сценариев.
- **Система подкреплений:** жетоны, планшеты с липучками для накопления призов, меню вознаграждений (выбор деятельности: 5 минут на батуте, игра на планшете), социально-природные подкрепления (похвала, «дай пять»).

5. Кадровые условия

- **Педагог-психолог:** профильное высшее образование. Обязательное повышение квалификации по направлениям «Психология расстройств аутистического спектра», «Прикладной анализ поведения (АВА)» или «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте».
- **Тьюторское сопровождение:** на начальных этапах освоения программы (особенно при занятиях в группе) необходимо присутствие тьютора или ассистента (помощника) для оказания физической и направляющей помощи ребенку, если это прописано в заключении ПМПК.
- **Командная работа:** готовность психолога выступать координатором междисциплинарного взаимодействия, проводить консультации для педагогов и обучающие семинары для родителей.

6. Санитарно-гигиенические и безопасные условия

- Регулярное проветривание и кварцевание кабинета.
- Отсутствие токсичных материалов в игрушках и пособиях.
- Безопасность зоны сенсомоторики: отсутствие острых углов, крепление спортивного оборудования к полу или стенам, использование гипоаллергенных материалов в сухом бассейне.
- Наличие медицинской аптечки первой помощи.
- Учет медицинских противопоказаний конкретного ребенка (например, исключение вращательных движений при эпилепсии или проблемах с вестибулярным аппаратом).

1.7. Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (БУД)

Оценка достижений обучающимися с РАС (вариант 8.2) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы — это мониторинг формирования **базовых учебных действий (БУД)**.

В отличие от предметных результатов (знание таблицы умножения, умение списать текст без ошибок), БУД оценивают *готовность* ребенка учиться: его способность воспринимать информацию, взаимодействовать с педагогом и средой, контролировать свое состояние.

Формы проведения оценки

1. **Стартовая диагностика** (сентябрь): определение актуального уровня развития БУД для построения индивидуального образовательного маршрута.
2. **Текущий мониторинг** (еженедельно/ежемесячно): фиксация динамики в протоколах наблюдения.
3. **Промежуточная оценка** (конец первого полугодия): анализ эффективности выбранных методов коррекции, корректировка программы ППк.
4. **Итоговая диагностика** (май): оценка сформированности предпосылок к переходу на следующий уровень образования или следующий класс.

Инструментарий оценки

- Карты наблюдений: листы фиксации поведения по системе ABC (*Antecedent-Behavior-Consequence*) и шкалам функционального поведения.
- Листы динамического наблюдения за БУД: чек-листы, где отмечается частота проявления навыка (0 — никогда, 1 — иногда с подсказкой, 2 — самостоятельно в знакомой ситуации, 3 — генерализованно).
- Метод экспертных оценок: анкеты для учителя класса и родителей (например, адаптированные шкалы адаптивного поведения Вайнленд-3 или ABAS-3).
- Анализ видеозаписей: разбор фрагментов уроков и перемен для оценки скрытых навыков (например, зрительный контакт периферическим зрением).
- Проективные методики и пробы: выполнение заданий «Корректирующая проба», «Шифровка», «Таблицы Шульте» на время для оценки нейродинамики.

Оцениваемые направления базовых учебных действий (БУД)

Для обучающихся по варианту 8.2 акцент делается на личностные и регулятивные БУД, так как именно они являются дефицитными при РАС.

1. Личностные БУД (формирование социальной позиции и Я-концепции)

Планируемый результат	Критерии и индикаторы оценки
Формирование мотивации к обучению	Ребенок самостоятельно берет рюкзак и идет в класс; выбирает учебные задания из предложенных; проявляет радость при получении жетона/похвалы.
Принятие своей роли ученика	Понимание алгоритма «урок-перемена»; соблюдение школьных правил (не бегать по классу во время занятия); наличие учебного места (парты).
Формирование адекватной реакции на успех и неудачу	Реакция на ошибку без аутоагрессии или крика (спокойно ждет помощи, просит исправить); возможность продолжить работу после проигрыша в игре.
Социальное взаимодействие	Инициация контакта со сверстником не реже 1 раза за урок/день; использование имени собеседника; соблюдение дистанции.

2. Регулятивные БУД (организация учебной деятельности)

Это ключевое направление для варианта 8.2.

Планируемый результат	Критерии и индикаторы оценки
Принимать и сохранять учебную задачу	Удержание инструкции из 2–3 этапов («Возьми лист, нарисуй круг, раскрась синим») без повторения. Выполнение задания до конца.
Работать по визуальному плану и инструкции	Самостоятельное перемещение фишки на расписании после завершения этапа; выполнение последовательности действий по карточкам-подсказкам (Task Analysis).
Осуществлять пошаговый контроль	Сверка результата с образцом («Проверь, все ли кружочки наклеены?»); самостоятельное исправление одной ошибки по просьбе «Найди ошибку».
Саморегуляция сенсорных и эмоциональных состояний	Использование карточки «Перерыв» или утяжеленного жилета до наступления истерики; применение освоенной техники дыхания при сигнале таймера.
Организация рабочего места	Подготовка материалов к уроку (достать пенал) по сигналу звонка; уборка рабочего места по окончании задания.

3. Коммуникативные БУД

Планируемый результат	Критерии и индикаторы оценки
Использовать вербальные и невербальные средства общения	Ответы на фронтальные вопросы учителя («У кого красный карандаш?»); использование указательного жеста.

Обращаться за помощью	Просьба о помощи возникает при реальном затруднении, а не для избегания задачи; использование фразы «Я не понимаю» или поднятие руки.
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Работа в паре над одним заданием (один клеит, другой режет); передача предмета соседу по парте по просьбе.
Следить за ходом дискуссии	Нахождение в кругу вместе с группой во время утреннего сбора более 5 минут; поворот головы в сторону говорящего.

4. Познавательные (логические) БУД (как база для предметных)

Планируемый результат	Критерии и индикаторы оценки
Владение базовыми логическими операциями	Классификация предметов по одному признаку (цвет/форма); исключение четвертого лишнего (на конкретных картинках).
Знаково-символическая деятельность	Соотнесение реального предмета с его пиктограммой; понимание схемы перехода из кабинета в кабинет.
Произвольность психических процессов	Объем слухоречевой памяти — удержание 2 единиц информации; концентрация внимания на однотипном задании — не менее 7–10 минут.

Система уровней сформированности БУД

Для заполнения итогового отчета психолог использует четырехуровневую систему:

1. **Низкий уровень (действие отсутствует):** Навык не проявляется даже с физической подсказкой взрослого. Требуется полное формирование действия «с нуля».
2. **Пороговый (минимальный) уровень:** Действие выполняется только с непрерывной физической или речевой подсказкой специалиста. Высокая зависимость от взрослого.
3. **Средний уровень (формирующееся действие):** Действие выполняется самостоятельно в кабинете психолога или на индивидуальном занятии, но требует периодического подкрепления или использования визуальной опоры. На уроке в классе навык нестабилен.
4. **Высокий уровень (сформированное/генерализованное действие):** Навык переносится в естественные условия (класс, столовая, дом). Ребенок инициирует действие сам, использует его гибко в разных ситуациях.

Оценка оформляется в виде **индивидуальной карты развития БУД**, которая предоставляется на Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы и доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной форме (с использованием тех же визуальных символов, которые применяются в обучении ребенка).

1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы педагога-психолога

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы педагога-психолога для обучающихся с РАС (вариант 8.2) формулируются как

сформированность базовых учебных действий (БУД), обеспечивающих возможность овладения предметными результатами по АООП.

Результаты делятся на личностные, регулятивные и коммуникативные.

