

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 222**

(ФГОС НОО, ООО, СОО)

СОДЕРЖАНИЕ

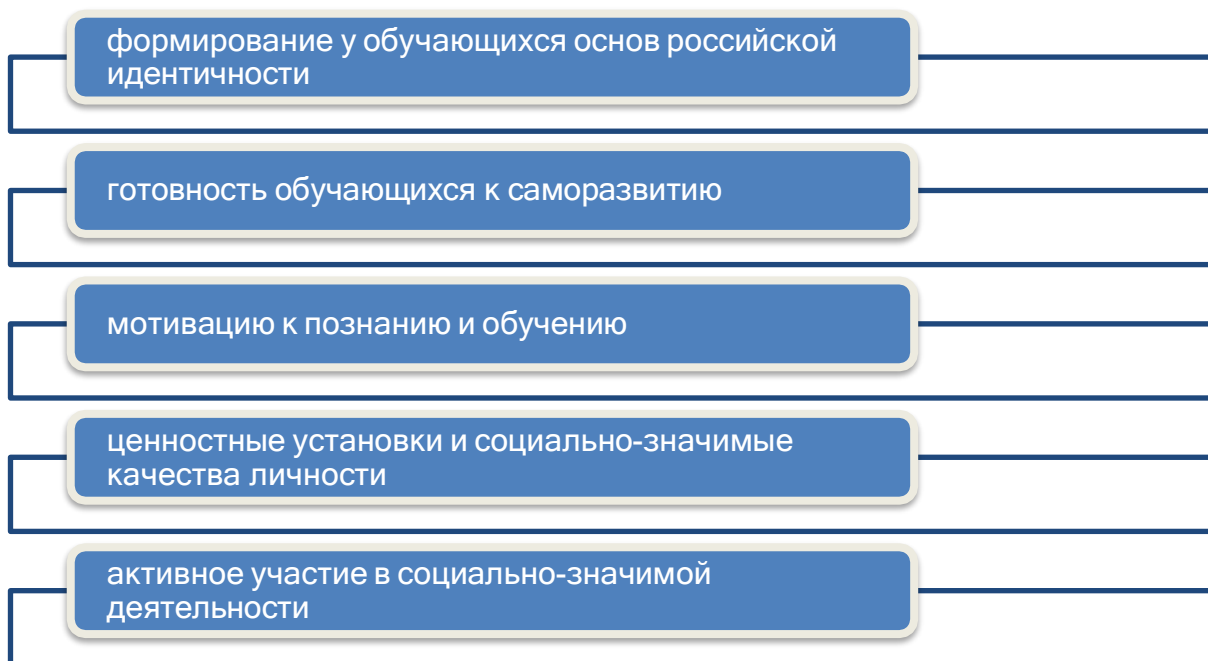
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. <i>Методологические подходы и принципы воспитания</i>	6
1.2. <i>Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	8
1.3. <i>Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	10
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	26
2.1. <i>Уклад общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 222</i>	26
2.2. <i>Направления воспитания</i>	27
2.3. <i>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	28
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	69
3.1. <i>Кадровое обеспечение</i>	69
3.2. <i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	70
3.3. <i>Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	70
3.4. <i>4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	71
3.5. <i>Анализ воспитательного процесса</i>	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222» (МАОУ СОШ № 222) является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и направлена на решение вопросов формирования ценностно-смысловых ориентиров, гармоничной адаптации школьников в социальном мире и построения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Составлена на основе Федеральной программы воспитания.

В центре программы воспитания (далее - Программа) в соответствии с ФГОС находится личностное развитие и саморазвитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира (приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе).

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:



Программа воспитания МАОУ СОШ № 222 включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой».

2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

К программе воспитания прилагается *ежегодный единый календарный план воспитательной работы*, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования¹.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами и несут за них непосредственную ответственность.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также национальными проектами «Здоровье», «Молодежь и дети», «Профессиональное развитие», «Семья».

¹ Программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных

образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистическая направленность воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его личностью, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностное единство и совместность:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразность:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следование нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасная жизнедеятельность:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместная деятельность детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивность:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их

физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразность:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал и базовые ценности российского общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), особенности социальной среды и образовательные дефициты определяют **цель воспитания в МАОУ СОШ № 222** – создание условий для личностного развития, сохранения и укрепления его психического и физического здоровья, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель выражается в **личностном развитии школьников, проявляющаяся:**

1) в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (в усвоении социально значимых знаний);

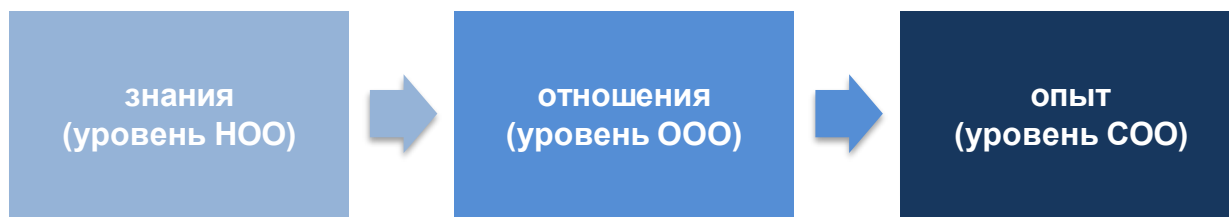
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным

ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.



Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, развивать институт классного руководства;
- 3) развивать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности, организовывать участие в соответствующих федеральных, региональных и муниципальных проектах (олимпиады, конкурсы, соревнования и др.);
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (актив Движения Первых, Совет Наставников, Центр Детских Инициатив) на различных уровнях;
- 6) инициировать и поддерживать деятельность на базе школы детских

- общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Лига наставников» и т.п.);
 - 8) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 10) организовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития детей;
 - 11) организовывать деятельность в рамках системы психолого-педагогического сопровождения детей и семей, службы медиации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые ориентиры и приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний* – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание норм и традиций станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

Целевые ориентиры
Гражданское и патриотическое воспитание
– Знающий и любящий свою малую Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. – Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. – Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. – Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; – Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины, родного края, своего народа, российского государства. – Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. – Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. – Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. – Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. – Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. – Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. – Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). – Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. – Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. – Любящий, послушный и отзывчивый сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). – Уважающий старших и заботящийся о младших членах семьи; выполняющий посильную для ребёнка домашнюю работу, помогающий старшим. – Проявляющий миролюбие — не затевающий конфликтов и стремящийся решать спорные вопросы, не прибегая к силе. – Вежливый и опрятный, скромный и приветливый. – Умеющий сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремящийся устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогающий нуждающимся в этом людям; уважительно относящийся к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья. – Уверенный в себе, открытый и общительный, не стесняющийся быть в чём-то непохожим на других ребят; умеющий ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать. – самостоятельно, без помощи старших.
Эстетическое воспитание – Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. – Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание – Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. – Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. – Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. – Владеющий основными навыками личной и общественной

гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. – Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. – Соблюдающий правила личной гигиены, режим дня, ведущий здоровый образ жизни.	
Трудовое воспитание	
– Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. – Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. – Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. – Проявляющий интерес к разным профессиям. – Трудолюбивый, следующий принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводящий начатое дело до конца.	
Экологическое воспитание	
– Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. – Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. – Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. – Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. – Берегущий и охраняющий природу (ухаживающий за комнатными растениями в классе или дома, заботящийся о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливающий птиц в морозные зимы; не засоряющий бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).	
Познавательное воспитание	
–Выражающий познавательные интересы,	активность,

инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

– Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

– Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Стремящийся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития *социально значимых отношений школьников*, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной

семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. – Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. – Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. – Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. – Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). – Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. – Выражающий неприятие любой дискриминации

граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

- Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.
- Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным ценностям и нормам.
- Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным

традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению

Эстетическое воспитание

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

– Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

– Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

– Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе, осмысляя собственный опыт.

– Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

– Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

– Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

– Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

– Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

– Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

– Бережно относящийся к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок;

Участвующий с учетом возрастных и психофизических особенностей в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленной на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.

Экологическое воспитание

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей

среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

– Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

– Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентиров.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками *опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. – Сознательный свое единство с народом России, как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственный за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. – Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. – Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание

- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
- Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
- Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
- Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе

российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

– Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

– Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

– Деятельно проявляющий понимание художественной культуры, как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
- Бережно относящийся к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок.
- Участвующий с учетом возрастных и психофизических особенностей в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.
- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение

жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

– Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

– Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

– Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в ее приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

– Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

– Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

– Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования *других составляющих общей цели воспитания*. Системная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 222

МАОУ СОШ № 222 является школой-новостройкой. Она расположена в центре микрорайона «Стрижи» Засельцовского района города Новосибирска.

Микрорайон «Стрижи» – это молодой перспективный микрорайон на карте Новосибирска, который непрерывно застраивается и растет, тем самым привлекая к уютной жизни большое количество молодых семей с детьми, которые в свою очередь нуждаются в повышении качества воспитательного процесса и расширении ассортимента дополнительного образования. Стоит отметить, что в пешей доступности от МАОУ СОШ № 222 среди организаций культуры и спорта расположены МЦ «Наш», ЦЗВЗ отдел Лыжных гонок «Стрижи», спортивно-оздоровительный комплекс «Волна Сибири», других организаций дополнительного образования и культуры в «пешей доступности» от школы нет. В связи с этим, развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, формирование детских общественных организаций являются одними из приоритетных направлений Программы развития МАОУ СОШ № 222.

Воспитательное пространство МАОУ СОШ № 222 только формируется, так как школа – новое образовательное учреждение. Все классы находятся на начальных стадиях формирования коллективов. Первостепенные задачи на этом этапе заключаются в адаптации и социализации обучающихся к новым условиям, новым педагогам, требованиям; формирование дружных детских коллективов, а также

формирование собственных традиций. Делается акцент на соблюдение правил внутреннего распорядка, взаимоотношения между обучающимися, ношение школьной формы. Для решения этих вопросов активно работает школьный Совет профилактики, школьная служба медиации, а также психолого-педагогический консилиум, с включением социальных педагогов и педагогов-психологов.

Здание и территория школы спроектированы в рамках современной концепции, что позволяет организовать процесс воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и студий, интерьерные решения. Холлы представляют собой пространства, тематически ориентированные на формирование образовательной и профессиональной траектории будущих выпускников.

Среди проектных решений школы следует отметить: два спортивных зала, студия звука и видеозаписи, театральная студия, мастерские, лаборатории химии, физики и биологии, большая цифровая библиотека, собственный технопарк с робототехникой и беспилотниками, отдельное здание спортивного блока для занятий в дополнительном образовании.

2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности школы, совместно с семьей и другими институтами воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО, ООО, СОО) по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание Программы представлено 15 модулями (11 инвариантных, 4 вариативных):	
Инвариантные модули	Вариантные модули
<i>Модуль «Классное руководство»</i>	<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>	<i>Модуль «Школьный театр»</i>
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>	<i>Модуль «Школьный спортивный клуб»</i>
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>	<i>Модуль «Школьные медиа»</i>

<i>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</i>	
<i>Модуль «Самоуправление»</i>	
<i>Модуль «Профориентация»</i>	
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями»</i>	
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>	
<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>	
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>	

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует взаимодействие:

- с коллективом класса;
- индивидуально с учащимися;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями учащихся или их законными представителями.

Организация взаимодействия с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация совместной деятельности класса в рамках реализуемого социального проекта (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). В рамках презентации, реализации и повторной презентации социального проекта в течение учебного года необходимо:

- ☐ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться;
- ☐ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;
- ☐ стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ☐ сплотить коллектив.

– проведение *классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– *сплочение коллектива* класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождений детей, регулярные внутриклассные «свечки» (минутки неформального общения), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками *правил класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

– ведение *классного портфолио* (блога).

– проведение *тематических классных часов по программе* культурного просвещения российской молодёжи в возрасте от 14 до 22 лет «Пушкинская карта».

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого года планируют их, в конце года анализируют свои успехи и неудачи (идеология накопительной системы оценивания достижений).

– коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через работу с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, специалистами ПМПК, привлечение службы медиации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

– совместное участие в педагогических советах и психолого-педагогических консилиумах.

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее успехов и острых проблем обучения и воспитания школьников.

– организация индивидуальных собеседований с родителями с присутствием членов администрации, на которых обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-родитель-учитель- администрация.

–организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

–информирование родителей (законных представителей) о *программе* культурного просвещения российской молодёжи в возрасте от 14 до 22 лет

«Пушкинская карта».

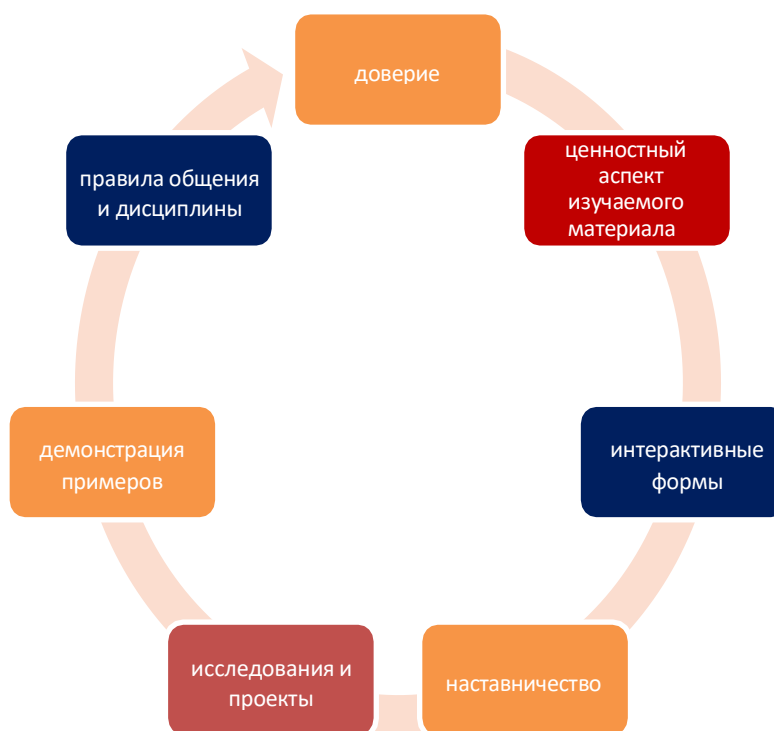
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в государственно-общественном управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий и дел класса.

Модуль «Урочная деятельность»

Концептуально: *эффективная реализация педагогами воспитательного потенциала урока.*

Воспитательный потенциал урока вне зависимости от предметной направленности представлен следующими блоками:

Содержательно воспитательный потенциал урока представлен следующим образом:



- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми (учителями) и

сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к *ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебного занятия определяется концепцией учебного предмета и/или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Реализовать воспитательный потенциал урока возможно посредством применения следующих педагогических технологий и методов:

- системно-деятельностный подход,

- проблемное обучение и исследовательская деятельность,
- кинопедагогика,
- техники смыслового чтения,
- формирование функциональной грамотности,
- развитие креативного и критического мышления.