Личностные планируемые результаты

1. Формирование основ самосознания и школьной идентичности

- Ребенок знает свое имя, фамилию, класс, имя учителя; показывает на фотографии или схеме класса свое учебное место.
- Принимает социальную роль «ученик»: самостоятельно садится за парту при входе в класс, понимает начало урока по звонку или визуальному сигналу.
- Проявляет эмоциональный отклик на похвалу и социальное одобрение со стороны взрослых и сверстников (улыбка, зрительный контакт).

2. Сформированность адекватных форм поведения и эмоционального реагирования

- Снижение частоты нежелательного поведения (крики, аутоагрессия, самостимуляция, направленная на причинение себе вреда) в учебной ситуации не менее чем на 50% от стартового уровня.
- Использование социально приемлемых способов выражения протеста: передача карточки «Нет», «Стоп» или фразы «Я не хочу».
- Способность переживать фрустрацию (проигрыш, отказ в просьбе) без деструктивных проявлений: ожидает помощи, переходит к альтернативному заданию после психологической паузы.

3. Развитие мотивационно-потребностной сферы

- Появление познавательной мотивации: проявляет интерес к новым учебным материалам, просит показать, как выполнять задание.
- Наличие иерархии подкреплений: принимает отсроченное вознаграждение (собирает жетоны/звезды в течение дня для получения значимого приза вечером).

Регулятивные планируемые результаты

1. Целеполагание и принятие задачи

- Понимание фронтальной инструкции из 2–3 звеньев («Закройте тетради, уберите ручки, достаньте пеналы»).
- Удержание цели деятельности до конца короткого задания (не менее 7–10 минут) без ухода с рабочего места.

2. Саморегуляция и контроль

- Применение освоенных техник саморегуляции (глубокое дыхание, использование утяжеленного жилета, наушников) до наступления сенсорной перегрузки или поведенческого срыва.
- Способность работать по визуальному алгоритму (планшету расписания): самостоятельно передвигает карточку выполненного этапа, видит, какое действие следует дальше.
- Осуществление первичного самоконтроля: сверка своей работы с образцом по указанию учителя («Проверь, все ли точки ты соединил?»).

3. Организация деятельности

- Подготовка рабочего места к конкретному виду деятельности (достать только необходимые материалы) с использованием визуального чек-листа.
- Соблюдение правил групповой работы: ожидание своей очереди в игре или при ответе у доски в течение 1–2 минут.

Коммуникативные планируемые результаты

1. Навыки социальной коммуникации

- Инициация контакта с учителем для удовлетворения базовой потребности (просьба о помощи карточкой PECS, жестом или вербально: «Помогите», «Не понимаю»).
- Поддержание зрительного контакта во время диалога не менее 2–3 секунд.
- Понимание и выполнение невербальных сигналов учителя (указательный жест, кивок головы, поднятая рука — призыв к тишине).

2. Взаимодействие со сверстниками

- Передача предмета соседу по парте по цепочке.
- Участие в простом диалоге-обмене репликами (вопрос — ответ) в рамках знакомой темы (погода, приветствие).
- Соблюдение личных границ: отсутствие попыток забрать чужую вещь силой, понимание необходимости соблюдать дистанцию в столовой или коридоре.

3. Использование средств коммуникации

- Владение функциональной коммуникацией: умение отказать, попросить перерыв, сообщить о боли/дискомфорт доступным способом.
- Если речь отсутствует или неразборчива: уверенное использование системы альтернативной коммуникации (минимум 20–30 карточек PECS разных функций: просьба, комментирование, ответ на вопрос).

Познавательные (как база для предметных) планируемые результаты

- **Восприятие:** различение основных цветов, простых геометрических форм, звуков школьных звонков (перемена/урок).
- **Внимание:** концентрация на однотипном задании (сортировка, штриховка) не менее 10 минут при наличии интереса; распределение внимания между доской и тетрадью.
- **Мышление:** установление простой причинно-следственной связи («Пошел дождь — надели куртку»), исключение лишнего предмета из группы по одному признаку.
- **Память:** удержание в кратковременной памяти двух инструкций одновременно.

Критерии оценки достижения результатов

Для фиксации динамики рекомендуется использовать матрицу мониторинга:

Результат	Начало года (старт)	Середина года	Конец года
Выполняет инструкцию из 2-х шагов	Только с физической подсказкой	Выполняет с вербальной подсказкой	Выполняет самостоятельно по слову
Просит о помощи	Через крик/уход	Протягивает руку / дает карточку	Использует фразу «Помоги» / поднятие руки
Работает по визуальному плану	Игнорирует расписание	Перемещает карточку после подсказки	Сам следит за этапами занятия
Ожидает очередь (1 мин)	Уходит, проявляет агрессию	Сидит с тьютором, держит стереотипию	Сидит спокойно, наблюдает за другими

Планируемые результаты должны быть измеримыми, достижимыми для конкретного ребенка (исходя из его зоны ближайшего развития) и зафиксированными в индивидуальном плане психолого-педагогического сопровождения.

1.9. Мониторинг освоения программы коррекционной работы

Мониторинг освоения программы коррекционных занятий для обучающихся с РАС 8.2 по трехбалльной шкале является наиболее удобным и информативным форматом для фиксации динамики базовых учебных действий (БУД).

В отличие от стандартной пятибалльной системы, где «тройка» часто воспринимается как неудовлетворительный результат, в специальной педагогике **3-балльная шкала отражает степень самостоятельности ребенка:**

- **0 баллов:** действие не сформировано;
- **1 балл:** действие выполняется со значительной физической или речевой подсказкой взрослого (стадия формирования);
- **2 балла:** действие выполняется самостоятельно, но только в специально созданных условиях (кабинет психолога, визуальная опора) — навык сформирован частично;
- **3 балла:** действие выполняется самостоятельно, устойчиво и переносится в новые условия (урок, перемена, дом) — навык генерализован. *(Примечание: для строгой 3-балльной шкалы можно объединить уровни 2 и 3, либо исключить уровень 0, если оценивается только наличие динамики. Ниже представлен оптимальный вариант из четырех градаций, которые сводятся к трем уровням оценки прогресса).*

Матрица мониторинга (пример заполнения)

Для каждого обучающегося заводится карта развития БУД. Оценка проводится трижды в год: стартовая (сентябрь), промежуточная (декабрь/январь), итоговая (май).

Направление / Индикатор	Старт (IX)	Промежут. (I)	Итог (V)	Динамика
Личностные БУД				
Реагирует на имя, поворачивает голову	1	2	3	+2
Принимает похвалу (улыбка, фиксация взгляда)	0	1	2	+2
Регулятивные БУД				
Следует инструкции из 2-х этапов («Возьми красный», «Положи в коробку»)	1	1	2	+1
Работает по визуальному расписанию занятия	0	2	3	+3
Просит о перерыве социально приемлемым способом (карточка/жест)	0	1	2	+2
Коммуникативные БУД				

Иницирует просьбу о помощи у взрослого	1	2	3	+2
Соблюдает очередность в парной игре (1–2 минуты)	0	0	1	+1
Познавательные БУД				
Удерживает внимание на задании 5 минут	1	2	2	+1
Классифицирует предметы по одному признаку (цвет)	0	1	2	+2

Шкала перевода качественных описаний в баллы

Для удобства педагогов-психологов критерии оценки формулируются следующим образом:

2 балла — Навык сформирован (самостоятельное выполнение / Генерализация)

- Ребенок выполняет действие без подсказок.
- Навык проявляется стабильно (не менее 80% случаев).
- Действие переносится на других специалистов (учителя, тьютора) и другие помещения (класс, столовая).
- *Пример:* Ребенок сам берет карточку «Перерыв», когда чувствует усталость, на любом уроке.