Модуль «Основные школьные дела»

В рамках данного модуля основные школьные дела понимаются как главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми с учетом федерального плана воспитательной работы, который включает мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам.

Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе предусмотрены следующие **формы работы:**

На школьном уровне:

- тематические недели – комплекс воспитательных мероприятий, посвященных одной теме или событию, в которых принимают участие дети, педагоги и родители;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения в «Движение Первых» и «Орлята России», символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы № 222 на торжественной общешкольной линейке в рамках церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.
- участие в защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных основных дел;
- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе предусмотрены следующие **формы работы:**

- волонтерские и социальные проекты (ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки (форумы, видеоконференции) с участием представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности и в рамках

которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся;
- участие в городских, региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- участие в защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия – разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия проводятся еженедельно для учеников 1-11 классов.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

В рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее» с 1 сентября 2023 года для обучающихся 6–11 классов еженедельно проводятся занятия по профориентации в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Курс рассчитан на 34 академических часа в учебный год (1 час в неделю).

Курс направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учётом интересов, склонностей и способностей.

Занятия знакомят школьников с достижениями различных отраслей экономики России: промышленности, сельского хозяйства, энергетики, транспорта, информационных технологий, науки, культуры и других. В рамках курса предусмотрены отраслевые, практико-ориентированные и рефлексивные занятия, а также занятие, направленное на взаимодействие с родителями.

С 2026 года усиливается региональный компонент курса: в объёме от 8 до 17 академических часов от общего объёма курса занятия посвящаются экономике конкретного региона – его ключевым отраслям, предприятиям и карьерным возможностям.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая и игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на: 1) развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; 2) раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Система дополнительного образования в МАОУ СОШ № 222 ориентирована на задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта

ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Дополнительное образование в школе представлено **Центром дополнительного образования «Творческий квартал 222»**, созданным в рамках реализации проекта «Школа – центр дополнительного образования. Центр является творческим объединением педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров Учреждения, заинтересованных в развитии системы дополнительного образования, и осуществляет координацию деятельности по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков на базе Учреждения.

В образовательном пространстве МАОУ СОШ № 222 представлены объединения дополнительного образования различных направленностей (социально-гуманитарная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная), функционирующие на бесплатной основе.

Центр дополнительного образования «Творческий квартал 222» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям:

№	Направленность	Примеры программ
1	Техническая	«БПЛА 2.0: сборка и пилотирование квадрокоптера»
2	Естественнонаучная	«Проектная мастерская: открываю мир», НПК, НТО
3	Художественная	«Художественная студия «Пикча»», «Творческое бюро «Территория чудес»»
4	Социально-гуманитарная	«Первые в деле: школа лидерства», «ПРОДобро: школа социального волонтерства», «Пресс-центр «#Двойка в кубе»: контент-лаборатория», «Театральная студия «Креатив-Куб 222»»

5	Физкультурно-спортивная	«Футбол», ГТО
6	Туристско-краеведческая	«Навигаторы открытий. От дома до региона: шаг за шагом»

Все обучающиеся, зачисляемые на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, проходят зачисление через ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области». Система дополнительного образования в МАОУ СОШ №222 ориентируется на запросы и потребности обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование в школе реализуется согласно следующим задачам:

1. создание оптимальных педагогических условий для полноценной реализации способностей и увлечений учащихся;
2. содействие выявлению и развитию творческого потенциала учащихся;
3. создание условий для организации содержательного досуга учащихся в контексте позитивной социализации;
4. обеспечение взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования согласно принципам природосообразности и культуросообразности;
5. способствование развитию мотивации учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с нормативными документами (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629, Методические рекомендации ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» 2026).

Центр дополнительного образования «Творческий квартал 222» взаимодействует с региональным отделением «Движение Первых», «Навигаторами детства», ГРЦ «ФорУс», Российским обществом «Знание», общественным движением «Защитник», молодёжным центром «Стрижи», библиотекой им. Маяковского и родительским активом школы.

Перечень курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования представлен в ежегодном календарном плане воспитательной

работы и учебном плане дополнительного образования, размещены на официальном сайте.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ №222 — это не просто формальность, а действенный инструмент воспитания инициативности, самостоятельности, ответственности и трудолюбия. Участие в управлении школой даёт подросткам возможность попробовать себя в разных социальных ролях, учиться договариваться, брать на себя ответственность за общее дело и видеть реальные результаты своих решений. Это пространство, где каждый может быть услышан, проявить себя и повлиять на жизнь школы.

Правовую основу ученического самоуправления составляют статьи 34 и 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), закрепляющие право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

В МАОУ СОШ №222 система самоуправления выстроена через деятельность двух ключевых объединений — **«Совета наставников»** и **«Центра детских инициатив» (ЦДИ)**. Их работа органично связана с деятельностью первичного отделения «Движения Первых». Высшим органом ученического самоуправления является **Президент школы**, избираемый на демократических выборах, и **Совет учащихся (Совет наставников)**, в который входят лидеры ключевых направлений: спорт, лидерство, благоустройство, медиа и организация событий. В каждом классе выбирается «лидер класса», который становится связующим звеном между классным коллективом и общешкольным активом.

Наставники в системе самоуправления распределяются по шести направлениям (граням) в соответствии с моделью «Кубик Новатора», разработанной на основе логотипа школы — кубика Рубика.



Этот символ олицетворяет многогранность детских инициатив, разнообразие талантов и возможность «собрать» любую идею, повернув её нужной гранью. Модель успешно апробирована в ходе районной профильной смены **«Стрижи: Взлётная полоса»**, которая стала победителем городского конкурса профильных смен **«Перспектива»** (приказ департамента образования мэрии г. Новосибирска от 14.04.2026 № 0275-од). Каждая грань — это отдельное направление, за которое отвечают наставники-лидеры, прошедшие специальную подготовку и связанные с действующими школьными объединениями:

- **Белая грань — «Комфортная среда и патриотизм»** объединяет юнармейский отряд «Наследие», отряд «Хранители истории» и актив школьного музея СВО. Наставники занимаются развитием школьного пространства, благоустройством, организацией патриотических мероприятий, Вахты Памяти и Почётного караула. Организацией безопасного режима, посредством дежурных патрулей школы.

- **Синяя грань — «Наука и цифра»** интегрирует контент-лабораторию (школьный пресс-центр) «Двойка в кубе», класс юнкоров (совместно с Сиб.ФМ) и проектные группы. Наставники координируют исследовательские проекты, IT-разработки, ведение медиа, инженерные инициативы и создание контента.

- **Красная грань — «Спорт и здоровье»** объединяет школьный спортивный клуб «В движении», спортивные секции и команды. Наставники организуют соревнования, пропагандируют здоровый образ жизни, сопровождают сдачу норм ГТО.

- **Зелёная грань — «Экология и добрые дела»** связана с волонтёрским отрядом «ПРОДобро». Наставники курируют экологические акции, благотворительные проекты, помощь животным и участникам СВО.

- **Жёлтая грань — «Творчество и искусство»** объединяет театральную студию «Креатив-Куб 222», творческое бюро «Территория Чудес» вокальные и хореографические коллективы. Наставники отвечают за культурные события, фестиваль военной песни, творческие конкурсы, выставки и арт-объекты.

- **Оранжевая грань — «Связи с сообществом и традиции»** объединяет вожатский отряд «Взлётная полоса», Совет наставников, ЦДИ и актив Движения Первых. Наставники работают с родителями и социальными партнёрами, создают школьные традиции, организуют праздники для школы и микрорайона «Стрижи» и взаимодействуют с молодёжным центром.

Такая структура позволяет каждому наставнику найти направление по

интересам и сильным сторонам, обеспечивая при этом преемственность между проектной деятельностью на профильной смене и системой самоуправления в учебном году. Модель «Кубик Новатора» делает систему гибкой, понятной и визуально привлекательной, а её связь с логотипом школы формирует устойчивую идентичность и чувство сопричастности к общему делу.

Модель ученического сектора МАОУ СОШ №222:



Структура ученического сектора МАОУ СОШ №222:

- **Структура:** кураторы → вожатые → классные активы.
- **Технологии:** проектная деятельность, коллективные творческие дела.
- **Направления:** гражданская активность, личностное развитие, волонтерство, медиа, патриотизм.
- **Партнёры:** региональные кураторы Движения Первых, Навигаторов детства, общественные организации, городской совет депутатов.

Деятельность ученического сектора реализуется через кластеры Движения Первых (учебный, научный, дисциплинарно-трудовой, культурно-массовый, спортивный, вожатский), которые планируют работу, контролируют её исполнение и оценивают деятельность классных коллективов для определения рейтинга по итогам полугодия. Кураторами выступают советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы и администрация школы.

Добровольчество и активное участие в Движении Первых являются основой воспитательной работы школы. Это пространство для формирования гражданских и добровольческих инициатив, ключевого ресурса развития социальной компетентности и успешной социализации учащихся.

Вожатское движение — самое массовое и универсальное направление в школе. Его позывной: «Вожатый — это круто!». Вожатый — это лидер, способный организовать и повести за собой. В рамках направления особое внимание уделяется развитию лидерских навыков, самореализации и личностному росту. Ключевая задача — максимальная занятость детей, эффективная организация досуга и установление связи между разновозрастными группами. Для этого проводятся профильные смены и активы совместно с городским и областным активами Движения Первых.

Таким образом, в МАОУ СОШ №222 выстроена **непрерывная вертикаль ученического самоуправления**: от классного актива до Президента школы. Каждый учащийся может найти свою роль, проявить инициативу и внести вклад в развитие школы. Система самоуправления охватывает 65% учащихся 5–10 классов, создавая условия для формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств и организаторских способностей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

1. **профессиональное просвещение** школьников;
2. **диагностику и консультирование** по проблемам выбора в целом и профессионального выбора;
3. организацию **профессиональных проб** школьников.

В работе используется следующее содержание профориентационной работы (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников):

- ✓ Профориентационные встречи («Профессии моих родителей» с 1 по 5 класс);
- ✓ Единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» реализуемая через Платформу «Билет в будущее» (с 6 по 11 класс);
- ✓ Онлайн-диагностика, анкетирование направленные на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к профессиональному самоопределению, ценностных ориентиров,

мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

- ✓ Групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- ✓ Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня профориентационного минимума и организация регистрации участников;
- ✓ Проведение профессиональных проб (в онлайн или офлайн формате);
- ✓ Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня, посещение предприятий в рамках «Недели без турникетов», участие в «Днях открытых дверей» и профориентационных мероприятиях Платформы «Билет в будущее»;
- ✓ Встречи с представителями предприятий, учебных заведений, сетевое взаимодействие с образовательными партнерами, например, СГУПС, РАНХиГС, НГУЭУ;
- ✓ Расширение знаний в рамках школьных предметов.

Задача педагогической деятельности в данном контексте – установить доверительные отношения с ребенком, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности (профиля дальнейшего обучения); актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Программа профориентации школьников реализуется с 1 по 11 класс с ориентацией на возрастные особенности и потребности:

- Профессии моих родителей (1-5 классы);
- Единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» реализуемая через Платформу «Билет в будущее» (с 6 по 11 класс)
- Профессиональное самоопределение – выбор профиля дальнейшей стратегии обучения (10-11 классы).

Работа в рамках данного модуля осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности;

- курсы центра дополнительного образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия города, учреждения культуры и науки (Академгородок), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профильные смены;
- встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами;
- совместное с педагогами и педагогами-психологами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Неделя без турникетов», «Лига наставников», «Профессионалы» и пр.), созданных в сети интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков и пр.);
- психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги являются важным воспитательным ресурсом: воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя

очень важна. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для эффективного развития личности ребенка. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Создание воспитательного пространства в новой школе, это также формирование нового коллектива родительской общественности. Здесь большое значение имеет грамотное классное руководство, зачастую классным руководителям приходится взаимодействовать с родителями не меньше, чем с детьми.

Цель работы с родителями заключается в создании эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на формирование психологически безопасного, социального развивающего и педагогически формирующего пространства.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
2. повышение психологической компетенции, педагогической культуры родителей, расширение родительского ресурса по конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
3. организация родительского всеобуча на паритетных началах;
4. формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
5. совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
6. психолого – педагогическое и социальное сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
7. формирование ресурсного психолого-педагогического пространства для родителей детей ОВЗ;
8. поддержка и реализация социальных инициатив, обучающихся и родителей;
9. психолого-педагогическое сопровождение родителей одарённых детей.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью

эффективного воспитания детей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительский клуб;
- тимбилдинг;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги;
- мастер-классы.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удается с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных общешкольных дел;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение. Родители совместно с классным руководителем организуют экскурсии и поездки. Они должны быть полностью вовлечены в школьную жизнь детей, все происходящее должно быть доведено до их сведения.

Современные условия организации воспитательного процесса в классе приводят к необходимости совершенствования мастерства классного руководителя, что заставляет внедрять инновационные формы работы с родителями обучающихся.

Дети активно откликаются на интерактивные дистанционные мероприятия (многие мероприятия проводятся посредством социальных сетей (https://vk.com/nsk_school_222). В этом процессе участвуют родители, не только дистанционно, но и оказывают помощь непосредственно.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» является одним из ключевых компонентов рабочей программы воспитания в образовательных

организациях. Его основная цель — организация комплексной, системной работы по профилактике правонарушений и формированию безопасной среды для развития личности.

Модуль «Профилактика и безопасность» в программе воспитания, реализуемый в контексте Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», представляет собой системную, многоуровневую деятельность, направленную на снижение количества кризисных ситуаций и формирование безопасной образовательной среды.

Деятельность осуществляется силами службы психолого-педагогического сопровождения и школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), а также при участии тьюторов. В состав команды входят:

- Педагоги-психологи: проводят диагностику (включая социально-психологическое тестирование — СПТ), выявляют обучающихся высочайшей и высокой группы риска, разрабатывают/организуют индивидуальный план сопровождения (по решению школьного ППк), осуществляют индивидуальное и групповое консультирование/занятия, ведут работу по профилактике возникновения суицидального поведения и девиаций.
- Социальные педагоги: занимаются выявлением и постановкой на контроль социально-неблагополучных семей, организацией работы Совета профилактики, взаимодействуют с семьями и внешними ведомствами.
- Педагоги-дефектологи и учителя-логопеды: обеспечивают коррекционно-развивающую поддержку детей с особыми образовательными потребностями, что является важным элементом профилактики школьной неуспешности и связанных с ней кризисов.
- Тьюторы: сопровождают индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способствуя их успешной адаптации и социализации.

Работа специалистов строится по трем уровням профилактики:

1. *Первичная профилактика*: создание безопасной среды для всех обучающихся, развитие жизнеспособности через элективные курсы, классные часы и внеурочную деятельность. Результаты СПТ используются для анализа ситуации и корректировки воспитательной работы.