1 балл — Навык в стадии формирования (выполнение с помощью / Зависимость от условий)

- Выполнение действия требует вербальной («Посмотри на доску»), жестовой или частичной физической подсказки.
- Навык проявляется нестабильно (40–70% случаев).
- Действие привязано к конкретному месту (только в кабинете психолога) или конкретному взрослому.
- *Пример:* Ребенок просит перерыв карточкой только тогда, когда психолог указывает пальцем на эту карточку.

0 баллов — Навык не сформирован (действие отсутствует)

- Ребенок не реагирует на инструкцию даже при наличии полной физической подсказки.
- Вместо целевого поведения наблюдается нежелательное поведение (уход от задачи, крик, стереотипии).
- Навык проявляется реже чем в 40% случаев.
- *Пример:* На предложение сесть за парту падает на пол или убегает из класса.

Сводный протокол мониторинга группы (для ППк)

Для отчета психолого-педагогическому консилиуму данные индивидуальных карт сводятся в общую таблицу, чтобы увидеть эффективность курса в целом.

Условные обозначения уровней:

- **Низкий уровень (Н):** средний балл по блоку 0 – 0.9 (навыки отсутствуют или требуют полной физической помощи).
- **Средний уровень (С):** средний балл по блоку 1.0 – 1.6 (навыки формируются, требуется вербальная/визуальная помощь).
- **Высокий уровень (В):** средний балл по блоку 1.7 – 2.0 (навыки сформированы, возможна генерализация).

ФИО / Направление	Личностные БУД	Регулятивные БУД	Коммуникативные БУД	Средний балл
(Старт)	Н (0.5)	Н (0.5)	С (1.0)	0.66 (Н)
(Итог)	В (1.8)	С (1.2)	С (1.5)	1.5 (С)
(Старт)	С (1.0)	Н (0.5)	Н (0.5)	0.66 (Н)
(Итог)	В (2.0)	С (1.5)	С (1.5)	1.66 (С)
(Старт)	Н (0.5)	Н (0.5)	Н (0.5)	0.5 (Н)
(Итог)	С (1.0)	С (1.0)	Н (0.5)	0.83 (Н)

Правила проведения мониторинга

1. **Процедура:** оценка проводится методом структурированного наблюдения в естественной среде (на занятии) и методом экспертных оценок (анкеты учителя начальных классов и родителей).
2. **Объективность:** один и тот же индикатор должен оценивать минимум два специалиста (психолог и учитель), чтобы исключить субъективизм.
3. **Минимизация стресса:** мониторинг не проводится в форме экзамена. Психолог фиксирует проявления навыков в ходе обычной игры или учебной деятельности.
4. **Связь с коррекцией:** если по итогам полугодия ребенок получает «0» или «1» по ключевым регулятивным БУД (удержание внимания, следование программе), это сигнал для ППк об изменении стратегии: например, введении дополнительного индивидуального ассистента (тьютора) или пересмотре объема индивидуальной нагрузки.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание реализации программы в соответствии с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ основного общего образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Реализация психокоррекционного курса для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в условиях общеобразовательной организации осуществляется на основе интеграции требований ФГОС ОВЗ, положений примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП) и научно-обоснованных методов поведенческого и нейропсихологического вмешательства.

1. Нормативная основа содержания

Содержание программы выстроено с учетом преемственности к следующим документам:

- **Примерная АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2):** Программа коррекционных занятий психолога является обязательной частью раздела «Программа коррекционной работы». Содержание соотносится с планируемыми личностными и метапредметными результатами, указанными во ФГОС: развитие социально значимых установок, формирование основ гражданской идентичности, овладение регулятивными УУД (БУД).
- **ФАОП НОО ОВЗ (утв. Минпросвещения РФ):** Определяет требования к результатам освоения программы для детей с задержкой развития при

аутизме, акцентируя внимание на необходимости формирования жизненных компетенций параллельно с академическими знаниями.

- **СанПиН 1.2.3685-21:** Регламентирует продолжительность непрерывной образовательной нагрузки и необходимость включения динамических пауз и сенсорных разгрузок в структуру занятия.

2. Методологические подходы и методические пособия

Реализация содержания строится на стыке трех ведущих мировых подходов, адаптированных к условиям российской школы.

Направление 1: Формирование регуляторных функций и произвольности (Нейропсихологический подход)

- **Теоретическая база:** Принципы структурно-функционального подхода А.Р. Лурии, методы замещающего онтогенеза.
- **Методическое обеспечение:**
 - Семенович А.В. *«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»*. Методы используются для выстраивания алгоритмов «глаз-рука», развития серийной организации движений и пространственных представлений, что необходимо для письма и счета.
 - Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. *«Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход»*. В пособии описаны приемы коррекции дефицита программирования и контроля — основной мишени при РАС 8.2.
 - Горячева Т.Г., Макарова О.Н. *«Светлая школа»: методика сенсомоторной коррекции*.

Направление 2: Социально-коммуникативное развитие и понимание ментальности (Theory of Mind)

- **Теоретическая база:** Модели социального обучения Мишель Гарденберги (M.Gutstein), концепция центральных нарушений при аутизме (U. Frith, S. Baron-Cohen).
- **Методическое обеспечение:**
 - Карл Грэй. *«Социальные истории» (Social Stories)*. Инструмент используется для подготовки ребенка к изменениям в расписании, правилам поведения в столовой, алгоритмам взаимодействия на перемене. В программе прописано обязательное использование визуального оформления историй согласно рекомендациям автора (повествовательные, директивные, аффирмативные предложения).
 - Морозов С.А., Морозова С.С. *«Социальные истории как инструмент коррекции нежелательного поведения у детей с РАС»*.
 - Янушко Е.А. *«Игры с аутичным ребенком»*. Используется блок по развитию эмпатии и эмоционального интеллекта через проигрывание этюдов.
 - Гончарова В.Л. *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС»*.

Направление 3: Коррекция поведения и формирование навыков (Прикладной анализ поведения — АВА)

- **Теоретическая база:** Концепции оперантного обусловливания, функциональный анализ поведения (FBA).

- **Методическое обеспечение:**

- Ловаас И. «Книга Я» (базовые принципы дискретных проб, адаптированные под школьный формат).
- Роберт Шрамм. «Детский аутизм и АВА». Используются стратегии подкрепления и гашения нежелательного поведения (*Extinction*).
- Морозова С.С., Морозов С.А. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». Применяются протоколы обучения навыкам просьбы (манд-реакция) и ответа на вопрос (такт-реакция).
- Коэн М.Дж., Герхардт П.Ф. Программы раннего интенсивного вмешательства (принципы переносятся на работу со школьниками для формирования учебного поведения).

3. Механизмы реализации содержания в ОО

Структура занятия (40 минут): Основывается на принципах ТЕАССН (структурированное обучение):

1. **Организационный момент (3 мин):** Работа с индивидуальным визуальным расписанием («Сейчас мы...»). Цель: снижение тревоги перед неизвестностью.
2. **Блок активации/сенсорной стимуляции (7 мин):** Упражнения из нейropsychологической коррекции или проприоцептивная нагрузка. Цель: нормализация уровня бодрствования ЦНС.
3. **Основной когнитивно-коррекционный блок (15 мин):** Выполнение целевой задачи (например, отработка диалога или решение корректурной пробы). Используется метод отдельных блоков (*Discrete Trial Training*) внутри группы.
4. **Игровой/интерактивный блок (10 мин):** Отработка социальных навыков в естественной среде (настольная игра, требующая очереди; совместное конструирование). Цель: генерализация навыка.
5. **Рефлексия и завершение (5 мин):** Оценка деятельности по шкале-смайлу, заполнение листа жетонов, ритуал прощания.