2. *Вторичная профилактика*: организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы повышенного внимания» под контролем школьного ППк. Это включает углубленную диагностику, разработку индивидуальных программ коррекции и тесное

межведомственное взаимодействие с внешними центрами (ППМС центр «Магистр», центр психологической помощи «Диалог», «ОЦДК»).

3. *Третичная профилактика*: оказание экстренной кризисной помощи всем участникам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации непосредственно в образовательной организации с привлечением специалистов психоневрологического диспансера и кризисных центров.

Взаимодействие специалистов школьного ППк позволяет осуществлять комплексный мониторинг, выявлять причины проблемного поведения, дифференцировать обучение и оказывать адресную поддержку. Кроме того, модуль предполагает активное вовлечение родителей/законных представителей в профилактическую деятельность и повышение психолого-педагогической компетентности самих педагогов.

В рамках этого модуля реализуются следующие направления деятельности:

- профилактика правонарушений и безнадзорности: планирование и коррекция работы в рамках межведомственного взаимодействия, организация работы Совета профилактики, сбор и анализ информации о проблемных ситуациях, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися.

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (семинары-практикумы для педагогического состава по вопросам организации работы с разными категориями детей и их родителями/законными представителями).

- проведение внутришкольных мониторингов со всеми участниками образовательного процесса (с использованием платформы АРМБОС) - мониторинг безопасности среды (диагностика «эмоциональный климат в классе», социометрия, склонность обучающихся к травле и появлению агрессивного поведения в 1-11) + анкета удовлетворенности (администрация/педагоги и родители/законные представители); анализ факторов потенциальных рисков аддиктивного, девиантного, суицидального поведения с участием обучающихся 7-11 в социально-психологическом тестировании (СПТ) (4-11), изучение стабильных личностных черт, связанных с жизнеспособностью (5-11 кл); диагностика адаптации (1, 5, 10 кл).

— определение и психолого-педагогическое сопровождение, по средствам работы школьного ППК, обучающихся группы повышенного внимания по направлениям: обучающихся склонных/проявляющих не безопасное поведение в социуме, склонных к аддиктивному поведению, дети с академической задолженностью, нарушением соматического здоровья, дети с ОВЗ, дети с высоким суицидальным риском (включая самоповреждающее поведение), дети семей участников (ветеранов) СВО;

— проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы повышенного внимания силами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и с привлечением сторонних специалистов (психологов из ППС центра «Магистр», работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

— разработку и реализацию профилактических программ, которые строятся на данных социально-психологического тестирования (СПТ), внутришкольной диагностики и результатов мониторинга в рамках «Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования, и имеют цель создание безопасной, поддерживающей и развивающей образовательной среды, которая способствует сохранению и укреплению психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса, а также минимизирует риски возникновения кризисных ситуаций и девиантного поведения. Реализация этих программ интегрирована в общую воспитательную работу школы и сопровождается постоянным мониторингом эффективности, что позволяет своевременно корректировать содержание и методы профилактического воздействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) классные часы и беседы с социальным педагогом;

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в том числе через коррекционно-развивающие занятия, классные часы в рамках мероприятий, направленных на развитие стабильных личностных качеств, связанных с жизнеспособностью;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— работа с семьями: организация сопровождения семей с детьми с ОВЗ и участников (ветеранов) СВО, группы повышенного внимания, дети-мигранты, выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей, постановка их на внутришкольный контроль, проведение тематических родительских собраний (онлайн лекториев, мастер классов) и организация «Родительской Академии».

— профилактика зависимостей: проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявления аддиктивного, девиантного и суицидального поведения: табакокурения, употребления алкоголя и незаконного потребления наркотических средств, склонность к рисковому поведению, снижению жизнеспособности (СПТ).

— обеспечение физической и цифровой безопасности: работа по снижению числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, а также вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них.

Программу воспитания школы интегрирована система мониторинга поведения обучающихся со 2 по 8 классы (включая детей с ограниченными возможностями здоровья). Оценивание осуществляется отдельно от академической успеваемости на основании локальных нормативных актов образовательной организации.

Оценивание проводится отдельно от академической успеваемости, не влияет на допуск к государственной итоговой аттестации и служит инструментом педагогического анализа для разработки индивидуальных воспитательных маршрутов.

Целью системы является стимулирование личностного развития, успешной социализации школьников и снижение доли девиантных проявлений через принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Оценка базируется на четырех критериях: дисциплинированность, соблюдение норм межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также правомерное поведение.

Внедрение единой системы оценки обеспечивает целостность воспитательного пространства школы, создавая прозрачную среду, в которой требования к обучающимся понятны всем участникам образовательных отношений. Данная система выступает гуманистическим механизмом педагогического сопровождения, гарантирующим безусловную защиту прав ребенка на уважение его достоинства, индивидуальный подход и объективность оценочных суждений.

Работа модуля строится на командном взаимодействии специалистов (социальных педагогов, психологов, классных руководителей), которые обеспечивают социальную помощь, педагогическую поддержку и психологическое сопровождение индивидуального развития каждого ребенка. Важным аспектом является обучение школьников навыкам социальной компетентности для успешного преодоления жизненных трудностей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.
- размещение на стенах школы цитат великих людей.
- размещение на стендах школы творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя/учителя со своими детьми;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, а также, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенд в холле и пр.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»



Действующие на базе школы детские общественные объединения представляют собой добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой их деятельности является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5) и Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей

и молодежи».

Координацию деятельности всех детских общественных объединений школы осуществляет **Штаб воспитательной работы**. В его состав входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, руководители объединений и представители ученического актива. Штаб обеспечивает планирование, координацию и анализ воспитательной работы, взаимодействие с социальными партнёрами и родительской общественностью, а также единство воспитательных воздействий на всех уровнях — от класса до общешкольных событий.

Еженедельные заседания Штаба позволяют оперативно решать текущие вопросы, корректировать планы и обеспечивать единство воспитательных воздействий на всех уровнях: от класса до общешкольных событий. Штаб воспитательной работы является связующим звеном между администрацией, педагогическим коллективом и ученическим самоуправлением, обеспечивая целостность воспитательного процесса.

В МАОУ СОШ №222 создана целостная система детских общественных объединений, охватывающая все возрастные группы (1–11 классы), что позволяет обеспечить непрерывность воспитательного процесса и преемственность поколений.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» (создано в 2025 году, свидетельство № 55172).

Деятельность отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости обучающихся. Охват: 310 активистов (5–10 классы). В рамках отделения проводятся выборы Совета Первых, реализуются всероссийские акции («Окна Победы», «Хранитель героя», «Минута тепла», «Помощь животным», «Школа Актива» и др.), проектная деятельность, организуются установочные сборы и командообразующие мероприятия.

Активисты отделения под руководством советника директора по воспитанию активно участвуют в конкурсных и проектных мероприятиях, демонстрируя высокие результаты:

- **Победа в муниципальном этапе всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»** — команда средней возрастной группы заняла **2 место среди 23 команд**, показав лучшие результаты в состязаниях связистов, инженеров-сапёров, тактической подготовке и тактической игре на местности. Подготовка команды велась при непосредственном участии заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию совместно с педагогом-организатором ОБЗР (Благодарственное письмо председателя Совета местного отделения Движения Первых города Новосибирска).

- **Победа в городском конкурсе проектов обучающихся 5–8 классов** обучающаяся 6 класса стала победителем с проектом «Невидимая суперсила нашей школы: история одного наставника». Проект был посвящён роли наставничества в новой школе и получил высокую оценку экспертов.