Способы обеспечения вариативности:

- **Дифференциация инструкций:** Для одного ученика инструкция дается вербально + визуально, для другого — только через физическую подсказку с постепенным переходом к жесту.
- **Вариативность подкреплений:** Использование индивидуальных меню поощрений (для одних детей работает социальное одобрение, для других — доступ к сенсорной игрушке на 2 минуты).
- **Изменение физической среды:** В зависимости от задач урок ребенок может работать за звукоизолирующей ширмой (экраном) индивидуально или в открытом пространстве малой группы.

Механизмы междисциплинарного взаимодействия: Реализация программы невозможна без тесной связи с учителями-предметниками. Психолог передает педагогам листы адаптации:

- Как разбить сложную инструкцию учителя на простые шаги.
- Какие визуальные опоры использовать на уроке математики именно для этого ребенка.

- Как реагировать на специфический стимминг ребенка, чтобы не закрепить его вниманием.

Данные мониторинга БУД ежеквартально выносятся на заседание ППк для оценки эффективности выбранных пособий и методик и своевременной корректировки индивидуального образовательного маршрута.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация программы психокоррекционных занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.2) требует гибкого подбора форм, методов и средств в зависимости от того, на каком уровне развития находится конкретный навык ребенка: формирование, стабилизация или генерализация.

Вариативные формы организации

1. Индивидуальная форма

- ✓ *Применение:* На начальных этапах адаптации к школе; при отработке навыков, требующих сложной многоступенчатой подсказки; при наличии выраженного нежелательного поведения.
- ✓ *Специфика:* Работа «глаза в глаза» над установлением контакта, развитием имитации и пониманием простой инструкции без отвлекающих факторов группы.

2. Групповая форма (малая группа 3–5 человек)

- ✓ *Применение:* Для формирования коммуникативных БУД и социальных компетенций.
- ✓ *Варианты комплектации:*
 - *По сходному уровню:* объединение детей со схожим типом дефицита (например, группа неговорящих детей для запуска коммуникации через PECS).
 - *Уровневая дифференциация:* включение одного более сильного ученика в качестве модели («лидера») для двух-трех учеников с базовым уровнем навыков.

3. Смешанная (гибридная) форма

- ✓ *Применение:* Структура занятия включает короткий индивидуальный блок (настройка/разогрев), переход в круг на ковре (групповой ритуал) и работа за партами в парах.

4. Встроенная коррекция (Push-in / Инклюзивная поддержка)

- ✓ *Применение:* Психолог не выводит ребенка из класса, а проводит микрозанятие прямо на уроке (математики/литературного чтения).
- ✓ *Специфика:* Помощь в удержании внимания во время объяснения учителя, визуальное дублирование фронтальной инструкции, обучение поднятой руке вместо выкрика с места.

Способы и методы реализации

Методы подбираются исходя из иерархии: от внешнего контроля взрослого к внутренней саморегуляции ребенка.

1. Методы формирования учебного поведения и регуляторных функций

- **Метод визуального расписания:** Снижение тревоги перед неизвестностью. Для 8.2 используются не только карточки действий, но и таймеры обратного отсчета (*Time Timer*) для понимания длительности неприятной деятельности.
- **Метод опорных карт-сценариев (Task Analysis):** Разложение сложного действия (например, «Собери портфель») на 7–10 простых шагов с картинкой для каждого шага.
- **Метод жетонного подкрепления (Token Economy):** Мостик между немедленным поощрением (наклейка) и отсроченным (просмотр мультиков дома). Ребенок видит свой прогресс визуально.
- **Нейропсихологические замещающие упражнения:** Метод «Ползание по дорожкам», игры с правилами «Стоп/Ходи», перекрестные движения для связи полушарий.

2. Методы коррекции нежелательного поведения

- **Метод функциональной альтернативной коммуникации (FCT):** Если ребенок дерется, чтобы получить предмет, его физически лишают возможности ударить и одновременно вкладывают в руку карточку «Дай». Поведение заменяется, а не просто подавляется.
- **Метод прерывания реакции и перенаправления:** При начале вокальной стереотипии — введение сенсорной нагрузки (дать попить воды через трубочку, пожевать жгутик), которая физиологически мешает издавать звук.
- **Тайм-аут (вывод из подкрепляющей среды):** Не наказание углом, а временное прекращение доступа к желаемому (например, психолог перестает говорить и убирает игрушки на 10 секунд, если ребенок кричит для привлечения внимания).

3. Методы развития социальной когниции

- **Социальные истории (Social Stories):** Индивидуально написанные тексты о том, как вести себя в школьной столовой или почему нельзя обнимать малознакомых людей.
- **Видео-моделирование:** Просмотр видеозаписей, где сверстники правильно выполняют действие (моют руки, ждут очередь). Дети с РАС часто лучше учатся через экран, чем через живой пример.
- **Ролевые игры с использованием скриптов:** Использование полосок-подсказок с текстом диалога на полу, по которым дети буквально ходят, проговаривая реплики.

Средства обучения и специфика их применения

Категория средств	Примеры	Учет индивидуальных особенностей
Средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)	Карточки <i>PECS</i> , коммуникативные кнопки <i>GoTalk</i> , планшеты с синтезаторами речи.	Применяются даже для частично говорящих детей в моменты стресса или усталости, когда устная речь «отключается».
Сенсорные средства регуляции	Утяжеленные одеяла и жилеты, утяжелители на ноги, массажные щетки (<i>Wilbarger Brushing Protocol</i> — строго по	Подбираются индивидуально: гипочувствительным детям нужны сильные стимулы (глубокое давление), гиперчувствительным —

	разрешению родителей и врача), эспандеры, жевательные трубки.	приглушающие (шумоподавляющие наушники).
Визуальные опоры	Визуальные границы парты (коврик-место), схемы-алгоритмы одевания, шкалы интенсивности эмоций («Термометр гнева»), социальные знаки (WC, Выход).	Для варианта 8.2 текст должен быть крупным, шрифт простым (без засечек), фон контрастным. Избегание визуального шума на карточках.
Конструкторско-игровые средства	Конструкторы типа LEGO (Duplo для базовых, Classic для продвинутых), наборы муляжей продуктов, бизиборды, магнитные театры.	Используются не для свободной игры, а как структурированный материал. Например, собираем LEGO строго по схеме-инструкции, развивая умение следовать алгоритму.
Цифровые ресурсы	Интерактивная доска, развивающие приложения (учет времени, эмоции), онлайн-лабиринты.	Время работы с экраном жестко дозируется (не более 10–15 минут за занятие), используется как мощное подкрепление после выполнения трудного задания.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей (специфика 8.2)

- **Младший школьный возраст (1–4 классы):** Акцент смещается с игровой деятельности на учебную. Игровые методы становятся инструментом достижения учебной цели. Например, игра в магазин тренирует не просто обмен фишек на товар, а решение математических задач на счет денег и социальный диалог.
- **Интересы обучающегося:** Любые специальные интересы (*special interests*) встраиваются в программу. Если ученик увлечен динозаврами, примеры на счет будут про диплодоков, а социальная история — о том, как тираннозавр вежливо попросил уступить ему место в пещере. Это критически важно для установления раппорта (контакта) с ребенком.

2.3. Тематическое планирование

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для обучающихся 1 класса с РАС (вариант 8.2) общим объемом 68 часов (2 часа в неделю).

Программа первого года обучения фокусируется на адаптации к условиям школы, формировании учебного поведения и базовой коммуникации.

Тематическое планирование курса «Психокоррекционные занятия»

Тематическое планирование курса «Психокоррекционные занятия» (1 класс, 68 часов)

(34 учебные недели × 2 часа)

№	Тема модуля и занятий	Кол-во часов	Кол-во часов при повторном обучении	Содержание деятельности
Модуль 1. Адаптация к школе и формирование учебного поведения (Стабилизация среды)				
1	Знакомство с кабинетом психолога. Правила безопасности. Визуальное расписание занятия.	4	4	Экскурсия по зонам кабинета (стол — работа, ковер — круг, уголок — разгрузка). Составление индивидуального расписания из 3-х шагов. Ритуал приветствия и прощания.
2	Навык посадки за парту и удержания позы. Работа по инструкции «Встань-Сядь».	4	4	Игры на смену темпа. Использование визуального таймера для удержания позы (сидим тихо — получаем наклейку). Подкрепление неподвижности.
3	Установление зрительного контакта и слухового внимания. Реакция на имя.	4	4	Упражнения «Посмотри на меня», «Повтори хлопок/звук колокольчика». Поиск спрятанного предмета глазами. Ответ на имя без физической подсказки.
4	Выполнение одношаговой вербальной инструкции.	4	4	Инструкции типа «Дай», «Возьми», «Покажи», «Выброси». Работа с пространственными предложениями «на стол / под стол» (игровой формат).
Модуль 2. Развитие регуляторных функций и сенсорная интеграция				
5	Нейропсихологический блок: развитие межполушарного взаимодействия.	6	6	Ползание по массажным коврикам. Пальчиковые игры («Колечки»). Графические пробы: обводка дорожек двумя

				руками одновременно, рисование симметричных узоров.
6	Сенсорная диета: регуляция уровня возбуждения.	6	6	Подбор индивидуальных средств: утяжеленное одеяло, балансир, эспандеры, жевательные трубки. Обучение ребенка распознаванию состояния «Я устал / Я перевозбудился» через карточки-смайлы.
7	Импульсный контроль: умение ждать и останавливаться по сигналу.	4	4	Подвижные игры «Море волнуется раз», «Светофор», «Замри». Ожидание своей очереди у стола психолога (начиная с 10 секунд, доводя до 1–2 минут).
Модуль 3. Развитие коммуникативных навыков и функциональной речи				
8	Выражение просьбы (функция Манд). Система альтернативной коммуникации (АДК).	8	8	Если ребенок неговорящий: обучение передаче карточки PECS (I фаза — физический обмен; II фаза — самостоятельный подход к партнеру). Если речь есть: использование фразы «Дай [предмет]», «Хочу + предмет».
9	Выражение отказа и согласия социально приемлемым способом.	4	4	Карточки «Да» / «Нет». Право сказать «Стоп» при нежелательных прикосновениях или громких звуках. Отработка границы личного пространства.
10	Называние предметов и действий (функция Такт). Ответы на вопросы.	6	6	Игра «Что это?», «Кто что делает?». Комментирование своих действий во время лепки/рисования. Ответ на вопрос «Тебе нравится?» (выбор картинки эмоции).
11	Диалог со сверстником: инициация контакта.	4	4	Передача мяча/смайлика по кругу с называнием имени соседа. Просьба о

				предмете не у взрослого, а у одноклассника («Дай красный карандаш, пожалуйста»).
Модуль 4. Социальные истории и эмоциональный интеллект				
12	Распознавание базовых эмоций (радость, грусть, злость, страх).	6	6	Работа с зеркалом (изображение эмоций). Лото «Эмоции». Пиктограммы чувств. Связь эмоции и ситуации: «Почему мальчик плачет?».
13	Социальные истории: правила поведения в школьной столовой.	4	4	Чтение индивидуальной книги с фото ребенка. Алгоритм: мыть руки -> взять поднос -> сесть за стол -> убрать посуду.
14	Социальные истории: поведение на перемене и в общем коридоре.	4	4	Понятие личного пространства («воздушный пузырь»). Как правильно стоять в очереди. Что делать, если случайно толкнули.
15	Понимание состояний других людей (начальные этапы Theory of Mind).	4	4	Игра «Угадай настроение учителя по лицу». Анализ коротких мультфильмов без слов (серии Pixar): «Чего хочет этот персонаж?».
Модуль 5. Навыки группового взаимодействия и игра по правилам				
16	Парная работа над заданием. Совместная деятельность.	6	6	Сборка общего пазла (каждый отвечает за свой сектор). Игра «Построй башню вместе» (поочередное наложение кубиков). Соблюдение границ чужого рисунка/поделки.
17	Простейшие настольные игры: очередность и следование правилу.	6	6	Игры-«ходилки» с одним кубиком. Мемори (найди пару). Лото. Умение поздравить победителя и поддержать проигравшего (используя готовый скрипт-фразу).
18	Итоговая диагностика и закрепление. Проект	4	4	Повторение любимых игр года. Оформление папки с

	«Мой альбом достижений».			лучшими работами. Ритуал перехода во второй класс (посвящение).
--	--------------------------	--	--	---

Методические рекомендации к реализации плана:

- 1. Гибкость модулей:** Порядок тем может меняться в зависимости от динамики группы. Если дети демонстрируют выраженную сенсорную дезинтеграцию (модуль 2), психолог имеет право перенести часы из модуля общения на сенсомоторную коррекцию.
- 2. Структура каждого занятия (40 минут):**
 - *Ритуал-приветствие (3 мин)* — передача мячика, песенка.
 - *Блок саморегуляции (7 мин)* — нейрогимнастика, дыхание.
 - *Основная тема дня (15 мин)* — целевая задача (например, социальные истории или PECS).
 - *Игровая пауза / Динамическая часть (7 мин)* — крупная моторика.
 - *Рефлексия и ритуал-прощание (8 мин)* — заполнение дневника настроения, выбор поощрения.
- 3. Учет варианта 8.2:** Для детей этого варианта критически важна визуализация всего процесса. Каждое занятие должно сопровождаться личным планшетом расписания ребенка, где он сам передвигает карточку выполненного этапа. Время выполнения неприятных заданий обязательно ограничивается визуальным таймером обратного отсчета.

Тематическое планирование курса «Психокоррекционные занятия» (2 класс, 68 часов)

(34 учебные недели × 2 часа)

Во втором классе фокус коррекционной работы смещается с базового привыкания к школе на развитие навыков саморегуляции в условиях усложняющейся учебной программы, повышение гибкости мышления и углубление социального взаимодействия.

№	Тема модуля и занятий	Кол-во часов	Кол-во часов при повторном обучении	Содержание деятельности
Модуль 1. Развитие регуляторных функций и произвольного контроля (Исполнительные функции)				
1–4	Диагностика БУД и актуализация правил	4	4	Составление плана урока из 4–5 карточек.

	группы. Планирование деятельности по визуальному алгоритму.			Использование таймера для распределения времени («Сначала рисуем 5 минут, потом клеим 5 минут»).
5–10	Удержание сложной многоступенчатой инструкции. Работа с отвлекающими факторами.	6	6	Выполнение инструкций типа: «Возьми красный карандаш, нарисуй круг под линией, положи карандаш в пенал». Выполнение заданий при включенном фоновом шуме (радио).
11–16	Когнитивная гибкость: умение переключаться между правилами и принимать изменения.	6	6	Игры со сменой инструкции (например, сортировка фигур сначала по цвету, затем внезапная смена правила — по форме). Отработка реакции на изменение расписания через социальные истории.
17–22	Самоконтроль импульсов: торможение первой реакции. Сложные игры на внимание.	6	6	Игры «Запретное движение», «Да и нет не говорите», корректурные пробы с вычеркиванием двух разных букв по разным правилам.
Модуль 2. Социальная когниция и понимание ментальности (<i>Theory of Mind</i>)				
23–28	Понимание ложных ожиданий (False Belief Tasks).	6	6	Классические задачи: «Салли-Энн тест» (где кукла будет искать мяч, если его переложили за ее спиной). Анализ ситуаций обмана в коротких рассказах.
29–34	Скрытые чувства и социальный контекст.	6	6	Распознавание сложных эмоций (смущение, вина, ревность, удивление). Понятие «белой лжи» (почему мы говорим «спасибо за подарок, даже если он нам не нравится»).
35–40	Невербальное общение: интонация, мимика, жесты.	6	6	Игра «Угадай эмоцию только по глазам». Как меняется смысл фразы «Иди сюда» в зависимости

				от интонации и позы учителя.
Модуль 3. Коммуникативные навыки и диалоговое взаимодействие				
41–46	Поддержание диалога: вопросы партнеру и отслеживание темы разговора.	6	6	Обучение навыку задать встречный вопрос («А у тебя есть собака?» после того, как рассказал о своей). Визуальная схема «Я сказал — Он сказал — Я спросил».
47–52	Навык просьбы о помощи и уточнения задания.	6	6	Ролевая игра «Сломанный карандаш / Закончилась бумага». Отличие просьбы о помощи от простого комментирования проблемы («У меня сломался карандаш» вместо «Помоги поточить»).
53–58	Решение социальных конфликтов. Переговоры.	6	6	Алгоритм решения споров: Стоп -> Скажи словами («Мне это не нравится») -> Предложи вариант -> Договорись. Использование метода <i>Talking Mat</i> (разговор с помощью карточек-опор).
Модуль 4. Коррекция нежелательного поведения и эмоционально-волевая сфера				
59–62	Управление гневом и фрустрацией: шкала интенсивности эмоции.	4	4	Создание индивидуального «Термометра гнева». Раннее распознавание стадии «закипания» (стиснутые зубы, покраснение). Применение карточки «Нужна пауза» до начала срыва.
63–66	Копинг-стратегии: что делать, когда я злюсь или мне страшно.	4	4	Отработка техник заземления (правило 5-4-3-2-1: назвать 5 предметов вокруг, 4 звука и т.д.). Дыхательные техники («подуть на одуванчик», квадратное дыхание).
67–68	Итоговая диагностика. Рефлексия года.	2	2	Заполнение карты достижений БУД.

				Проективная методика «Школа будущего». Упражнение «Капсула времени» (письмо самому себе в 3-й класс).
--	--	--	--	---

Специфика реализации программы во 2-м классе

1. **Переход от внешнего контроля к самоконтролю.** Если в 1-м классе ребенок следовал плану, потому что психолог передвигал карточки, то во 2-м классе акцент делается на внутреннюю речь. Психолог постепенно убирает визуальные подсказки, заменяя их шепотной речью или взглядом, побуждая ребенка проговаривать алгоритм про себя.
2. **Работа с познавательными искажениями.** Дети с РАС часто склонны к катастрофизации («Если я получил тройку, меня выгонят из школы»). На занятиях вводятся элементы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ): связь «Мысль — Чувство — Поведение».
3. **Генерализация в естественных условиях.** Не менее 30% времени занятий отводится на перенос навыков. Психолог выходит с детьми в столовую, чтобы отработать навык очереди; присутствует на уроке окружающего мира, чтобы фиксировать попытки ученика вступить в диалог с соседом.
4. **Акцент на сверстников.** Во 2-м классе авторитет взрослого начинает уступать место потребности в дружбе. Программа включает больше парных игр, где успех зависит от вклада обоих участников, а не от оценки психолога.
5. **Сенсорная интеграция как база для обучения.** Учитывая рост интеллектуальной нагрузки во 2-м классе, сенсорные блоки становятся более направленными на проприоцептивную стимуляцию (глубокое давление, работа с эспандерами), которая помогает «собрать» ребенка перед выполнением сложных письменных работ.

Тематическое планирование курса «Психокоррекционные занятия» (3 класс, 68 часов)

(34 учебные недели × 2 часа)

В третьем классе учебная программа значительно усложняется: увеличивается объем письменных работ, появляются более абстрактные понятия. Психокоррекционная работа направлена на развитие метакогнитивных навыков (умения учиться), повышение стрессоустойчивости и углубление дружеских связей.

№	Тема модуля и занятий	Кол-во часов	Кол-во часов при повторном обучении	Содержание деятельности
Модуль 1. Метакогниция и организация учебной деятельности				

1–4	Стартовая диагностика БУД. Самооценка готовности к уроку.	4	4	Чек-лист «Мой портфель», «Мое рабочее место». Визуальная оценка порядка на парте по образцу.
5–10	Планирование выполнения домашнего задания и сложных школьных задач.	6	6	Использование матрицы Эйзенхауэра (важно/срочно) для выбора очередности предметов. Разбивка задачи «Написать изложение» на этапы: прочитать -> выделить главное -> составить план -> написать.
11–16	Самопроверка и поиск ошибок. Работа с критериями оценки.	6	6	Упражнение «Учитель»: ребенок проверяет работу одноклассника (или вымышленную работу с ошибками) по красной ручке согласно чек-листу учителя. Понимание разницы между опиской и логической ошибкой.
17–22	Управление временем. Понятие дедлайна и долгосрочного проекта.	6	6	Работа над мини-проектом длительностью 2 недели (например, доклад о животном). Составление диаграммы Ганта (визуальный календарь: когда искать картинки, когда писать текст, когда репетировать).
Модуль 2. Социальное взаимодействие и дружба				
23–28	Невербальные сигналы скуки и интереса у сверстников.	6	6	Анализ видеозаписей общения детей. Как понять, что собеседнику неинтересно (отвернулся, смотрит в телефон, отвечает односложно). Навык смены темы или завершения разговора.
29–34	Юмор, сарказм и скрытый смысл высказываний.	6	6	Разбор фразеологизмов («водить за нос», «развесил уши»). Чем отличается шутка от обиды. Почему нельзя дословно воспринимать слова учителя «Я сейчас вас всех съем».

35–40	Решение групповых задач. Умение уступать и отстаивать границы.	6	6	Мозговой штурм в группе из 3 человек. Протокол решения спора: если мы не можем договориться, используем жребий или голосуем. Карточка «Стоп, это мое личное пространство».
41–46	Эмпатия и поддержка (неформальное общение).	6	6	Что сказать другу, который получил двойку или упал. Отличие формального сочувствия («жалко») от реальной поддержки («я могу помочь тебе решить эту задачу»).
Модуль 3. Эмоционально-волевая сфера и профилактика тревожности				
47–52	Школьная тревожность: страх ошибки и публичного ответа.	6	6	Когнитивное реструктурирование: замена мысли «Если я отвечу неправильно, все будут смеяться» на «Ошибаются все, учитель поможет исправить». Тренинг ответа у доски перед зеркалом, затем перед психологом, затем перед группой.
53–58	Прокрастинация (откладывание дел) и работа с неприятными задачами.	6	6	Метод «Съешь лягушку» (сделай самое трудное первым). Техника Pomodoro (25 минут работы — 5 минут перерыв) с визуальным таймером. Поощрение за сам процесс выполнения нелюбимого предмета.
59–62	Подготовка к контрольным и тестам. Снижение стресса.	4	4	Ритуалы перед входом в кабинет на диктант. Визуализация успеха. Дыхательные техники для снятия тремора рук при письме под диктовку.
Модуль 4. Гибкость мышления и решение проблем (Problem Solving)				
63–66	Алгоритм решения нестандартных ситуаций.	4	4	Формула SODAS: Situation (Ситуация) – Options (Варианты) – Disadvantages (Минусы) – Advantages (Плюсы) – Solution (Решение). Применяется к бытовым

				проблемам: «Потерял сменную обувь», «Опоздал на урок».
67–68	Итоговая диагностика. Рефлексия «Чему я научился как ученик».	2	2	Заполнение карты роста. Упражнение «Линия моей школьной жизни» (от 1-го класса до сегодня). Постановка целей на 4-й класс.

Ключевые особенности реализации программы в 3-м классе

1. **Смещение акцента со взрослого на сверстника.** Если в 1–2 классах основным источником правил был взрослый, то в 3-м классе психолог выступает фасилитатором детского взаимодействия. Инструкции даются всей группе, а не индивидуально.
2. **Работа с абстрактными понятиями.** Появляются темы времени, планирования будущего, причинно-следственных связей в социальных ситуациях. Обязательно использование максимально конкретных визуальных опор (фотографии реальных людей вместо схематичных рожиц, реальные календари вместо кружочков).
3. **Интеграция с академическими предметами.** Психолог работает совместно с учителем русского языка и математики. Например, навык самопроверки отрабатывается сначала на карточках психолога, а затем переносится на проверку собственных рабочих тетрадей по математике.
4. **Развитие когнитивной гибкости.** Для детей с РАС 8.2 третий класс часто становится кризисным из-за накопления усталости и невозможности действовать только по шаблону. На занятиях активно используются игры типа *SET*, «Да/Нет-ка», лабиринты с меняющимися правилами входа и выхода.
5. **Учет пубертатного приближения.** Начинается мягкая проработка вопросов личных границ, телесной автономии и понимания эмоций противоположного пола (через анализ сюжетов книг и фильмов, соответствующих возрасту).

Тематическое планирование курса «Психокоррекционные занятия» (4 класс, 68 часов)

(34 учебные недели × 2 часа)

В четвертом классе основной акцент делается на психологической подготовке к переходу на ступень основного общего образования (5-й класс). Это включает развитие автономности, навыков самопрезентации, умения ориентироваться в новом пространстве и взаимодействовать с разными учителями.

№	Тема модуля и занятий	Кол-во часов	Кол-во часов при повторном обучении	Содержание деятельности
Модуль 1. Готовность к переходу в среднее звено (Переходный период)				
1–4	Стартовая диагностика БУД. Образ будущего: «Какой я пятиклассник?».	4	4	Проективная методика «Рисунок моей будущей школы». Обсуждение ожиданий и страхов. Составление сравнительной таблицы «Начальная школа vs Средняя школа».
5–10	Ориентация в пространстве: работа со школьным планом здания.	6	6	Изучение карты школы. Тренировка маршрута: «Класс — Столовая», «Класс — Кабинет английского», «Класс — Туалет». Использование кодов кабинетов (например, 3-05).
11–16	Навык работы с расписанием и дневником при кабинетной системе.	6	6	Работа с сеткой расписания (много уроков, разные кабинеты). Упражнение «Собери портфель по расписанию на завтра». Ведение записей домашних заданий для разных предметов.
17–22	Коммуникативная готовность: обращение к разным взрослым.	6	6	Рольевые игры: как задать вопрос учителю математики, а как — учителю физкультуры или трудовику. Разница между обращением к классному руководителю и предметнику.
Модуль 2. Социальные сети общения и групповая динамика				
23–28	Групповые роли: лидер, ведомый, эксперт, аутсайдер.	6	6	Просмотр фрагментов фильмов/мультфильмов о школьной жизни. Анализ ролей. Упражнение «Мое место в группе»: какую роль я выбираю сам, какую мне навязывают.
29–34	Дружба и манипуляции.	6	6	Социальные истории: «Что делать, если друг просит списать», «Если надо мной

	Понятие личных границ.			смеются». Отличие шутки от буллинга. Право сказать «Нет» сверстнику.
35–40	Публичное выступление и самопрезентация.	6	6	Подготовка короткого рассказа о себе/хобби. Алгоритм выступления: приветствие -> суть -> заключение -> ответы на вопросы. Тренировка зрительного контакта с аудиторией.
Модуль 3. Эмоциональная устойчивость и совладающее поведение				
41–46	Экзаменационная тревожность и стресс перед ВПР (Всероссийскими проверочными работами).	6	6	Симуляция экзаменационной ситуации (тишина, бланки, время). Отработка алгоритма поведения, если задание не решается («Пропусти — Вернись позже»). Дыхательные техники для снятия паники.
47–52	Фрустрация от смены правил и учителей.	6	6	Принцип субъективности: «У учителя физики одни требования, у историка — другие, и это нормально». Техника «Светофор» для оценки своего эмоционального состояния в течение дня.
53–58	Одиночество и поиск единомышленников.	6	6	Как начать разговор на основе общих интересов (компьютерные игры, книги, спорт). Различие между «быть одному» (комфортно) и «быть одиноким» (грустно).
Модуль 4. Самоорганизация и жизненные компетенции				
59–62	Тайм-менеджмент: баланс учебы, кружков и отдыха.	4	4	Составление визуального колеса баланса. Расписание выходного дня. Понятие «выгорание» и необходимость качественного отдыха без гаджетов.
63–66	Ответственность за свои вещи и поступки.	4	4	Решение кейсов: «Я потерял учебник», «Я забыл дома тетрадь», «Я случайно

				разбил вазу». Алгоритм извинения и возмещения ущерба.
67–68	Итоговая диагностика. Церемония завершения начальной школы.	2	2	Заполнение итоговых карт БУД. Рефлексия достижений за 4 года. Вручение символических грамот «За рост самостоятельности». Передача дел будущему психологу средней школы.

Специфика реализации программы в 4-м классе

1. **Смена позиции психолога.** Психолог постепенно переходит из роли «наставника-защитника» в роль «консультанта-фасилитатора». Прямая подсказка заменяется вопросом: «Как ты думаешь, что нужно сделать сейчас?».
2. **Генерализация навыка планирования.** Если в предыдущих классах план был только на урок, то теперь ребенок учится планировать неделю. Обязательное использование бумажных планировщиков или мобильных приложений-календарей под контролем взрослого.
3. **Работа с мифами о средней школе.** Дети с РАС часто имеют искаженные представления, основанные на случайных фразах взрослых («В пятом классе тебя загнутят»). На занятиях проводится декатастрофизация через интервьюирование учеников 5-х классов или просмотр позитивных видео о школьной жизни.
4. **Акцент на ВПР.** Поскольку сдача ВПР является сильным стрессовым фактором, значительная часть времени в III четверти отводится на десенсибилизацию к процедуре тестирования (заполнение бланков, работа в шумонепроницаемых наушниках, соблюдение регламента).
5. **Передача преемственности.** Четвертый класс — единственный год, когда есть возможность организовать встречу ребенка с психологом среднего звена прямо в начальной школе, чтобы минимизировать страх перед новыми взрослыми.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должно соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ, СанПиН и принципам структурированного обучения (ТЕАССН). Пространство кабинета организуется таким образом, чтобы минимизировать сенсорную перегрузку и максимально визуализировать учебную деятельность.

1. Помещение и зонирование пространства

Кабинет педагога-психолога должен быть отдельным помещением площадью не менее 15–20 кв. м, расположенным в рекреации с наименьшим уровнем шума (подальше от спортивного или актового зала).

Обязательное зонирование:

- **Учебная зона:** Индивидуальные парты или большой стол, где дети выполняют письменные и когнитивные задания. Стены в этой зоне должны быть нейтральных светлых тонов без ярких отвлекающих плакатов.
- **Зона группового взаимодействия (круг):** Свободное пространство на полу (ковер) или мягкие подушки/мешки-кресла для проведения утренних кругов, обсуждения социальных историй и ритуалов приветствия/прощания.
- **Зона релаксации и сенсорной разгрузки:** Уголок, отделенный стеллажом или ширмой. Включает мягкое покрытие, утяжеленное одеяло, фитбол, балансировочную доску, сухой бассейн (с шариками из гипоаллергенного пластика).
- **Рабочая зона специалиста:** Стол психолога с местом для хранения протоколов диагностики вне доступа детей.
- **Система хранения:** Закрытые непрозрачные шкафы или контейнеры. Наличие визуального беспорядка недопустимо — игрушки и пособия хранятся так, чтобы ребенок видел только то, что необходимо для текущего занятия.

2. Техническое оснащение

Наименование	Назначение
Компьютер / Ноутбук / Планшет	Для демонстрации видеомоделей поведения, использования программ альтернативной коммуникации (например, <i>JABTalk</i> , <i>GoTalk NOW</i>), проведения нейропсихологических проб (<i>Томатис</i> , интерактивные корректурные пробы).
Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная панель)	Для показа социальных историй, обучающих мультфильмов о правилах поведения, презентаций к уроку. Позволяет увеличить изображение эмоции или объекта для лучшей фокусировки внимания.
Принтер и ламинатор	Для оперативного создания индивидуальных визуальных опор: карточек <i>PECS</i> , расписаний, алгоритмов действий, жетонных систем поощрения. Ламинация обеспечивает долговечность материалов при работе с детьми со стереотипиями.
Аудиоколонка	Воспроизведение белого шума (для блокировки внешних звуков), успокаивающей музыки без слов во время релаксации, аудиозаписей инструкций.
Система таймеров	Настенные электронные часы с обратным отсчетом, песочные часы (на 1, 3, 5 минут), световые таймеры.

	Необходимы для формирования понимания временных границ деятельности.
Система звукоизоляции	Плотные шторы, ковровое покрытие с низким ворсом, мягкая обивка части стен для поглощения эха и резких школьных шумов (звонка, криков в коридоре).

3. Учебно-методические материалы и дидактический инструментарий

Средства визуальной поддержки:

- Визуальное расписание всего занятия (планшет с липучками или магнитами).
- Карточки *PECS* (изображение предмета + надпись крупным шрифтом) — минимальный словарь 50–100 штук (просьбы, отказ, действия, эмоции).
- Социальные истории по актуальным проблемам класса (индивидуально распечатанные в формате буклета А5).
- Шкалы оценки интенсивности эмоций («Термометр гнева», «Линейка настроения»).
- Алгоритмы-шпаргалки сложных действий (алгоритм мытья рук, алгоритм решения задачи у доски).
- Визуальные границы (напольные наклейки-следы для обозначения места ребенка в кругу, ограничительные ленты на парте).

Оборудование для сенсомоторной интеграции:

- Утяжеленные предметы: жилеты, воротники, подушки (вес подбирается индивидуально, обычно 5–10% от веса тела ребенка).
- Проприоцептивные инструменты: эспандеры (кольцевые, кистевые), массажные мячи су-джок, щетки для тактильной стимуляции (по протоколу Уилбаргер), жевательные трубки/медицинские карандаши.
- Вестибулярные инструменты: батут (мини), гамак-качели (при наличии надежного крепления), балансиры (бобовидные доски), фитболы большого диаметра.
- Тактильные наборы: коробки с различными наполнителями (рис, фасоль, гидрогель, кинетический песок, лоскуты тканей разной фактуры — бархат, шелк, наждачная бумага).

Диагностический и игровой материал:

- Методики психологической диагностики, адаптированные для РАС (альбомы Семаго, матрицы Равена, таблицы Шульте).
- Наборы конструктора LEGO (Classic и Duplo) — используются не для свободной игры, а для сборки строго по инструкции (развитие следования плану).
- Настольные игры на очередность и соблюдение правил: простые бродилки («ходилки»), лото, домино, мемори, игра «SET».
- Пирамидки, сортеры, бизиборды (для базовых уровней развития внутри варианта 8.2).
- Муляжи продуктов, детская посуда, макеты магазинов — для отработки социально-бытовых диалогов.

4. Расходные материалы

- Бумага офисная и картон (разных цветов).

- Маркеры для белой доски (темных, контрастных цветов — синий, черный, зеленый; красный использовать минимально, так как может вызывать тревогу).
- Липучки (лента велкро), магнитная лента, скотч.
- Папки-портфолио для каждого ученика (для хранения его индивидуальных карточек, дневников жетонов и графиков прогресса).
- Средства для уборки и дезинфекции (материалы должны легко мыться, мягкие игрушки предпочтительны пластиковые или силиконовые).

Важное примечание: Все используемое оборудование должно иметь сертификаты безопасности. При использовании методов глубокой тактильной стимуляции (протокол Уилбаргер) или утяжеленных средств обязательно наличие письменного согласия родителей и заключения врача-педиатра или невролога об отсутствии противопоказаний.

3.2. Список использованной литературы

Список разделен на нормативно-правовую базу, фундаментальную литературу по прикладному анализу поведения (АВА) и нейропсихологии, а также методические пособия российских авторов.

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (варианты 8.1, 8.2).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Фундаментальная литература (зарубежные методы и подходы)

5. *Бакли Т.* Социальные навыки: пошаговое руководство для пользователей и специалистов / Пер. с англ. — М.: Оперант, 2014.
6. *Грей К.* Социальные истории (Social Stories). Инклюзивная методика для развития социальных навыков / Пер. с англ. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
7. *Ловаас И.О.* Книга Я. Обучение детей с нарушениями развития (в том числе при аутизме) / Пер. с англ. — М.: Аргус, 2013.
8. *Месибов Г.Н.* Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. — М.: ВЛАДОС, 2014.
9. *Морис К., Грин С.С., Локс С.К.* Образование детей с аутизмом. Как обучать детей с расстройствами аутистического спектра навыкам общения и жизни / Пер. с англ. — М.: Оперант, 2016.

10. *Шрамм Р.* Детский аутизм и АВА (Applied Behavior Analysis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Пер. с англ. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.
11. *Янушко Е.А.* Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. — М.: Теревинф, 2021.
- 3. Нейропсихологический подход и сенсорная интеграция**
 12. *Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.* Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер, 2020.
 13. *Горячева Т.Г., Никитина Ю.А.* Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. — М.: Генезис, 2019.
 14. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2018.
 15. *Айрес Э.Дж.* Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Пер. с англ. — М.: Теревинф, 2022.
- 4. Методические пособия российских авторов и программы**
 16. *Выгодская И.Г., Куканова Н.В., Луцкина Е.А.* Психолого-педагогическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития (методика SD-Q). — М.: Просвещение, 2019.
 17. *Гончарова В.Л.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методический сборник. — М.: Парадигма, 2020.
 18. *Клочкова Е.В.* (ред.) Реализация ФГОС для детей с ОВЗ: практический опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей. — М.: МГППУ, 2021.
 19. *Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л.* и др. Комплексное сопровождение детей с РАС: методическое пособие / Под ред. А.В. Хаустова. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.
 20. *Морозов С.А., Морозова С.С.* Социальные истории как инструмент коррекции нежелательного поведения у детей с РАС. — М.: Издатель Мархотин П.Ю., 2014.
 21. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок: пути помощи. — М.: Теревинф, 2020.
 22. *Хаустов А.В.* Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра. — М.: ЦПМССДиП, 2010.
 23. *Шаргородская Л.В.* Организационно-педагогические условия получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра в массовой школе. — М.: Национальный книжный центр, 2020.
- 5. Периодические издания и информационные ресурсы**
 24. Журнал «Аутизм и нарушения развития» (издание МГППУ).
 25. Информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС (www.autism-frc.ru).