- **Лауреат XLV городской открытой научно-практической конференции НОУ «Сибирь» (секция «Лидерское движение»)** — обучающийся 10 класса представил проект «Мотивационные механизмы и анализ эффективности практик вовлечения учащихся в деятельность Движения Первых на стартовом этапе в новой школе (на примере МАОУ СОШ №222)» и стал лауреатом.

- **Участие во всероссийских акциях и проектах** — отделение регулярно участвует в акциях «Окна Победы» (оформление окон и кабинетов), «Хранитель героя» (изготовление талисманов и писем для участников СВО), «Минута тепла» (волонтёрская помощь), «Помощь животным» (сбор кормов и вещей для приютов), «Школа Актива» (обучающие сборы для лидеров). В рамках акции «Окна Победы» активом Движения Первых и юнармейцами отряда «Наследие» самостоятельно оформлены окна школы и кабинетов, организована фотофиксация.

- **Участие в городском проекте «Вожатский маршрут»** (ГРЦ «ФорУс») — активисты отделения вошли в состав вожатского отряда «Взлётная полоса» и приняли участие в инструктивном сборе на базе ДСОЛКД «Тимуровец», где освоили основы педагогики, игротехники и организации детского досуга.

Таким образом, первичное отделение «Движение Первых» МАОУ СОШ №222 является не просто формальным объединением, а активной, результативной и признанной на городском уровне площадкой для развития лидерских качеств, социальной ответственности и творческого потенциала обучающихся. Подготовка участников конкурсов и проектов осуществляется системно, что подтверждается высокими достижениями и благодарственными письмами от организаторов мероприятий.

2. Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (охват: 19 классов начальной школы, 552 участника).

Программа является одним из ключевых элементов воспитательной системы школы. 100% педагогического состава начальных классов прошли обучение на официальной платформе программы и получили сертификаты, что обеспечило высокий уровень методической готовности.

Система наставничества в «Орлятах России» — особая гордость школы. За каждым классом-участником закреплён старшеклассник-шеф из числа активистов Движения Первых и вожатского отряда «Взлётная полоса». Наставники проходят регистрацию и обучение на платформе программы, участвуют в установочных сборах, где знакомятся с содержанием треков, методикой работы с младшими школьниками и технологиями организации коллективных творческих дел.

Деятельность наставников в течение года:

Наставники сопровождают классы на протяжении всего учебного года, помогая им проходить образовательные треки программы. В 2025–2026 учебном году учащиеся успешно освоили треки: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Мастер». Наставники не просто проводят занятия — они становятся для младших школьников старшими друзьями, примером для подражания, организаторами игр и творческих дел.

Ключевые форматы работы наставников:

- подготовка и проведение занятий по трекам программы;
- организация командных игр, квестов и творческих мастерских;
- участие в подготовке общешкольных событий (праздники, линейки, акции);
- помощь классному руководителю в проведении «орлятских кругов» и рефлексивных занятий;
- сопровождение классов в проектной деятельности и участии в конкурсах.

Наставники также активно вовлекаются в подготовку ключевых событий года. В конце учебного года проведено **массовое торжественное посвящение в Орлята России** в форме большого школьного фестиваля, где наставники выступили в роли ведущих, организаторов флешмоба и хранителей традиций программы. Летом 2026 года программа «Орлята России» была реализована в новом формате — на базе школьного лагеря дневного пребывания была организована **районная профильная смена «Орлята»**, где наставники попробовали себя в роли вожатых, применяя полученные знания в реальной лагерной практике.

Результаты работы наставников:

- 552 младших школьника охвачены программой;
- сформирована устойчивая система преемственности: «Орлёнок — наставник — вожатый»;
- накоплен опыт организации массовых детских событий;
- создано сообщество старшеклассников-наставников, готовых к дальнейшей работе с детьми в рамках Движения Первых и вожатского отряда.

Таким образом, работа наставников в рамках программы «Орлята России» стала важным этапом в формировании воспитательной среды школы, обеспечивая непрерывность и преемственность в развитии социальной активности обучающихся начальных классов.

3. Юнармейский отряд «Наследие» (26 человек).



Отряд является гордостью школы, активным ядром патриотического воспитания и постоянным участником ключевых мероприятий города. Деятельность отряда включает:

- **Вахта Памяти и Почётный караул** — участие в Пост №1, «Часовой у знамени — Победы» (победа в 2026 году);
- **Военно-патриотические игры** — муниципальный этап «Зарница 2.0» (2 место среди 23 команд, лучшие результаты в тактической игре, состязаниях связистов и инженеров-сапёров);
- **Профильные смены** — участие в патриотической смене «Стань Защитником» в Образовательном парке им. О. Кошевого;
- **Лектории и уроки мужества** — совместно с Российским обществом «Знание» (лектор Хавин А.П.);
- **Митинги и памятные акции** — участие в митинге в Сквере Памяти микрорайона «Стрижи», акция «Свеча памяти», возложение цветов;
- **Помощь в организации школьных мероприятий** — сопровождение акций «Окна Победы», «Минута тепла» (помощь участникам СВО).

4. Театральная студия «Креатив-Куб 222».



Создана на базе школы с учётом современной инфраструктуры: оборудованный концертный зал с костюмерной, студии звуко- и видеозаписи. Студия является пространством творческой самореализации обучающихся, где они осваивают основы актёрского мастерства, сценической речи, сценографии, участвуют в постановках к памятным датам и школьным праздникам.

Основные направления деятельности:

- постановка театральных номеров и мини-спектаклей к школьным мероприятиям (День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы);
- подготовка творческих номеров для фестиваля военной песни и других конкурсных программ;
- участие в городских и региональных театральных фестивалях и конкурсах;
- развитие навыков публичного выступления и сценической культуры.

Участие в театральной студии способствует раскрытию творческого потенциала, формированию уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и эстетического вкуса.

5. Школьный музей СВО.

Музей создан как пространство памяти и патриотического воспитания, объединяющее обучающихся вокруг сохранения исторической правды о подвигах защитников Отечества. Деятельность музея включает:

- сбор и систематизацию материалов о героях СВО, выпускниках школы;
- проведение экскурсий для обучающихся и гостей школы;
- организацию встреч с участниками СВО, ветеранами боевых действий, членами семей погибших героев;
- подготовку и проведение уроков мужества, классных часов, тематических мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- участие во всероссийских акциях патриотической направленности («Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»).

Актив музея СВО — это неравнодушные старшеклассники, которые выступают в роли экскурсоводов, исследователей, хранителей истории. Участие в деятельности музея формирует у школьников чувство сопричастности к истории страны, уважение к защитникам Отечества, готовность к сохранению памяти о героических страницах прошлого и настоящего.

6. Вожатский отряд «Взлётная полоса» (29 наставников).



Отряд создан для подготовки будущих вожатых для работы в летнем пришкольном лагере. Участие в городском проекте «Вожатский маршрут» (ГРЦ «ФорУс»), инструктивном сборе в ДСОЛКД «Тимуровец». Отряд является основой актива Движения Первых и наставников Орлят.

Опыт работы вожатского отряда в пришкольном лагере МАОУ СОШ №222

Работа вожатского отряда «Взлётная полоса» в летнем пришкольном лагере строится как полноценная профессиональная практика и социальный лифт для старшеклассников. Вожатые не просто присматривают за детьми — они становятся организаторами досуга, наставниками и примером для младших школьников.

Подготовка и обучение: все вожатые проходят предварительную подготовку в рамках отряда «Взлётная полоса» и городского проекта «Вожатский маршрут». Они изучают основы педагогики, игротехники, конфликтологии, методику организации мероприятий, проходят инструктивные сборы (в том числе на базе ДСОЛКД «Тимуровец»), где отбатывают практические навыки работы с детьми.

Роли и задачи в лагере: вожатые-наставники выполняют широкий спектр функций: проводят утренние зарядки, отрядные «огоньки», организуют квесты, мастер-классы, творческие и спортивные мероприятия, помогают младшим адаптироваться к режиму дня, решают бытовые и организационные вопросы, создают атмосферу психологического комфорта и безопасности.

Навыки и результаты: участие в работе лагеря позволяет старшеклассникам развить лидерские качества, коммуникативные навыки, ответственность, умение работать в команде. Это становится «обкаткой» профессии педагога, организатора, управленца. Многие вожатые получают первый опыт профессиональной деятельности и осознанно выбирают педагогические специальности.

Преемственность: работа в лагере завершает вертикаль «Орлёнок — наставник — вожатый». Вчерашние участники «Орлят России», получив опыт наставничества, становятся полноценными вожатыми, передавая традиции новым поколениям. Это формирует устойчивую воспитательную среду и естественную передачу ценностей и опыта от старших к младшим.

Фишки и традиции отряда: вожатский отряд «Взлётная полоса» имеет собственную символику, речёвку, гимн и флешмоб, что создаёт командный дух и узнаваемость. Среди традиционных мероприятий — «Утиная охота» (командная игра на сплочение), ежедневные «огоньки» с рефлексией, итоговый фестиваль творческих проектов, где каждый отряд

показывает, чему научился за смену.

7. Волонтерский отряд «ПРОДобро».



Осуществляет социально-полезную деятельность: акции «Минута тепла» (изготовление подарков для участников СВО), «Помощь животным» (сбор кормов, вещей и лекарств для приютов), «Окна Победы», участие в благотворительных акциях.

Воспитательный потенциал детских общественных объединений реализуется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов, подотчётность выборных органов, ротация состава), дающих детям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих чувство общности и причастности (особая символика, ежегодная церемония посвящения, создание и поддержка страниц в социальных сетях);
- участие в волонтерских акциях, военно-патриотических и краеведческих проектах;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности объединений и привлечения новых участников.

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» реализуется в рамках дополнительной программы и представляет собой разновозрастный коллектив, состоящий из обучающихся 5-11 классов. Занятия в **театральной студии «Креатив-Куб 222»** способствуют развитию личности, самовоспитанию, самосознанию и, следовательно, к формированию ребенком адекватной самооценки. *Целью занятий в театральной студии является создание*

условий для развития личности обучающегося посредством вовлечения его в творческую деятельность. Включение ребенка в творческий коллектив позволит в полной мере реализовать принцип триединства - деятельность, общение, отношения.

Совокупность методов школьной театральной педагогики позволяют создать условия для решения таких задач, по развитию личности обучающегося как:

- совершенствование творческого потенциала отдельного ребенка;
- совершенствование наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции;
- развитие самостоятельности; пластики, владения собственным телом;
- расширение всех знаний;
- развитие мышления, в том числе ассоциативного типа;
- развитие раскрепощенности, умения держаться на широкой публике;
- пополнение словарного запаса детей, его расширение;
- совершенствование диалогической и монологической речи;
- формирование нравственных, ценностных основ личности.

Достижение поставленных целей и задач реализуется посредством использования основного инструмента – школьной театральной педагогики, которая позволяет осваивать культурный опыт поколений на пути непосредственного включения ребенка в культуротворческую деятельность путем междисциплинарной интеграции.

Кроме того, и это сегодня особенно важно, методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Занятия предполагают сочетание различных форм организации и взаимодействия.

Игровые занятия, репетиции и большая физическая активность полностью восполняют потребность ребенка в общении, движениях, выплеске эмоций.

В рамках занятий в театральной студии обучающийся получит возможность развивать следующие умения:

- Умение импровизировать в любой, даже самой сложной ситуации.

- Умение полностью контролировать свое тело, чувствовать ритм.
- Отличное владение разговорной речью.
- Умение воспроизводить любой характер и образ.
- Умение правильно составлять монолог и диалог.
- Способность решать конфликты, выходить из сложных ситуаций.
- Навыки командной работы.

Планирование занятий играет важную роль в достижении поставленных целей. План занятий театральной студии должен составляться в зависимости от психологической особенности детей, их возраста и должен работать в совокупности различных видов искусств. Таким образом, занятия позволят детям развиваться в различных направлениях: музыкальном, театральном, хореографическом, психологическом.

Готовый спектакль - это конечный результат, который увидят зрители. До результата же проходит подготовка: репетиции, знакомство с ролью, "вживание" в образ, постановка речи и движений, раскрепощающие игры, переживания по поводу успехов и неудач.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные функции, физическая культура и спорт призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности и прежде всего к труду.

Школьный спортивный клуб «Движение» создан с целью активизации физкультурно-спортивной работы, развития спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой. Деятельность клуба направлена на вовлечение школьников в регулярные занятия спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организацию физкультурно-спортивной работы во внеурочное время.

Клуб функционирует на базе современного двухэтажного спортблока, включающего залы для бокса и мини-футбола. В рамках клуба работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу, боксу и общей физической подготовке. Основные направления деятельности:

- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, «Весёлых стартов», Дней здоровья;
- подготовка команд для участия в муниципальных и региональных соревнованиях;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- создание условий для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
-
- взаимодействие с родителями, привлечение известных спортсменов и ветеранов спорта к работе клуба.

Клуб объединяет учащихся 1–11 классов, способствует развитию массового спорта в школе и формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.

Взаимодействие с социальными партнёрами:

- региональное отделение «Движение Первых» и «Навигаторы детства» — методическая поддержка, участие в мероприятиях;
- ГРЦ «ФорУс» — проект «Вожатский маршрут», профильные смены;
- Российское общество «Знание» — лектории, просветительские мероприятия;
- Новосибирское региональное общественное военно-патриотическое движение «Защитник» — профильная смена «Стань защитником»;
- молодёжный центр «Стрижи» — информирование, совместные проекты;
- родительский актив школы — мастер-классы, помощь в организации мероприятий.

Таким образом, система детских общественных объединений МАОУ СОШ №222 охватывает 100% обучающихся начальной школы (Орлята России) и более 65% учащихся 5–10 классов (Движение Первых, Юнармия, театральная студия, музей СВО, вожатский и волонтёрский отряды, пресс-центр), создавая условия для непрерывного личностного развития, формирования активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках Программы воспитания под школьными медиа понимаются совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео-информации. В МАОУ СОШ №222 школьные медиа являются не просто инструментом информирования, а полноценной воспитательной средой, формирующей коммуникативную культуру, медиаграмотность и творческую самореализацию учащихся.

Цель организации школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, а также формирование информационной грамотности и публичных коммуникативных навыков в условиях современного цифрового общества.

Структура школьных медиа МАОУ СОШ №222:

1. Контент-лаборатория — пресс-центр «Двойка в кубе»



Пресс-центр является ядром школьного медиапространства и создан на базе школы с учётом современной инфраструктуры: студия телевидения и звукозаписи (совместно с Сиб.ФМ), видеомонтажная, оборудованные помещения для съёмок и записи подкастов. В рамках деятельности пресс-центра реализуется **еженедельная рубрика «Корень из двойки»** — самая крутая и динамичная рубрика школьного медиапространства, в которой освещаются яркие, актуальные и значимые события школьной жизни. Коротко, ёмко, с огоньком — так, чтобы каждый ученик чувствовал себя в курсе главного. В будущем рубрика станет визитной карточкой контент-лаборатории и одним из самых ожидаемых форматов новостей в школе.

Основные направления деятельности пресс-центра:

- создание новостного контента о жизни школы (события, мероприятия, достижения);
- видеосъёмка и монтаж репортажей, интервью, роликов к праздникам и памятным датам;
- ведение официального госпаблика МАОУ СОШ №222 в социальной сети «ВКонтакте» (систематическое освещение мероприятий, акций, достижений обучающихся);
- работа в формате «школьное телевидение», «школьное радио» (новостные выпуски, тематические программы, подкасты);
- создание контента для школьных мероприятий (видеопоздравления, анонсы, итоговые ролики);

- взаимодействие с медиаклассом юнкоров (спортивные обозреватели) в рамках сетевого взаимодействия с Сиб.ФМ.

2. Класс Юнкоров (совместно с Сиб.ФМ)

В рамках сетевого взаимодействия со спортивным радио «Сиб.ФМ» в школе организован медиакласс юнкоров, которые выступают в роли спортивных обозревателей, освещают спортивные события школы, берут интервью у спортсменов и тренеров, учатся профессиональной журналистике, работе в прямом эфире, основам спортивной аналитики.

3. Ведение официального госпаблика школы в социальной сети «ВКонтакте»

Госпаблик МАОУ СОШ №222 является основным каналом информирования о воспитательной работе. Администрацией школы, а также советником директора по воспитанию систематически публикуются посты о мероприятиях, акциях, достижениях обучающихся, анонсы и отчёты о Днях единых действий, всероссийских акциях, конкурсах. Это обеспечивает открытость и прозрачность деятельности школы для родительского сообщества и общественности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через следующие виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через медиацентр наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и другое;
- подготовка и проведение пресс-конференций и тематических встреч (круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем), что формирует у учащихся навыки публичного выступления, аргументации и ведения диалога;
- создание и ведение страниц детских общественных объединений в социальных сетях (Движение Первых, Юнармия, «Орлята России», вожатский отряд «Взлётная полоса»), что способствует формированию информационной культуры и позитивного имиджа школьных объединений;
- выпуск тематических видеороликов и социальных роликов профилактической и патриотической направленности (безопасность, здоровый образ жизни, патриотическое воспитание);

- подготовка и ведение школьных радиозэфиров, что развивает навыки работы в прямом эфире, формирует чувство ответственности за публичное слово;
- систематическое освещение ключевых мероприятий школы: посвящение в Орлята России, фестиваль военной песни, «Зарница 2.0», митинг в Сквере Памяти, акции «Окна Победы» и «Свеча памяти», конкурсы, олимпиады, спортивные события;
- участие в городских и региональных медиаконкурсах, фестивалях журналистики, что мотивирует учащихся к профессиональному развитию в сфере медиа и коммуникаций.

Особенности школьных медиа МАОУ СОШ №222:

- **Интеграция с профессиональными медиа:** сетевое взаимодействие с Сиб.ФМ позволяет учащимся получить практический опыт работы в реальном медиапространстве, освоить современные форматы и стандарты журналистики.
- **Преемственность поколений:** старшеклассники-наставники передают опыт младшим, формируется устойчивая система медианаставничества, где выпускники медиацентра становятся кураторами новых поколений медийщиков.
- **Кросс-функциональность:** учащиеся осваивают все виды медиадеятельности — от написания текстов до видеосъёмки, монтажа, работы в соцсетях и в прямом эфире, что формирует универсальные медиакомпетенции.
- **Социальная значимость контента:** медиацентр освещает не только развлекательные события, но и социально значимые акции, патриотические мероприятия, волонтёрские проекты, тем самым формируя у школьников активную гражданскую позицию.
- **Креативный подход:** использование современных форматов (Reels, Stories, видеорепортажи, интервью, лонгриды) делает школьный контент привлекательным и интересным для молодёжной аудитории.
- **Развитие бренда школы:** создание узнаваемого стиля пресс-центра «#Двойка в кубе» (название отражает связь с номером школы 222 и моделью «Кубик Новатора») формирует устойчивый позитивный имидж школы в медиапространстве.

Результатом работы школьных медиа является создание единого информационного пространства школы, формирование у учащихся навыков медиаграмотности, коммуникативной культуры, развитие творческих и организаторских способностей. Медиацентр становится площадкой для профориентации школьников в сфере журналистики,

видеопроизводства, связей с общественностью и цифровых коммуникаций.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный сектор имеет следующую структуру: директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-организаторы, специалисты психолого-педагогического сопровождения, школьная служба медиации, педагог-библиотекарь, руководители клубов и кружков, классный руководитель.

Педагог (классный руководитель) являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно нравственному воспитанию.

С 1 сентября 2023 г. во всех школах России введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Для решения вопросов, связанных с адаптацией и профилактикой девиантного поведения, активно работает

социально-психолого-педагогическая служба, школьный Совет профилактики, школьная служба медиации, а также психолого-педагогический консилиум, с включением социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов. Также для организации профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения предусмотрено проведение встреч с представителями полиции, областного наркодиспансера, КДН и других. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность учителя.

Воспитательный сектор тесно взаимодействует с коллективом классных руководителей, осуществляет методическое сопровождение и контроль.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования.
- Учебный план.
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- Рабочие программы педагогов.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МАОУ СОШ № 222 ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ № 222 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, и инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для отслеживания результативности достижений и анализа и корректировки учебной и внеурочной деятельности обучающийся совместно с классным руководителем заполняет личностный профиль.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- ежедневная трансляция школьных и внешкольных достижений обучающихся на телевизорах, расположенных в коридорах и в социальных сетях (группа ВКонтакте, сайт школы);
- возможность принять участие в поднятии флага по понедельникам.²

Система публичного поощрения предусматривает *еженедельное*

награждение в рамках церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации на торжественной общешкольной линейке, *регулярное* размещение ученика на школьной Доске почета (по итогам индивидуальных достижений), *ежегодное* на слете отличников и активистов «Яркие и многогранные» по итогам учебного года.

3.5. *Анализ воспитательного процесса*

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогических работников и администрации (при необходимости и по самостоятельному решению администрации с привлечением внешних экспертов) в рамках *анализа достижения результатов плана мероприятий (Дорожной карты) по повышению качества образования и процедуры самообследования*

² «Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ», утв. Минпросвещения России 06.06.2022г.

образовательной организации. Оценка эффективности воспитательной деятельности проводится не изолированно, а в контексте общих образовательных достижений учащихся.

Анализ воспитательной работы в МАОУ СОШ № 222 является системным и планомерным процессом, который осуществляется ежегодно. Он неразрывно связан с оценкой достижения целевых ориентиров и личностных результатов обучающихся, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) на всех уровнях образования:

- **Начальное общее образование (НОО):** формирование основ гражданской идентичности, уважительного отношения к семье и

окружающим, мотивации к обучению.

- **Основное общее образование (ООО):** развитие социального интеллекта, ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.

- **Среднее общее образование (СОО):** становление мировоззрения, осознанного выбора профессии и активной жизненной позиции.

Процедура самоанализа организуется силами администрации школы и педагогического коллектива. В рамках этого процесса изучается степень реализации годового плана воспитательной работы, оценивается вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, эффективность работы классных руководителей и функционирование школьных структур (по данным советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Результаты проведенного анализа служат основой для последующей коррекции рабочих программ воспитания и планирования деятельности на следующий учебный год в рамках общей процедуры *самообследования образовательной организации*.

Итоги оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом.