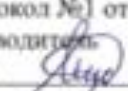


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

На заседании психолого -  
педагогической службы  
Протокол №1 от 26.08.2026г.

Руководитель  
ППС  /Н.В. Гетман/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
воспитательной работе  
 /О.А. Ушакова/

29 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222  
 /Д.Т. Яковлев/

29 августа 2025 г.

Приложение к АООП ОООв  
соответствие Ф А О П и ФГОС  
РЕЕСТРУ ОДОБРЕНА решением  
федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия  
(психологические)»  
для обучающихся с ОВЗ (РАС 8.4), НОО  
(уровень общего образования)**

**Срок реализации 6 лет (1-4 класс)**  
(указать срок реализации программа, параллели, где реализуются программа)

**2 часа в неделю /68 часов в год**  
(указать количество часов в неделю/год)

Составитель/разработчик

Гетман Н.В. (педагог-психолог высшей квалификационной, категории, к.п.н.)  
(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Г. Новосибирск

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании психолого -  
педагогической службы  
Протокол №1 от 26.08.2025 г.  
Руководитель

ППС \_\_\_\_\_/Н.В. Гетман/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_/О.А. Ушакова/

29 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ № 222  
\_\_\_\_\_/Д.Т. Яковлев/

29 августа 2025 г.

Приложение к АООП ОООв  
соответствие Ф А О П и ФГОС  
РЕЕСТРУ ОДОБРЕНА решением  
федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия  
(психологические)»**

для обучающихся с ОВЗ (РАС 8.4), НОО  
(уровень общего образования)

**Срок реализации 6 лет (1-4 класс)**

(указать срок реализации программа ,параллели, где реализуются программа)

**2 часа в неделю /68 часов в год**

(указать количество часов в неделю/год)

Составитель/разработчик

Гетман Н.В. (педагог-психолог высшей квалификационной, категории, к.п.н.)  
(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Г. Новосибирск

Содержание программы  
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»

| №   | Содержание программы                                                                                                                                                                                                         | Стр. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Целевой раздел                                                                                                                                                                                                               | 3    |
| 1.1 | Пояснительная записка/ Адресная группа                                                                                                                                                                                       | 4    |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы                                                                                                                                                                                           | 5    |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                                                                                                  | 6    |
| 1.4 | Перечень и содержание направлений работы                                                                                                                                                                                     | 7    |
| 1.5 | Механизмы реализации программы                                                                                                                                                                                               | 10   |
| 1.6 | Условия реализации программы                                                                                                                                                                                                 | 12   |
| 1.7 | Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (БУД)                                                                                                                         | 14   |
| 1.8 | Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы педагога-психолога                                                                                                                               | 17   |
| 1.9 | Мониторинг освоения программы коррекционной работы                                                                                                                                                                           | 19   |
| 2.  | Содержательный раздел                                                                                                                                                                                                        | 21   |
| 2.1 | Описание реализации программы в соответствии с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ основного общего образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 21   |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов                             | 24   |
| 2.3 | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                    | 26   |
| 3.  | Организационный раздел                                                                                                                                                                                                       | 41   |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения программы                                                                                                                                                                      | 41   |
| 3.2 | Список использованной литературы                                                                                                                                                                                             | 43   |

## I. Целевой раздел

Коррекционный курс разработан в соответствии с требованиями ФАОП и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).

«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)», является приложением к АООП НОО, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГОС РЕЕСТР (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и разработана для обучающегося. По заключению ТПМПК данный курс психолого - педагогического сопровождения развития когнитивных процессов, развитие динамического и организационного компонентов мышления, развития вербально - гностических и вербально-мнестических процессов. Раскрытие способностей и склонностей подростка. Обучение продуктивным навыкам преодоления стресса. Развитие навыка контроля эмоционального благополучия.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

— планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и ТПМПК при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

### **1.1 Пояснительная записка / Адресная группа**

Настоящая программа коррекционно-развивающих занятий разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) по варианту 8.4.

Вариант 8.4 предназначен для детей с РАС, имеющих множественные тяжелые нарушения развития (ТМНР), сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями тяжелой и глубокой степени, а также отсутствием устной речи или ее грубым недоразвитием. Срок освоения уровня начального общего образования составляет 6 лет. Программа носит сугубо практико-ориентированный характер и направлена на формирование элементарных жизненных навыков, обеспечивающих жизненно важную адаптацию и уход за ребенком.

Нормативно-правовой основой программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4).

- Примерная АООП НОО для обучающихся с ТМНР (варианты 8.3–8.4).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20.

### **Адресная группа**

Программа предназначена для обучающихся 1–6 классов начальной школы, имеющих статус ребенка с ОВЗ по заключению ПМПК (вариант 8.4).

*Психолого-педагогический профиль адресной группы:*

- **Коммуникация:** Отсутствие функциональной устной речи (неговорящие дети). Использование вокализации, криков или отдельных звуков для выражения дискомфорта/удовольствия. Полная зависимость от взрослого в коммуникации.
- **Познавательная деятельность:** Глубокое снижение интеллекта. Восприятие мира носит преимущественно предметный характер. Мышление наглядно-действенное, способность к пониманию причинно-следственных связей крайне ограничена.
- **Сенсорика:** Выраженные сенсорные дисфункции (гиперчувствительность к звукам, свету, прикосновениям либо, наоборот, стремление к сильным самораздражениям — аутоагрессия, удары головой).
- **Моторика:** Нарушения крупной и мелкой моторики, трудности жевания и глотания (дизартрия, дисфагия часто сопутствуют), возможны судорожные приступы.
- **Поведение:** Крайне низкая скорость усвоения любых навыков. Стереотипии носят выраженный характер и могут быть опасны для здоровья. Высокая зависимость от постороннего ухода.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** Создание специальных условий для формирования элементарной жизненной компетенции, способствующей снижению патологических проявлений и повышению качества жизни обучающегося через установление эмоционального контакта и развитие невербальных способов взаимодействия.

### **Задачи программы**

1. *Установление контакта:* Формирование базового доверия к взрослому, фиксация взгляда, реакция на тактильный и голосовой контакт.
2. *Сенсорная стимуляция и регуляция:* Развитие способности воспринимать различные сенсорные стимулы; поиск индивидуальных способов снятия психоэмоционального напряжения (сенсорная диета).
3. *Развитие предкоммуникативных навыков:* Обучение использованию указательного жеста (или его аналогов), фиксации взгляда на предмете, выполнению простых подражательных действий.
4. *Элементарное самообслуживание:* Совместное со взрослым выполнение гигиенических процедур, приема пищи, одевания.
5. *Снижение нежелательного поведения:* Замена опасных форм самостимуляции (аутоагрессия) на социально приемлемые способы получения сенсорных ощущений.
6. *Ориентация в пространстве:* Формирование чувства безопасности в знакомом помещении (класс, кабинет психолога).

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа психокоррекционных занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.4) кардинально отличается от программ для вариантов 8.2 и 8.3. Поскольку у детей данной группы наблюдаются множественные тяжелые нарушения развития (ТМНР), программа строится не на академических предпосылках, а на **базальной коммуникации и сенсорной стимуляции**.

### **Основные подходы к формированию программы**

#### **1. Подход DIR/Floortime (Развитие, Индивидуальные различия, Отношение)**

Этот подход является ведущим для варианта 8.4. Психолог не пытается навязать ребенку учебную задачу, а следует за его интересами («опускается на пол»), чтобы построить эмоциональный мостик.

- **Суть:** Присоединение к стереотипному поведению ребенка (если он крутит колесико — психолог тоже начинает крутить второе колесико машинки рядом) с целью установления контакта «глаза в глаза» и разделенного внимания.
- **Цель:** Развитие так называемого «пятого круга» эмоций — способности получать удовольствие от взаимодействия с другим человеком.

#### **2. Сенсорно-интегративный подход**

Для детей 8.4 сенсорная дезинтеграция выражена максимально сильно. Поведение часто диктуется поиском или избеганием ощущений.

- **Суть:** Создание «сенсорной диеты». Программа насыщена активностями, дающими глубокую проприоцептивную нагрузку (сжатия, утяжелители), вестибулярную стимуляцию (качели, гамаки) и тактильный опыт.
- **Цель:** Снижение уровня аутостимуляции (самораздражения) и аутоагрессии через предоставление легального доступа к необходимым сенсорным ощущениям.

#### **3. ТЕАССН-подход (Структурированное обучение)**

Несмотря на низкий уровень интеллекта, структурирование среды критически важно для снижения тревоги.

- **Суть:** Четкое зонирование пространства кабинета. Использование визуальных опор, адаптированных под глубокое недоразвитие: вместо карточек используются *объекты-тотемы* (реальный предмет, обозначающий действие — ложка означает поход в столовую).
- **Цель:** Создание предсказуемой и безопасной физической среды.

#### **4. Метод облегченной альтернативной коммуникации (PECS I фаза / Карточки выбора)**

Даже если ребенок никогда не заговорит, необходимо дать ему инструмент выражения протеста или согласия, чтобы снизить количество криков.

- **Суть:** Обучение передаче конкретного предмета или карточки взрослому для получения желаемого (протокола обмена). Для варианта 8.4 это может быть передача реальной бутылочки с водой вместо фотографии воды.
- **Цель:** Снижение фрустрации от невозможности сообщить о потребности.

#### **5. Поведенческий подход (АВА) в части коррекции нежелательного поведения**

Используется исключительно мягкая форма АВА, направленная на функциональную оценку поведения (*FBA*).

- **Суть:** Если ребенок бьет себя по голове, психолог анализирует функцию (получение звука, снятие боли в ушах, привлечение внимания) и предлагает

замещающее поведение (например, постучать по барабану вместо удара головой).

- **Цель:** Замена опасных форм поведения на безопасные, выполняющие ту же функцию.

## **Принципы построения программы**

### **1. Принцип тотальной физической подсказки**

В отличие от других вариантов, где мы стремимся убрать руку взрослого, здесь метод «рука в руке» является основным способом обучения на протяжении всех 6 лет. Мы буквально «проживаем» действие телом ребенка.

### **2. Принцип «следования за ребенком» (Child's Lead)**

Психолог отказывается от заранее написанного плана урока, если видит, что ребенок находится в состоянии стресса или сильного интереса к другому объекту. План корректируется ежесекундно.

### **3. Принцип полисенсорности**

Любая инструкция дублируется во всех модальностях одновременно:

- Слово («Иди сюда»).
- Жест (подзывающее движение рукой).
- Тактильный сигнал (легкое прикосновение к плечу).
- Визуальный объект (предмет-символ в руках).

### **4. Принцип ритуализации деятельности**

Дети 8.4 крайне тяжело переносят изменения. Каждое занятие должно иметь жесткий скелет-ритуал:

- *Ритуал входа:* Определенная песенка при входе в кабинет.
- *Ритуал приветствия:* Звон колокольчика, включение пузырьковой колонны.
- *Ритуал прощания:* Поглаживание утяжеленного медведя. Это дает чувство безопасности.

### **5. Принцип удовольствия и успеха**

Поскольку когнитивные задачи для этой категории детей часто невыполнимы, критерием успеха становится **эмоциональный отклик**. Если ребенок улыбнулся в ответ на игру или позволил дотронуться до своей руки без агрессии — это считается выполненной задачей занятия.

### **6. Принцип микропрогресса**

Ожидание результатов измеряется не годами, а месяцами и кварталами.

- *Пример:* Переход от пассивного сидения на коленях у взрослого (1 класс) к самостоятельному сидению на стульчике в течение 30 секунд (2 класс) — это огромная динамика, требующая фиксации в протоколе.

### **7. Принцип безопасности превыше всего**

Программа исключает любые методы форсированного удержания (холдинг-терапия без медицинских показаний) и принуждения. Если ребенок демонстрирует признаки пресыщения (крик, поза эмбриона, гиперемия кожных покровов), занятие немедленно прекращается или переходит в режим сенсорной разгрузки.

## **1.4. Перечень и содержание направлений работы**

Для обучающихся с РАС (вариант 8.4), имеющих множественные тяжелые нарушения развития, направления работы психолога кардинально отличаются от других вариантов. Акцент смещается с обучения на **поддержание жизненного**

тонуса, снижение патологической симптоматики и установление базового эмоционального контакта.

## **Перечень и содержание направлений работы**

### **Направление 1. Установление эмоционального контакта и базального доверия**

Это фундамент всей коррекционной работы для варианта 8.4. Без принятия взрослого обучение невозможно.

- **Содержание:**

- Присоединение к аутостимуляции ребенка: если ребенок раскачивается — взрослый качается в гамаке рядом; если перебирает пальцами перед глазами — взрослый использует фонарик или световую указку.
- Игры «Тише воды»: ожидание момента зрительного контакта без требования. Как только взгляд пойман — мгновенная радость взрослого и предоставление желаемого предмета.
- Тактильные ритуалы: легкий массаж рук, игра «Сорока-ворона», использование вибромассажера по спине (при отсутствии гиперчувствительности).
- Совместное дыхание: посадка ребенка спиной к груди взрослого, синхронизация дыхания, чтобы ребенок чувствовал ритм тела взрослого.

### **Направление 2. Сенсорная стимуляция и интеграция (Сенсорная диета)**

Направлено на удовлетворение сенсорного голода безопасными способами, что снижает уровень саморазрушающего поведения.

- **Содержание:**

- **Проприоцептивный блок:** Использование утяжеленных жилетов и одеял (до 10% от веса тела). Сжатие конечностей («Сэндвич» между подушками), прыжки на батуте с поддержкой, перетягивание каната.
- **Вестибулярный блок:** Качание в тканевом гамаке, вращение на офисном кресле (медленно), катание на балансирующем диске лежа.
- **Аудиальный блок:** Прослушивание низкочастотной музыки (барабаны, бас-гитара), игры с темпо-ритмическими инструментами (маракасы, бубен).
- **Визуальный блок:** Работа со световыми приборами (оптоволокну «Звездный дождь», пузырьковые колонны, проекторы звездного неба).
- **Тактильный блок:** Сухой бассейн с фасолью или гидрогелем, тактильные панели, коробки с природными материалами (шишки, гладкие камни, мех).

### **Направление 3. Развитие предкоммуникативных навыков и невербальной коммуникации**

Обучение использованию сигналов до появления устной речи или жестов.

- **Содержание:**

- **Указательный жест (прото-жест):** Обучение касанию реального предмета рукой взрослого (метод физической подсказки), чтобы попросить его. Например: рука ребенка лежит на столе, мы берем его кисть и легонько толкаем предмет к краю стола.

- **Реакция «Да/Нет» телом:** Обучение наклоном головы вперед для согласия (к еде) и отклонением назад для отказа (от неприятного запаха/звука).
- **Фиксация взгляда:** Упражнения типа «Ку-ку» с ярким предметом, отслеживание взглядом источника звука (колокольчик за спиной).
- **Совместное внимание:** Переключение взгляда с предмета на лицо взрослого и обратно (разделенная радость).

#### **Направление 4. Формирование элементарных навыков самообслуживания (совместные действия)**

Поскольку полная самостоятельность часто недостижима, целью является формирование цепочки действий, где ребенок выполняет хотя бы один доступный шаг.

- **Содержание:**
  - **Гигиена:** При мытье рук — удержание ладоней под струей воды (взрослый держит руки сверху); нажатие кнопки дозатора мыла.
  - **Прием пищи:** Удержание ложки, вложенной в кулачок (рука в руке); поднесение уже наполненной ложки ко рту.
  - **Одевание:** Протянуть руки в рукава, когда взрослый держит куртку; нажать коленом на педаль мусорного ведра, чтобы выбросить салфетку.

#### **Направление 5. Коррекция нежелательного поведения и аутоагрессии**

Замена опасных проявлений на социально приемлемые способы получения ощущений.

- **Содержание:**
  - Если ребенок бьет себя по ушам — замена на игру с маракасами или наушники с ритмичной музыкой.
  - Если кусает руку — предоставление специального грызущего силиконового браслета или трубочки.
  - Если бьется головой о стену — предоставление большой фитболы, на которую можно падать лбом с поддержкой взрослого, или тугое пеленание в одеяло («гамак»).
  - Отработка стоп-сигнала: обучение реакции на слово «Стоп» (прекращение действия) через резкое прекращение приятной стимуляции (выключение любимой песни при крике).

#### **Направление 6. Развитие крупной моторики и схемы тела**

Помогает ребенку лучше чувствовать границы своего тела, что снижает неуклюжесть и травматизм.

- **Содержание:**
  - Ползание через мягкие туннели.
  - Ходьба по тактильной дорожке (след в след).
  - Игры с мягким модулем-пазлом (собрать фигуру из крупных частей своим телом).
  - Обводка контура тела ребенка на большом листе ватмана фломастером (который он сам придерживает).

#### **Направление 7. Эмоциональное развитие (распознавание базовых состояний)**

Работа ведется на уровне условных рефлексов и подражания мимике.

- **Содержание:**

- Подкрепление улыбки ребенка своей улыбкой и социальным поощрением.
- Игра перед зеркалом: «Сделай как я» (нахмурить брови, открыть рот, высунуть язык).
- Связь эмоции и ситуации: «Ты плачешь — тебе больно», «Ты смеешься — тебе щекотно».

### **Специфика реализации:**

1. **Длительность циклов:** Одно занятие может быть полностью посвящено одному направлению (например, весь месяц работаем только над снижением чувствительности к рукам), так как скорость усвоения крайне низкая.
2. **Отсутствие принуждения:** Если ребенок отказывается входить в кабинет, работа начинается в коридоре. Если не садится за стол — работа идет на полу.
3. **Роль психолога:** Психолог выступает не как учитель, а как «партнер по игре» и «регулятор среды». Его задача — сделать среду такой, чтобы ребенку было интересно взаимодействовать с миром, а не уходить в себя.

### **1.5. Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы для обучающихся с РАС (вариант 8.4) существенно отличается от работы с другими категориями детей. Поскольку у обучающихся наблюдаются множественные тяжелые нарушения развития (ТМНР), механизм строится не на классическом уроке, а на **непрерывном сопровождении в среде и интеграции коррекционного воздействия во все режимные моменты.**

#### **1. Организационно-управленческий механизм**

**Междисциплинарный симбиоз:** Для варианта 8.4 границы между психологом, дефектологом, логопедом и тьютором стираются.

- **Единая команда:** Психолог работает в тесной связке с сопровождающим взрослым (тьютором/ассистентом). Тьютор обеспечивает физическую безопасность и выполнение гигиенических процедур, а психолог «настраивает» эмоциональное состояние ребенка и вводит элементы коммуникации.
- **Супервизия персонала:** Психолог выступает наставником для тьютора, обучая его методам сенсорной интеграции и способам предотвращения срывов, так как именно тьютор находится с ребенком большую часть времени.

**Взаимодействие с семьей:** Реализация программы невозможна без переноса методов домой.

- **Обучение родителей техникам взаимодействия:** Обучение методу *Floortime* (следование за интересом ребенка дома).
- **Синхронизация сенсорной диеты:** Если ребенок получает глубокую мышечную стимуляцию в школе, но перевозбуждается дома из-за гаджетов, эффект терапии нивелируется. Психолог согласовывает режим дня и виды активности.

#### **2. Структурно-методический механизм (Технология TEACCH + DIR/Floortime)**

**Организация пространства («Круговое сопровождение»):** В отличие от фронтальной посадки, работа идет по периметру кабинета или перемещаясь по школе.

- **Отказ от парты:** Основное место действия — ковер, мягкие модули, зона качелей или коридор школы.
- **Зонирование под задачи:** Кабинет делится на «Активную зону» (батут, тоннель) и «Зону разгрузки» (гамак, утяжеленное одеяло, сухой бассейн). Переход между ними регулируется визуальным таймером или карточкой.

**Алгоритм единичного акта взаимодействия (Цикл реакции):** Любое действие психолога строится по схеме:

1. **Приближение:** Вход в поле зрения ребенка без прямого зрительного контакта (сбоку или сзади-сбоку), чтобы не спровоцировать защитную реакцию.
2. **Присоединение:** Имитация того, что делает ребенок (он крутит колесико — психолог берет машинку и тоже крутит колесико рядом). Это создает ощущение «меня понимают».
3. **Добавление смысла:** Внесение вариации в действие (ребенок стучит рукой по столу — психолог кладет на стол барабан, превращая стук в музыку).
4. **Ожидание паузы:** Прекращение действия со стороны взрослого, чтобы вызвать инициативу ребенка (посмотреть на взрослого: «Продолжай?»).
5. **Подкрепление:** Мгновенное возобновление игры при любой попытке ребенка вступить в контакт.

### **3. Механизм коррекции нежелательного поведения (FBA - Функциональный анализ)**

Для варианта 8.4 поведение часто имеет физиологическую природу (боль, сенсорная перегрузка).

- **Сбор данных ABC:** Фиксируется не только ситуация, но и физическое состояние (не болят ли зубы, нет ли запора, не жмет ли одежда).
- **Модификация среды (Antecedent Interventions):** Вместо наказания после факта, меняется среда до него. Если ребенок падает на пол в шумном коридоре — выдаются наушники до выхода из класса. Если кусает руки — наносится защитный крем или надеваются перчатки.
- **Замещающее поведение:** Подбор безопасного способа получения той же стимуляции. Удар головой заменяется нажатием лбом на вибрирующую подушку.

### **4. Механизм формирования коммуникации (Базальный уровень)**

Поскольку устная речь недоступна, механизмом является создание **ситуаций вынужденного выбора**.

- **Метод прерывания рутины:** Взрослый начинает привычное приятное действие (раскачивание на качелях) и резко останавливается. Ребенок замирает. Взгляд фиксируется на взрослом. Это первый акт совместного внимания.
- **Коммуникация телом:** Использование положения тела ребенка. Если он отстраняется — это «Нет». Если тянется вперед или расслабляется в руках — это «Да».
- **PECS уровня I-II (адаптированный):** Передача реального предмета (если хочет пить — дает пустую кружку взрослому), а не фотографии.

### **5. Временные рамки и динамика (6-летний цикл)**

Механизм реализации меняется ступенчато:

- **1–2 год обучения (Фаза адаптации):**
  - *Механизм:* Полное физическое сопровождение. Психолог буквально «привязан» к ребенку, предотвращая падения и аутоагрессию. Цель — отсутствие боли и страха.
- **3–4 год обучения (Фаза стабилизации):**
  - *Механизм:* Появление микропауз. Между действием ребенка и реакцией взрослого возникает пауза в 1–2 секунды, провоцирующая ожидание. Начало использования сенсорных предметов-заместителей.
- **5–6 год обучения (Фаза подготовки к выходу / пролонгации):**
  - *Механизм:* Смещение фокуса на среду. Работа переносится из кабинета в столовую, раздевалку, школьный двор. Психолог тренирует тьютора работать самостоятельно, оставаясь наблюдателем на заднем плане (fading).

## **6. Специфические условия реализации механизма**

1. **Медицинский контроль:** Любое сенсорное воздействие (особенно глубокое давление, качели, свет) должно быть согласовано с неврологом и эпилептологом. При наличии эпилептической активности исключается мелькающий свет и определенные частоты звука.
2. **Гибкость расписания:** Занятия проводятся не «по звонку», а исходя из состояния ребенка. Если в 9:00 у ребенка истерика, занятие начинается с 30 минут молчаливого сидения в обнимку в темном углу, пока нервная система не придет в тонус.
3. **Документирование микропобед:** Для отчета ППк используется шкала оценки состояний (например, шкала аббревиатуры CARS-2 или адаптированные листы наблюдения), где фиксируется не «умеет считать», а «позволяет держать себя за руку без сопротивления в течение 5 минут».

### **1.6. Условия реализации программы**

Реализация программы для обучающихся с РАС (вариант 8.4) требует создания специфической образовательной среды, которая учитывает наличие тяжелых множественных нарушений развития (ТМНР), необходимость постоянного сопровождения и обеспечения физической безопасности.

#### **1. Организационно-педагогические условия**

- **Формат проведения:** Исключительно индивидуальная форма занятий. Групповая работа невозможна ввиду необходимости непрерывного физического сопровождения и контроля витальных функций каждого ребенка.
- **Продолжительность:**
  - Занятия проводятся 2 раза в неделю.
  - Длительность занятия варьируется от 20 до 35 минут в зависимости от психоэмоционального состояния обучающегося и наличия сопутствующих медицинских диагнозов (например, риска эпилептикоподобных приступов).
  - Допускается дробление занятия на два микромодуля по 10–15 минут (утренний и дневной блоки).

- **Место проведения:** Кабинет психолога, сенсорная комната, спортивный зал, а также естественные условия школы (столовая, раздевалка, коридор) для отработки маршрутов. Работа «за партой» не является приоритетной; основная деятельность происходит на полу или в мягких модулях.
- **Присутствие сопровождающего:** На занятии обязательно присутствует тьютор (ассистент) или родитель (законный представитель), который осуществляет физическую поддержку под руководством психолога. Психолог направляет стратегию, тьютор обеспечивает реализацию физических действий.

## 2. Материально-техническое обеспечение

### 2.1. Организация пространства кабинета

- **Безопасность:** Отсутствие острых углов (использование силиконовых накладок), крепление всей высокой мебели к стенам, отсутствие бьющихся предметов, закрытые розетки.
- **Покрытия:** Мягкое ковровое покрытие во весь пол для предотвращения травм при падениях и возможности работы на уровне пола.
- **Зонирование:**
  - *Активная зона:* Свободное пространство для работы с мягкими модулями, батутом и качелями.
  - *Сенсорная зона («Уголок тишины»):* Звукоизолированное пространство с тусклым освещением, утяжеленным одеялом и пузырьковой колонной.
  - *Зона гигиены:* Наличие раковины в кабинете или непосредственной близости для отработки навыков самообслуживания.

### 2.2. Специализированное оборудование

- **Средства сенсорной интеграции:**
  - Гамак-терапевтический (для подвешивания лежа/сидя).
  - Батут детский с ручкой-держателем.
  - Платформенные качели для помещений.
  - Утяжеленные жилеты, манжеты и одеяла (с учетом весовых параметров ребенка).
  - Массажные мячи и роллы разной жесткости.
- **Световое и звуковое оборудование:**
  - Фиброоптические приборы («Звездный дождь», фиброгугуты).
  - Проекторы со сменными дисками (вода, облака, звездное небо).
  - Профессиональные наушники с активным шумоподавлением (для защиты от шума в коридоре/столовой).
  - Вибрационная подушка или матрас.
- **Коммуникативное оборудование:**
  - Коммуникаторы типа *Big Mack* (кнопка записи одной фразы).
  - Реальные предметы-символы (карточки PECS для варианта 8.4 часто заменяются реальными объектами: ложка — еда, ключ — дом).

### 2.3. Дидактические материалы

- Крупные мягкие конструкторы без мелких деталей.
- Тактильные панели и бизборды (без электронных звуковых эффектов, которые могут перевозбудить ребенка).

- Гигиеничные материалы для творчества (пальчиковые краски, съедобное тесто, кинетический песок).
- Средства адаптивного быта: нагрудники, посуда с фиксацией, специализированные тренажеры для застегивания пуговиц/молний.

### 3. Кадровые условия

- **Педагог-психолог:** Обязательно наличие высшего профильного образования и дополнительной квалификации в области специальной психологии, прикладного анализа поведения (АВА) уровня *Toilet Training* и выше, а также курсов по оказанию первой помощи детям с ТМНР.
- **Тьюторское сопровождение:** Наличие закрепленного ассистента (тьютора) за каждым ребенком. Тьютор должен пройти инструктаж у психолога по протоколам взаимодействия с конкретным учеником (как правильно держать, как распознавать признаки усталости, как предотвращать аутоагрессию).
- **Медицинский контроль:** Постоянная связь с врачом-неврологом и педиатром. Все виды сенсорной стимуляции (особенно глубокая компрессия и вибрация) должны быть согласованы с медицинским персоналом из-за риска судорожной активности.

### 4. Нормативно-правовые и этические условия

- **Информированное согласие:** Письменное согласие родителей на использование методов глубокой сенсорной стимуляции и физического сопровождения.
- **Протоколы безопасности:** Наличие письменных алгоритмов действий персонала на случай эпилептического приступа, истерики с самоповреждением или попытки ухода ребенка с территории школы.
- **Конфиденциальность:** Соблюдение этических норм при работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения гигиенических навыков (видеозапись разрешена только для внутренней супервизии с согласия родителей).

#### 1.7. Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (БУД)

Оценка достижений обучающихся с РАС (вариант 8.4) принципиально отличается от оценки детей с другими вариантами развития. Поскольку для данной категории характерны тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), оценка не может строиться на академических стандартах.

Основным объектом мониторинга становятся **базовые учебные действия (БУД)** и, что более важно, **элементарные жизненные компетенции**. Оценка носит качественный характер и фиксирует динамику в области установления контакта, сенсорной регуляции и снижения проявлений нежелательного поведения.

#### Инструментарий оценки

1. **Карта наблюдения жизненных компетенций:** Основной документ, где фиксируется уровень физической зависимости ребенка от взрослого при выполнении рутинных действий.
2. **Шкала уровня самостоятельности (физической помощи):**

- **0 баллов — Полная физическая зависимость:** Действие выполняется только «рука в руке» со взрослым, ребенок пассивен или оказывает сильное сопротивление.
  - **1 балл — Выполнение с частичной помощью:** Ребенок выполняет часть движения самостоятельно (например, удерживает предмет, если его вложили в руку; делает шаг навстречу взрослому).
  - **2 балла — Выполнение по иницирующей подсказке:** Ребенок начинает действие сам после минимального сигнала (касание плеча, жест «начинай»), но требует сопровождения в процессе.
  - **3 балла — Стадия генерализации / Минимальная помощь:** Навык переносится в другие условия (из кабинета в столовую). Требуется лишь редкое напоминание или визуальный контроль.
3. **Листы фиксации состояний (АВС-анализ адаптированный):**  
Используется для оценки динамики нежелательного поведения: снижение частоты аутоагрессии (удары головой, укусы рук), агрессии к окружающим и интенсивности истерик.
4. **Экспертные карты (шкалы CARS-2, ABBLS-R или VB-MAPP):**  
Применяются профильными специалистами для объективизации уровня развития (даже если ребенок набирает минимальные баллы, важна динамика перехода с одного уровня тяжести на другой).

### Оцениваемые направления базовых учебных действий (БУД)

Для варианта 8.4 планируемые результаты формулируются как конкретные поведенческие индикаторы физического и эмоционального взаимодействия.

#### 1. Личностные БУД (Эмоциональный контакт и принятие среды)

Это приоритетное направление. Без принятия взрослого и пространства обучение невозможно.

| Планируемый результат                   | Индикаторы достижения                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Принятие тактильного контакта</b>    | Позволяет взрослому взять себя за руку без сопротивления/криков (уровень 2–3). Не отталкивает руку взрослого при попытке направить движение.            |
| <b>Реакция на присутствие взрослого</b> | Фиксация взгляда на лице педагога на 1–2 секунды (спонтанно или по просьбе). Поворот головы в сторону звука голоса.                                     |
| <b>Снижение тревоги в новой среде</b>   | Возможность находиться в шумном помещении (столовая) более 5 минут без попыток ухода или падения на пол (при использовании средств защиты — наушников). |

#### 2. Регулятивные БУД (Сенсорная саморегуляция)

Фокус на способности организма справляться с нагрузкой.

| Планируемый результат                     | Индикаторы достижения                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Толерантность к сенсорным стимулам</b> | Увеличение времени нахождения под источником света/звука до наступления пресыщения (с 30 сек до 3 мин).         |
| <b>Использование зоны разгрузки</b>       | Самостоятельный уход (или уход за рукой взрослого) в тихую зону/под утяжеленное одеяло при признаках усталости. |

|                                               |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Снижение патологической аутостимуляции</b> | Уменьшение частоты ударов головой/руками об предметы (перевод опасных стимулов в безопасные — например, битье в барабан вместо стены). |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Коммуникативные БУД

Оценивается любая форма намеренного сообщения о потребности.

| Планируемый результат               | Индикаторы достижения                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прото-коммуникация (просьба)</b> | Тянется к желаемому предмету рукой (сам или рука в руке). Передача реального предмета взрослому (дает пустую кружку, чтобы налили воды). |
| <b>Выражение протеста</b>           | Отворачивается, закрывает глаза или издает недовольный звук при предъявлении неприятного стимула (ранее мог кричать или кусаться).       |
| <b>Совместное внимание</b>          | Прослеживание взглядом направления руки взрослого, указывающего на интересную игрушку или лампочку.                                      |

### 4. Навыки самообслуживания (как часть жизненной компетенции)

*Примечание: Для варианта 8.4 это ключевой показатель качества жизни.*

| Планируемый результат                     | Индикаторы достижения                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Участие в гигиенических процедурах</b> | При чистке зубов держит щетку, если ее вложили в кулак. Подставляет руки под струю воды.                  |
| <b>Прием пищи</b>                         | Держит ложку совместно со взрослым (рука в руке). Открывает рот при приближении ложки (рефлекс+ожидание). |
| <b>Переодевание</b>                       | Участствует в снятии одежды: вынимает руки из рукавов, если взрослый стягивает куртку.                    |

### Система качественной оценки динамики

Поскольку количественные изменения могут быть микроскопическими, для отчетов ППк используется описание уровней:

#### 1. Уровень глубокой зависимости (Стартовый):

- Ребенок находится в состоянии «полевой активности» (бесцельно перемещается) или полной пассивности.
- Любое вмешательство вызывает крик или замирание.
- Цель работы: установление зрительного контакта и отсутствие негативизма к прикосновениям.

#### 2. Уровень реактивного взаимодействия:

- Ребенок реагирует на действия взрослого улыбкой или звуком, если ему нравится процесс.
- Позволяет направлять свои руки для выполнения простых операций.
- Цель работы: появление устойчивых цепочек действий (сел — взял ложку — открыл рот).

#### 3. Уровень активного сотрудничества (Целевой для НОО):

- Ребенок сам инициирует взаимодействие (берет руку взрослого и кладет на предмет).
- Использует сигнальную систему (жест, звук) для отказа.

— Способен удерживать внимание на совместном действии до 5–7 минут.

**Важное правило оценки:** Если навык проявлен один раз (случайно), он не считается сформированным. Для варианта 8.4 результатом является **устойчивость во времени**: выполнение действия ежедневно в течение месяца при схожих условиях.

### **1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы педагога-психолога**

Планируемые результаты освоения программы для обучающихся с РАС (вариант 8.4) формулируются в терминах **базовых жизненных компетенций** и минимизации факторов, угрожающих жизни и здоровью ребенка. Ввиду наличия тяжелых множественных нарушений развития (ТМНР), академические знания не являются целью; приоритетом выступает адаптация к условиям ухода и снижение патологической симптоматики.

Результаты описываются как динамика состояния обучающегося: переход от полной зависимости к частичной самостоятельности или снижению тяжести проявлений нежелательного поведения.

#### **Личностные планируемые результаты**

##### **1. Формирование эмоционального контакта и чувства безопасности**

- Ребенок демонстрирует отсутствие страха при приближении взрослого (не отталкивает руки, не кричит при прикосновении).
- Появление реакции «ожидания удовольствия»: замирание или улыбка в предвкушении знакомой сенсорной игры (качели, щекотание).
- Способность находиться в физическом контакте со взрослым (объятия, удержание на коленях) более 3–5 минут без признаков дискомфорта.
- Снижение реакций избегания нового пространства (возможность зайти в кабинет психолога без истерики после 2-й четверти обучения).

##### **2. Принятие социальной роли «обучающийся» в условиях сопровождения**

- Понимание границ кабинета: прекращение попыток выбежать за дверь при открытии (самостоятельно или по физической блокировке).
- Реакция на ритуалы начала/завершения занятия (перенос фишки в расписании, включение пузырьковой колонны) — фиксация внимания на объекте хотя бы на 5–10 секунд.
- Отсутствие агрессивных реакций (укусы, царапанье) на действия тьютора/ассистента по переодеванию или перемещению.

#### **Регулятивные планируемые результаты**

##### **1. Сенсорная регуляция и снижение аутостимуляции**

- Увеличение времени переносимости тактильных стимулов (позволяет надеть утяжеленный жилет или держать в руках массажный мячик).
- Использование зоны разгрузки по инициативе взрослого: ребенок следует за рукой взрослого в «тихий угол» и ложится под одеяло при признаках утомления.
- Замена опасной аутоагрессии (удары головой о стену/пол) на социально приемлемую стимуляцию (удары по барабану, прижимание к виброплатформе).

- Снижение частоты самоповреждающего поведения (кусание рук, выдергивание волос) не менее чем на 20–30% от исходного уровня диагностики.

## **2. Эмоционально-волевой контроль**

- Сокращение длительности аффективных вспышек (крика, плача) при изменении привычного маршрута или отмене любимого действия (с 20 минут до 5–7 минут).
- Появление физиологических признаков успокоения при использовании техник глубокого дыхания (расслабление кулаков, замедление дыхания через 2–3 минуты ношения утяжелений).

## **Коммуникативные планируемые результаты**

Поскольку устная речь у детей 8.4 чаще всего отсутствует, результатами считаются предкоммуникативные навыки.

### **1. Развитие невербальных средств общения**

- Установление зрительного контакта «глаза в глаза» продолжительностью не менее 1–2 секунд (спонтанно или по просьбе «посмотри»).
- Выполнение простого подражательного действия за взрослым (рука в руке): хлопок в ладоши, удар в бубен.
- Передача реального предмета взрослому для удовлетворения потребности (протягивание чашки, если хочет пить; передача карточки-символа объекта).
- Реакция на собственное имя: поворот головы или остановка движения в 3 из 5 случаев предъявления.

### **2. Выражение базовых намерений**

- Дифференциация «Да/Нет» телом: наклон вперед/кивание при интересе к предмету и отклонение назад/сведение плеч при отказе.
- Использование указательного жеста (или его прото-формы — касания пальцем или всем кулаком) для выбора между двумя объектами.

## **Навыки самообслуживания и бытовые компетенции**

Это ключевой блок результатов для варианта 8.4, определяющий качество жизни.

- **Гигиена:** Участие в процедуре мытья рук (подставляет ладони под воду, трет их друг о друга, если взрослый держит его руки сверху). Использование полотенца совместно со взрослым.
- **Прием пищи:** Удержание ложки, вложенной в кулачок, и поднесение ее ко рту (рука в руке). Открывание рта при виде еды без активного сопротивления.
- **Одежда:** Протаскивание рук в рукава куртки, когда взрослый держит одежду над ребенком. Участвует в снятии обуви (вытаскивает ногу из ботинка).
- **Туалетный навык:** Посадка на унитаз при поддержке взрослого без выраженного протеста (ригидности ног). Сохранение позы сидя в течение 1–2 минут.

## **Динамика результатов в течение 6-летнего обучения НОО**

| <b>Класс</b>   | <b>Фокус планируемых результатов</b>                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b> | <b>Адаптация.</b> Принятие помещения, отсутствие агрессии при взятии за руку, привыкание к присутствию взрослого рядом. |
| <b>2 класс</b> | <b>Реактивность.</b> Ответ на имя взглядом. Подражание одному действию. Переносимость сенсорных стимулов (свет, звук).  |

|                                   |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 класс</b>                    | <b>Первичная коммуникация.</b> Попытки передачи предмета.<br>Выражение отказа поворотом тела.                                                                                              |
| <b>4 класс</b>                    | <b>Участие в рутине.</b> Активное выполнение одного шага в цепочке гигиены (намыливание рук рукой взрослого).<br>Ожидание события по визуальному сигналу.                                  |
| <b>5–6 класс</b><br>(продолгация) | <b>Безопасность и стабильность.</b> Снижение частоты опасных форм поведения. Устойчивое следование за взрослым в школе.<br>Минимальный уровень комфорта при посещении столовой/раздевалки. |

Все планируемые результаты должны быть зафиксированы в индивидуальной карте развития БУД. Критерием успеха является не абсолютное овладение навыком, а **положительная динамика**: уменьшение количества физической силы, необходимой взрослому для управления телом ребенка, и увеличение времени совместного спокойного пребывания в одном пространстве.

### 1.9. Мониторинг освоения программы коррекционной работы

Мониторинг освоения программы для обучающихся с РАС (вариант 8.4) по трехбалльной шкале направлен на оценку **качества взаимодействия и степени снижения физической зависимости**. В отличие от других вариантов, здесь «3 балла» не всегда означают полную самостоятельность, а часто — появление встречной реакции или минимального участия ребенка в действии.

#### Шкала оценки (0 – 1 – 2)

Для варианта 8.4 используется следующая градация:

- **0 баллов — Действие отсутствует / Активное сопротивление:**
  - Ребенок не выполняет действие даже при полной физической подсказке («рука в руке»).
  - Наблюдается стойкий негативизм: крик, выгибание тела (ригидность), отталкивание взрослого, удары, укусы при попытке выполнить инструкцию.
  - Полная пассивность (замирание, отсутствие мышечного тонуса).
- **1 балл — Реактивное выполнение (Стадия принятия):**
  - Действие выполняется только при **полной физической помощи**, но ребенок перестает сопротивляться.
  - Тело ребенка расслабляется в руках взрослого, он позволяет манипулировать собой без крика.
  - Появление элементарных ответных реакций: фиксация взгляда на предмете/лице во время действия, замирание в ожидании следующего шага.
- **2 балла — Элементы активного участия (Стадия сотрудничества):**
  - Выполнение по **частичной физической подсказке** (метод «рука на руке», поддержка за локоть).
  - Инициатива со стороны ребенка: попытка повторить движение за взрослым, передача предмета из руки в руку, нажатие кнопки коммуникатора после демонстрации.
  - Увеличение времени удержания позы или внимания на задании до 1–3 минут.

(Примечание: Уровень «Самостоятельно» для варианта 8.4 встречается крайне редко и обычно рассматривается как исключительный индивидуальный результат).

### Матрица мониторинга БУД

Оценка проводится трижды в год (сентябрь, январь, май). Фиксируется динамика перехода от сопротивления к сотрудничеству.

| Направление / Индикатор                         | I полугодие (Старт) | II полугодие (Итог) | Динамика |
|-------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------|
| <b>Личностные БУД (Контакт)</b>                 |                     |                     |          |
| Реакция на тактильный контакт (взятие за руку)  | 0                   | 1                   | +1       |
| Фиксация взгляда на лице взрослого              | 0                   | 1                   | +1       |
| Отсутствие аутоагрессии при дискомфорте         | 0                   | 1                   | +1       |
| <b>Регулятивные БУД (Сенсорика)</b>             |                     |                     |          |
| Переносимость утяжеленного жилета (5 мин)       | 0                   | 1                   | +1       |
| Посещение сенсорной зоны без страха             | 1                   | 2                   | +1       |
| Снижение частоты ударов головой (в неделю)      | 0                   | 1                   | +1       |
| <b>Коммуникативные БУД</b>                      |                     |                     |          |
| Передача реального предмета взрослому (просьба) | 1                   | 2                   | +1       |
| Реакция на имя (поворот головы/остановка)       | 0                   | 1                   | +1       |
| Использование кнопки Big Mask (подражание)      | 0                   | 1                   | +1       |
| <b>Навыки самообслуживания</b>                  |                     |                     |          |
| Участие в мытье рук (подставляет ладони)        | 0                   | 1                   | +1       |
| Удержание ложки (рука в руке)                   | 1                   | 2                   | +1       |
| Посадка на унитаз без сопротивления             | 0                   | 1                   | +1       |

### Сводный протокол группы (для ППк)

Для отчетов данные переводятся в уровни овладения навыками.

**Формула расчета среднего балла:** Сумма всех полученных баллов делится на количество индикаторов. *Пример:*  $(1+1+1+1+2+1+1+1+1+2+1) / 11 = 13 / 11 \approx 1.18$ .

**Уровни освоения программы:**

1. **Уровень тяжелой зависимости (Средний балл 0 – 0.6):**  
— Преобладают показатели «0».

- Основная цель работы — установление базового доверия и снятие острой поведенческой симптоматики (агрессия, отказ от контакта).
  - Ребенок полностью управляется физически.
2. **Уровень реактивного взаимодействия (Средний балл 0.7 – 1.3):**
- Преобладает показатель «1 балл».
  - Ребенок перестал бороться со взрослым, тело стало податливым.
  - Появились первые эмоциональные отклики (улыбка, звук) и зрительный контакт.
3. **Уровень активного сотрудничества (Средний балл 1.4 – 2.0):**
- Преобладает показатель «2 балла».
  - Ребенок начинает сам инициировать действия или выполнять их по минимальной подсказке.
  - Расширяется репертуар доступных действий (несколько шагов гигиены вместо одного).

### **Правила проведения мониторинга**

1. **Акцент на процессе:** Для детей 8.4 оценивается не столько *результат* (вымыл ли руки чисто), сколько *факт участия* (позволил ли держать свои руки под водой 10 секунд без крика).
2. **Объективность данных АВС:** Если целью было снижение аутоагрессии, мониторинг подкрепляется цифрами: «В сентябре — 20 эпизодов в день, в мае — 5 эпизодов». Это подтверждает выставленные баллы.
3. **Межведомственная сверка:** Балл согласуется психологом, дефектологом и тьютором. Если в кабинете психолога ребенок сидит спокойно (2 балла), а в классе кричит весь урок (0 баллов), итоговая оценка ставится по нижней границе с пометкой о необходимости генерализации.
4. **Фиксация регресса:** Из-за медицинских особенностей (судороги, боли) состояние ребенка может резко ухудшиться. Если текущий балл ниже стартового, это фиксируется как приоритетная проблема (нужна консультация врача, смена режима нагрузок).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание реализации программы в соответствии с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ основного общего образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Реализация программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.4) в течение 6 лет начального общего образования осуществляется на основе интеграции требований ФГОС НОО ОВЗ к формированию жизненных компетенций и научно-обоснованных методов работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

#### **1. Нормативная основа содержания**

Содержание программы выстроено с учетом преемственности к следующим документам:

- **Примерная АООП НОО для обучающихся с ТМНР (варианты 8.3–8.4):** Программа психолога реализует раздел «Программа коррекционной работы». Содержание соотносится с планируемыми результатами формирования *базовых жизненных компетенций*, указанными во ФГОС: способность выражать дискомфорт, принимать помощь взрослого, участвовать в гигиенических процедурах.
- **ФАОП НОО ОВЗ:** Определяет требования к результатам освоения программы для детей с РАС, осложненными глубокой умственной отсталостью, акцентируя внимание на необходимости обеспечения безопасности жизнедеятельности и ухода.
- **СанПиН 1.2.3685-21:** Регламентирует необходимость создания сенсорно-безопасной среды, дозирования нагрузок и проведения регулярных динамических пауз ввиду низкой работоспособности ЦНС.

## **2. Методологические подходы и методическое обеспечение**

Реализация содержания строится на синтезе подходов, адаптированных под уровень когнитивного развития и сенсорные дефициты варианта 8.4.

### **Направление 1: Установление эмоционального контакта и базальной коммуникации**

- **Теоретическая база:** Модель DIR/Floortime (уровень 1–2), методы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для неговорящих.
- **Методическое обеспечение:**
  - *Гринспен С.* «На ты с аутизмом» (Floortime). Реализуется через присоединение к стереотипным действиям ребенка для построения совместного внимания.
  - *Бонди Э., Фрост Л.* «Система общения при помощи обмена карточками (PECS)». Для варианта 8.4 реализуется упрощенно: передача реального предмета или фотографии-символа из руки в руку (I фаза протокола).
  - Использование коммуникативных кнопок (*Big Mack*) для выражения одной просьбы или протеста голосом близкого взрослого.

### **Направление 2: Сенсорная интеграция и регуляция поведения**

- **Теоретическая база:** Сенсорно-интегративный подход Дж. Айрес, концепция «сенсорной диеты».
- **Методическое обеспечение:**
  - *Айрес Э.Дж.* «Ребенок и сенсорная интеграция». Применяются техники глубокого давления, вестибулярной стимуляции для снижения уровня тревоги и аутоагрессии.
  - *Ларкебуш С.* «Сенсорные особенности у детей с аутизмом». Практические рекомендации по подбору оборудования (утяжеленные изделия, гамаки, туннели).
  - В программе реализуются протоколы замены опасного самостимулирующего поведения (удары головой, кусание рук) на безопасные способы получения ощущений (жевательные трубки, вибромассажеры, утяжеленное одеяло).

### **Направление 3: Формирование навыков самообслуживания (Life Skills)**

- **Теоретическая база:** Прикладной анализ поведения (АВА), метод цепочки действий (*Task Analysis*).

- **Методическое обеспечение:**
  - МакКланахан П.Р. «Обучение навыкам ребенка с аутизмом». Используется метод частичного физического участия («рука на руке») для обучения удержанию ложки, подставлению рук под воду.
  - Альтернативные системы визуальной поддержки, адаптированные для тяжелого недоразвития: использование не карточек, а реальных объектов-тотемов (ложка означает обед, мыло — мытье рук).

#### **Направление 4: Снижение нежелательного поведения и обеспечение безопасности**

- **Теоретическая база:** Функциональный анализ поведения (*FBA*).
- **Методическое обеспечение:**
  - О'Нилл Р. «Экспериментальный анализ поведения». Психолог проводит оценку функции поведения (боль, избегание, получение сенсорных ощущений) и меняет предшествующие факторы (*Antecedent interventions*).
  - Протоколы ненасильственного реагирования на истерики и агрессию. Акцент делается на предотвращении вспышек через изменение среды, а не на коррекции последствий.

### **3. Механизмы реализации содержания в ОО**

**Специфика организации среды:** Реализация программы требует создания «безопасной гавани». Кабинет зонирован так, чтобы исключить возможность травм: мягкие полы, отсутствие мелких деталей, закрытые розетки, крепление мебели к стенам. Приоритет отдается работе на полу (ковер, маты) и в мягких модулях.

#### **Способы подачи материала:**

- **Полисенсорность:** Любая инструкция дублируется во всех модальностях одновременно (слово + жест + тактильный сигнал + показ реального предмета).
- **Тотальная физическая подсказка:** Основной метод обучения на протяжении всех 6 лет. Взрослый управляет телом ребенка, постепенно снижая степень контроля только при появлении встречной инициативы.
- **Ритуализация:** Жесткая структура занятия (одни и те же песенки, звуки, запахи), создающая чувство предсказуемости и безопасности.

#### **Динамика усложнения задач в течение 6 лет:**

- **1–2 класс:** Фокус на адаптации. Цель — принятие прикосновений, отсутствие агрессии при взятии за руку, привыкание к кабинету.
- **3–4 класс:** Фокус на первичном взаимодействии. Появление зрительного контакта, выполнение одного действия по подражанию (хлопнуть в ладоши вместе), начало использования кнопки-коммуникатора.
- **5–6 класс (пролонгация):** Подготовка к смене статуса. Тренировка нахождения в столовой/раздевалке. Обучение тьюторов средней школы способам взаимодействия с ребенком (передача протоколов сопровождения).

**Междисциплинарное взаимодействие:** Психолог выступает супервизором для тьютора. Поскольку тьютор находится с ребенком постоянно, именно он реализует сенсорную диету и алгоритмы гигиены, разработанные психологом. Занятия часто

проводятся совместно (психолог + тьютор), где психолог показывает технику захвата рук или позиционирования тела, а тьютор закрепляет ее ежедневно.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация программы для обучающихся с РАС (вариант 8.4) требует гибкого подхода, так как состояние ребенка может меняться ежедневно в зависимости от физического самочувствия, сенсорной перегрузки или сопутствующих медицинских факторов.

### **I. Вариативные формы реализации**

#### **1. Индивидуальная форма:**

- Является основной и единственно возможной формой работы ввиду необходимости непрерывного контроля безопасности и использования метода «рука в руке».
- *Специфика:* Работа происходит на уровне глаз или даже лежа на полу (на одном уровне с ребенком), чтобы минимизировать иерархическое давление взрослого.

#### **2. Формат диады «Психолог + Тьютор»:**

- Занятие проводится совместно со специалистом по уходу/сопровождению.
- *Специфика:* Психолог выступает методистом — он показывает тьютору правильный захват рук при обучении навыку, безопасные способы удержания тела при перевозбуждении или технику позиционирования челюсти для предотвращения укусов.

#### **3. Работа в естественных условиях (Community-based):**

- Занятия переносятся из кабинета в столовую, медицинский кабинет или школьный двор.
- *Специфика:* Отработка навыков самообслуживания не за столом, а непосредственно в месте их выполнения (туалетная комната, зона раздачи еды).

#### **4. Сенсорно-динамические сессии:**

- Форма занятия, где полностью отсутствует учебная задача.
- *Специфика:* Свободное перемещение по кабинету под наблюдением психолога с целью выявления скрытых сенсорных интересов ребенка (к чему тянется, что разглядывает) для последующего включения этих стимулов в коммуникацию.

### **II. Способы и методы реализации**

#### **1. Методы установления контакта и коммуникации (DIR/Floortime и АДК)**

- **Присоединение и следование:** Взрослый имитирует стереотипные действия ребенка (раскачивание, перебирание пальцами), находясь рядом, пока ребенок сам не проявит интерес к взрослому.
- **Метод коммуникативной кнопки (*Big Mack*):** Запись одной короткой фразы голосом мамы («Мама, иди сюда») или звука (смешной эффект). Нажатие кнопки дает ребенку мгновенную сильную обратную связь, обучая причинно-следственной связи.

- **Использование реальных предметов-символов:** Вместо абстрактных карточек PECS используются реальные объекты. Ребенок передает взрослому пустую чашку, когда хочет пить, или тапочки, когда хочет домой.

## 2. Сенсорно-интегративные методы

- **Глубокое давление (Deep Pressure):** Использование утяжеленных одеял, жилетов или техник совместного заворачивания в мат (метод «бутерброда»). Это снижает уровень тревоги и частоту аутоагрессии.
- **Проприоцептивная нагрузка:** Прыжки на батуте (с поддержкой), перетягивание каната, сжимание эспандеров-терапевтов. Помогает «собрать» тело ребенка.
- **Вибростимуляция:** Использование вибромассажеров или специальных матрасов для успокоения нервной системы (строго дозировано).

## 3. Методы формирования навыков (АВА / Метод цепочек)

- **Полная физическая подсказка (Full Physical Prompt):** Основной метод обучения. Рука взрослого полностью управляет рукой ребенка (например, при мытье рук или использовании ложки).
- **Метод обратной цепочки:** Взрослый выполняет все шаги сложного действия (9 шагов одевания), оставляя ребенку только последний, самый понятный шаг (натянуть резинку трусов до конца). Это дает ребенку чувство успеха в конце задачи.
- **Сценарии социальной истории через предметы:** Для объяснения перехода используется объект-посредник (взять в руки колокольчик = скоро звонок = идем в класс).

## 4. Методы коррекции поведения

- **Функциональная замена поведения (DRA/DRO):** Если ребенок бьет себя по голове ради вибрации/звука, ему предоставляется безопасный источник звука (барабан) или вибрации (массажер).
- **Модификация предшествующих факторов (Antecedent Modification):** Если ребенок падает на пол в шумном коридоре, изменение расписания таким образом, чтобы проходить этот участок во время тишины, либо использование наушников заранее.

## III. Средства обучения и оборудования

| Категория                     | Примеры средств                                                                        | Учет индивидуальных особенностей                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Средства коммуникации</b>  | Кнопки <i>Big Mack</i> , речевые тренажеры <i>GoTalk One</i> , реальные предметы быта. | Используются предметы, которые ребенок может удержать в кулаке (грубая моторика), если мелкая моторика недоступна.  |
| <b>Сенсорное оборудование</b> | Утяжеленные одеяла, гамаки, фитболы, балансиры, сухие бассейны, фиброоптика.           | При наличии эпилепсии исключаются мерцающие огни; предпочтение отдается глубокому давлению и низким частотам звука. |
| <b>Оборудование среды</b>     | Мягкие маты (татами) на весь пол, мягкие пуфы-кресла без каркаса, туннели.             | Отсутствие острых углов, зеркал, бьющихся предметов. Все шкафы прикреплены к стенам.                                |

|                       |                                                                                               |                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Адаптивный быт</b> | Адаптивные столовые приборы (изогнутые ложки), нагрудники, стулья с абдуктором.               | Подбор посуды исходя из типа захвата кисти (если кисть слабая — ложка крепится на руку браслетом).                           |
| <b>Безопасность</b>   | Защитные шлемы (при тяжелой аутоагрессии), силиконовые насадки на пальцы, блокираторы дверей. | Применяются только после письменного согласия родителей и заключения врача о невозможности снизить поведение иными методами. |

#### IV. Учет возрастных и индивидуальных особенностей (6 лет НОО)

- **Динамика развития:** В отличие от нейротипичных детей, у варианта 8.4 прогресс идет крайне медленно. Программа учитывает это: если в 1-м классе цель — просто зайти в кабинет, то в 6-м классе целью может быть сидение на стуле в этом кабинете в течение 3 минут.
- **Интересы (специальные интересы):** Даже узкий интерес (вращение колес, мигание света) используется как инструмент. Если ребенок любит фонарики, вся коммуникация строится вокруг светящейся указки (посмотри на луч — получишь его).
- **Медицинский аспект:** Реализация невозможна без учета приема медикаментов. Психолог ведет дневник состояний, отмечая периоды сонливости или возбуждения после приема препаратов, и корректирует нагрузку (в дни инъекций — только пассивное присутствие в сенсорной зоне без требований).
- **Возрастной переход (пубертат):** На 5–6 году обучения программа включает элементы гигиены, связанные с телесными изменениями (приучение к использованию носового платка, салфеток, понимание границ личного пространства других людей).

### 2.3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование психокоррекционных занятий для

#### 1 класса (Вариант 8.4)

**Пояснение к курсу:** Первый год обучения является критическим периодом адаптации. Для детей с вариантом 8.4 основной задачей выступает не обучение, а **привыкание к присутствию взрослого**, принятие физического контакта и формирование первичной безопасности в стенах школы. Занятия проходят преимущественно на полу или в движении.

#### Тематическое планирование (68 часов / 2 часа в неделю)

| № | Тема модуля и занятий | Кол-во часов | Содержание деятельности |
|---|-----------------------|--------------|-------------------------|
|---|-----------------------|--------------|-------------------------|

| <b>Модуль 1. Адаптация пространства и установление базального доверия (0–15 часы)</b> |                                                                 |   |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | Знакомство с кабинетом. Свободное перемещение («Полевой этап»). | 4 | Ребенок обследует помещение без требований со стороны взрослого. Психолог находится рядом, комментируя действия ребенка спокойным голосом, но не касаясь его.             |
| 2                                                                                     | Принятие присутствия взрослого (параллельная игра).             | 4 | Взрослый садится на пол в поле зрения ребенка и занимается своим делом (перебирает сенсорные мешочки), постепенно сокращая дистанцию.                                     |
| 3                                                                                     | Тактильная десенсибилизация рук.                                | 4 | Игры с текстурными материалами (вода, фасоль, кинетический песок). Сначала ребенок трогает материал сам, затем позволяет взрослому коснуться своей руки, лежащей в песке. |
| 4                                                                                     | Ритуал входа и выхода.                                          | 3 | Использование одного и того же предмета-сигнала при входе (включение пузырьковой колонны, звон колокольчика). Формирование ожидания предсказуемого события.               |
| <b>Модуль 2. Сенсорная интеграция и регуляция тонуса (16–35 часы)</b>                 |                                                                 |   |                                                                                                                                                                           |
| 5                                                                                     | Вестибулярная стимуляция: качели и гамак.                       | 6 | Пассивное покачивание ребенка в тканевом гамаке. Постепенное приближение взрослого (сначала держит ткань далеко, затем прижимает ребенка к себе в гамаке).                |
| 6                                                                                     | Проприоцептивная нагрузка: «Сэндвич» и утяжелители.             | 6 | Использование мягких модулей для создания давления на тело ребенка (лежит между подушками). Применение утяжеленного жилета во время сидения на ковре.                     |
| 7                                                                                     | Работа с вибростимуляцией.                                      | 4 | Использование вибромассажера по спине или рукам (при отсутствии медицинских противопоказаний) для снижения уровня возбуждения.                                            |
| 8                                                                                     | Совместные игры с сопротивлением.                               | 5 | Перетягивание мягкого каната, игры «Бревно» (взвалить ребенка на плечо и переносить — дает чувство телесной безопасности).                                                |
| 9                                                                                     | Аудиальная стимуляция.                                          | 4 | Прослушивание низкочастотных звуков (барабаны, гул), использование наушников шумоподавления при переходе через шумный коридор.                                            |
| <b>Модуль 3. Предкоммуникация и невербальное взаимодействие (36–55 часы)</b>          |                                                                 |   |                                                                                                                                                                           |

|                                                                                 |                                                         |   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                                              | Установление зрительного контакта «глаза-в-глаза».      | 6 | Игры на уровне пола: пускание мыльных пузырей перед лицом ребенка, катание мяча друг другу (необходимость смотреть на руки/лицо партнера).                |
| 11                                                                              | Реакция на имя.                                         | 4 | Подход психолога сзади/сбоку, произнесение имени и легкое тактильное касание плеча. Мгновенная пауза и ожидание микрореакции (замирание, поворот головы). |
| 12                                                                              | Протокоммуникация: выражение согласия/несогласия телом. | 6 | Наблюдение за реакцией. Если ребенок тянется вперед — «Да», отстраняется назад — «Нет». Уважение сигнала «Нет» (немедленное прекращение действия).        |
| 13                                                                              | Имитация простых движений (рука в руке).                | 8 | Игра «Делай как я»: хлопки, стук по барабану. Взрослый берет кисти ребенка и помогает совершить движение, сопровождая это радостной эмоцией.              |
| 14                                                                              | Понимание простой инструкции совместно с жестом.        | 5 | Инструкция «Дай» (рука взрослого направляет руку ребенка к предмету и кладет его в ладонь психолога). Инструкция «На» (передача предмета обратно).        |
| <b>Модуль 4. Элементарное самообслуживание и туалетный тренинг (56–68 часы)</b> |                                                         |   |                                                                                                                                                           |
| 15                                                                              | Навык мытья рук (совместное действие).                  | 6 | Стояние на подставке у раковины. Взрослый держит руки ребенка сверху и совершает движения вместе с ним (намыливание -> смывание).                         |
| 16                                                                              | Посадка на унитаз.                                      | 6 | Адаптация к звуку слива и ощущению сиденья. Посадка на горшок/унитаз в одежде → без одежды (без требования результата, только привыкание позы).           |
| 17                                                                              | Участие в приеме пищи.                                  | 5 | Сидение за столом. Удержание ложки, если ее вложили в кулак. Поднесение уже наполненной ложки ко рту рука в руке.                                         |
| 18                                                                              | Итоговая диагностика. Закрепление ритуалов.             | 4 | Повторение любимых сенсорных игр года. Фотофиксация ребенка в кабинете для создания альбома «Моя школа».                                                  |

### Ключевые особенности реализации программы в 1-м классе

1. **Отсутствие принуждения:** Любое сопротивление ребенка трактуется как сигнал о перегрузке. В случае истерики занятие немедленно переходит в режим сенсорной разгрузки (гамак, одеяло).
2. **Роль «контейнера»:** Психолог должен уметь физически удерживать ребенка (в том числе методом крепких объятий «супера hug»), если тот проявляет агрессию к себе или окружающим, обеспечивая чувство физической защищенности.
3. **Сенсорная диета превыше всего:** План занятия может быть полностью изменен. Если ребенок пришел перевозбужденным после физкультуры, первые 30 минут проводятся исключительно в темной сенсорной комнате под утяжеленным одеялом.
4. **Работа с родителями:** Обязательное включение родителей в конце занятия на 5–10 минут для передачи «эстафеты» — показать, какие сенсорные приемы успокаивают ребенка сегодня.
5. **Критерий успеха:** В первом классе успехом считается не то, что ребенок *сам* помыл руки, а то, что он позволил *взять себя за руки* и подвести к раковине без падения на пол и крика.

### Тематическое планирование психокоррекционных занятий для

#### 2 класса (Вариант 8.4)

**Пояснение к курсу:** Во втором классе работа строится на фундаменте, заложенном в первом году. Основной фокус смещается с простого «принятия взрослого» на **первичное взаимодействие по инициативе взрослого**, увеличение времени совместного внимания и переход от пассивного восприятия сенсорных стимулов к активному выбору.

#### Тематическое планирование (68 часов / 2 часа в неделю)

| №                                                                         | Тема модуля и занятий                     | Кол-во часов | Содержание деятельности                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Развитие активного взаимодействия и имитации (0–15 часы)</b> |                                           |              |                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                         | Имитация действий с предметами.           | 5            | Игра «Повтори за мной»: использование музыкальных инструментов (маракасы, барабан), кубиков. Взрослый стучит — ребенок стучит рука в руке или самостоятельно после паузы. |
| 2                                                                         | Совместно-разделенное внимание к объекту. | 5            | Переключение взгляда с предмета на лицо взрослого и обратно. Взрослый показывает яркую игрушку, затем смотрит на ребенка с улыбкой, ожидая ответного взгляда.             |

|                                                                                 |                                                           |   |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                               | Выполнение одношаговой инструкции по жесту.               | 5 | Инструкция «Иди сюда» (жест + легкое натяжение руки). Инструкция «Сядь» (указание на мат + легкое давление на плечи).                                                |
| <b>Модуль 2. Сенсорная дифференциация и активный выбор (16–35 часы)</b>         |                                                           |   |                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                               | Выбор предпочитаемого сенсорного стимула.                 | 8 | Перед ребенком выкладываются два предмета (например, вибромассажер и утяжеленное одеяло). Ребенок тянется к одному из них — взрослый тут же предоставляет его.       |
| 5                                                                               | Работа с тактильными барьерами.                           | 7 | Постепенное введение материалов, которые раньше вызывали негатив (краски, пластилин, песок). Начинаем с игры сухой кисточкой по внешней стороне ладони.              |
| 6                                                                               | Дифференциация звуков.                                    | 6 | Реакция на разные звуки: звонок колокольчика (нужно подойти к взрослому), звук барабана (можно прыгать), тихая музыка (нужно лечь под одеяло).                       |
| 7                                                                               | Проприоцептивные игры «Силач».                            | 6 | Толкание тяжелого мягкого пуфа, ношение утяжеленного мяча из одного угла кабинета в другой.                                                                          |
| <b>Модуль 3. Функциональная коммуникация: Протокольные системы (36–55 часы)</b> |                                                           |   |                                                                                                                                                                      |
| 8                                                                               | Введение PECS I фазы (Обмен реальным предметом).          | 8 | Обучение передаче конкретного предмета (открытка, брелок) из руки ребенка в руку взрослого для получения мгновенного желаемого (кусочек еды, включение мультимедиа). |
| 9                                                                               | Использование коммуникативной кнопки ( <i>Big Mack</i> ). | 7 | Запись фразы «Еще» или звука смеха. Ребенок нажимает кнопку — получает продолжение действия (взрослый продолжает щекотать или качать).                               |
| 10                                                                              | Выражение протеста социально приемлемым способом.         | 6 | Если ребенку неприятно, он учится не кусаться, а убирать руку взрослого или нажимать карточку «Стоп» (рука в руке), после чего действие мгновенно прекращается.      |
| 11                                                                              | Понимание последовательности «Сначала-Потом».             | 6 | Использование визуальной доски First-Then с реальными объектами: Сначала качели (неприятно/требуется) -> Потом пузыри (радость).                                     |
| <b>Модуль 4. Социально-бытовая ориентировка (56–68 часы)</b>                    |                                                           |   |                                                                                                                                                                      |
| 12                                                                              | Навык пользования туалетом: цепочка действий.             | 8 | Отработка шагов: зайти → закрыть защелку (совместно) → сесть → нажать                                                                                                |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | слив (рука в руке). Акцент на удержании позы.                                                                                                      |
| 13 | Поведение в столовой (адаптация).            | 6 | Сидение за столом в школьной столовой в течение 5 минут без ухода. Употребление знакомой еды из привычного контейнера.                             |
| 14 | Гигиена: чистка зубов.                       | 6 | Удержание зубной щетки во рту (рука в руке взрослого совершает движения). Использование пасты без мятного вкуса (если есть гиперчувствительность). |
| 15 | Итоговая диагностика. Закрепление маршрутов. | 4 | Самостоятельное следование за взрослым по маршруту «Класс — Кабинет психолога» без попыток убежать в сторону.                                      |

### Ключевые особенности реализации программы во 2-м классе

1. **Переход от реактивности к активности:** Если в 1-м классе мы радовались тому, что ребенок *позволяет* себя трогать, то во 2-м целевым поведением является **инициатива ребенка**: сам нажал кнопку, сам взял предмет и протянул взрослому.
2. **Усложнение сенсорной диеты:** Переход от пассивного получения ощущений (лежание под одеялом) к активному поиску (сам идет к батуту, сам включает световую панель).
3. **Введение первой коммуникации:** Появление карточки PECS или кнопки *Big Mask* часто вызывает протест. Важно использовать метод физической подсказки («рука в руке») максимально быстро и четко, чтобы минимизировать время между действием ребенка и получением награды.
4. **Работа с границами:** Во 2-м классе начинается обучение понятию «Мое тело». Если ребенок проявляет нежелательную близость к другим (обнюхивание, хватание за лицо), вводится жесткий стоп-сигнал и замена на социально приемлемый способ (дать обнять себя за талию вместо лица).
5. **Роль расписания:** Вводится простейшее расписание из двух реальных предметов (Расписание → Предмет 1 → Предмет 2 → Домой). Это снижает тревогу перед неизвестностью лучше, чем карточки.

### Тематическое планирование психокоррекционных занятий для

#### 3 класса (Вариант 8.4)

**Пояснение к курсу:** В третьем классе обучающийся переходит от стадии «принятия среды» к стадии **первичного сотрудничества**. Основной фокус направлен на увеличение времени совместного внимания, использование предметов-символов для коммуникации и активное участие в цепочках действий самообслуживания.

## Тематическое планирование (68 часов / 2 часа в неделю)

| №                                                                                            | Тема модуля и занятий                               | Кол-во часов | Содержание деятельности                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Развитие коммуникативной инициативы и АДК (0–20 часы)</b>                       |                                                     |              |                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                            | PECS II фаза: Расстояние и настойчивость.           | 8            | Обучение подходу к взрослому из другого конца кабинета, чтобы передать карточку/предмет. Взрослый создает ситуации, когда желаемый предмет находится далеко.          |
| 2                                                                                            | Использование фотографий реальных объектов.         | 6            | Переход от реального предмета к его фото-копии (карточка PECS). Выбор фото желаемого объекта (сок, мяч) из двух предложенных.                                         |
| 3                                                                                            | Выражение отказа («Нет»).                           | 6            | Протягивание карточки с символом запрета или красного квадрата при предъявлении неприятного стимула. Мгновенное прекращение действия взрослого после отдачи карточки. |
| <b>Модуль 2. Когнитивные предпосылки: Функциональность и последовательность (21–40 часы)</b> |                                                     |              |                                                                                                                                                                       |
| 4                                                                                            | Сортировка предметов по функции (совместно).        | 7            | Раскладывание пары «Предмет — Место»: ложка кладется к тарелке, мыло — к раковине (рука в руке).                                                                      |
| 5                                                                                            | Простые причинно-следственные связи.                | 7            | Игры с механизмами: нажал кнопку — заиграла музыка; толкнул машинку — она уехала. Понимание того, что действие приводит к результату.                                 |
| 6                                                                                            | Пошаговое выполнение алгоритма (цепочка действий).  | 8            | Сборка простой последовательности из 2-х действий: «Возьми ключ → Открой коробку». Выполняется рука в руке, но с паузой ожидания между шагами.                        |
| 7                                                                                            | Установление последовательности «Сюжетная линия».   | 6            | Просмотр коротких видео (до 10 сек) без слов, где происходит одно действие (мяч катится), и поиск нужной картинки из двух (было/стало).                               |
| <b>Модуль 3. Социально-бытовая автономия (41–60 часы)</b>                                    |                                                     |              |                                                                                                                                                                       |
| 8                                                                                            | Навык приема пищи: самостоятельное удержание ложки. | 8            | Метод «Рука на руке». Постепенное ослабление хвата взрослого. Цель — донести ложку до рта, даже если еда просыпается.                                                 |
| 9                                                                                            | Гигиена лица и рук.                                 | 8            | Активное трение рук друг о друга под струей воды (взрослый держит руки сверху). Касание полотенцем лица по инструкции «Вытри».                                        |

|                                                                                  |                                                 |   |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                                               | Одевание: работа с липучками и молниями.        | 8 | Попытки самостоятельно соединить части липучки на обуви или куртке. Движение замка молнии вверх-вниз (рука в руке).              |
| 11                                                                               | Пользование туалетом: инициирование процесса.   | 8 | Передача взрослому визуального сигнала (карточка «Туалет» или реальный рулончик туалетной бумаги) при возникновении потребности. |
| <b>Модуль 4. Групповое взаимодействие и эмоциональная регуляция (61–68 часы)</b> |                                                 |   |                                                                                                                                  |
| 12                                                                               | Параллельная деятельность рядом со сверстником. | 4 | Сидение за одним столом с другим ребенком (с тьютором), занятие своим делом (пересыпание крупы) без агрессии в сторону соседа.   |
| 13                                                                               | Распознавание состояния «Радость» (по фото).    | 4 | Соотнесение фотографии смеющегося человека с ситуацией удовольствия (включение любимой игрушки).                                 |
| 14                                                                               | Итоговая диагностика. Ритуалы перехода.         | 4 | Упражнение «Передай колокольчик» (совместное действие). Закрепление навыка следования за взрослым в шумном коридоре школы.       |

### **Ключевые особенности реализации программы в 3-м классе**

1. **Отказ от полной физической подсказки:** Основной метод смещается к «Руке на руке» и моделированию. Психолог показывает действие сам, затем берет руку ребенка и лишь направляет ее, а не водит ею полностью.
2. **Усложнение АДК:** Ребенок должен научиться преодолевать препятствия ради коммуникации. Если в прошлом году мы давали сок сразу, то теперь бутылочка стоит на полке, и ребенок должен принести карточку, чтобы получить ее.
3. **Функциональный подход к знаниям:** Мы не учим цвета ради цветов. Мы учим: «Дай красный кубик», потому что только красные кубики можно положить в красную машину. Знания привязаны к действию.
4. **Снижение сенсорной защиты:** Вводятся более сложные текстуры (тесто для лепки, пальчиковые краски с разной плотностью). Цель — не творчество, а уменьшение брезгливости перед едой или прикосновениями.
5. **Ожидание как навык:** Между просьбой ребенка (передачей карточки) и реакцией взрослого намеренно вводится пауза в 3–5 секунд. Это учит ребенка тому, что мир реагирует не мгновенно, и тренирует терпение.

## Тематическое планирование психокоррекционных занятий для

### 4 класса (Вариант 8.4)

**Пояснение к курсу:** Четвертый год обучения является завершающим этапом начальной школы и критическим периодом подготовки к переходу на ступень основного общего образования (5 класс). Для обучающихся с вариантом 8.4 это означает смену привычных стен, возможное появление новых учителей-предметников и необходимость удержания внимания в более сложных условиях. Основной фокус: **генерализация навыков**, повышение уровня самостоятельности в самообслуживании и подготовка нервной системы к сенсорной нагрузке средней школы.

### Тематическое планирование (68 часов / 2 часа в неделю)

| №                                                                            | Тема модуля и занятий                                | Кол-во часов | Содержание деятельности                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Генерализация навыков и адаптация к смене среды (0–15 часы)</b> |                                                      |              |                                                                                                                                                             |
| 1                                                                            | Перенос навыка коммуникации в новые кабинеты.        | 4            | Занятия проводятся не в кабинете психолога, а в библиотеке или пустом классе. Использование карточки «Помоги» или предмета-символа в незнакомой обстановке. |
| 2                                                                            | Ориентация в школьном пространстве (маршрутизация).  | 4            | Прохождение пути от класса до столовой/туалета без сопровождения за руку (взрослый идет сзади/сбоку, используя только жесты-подсказки).                     |
| 3                                                                            | Адаптация к шумовой нагрузке.                        | 4            | Проведение части занятия в холле во время перемены. Использование наушников шумоподавления по собственной инициативе ребенка (сигнал — карточка «Шумно»).   |
| 4                                                                            | Принятие смены ритуалов.                             | 3            | Изменение порядка действий внутри занятия (начинаем не с качелей, а с стола). Использование визуального расписания для предсказуемости изменений.           |
| <b>Модуль 2. Углубление социально-бытовой компетентности (16–35 часы)</b>    |                                                      |              |                                                                                                                                                             |
| 5                                                                            | Навык приема пищи в школьной столовой (полный цикл). | 7            | Поднос с едой → поиск свободного стола → уборка подноса после еды. Выполнение каждого шага по вербальной инструкции + жесту.                                |
| 6                                                                            | Пользование общественным туалетом.                   | 7            | Закрытие/открытие замка кабинки. Использование кнопки слива и диспенсера мыла самостоятельно (рука в руке → частичная помощь).                              |

|                                                                          |                                                         |   |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                                                        | Уход за одеждой и обувью.                               | 7 | Попытка самостоятельного стягивания штанов перед туалетом. Вытирание ног о коврик при входе. Застегивание липучек на уличной обуви.                |
| 8                                                                        | Деньги и покупки (элементарная финансовая грамотность). | 7 | Передача реальной монеты взрослому-кассиру (в игровой форме «Магазин») для получения конкретного товара. Понимание обмена.                         |
| <b>Модуль 3. Эмоциональная устойчивость и саморегуляция (36–50 часы)</b> |                                                         |   |                                                                                                                                                    |
| 9                                                                        | Распознавание состояния «Я устал».                      | 6 | Соотнесение чувства усталости с действием: положить голову на парту/уйти в тихую зону. Использование карточки «Отдых» до наступления истерики.     |
| 10                                                                       | Управление агрессией через коммуникацию.                | 6 | Если ребенок толкает сверстника, чтобы тот убрал руки, его учат давать карточку «Стоп» или убирать чужую руку своей рукой под присмотром.          |
| 11                                                                       | Копинг-стратегии при фрустрации.                        | 5 | Алгоритм: «Не получилось (мозаика развалилась) -> Глубоко подышать (рука на животе) -> Позвать взрослого».                                         |
| 12                                                                       | Сенсорные перерывы по расписанию.                       | 4 | Самостоятельный подход к корзине с сенсорными игрушками каждые 10 минут урока (по таймеру), выполнение 2-минутного перерыва и возвращение к столу. |
| <b>Модуль 4. Подготовка к переходу в 5-й класс (51–68 часы)</b>          |                                                         |   |                                                                                                                                                    |
| 13                                                                       | Знакомство с пространством 5-го этажа/корпуса.          | 6 | Экскурсии по будущей зоне ответственности: кабинет русского языка, мастерские, спортзал средней школы. Фотофиксация маршрута.                      |
| 14                                                                       | Взаимодействие с новым взрослым.                        | 6 | Встреча с будущим тьютором или учителем-дефектологом 5-го класса. Совместное выполнение любимой игры вдвоем для передачи протокола взаимодействия. |
| 15                                                                       | Увеличение времени сидения за партой.                   | 5 | Работа за столом в течение 10–15 минут над заданием (перелистывание страниц, рисование круга) с использованием утяжеленной подушки на коленях.     |
| 16                                                                       | Итоговая диагностика. Ритуал завершения НОО.            | 6 | Создание альбома «Я вырос», где собраны фото всех достижений года. Торжественное прощание с кабинетом начальной школы.                             |

### Ключевые особенности реализации программы в 4-м классе

1. **Смещение контроля:** Психолог постепенно переходит из роли «исполнителя» (который держит руки ребенка) в роль «наблюдателя-фасилитатора». Основная физическая нагрузка ложится на тьютора, психолог лишь корректирует стратегию со стороны.
2. **Генерализация как главный приоритет:** Все навыки, отработанные в идеальных условиях кабинета (мытьё рук в чистой раковине один на один), переносятся в условия реальности (шумная столовая, скользкий пол в общем туалете).
3. **Работа с таймером:** Вводится понимание временных границ. Ребенок должен научиться видеть окончание одного этапа и начало другого не по крику взрослого, а по сигналу визуального таймера (песочные часы, Time Timer).
4. **Подготовка тела к средней школе:** Парты в 5-м классе выше, стулья жестче. На занятиях используется мебель, имитирующая обстановку средней школы, чтобы сформировать правильную позу и выносливость спины.
5. **Социальная безопасность:** Акцент на правилах поведения в местах скопления людей (не отходить от взрослого в коридоре, держать руки при себе в очереди в столовой).

### Тематическое планирование психокоррекционных занятий

#### (5-й пролонгированный год обучения, Вариант 8.4)

**Пояснение к курсу:** Пятый год обучения является первым годом **основного общего образования (5 класс)** для ребенка с РАС 8.4. Это период «двойного стресса»: физиологический пубертат сочетается со сменой всей образовательной парадигмы (много учителей-предметников, разные кабинеты, новые сверстники). Основная задача психолога — обеспечить **эмоциональную стабильность**, предотвратить поведенческие откаты и помочь ребенку адаптироваться к кабинетной системе через жесткую визуальную поддержку.

#### Тематическое планирование (68 часов / 2 часа в неделю)

| №                                                                            | Тема модуля и занятий               | Кол-во часов | Содержание деятельности                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Адаптация к кабинетной системе и новым взрослым (0–20 часы)</b> |                                     |              |                                                                                                                                                            |
| 1                                                                            | Навигация по зданию средней школы.  | 6            | Тренировка маршрутов между кабинетами по карте-схеме. Использование цветового кодирования этажей/крыльев здания (зеленая полоса на полу ведет в столовую). |
| 2                                                                            | Взаимодействие с разными учителями. | 7            | Социальная история: «У меня много учителей». Проигрывание диалога                                                                                          |

|                                                                          |                                                              |   |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                              |   | приветствия («Здравствуйте») с использованием коммуникативной кнопки или карточки.                                                                             |
| 3                                                                        | Организация рабочего места в разных кабинетах.               | 7 | Алгоритм действий при входе: подойти к своей парте → достать пенал → сесть. Поиск своего шкафчика в кабинете труда/мастерской.                                 |
| <b>Модуль 2. Углубление социально-бытовой автономии (21–40 часы)</b>     |                                                              |   |                                                                                                                                                                |
| 4                                                                        | Самостоятельный поход в столовую (полный цикл).              | 8 | Выбор еды по готовому меню-картинкам → оплата картой питания (прикладывание карты под присмотром тьютора) → поиск стола.                                       |
| 5                                                                        | Пользование гардеробом (раздевалка).                         | 6 | Поиск своего крючка по номеру/картинке. Попытка самостоятельно повесить куртку на вешалку (совместное действие).                                               |
| 6                                                                        | Гигиена подростка (пубертатный аспект).                      | 8 | Отработка навыка использования носового платка, влажных салфеток. Правила пользования дезодорантом (где можно мазать, где нельзя). Понятие личных границ тела. |
| 7                                                                        | Управление временем на перемене.                             | 8 | Выбор занятия на перемене из предложенных вариантов (библиотека, сенсорная комната, прогулка во дворе) с помощью карточки выбора.                              |
| <b>Модуль 3. Коммуникация в расширенном социуме (41–55 часы)</b>         |                                                              |   |                                                                                                                                                                |
| 8                                                                        | Обращение за помощью к незнакомым взрослым (персонал школы). | 7 | Как попросить охранника открыть дверь, как обратиться к медсестре («Живот болит» — карточка + указание рукой).                                                 |
| 9                                                                        | Поведение в шумных местах (актовый зал, спортзал).           | 6 | Использование наушников в актовом зале во время мероприятий. Сидение на скамейке в спортзале без попыток уйти, пока идет урок.                                 |
| 10                                                                       | Телефон как средство безопасности.                           | 7 | Нажатие одной кнопки быстрого вызова мамы/SOS на смартфоне. Ответ на звонок мамы нажатием зеленой трубки (рука в руке).                                        |
| 11                                                                       | Понимание социальных знаков.                                 | 5 | Различение знаков «Вход», «Выход», «WC», «Осторожно, мокрый пол». Подчинение этим знакам при передвижении.                                                     |
| <b>Модуль 4. Эмоциональная саморегуляция и безопасность (56–68 часы)</b> |                                                              |   |                                                                                                                                                                |
| 12                                                                       | Распознавание состояний «Голод», «Усталость», «Боль».        | 6 | Связь физического дискомфорта с выбором соответствующей карточки («Хочу есть», «Болит голова»).                                                                |

|    |                                               |   |                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   | Сообщение об этом взрослому до начала истерики.                                                                                          |
| 13 | Личная безопасность (вне школы).              | 6 | Правило «Стоять рядом» на остановке/у дороги. Понятие «Опасные люди» (не брать предметы у чужих, не садиться в чужие машины).            |
| 14 | Работа с агрессией в условиях толпы.          | 6 | Алгоритм: если толкнули -> отойти -> нажать кнопку «Стоп» -> позвать тьютора. Замена ударов руками на сильное сжатие эспандера.          |
| 15 | Итоговая диагностика готовности к жизни в ОО. | 6 | Составление «Карты самостоятельности пятиклассника». Передача эстафеты специалистам среднего звена (подписание протокола сопровождения). |

### Ключевые особенности реализации программы в 5-м году

1. **Сенсорная перегрузка пубертата:** В 5 классе меняется запах школы (духи подростков), громкость голосов, тактильность контактов. Программа делает упор на легитимизацию использования средств защиты (наушники, утяжеленная одежда под формой).
2. **Фокус на функциональной грамотности:** Мы не учим математику как предмет, мы учим *использовать* числа: посмотреть на номер кабинета, найти свой номер крючка в раздевалке, приложить карту к терминалу.
3. **Работа с личным пространством:** Из-за гормональной перестройки дети могут нарушать границы других (нюхать волосы, трогать лицо). На занятиях жестко отрабатывается дистанция «на расстоянии вытянутой руки».
4. **Роль тьютора-фантома:** Психолог обучает тьютора постепенно отходить на задний план. Если в начальной школе тьютор сидел за партой вместе с ребенком, то в 5-м классе целью является сидение тьютора за последней партой того же ряда, чтобы дать ребенку иллюзию самостоятельности.
5. **Безопасность вместо академичности:** Главным результатом года считается способность ребенка безопасно перемещаться между кабинетами и сообщать о своем физическом состоянии (тошнота, боль, желание в туалет) до наступления критического момента.

### Тематическое планирование психокоррекционных занятий

#### (6-й пролонгированный год обучения, Вариант 8.4)

**Пояснение к курсу:** Шестой год является завершающим этапом получения начального образования для ребенка с РАС (вариант 8.4). Это «выпускной» период, основной целью которого выступает **фиксация достигнутых навыков**, обеспечение их устойчивости в условиях средней школы и подготовка к возможному завершению школьного маршрута или переходу на программу

профессионального обучения/трудоустройства. Основной фокус: **максимальная автономия в рамках жизненных компетенций** и профилактика регресса при смене статуса.

### Тематическое планирование (68 часов / 2 часа в неделю)

| №                                                                                | Тема модуля и занятий                                                         | Кол-во часов | Содержание деятельности                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Финальная адаптация и закрепление самостоятельности (0–15 часы)</b> |                                                                               |              |                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                | Навигация по школе без сопровождения (визуальный контроль).                   | 4            | Ребенок перемещается между кабинетами, тьютор следует на расстоянии 5–7 метров, готовый вмешаться только при риске опасности. Использование карты-чек-листа («Я прошел в столовую»). |
| 2                                                                                | Самостоятельное использование зоны отдыха.                                    | 4            | При возникновении сенсорной перегрузки ребенок сам берет карточку «Перерыв», идет в сенсорный уголок и нажимает кнопку таймера на 3 минуты.                                          |
| 3                                                                                | Полная автономия в столовой.                                                  | 7            | Выбор еды → оплата картой питания → поиск стола → уборка подноса в окно сбора посуды без подсказок взрослого.                                                                        |
| <b>Модуль 2. Социальная безопасность и взаимодействие (16–35 часы)</b>           |                                                                               |              |                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                                | Правила поведения в местах общего пользования (раздевалка спортзала, туалет). | 8            | Понимание гендерного разделения (входить только в дверь со своим значком). Уважение границ в кабинках (не заглядывать под перегородку).                                              |
| 5                                                                                | Телефон как инструмент связи (базовый уровень).                               | 7            | Принятие входящего звонка от мамы нажатием кнопки. Отправка заранее заготовленного голосового сообщения (удержание кнопки).                                                          |
| 6                                                                                | Поведение при потере ориентации (алгоритм действий).                          | 7            | Если отстал от класса: остановиться у стены → оставаться на месте → показать любому взрослому бейдж с именем и телефоном родителей.                                                  |
| 7                                                                                | Взаимодействие в очереди (терпимость к ожиданию).                             | 6            | Стояние в очереди в буфете или библиотеке с использованием предмета-посредника (держат в руках эспандер во время ожидания).                                                          |
| <b>Модуль 3. Бытовые навыки и уход за собой (36–50 часы)</b>                     |                                                                               |              |                                                                                                                                                                                      |
| 8                                                                                | Полная гигиена подростка.                                                     | 5            | Ежедневное использование дезодоранта, смена носков (контроль по визуальному чек-листу в шкафчике), чистка зубов без напоминания.                                                     |

|                                                                       |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                                                                     | Уход за личными вещами и рабочим местом.                               | 5 | Складывание вещей в портфель по списку-картинкам в конце учебного дня. Вытирание своей парты после урока труда.                                                                   |
| 10                                                                    | Навыки обращения с деньгами (номиналы).                                | 5 | Различение монет 1, 2, 5, 10 рублей. Упражнение «Дай монету»: оплата покупки до 10 рублей под присмотром (навык генерализуется в школьном буфете).                                |
| <b>Модуль 4. Завершение курса НОО и пост-диагностика (51–68 часы)</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                   |
| 11                                                                    | Передача ответственности специалистам ООО (среднее звено).             | 6 | Совместные встречи с психологом 6-го класса. Демонстрация ребенком своих умений (как он просит перерыв, как пользуется расписанием).                                              |
| 12                                                                    | Формирование «Книги жизни» (Life Book).                                | 8 | Оформление альбома достижений за 6 лет: фото «Как я учился держать ложку», «Мой первый зрительный контакт», «Я в столовой». Повышение самооценки через визуальную историю успеха. |
| 13                                                                    | Итоговая диагностика готовности к выходу из-под опеки начальной школы. | 6 | Оценка уровня самостоятельности по шкале ABAS-3. Составление итогового протокола передачи данных (что вызывает стресс, что успокаивает).                                          |
| 14                                                                    | Прощальный ритуал. Церемония выпуска.                                  | 6 | Посещение кабинета 1-го класса. Вручение сертификата о завершении этапа НОО. Закрепление позитивного опыта расставания.                                                           |

### Ключевые особенности реализации программы в 6-м году

1. **Принцип «Сопровождение издалека» (*Fading*):** Психолог и тьютор сознательно увеличивают дистанцию. Если раньше взрослый держал руку ребенка в кармане, то теперь он сидит за соседней партой, а затем — просто находится в том же помещении.
2. **Генерализация в «дикую природу»:** Занятия проводятся не в кабинете, а в самых шумных и сложных точках школы: в раздевалке перед физкультурой (где тесно и суетно), в холле во время пересменки, у входа/выхода из школы.
3. **Акцент на идентичности:** Важно сформировать у подростка чувство «Я могу». Программа подчеркивает его силу: «Ты самый аккуратный в уборке столов», «Ты знаешь дорогу лучше всех».
4. **Подготовка семьи к сепарации:** На 6-м году психолог работает с родителями над снижением гиперопеки. Обучение родителей доверять протоколам безопасности школы и позволять ребенку совершать микро-ошибки (например, забыть пенал и решить эту проблему самому).

5. **Сенсорная зрелость:** К этому возрасту многие сенсорные стимулы становятся привычными. Цель — научить ребенка самостоятельно регулировать среду (сам надеть наушники, сам включить световой дождь для отдыха), не дожидаясь вмешательства взрослого.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы для обучающихся с РАС (вариант 8.4) должно отвечать требованиям безопасности, сенсорной насыщенности и возможности проведения занятий вне стандартной учебной зоны (на полу, в движении). Учитывая наличие тяжелых множественных нарушений развития (ТМНР), среда должна минимизировать риски травматизма и способствовать снижению уровня тревоги.

##### 1. Помещение и зонирование пространства

- **Площадь и расположение:** Кабинет площадью не менее 20–25 кв. м. Желательно расположение на первом этаже или наличие грузового/пассажирского лифта для доступа мобильных средств реабилитации. Отсутствие ступеней и порогов.
- **Звукоизоляция:** Обязательное использование шумопоглощающих панелей на стенах и коврового покрытия с жестким ворсом для минимизации эха, так как дети с вариантом 8.4 часто имеют гиперчувствительность к звукам.
- **Освещение:** Возможность плавной регулировки яркости (диммеры). Исключение люминесцентных ламп (мерцание может провоцировать эпилептические приступы или агрессию). Предпочтительно теплое светодиодное освещение.
- **Зонирование:**
  - *Активная зона:* Свободное пространство на полу без мебели для ползания, работы с мягкими модулями и батутом.
  - *Сенсорная зона разгрузки:* Изолированный угол («тихая пещера»), отделенный тяжелой шторой или ширмой.
  - *Зона приема пищи/социализации:* Стол специальной конструкции (возможно, с бортиками для детей с нарушением координации) и стулья с фиксацией таза.

##### 2. Техническое оснащение

- **Средства глубокой тактильной стимуляции:**
  - Утяжеленные одеяла (вес подбирается строго по протоколу врача, обычно 10–15% от массы тела).
  - Утяжеленные жилеты и манжеты на руки/ноги.
  - Сжимающие жилеты («эффект объятий»).
- **Оборудование для вестибулярной и проприоцептивной стимуляции:**
  - Гамаки тканевые (без вращения, надежно закрепленные к потолку с расчетом на вес взрослого + ребенка).
  - Батуты с ручкой-держателем (для прыжков под контролем).
  - Платформенные или фитбольные качели внутри помещения.
  - Массажные роллы, балансировочные доски.

- **Визуальное и световое оборудование:**
    - Пузырьковые колонны (визуальный релаксант).
    - Фиброоптические «сухие душ» или тоннель (мягкие светящиеся нити).
    - Проекторы звездного неба или северного сияния (проекция на потолок).
    - Световые планшеты для рисования песком или водой.
  - **Аудиовосприятие:**
    - Профессиональные наушники с активным шумоподавлением (Peltor Optime III и аналоги).
    - Колонка с качественным звуком для воспроизведения низкочастотной музыки (басовые звуки успокаивают нервную систему лучше высоких).
    - Виброакустическая панель или кресло (*Somatron*) — передает звук через вибрацию тела.
- 3. Учебно-методическое обеспечение и дидактический материал**
- **Предметы для коммуникации (АДК):** Так как PECS в классическом виде сложен, используются реальные предметы-символы. Перед выходом в столовую ребенок берет реальную ложку; перед прогулкой — варежку.
  - **Безопасный сенсорный инвентарь:**
    - Сухой бассейн с гипоаллергенными гранулами (полистирол высшего качества).
    - Тоннели из плотного материала, который держит форму.
    - Мягкие модули больших размеров (PUF-фигуры) для строительства укрытий.
    - Гигиеничные материалы для пальчиковых красок (нетоксичные краски, которые легко смываются с кожи и одежды).
  - **Средства альтернативной коммуникации:**
    - Коммуникативные кнопки (*Big Mack*) для записи одной просьбы голосом мамы или психолога.
    - Карточки «Да/Нет» крупного размера с тактильно различной поверхностью.
  - **Средства обеспечения жизнедеятельности (Life Skills):**
    - Адаптированные столовые приборы (ложки с изгибом, тарелки с высокими бортами на присосках).
    - Нагрудники-передники из непромокаемой ткани.
    - Средства для гигиены: виброщетка для чистки зубов (если есть чувствительность к обычной щетке), специальные стаканчики с носиком.
- 4. Расходные материалы и безопасность**
- **Медицинская защита:** Наличие в кабинете укладки неотложной помощи (включая рекомендации при эпилептическом приступе, если они прописаны врачом).
  - **Противоударная защита:** Уголки на мебель, крепление всей высокой мебели (стеллажей, шкафов) к стене анкерными болтами.
  - **Материалы:** Все игрушки должны быть сертифицированы, не иметь мелких отсоединяемых деталей, острых углов и токсичного запаха. Текстиль должен выдерживать многократную стирку и дезинфекцию.

- **Санитария:** Наличие раковины непосредственно в кабинете (или в шаговой доступности) с бесконтактным смесителем. Использование очистителей воздуха с функцией увлажнения.

## 5. Специфические условия реализации для варианта 8.4

- **Мобильность оборудования:** Использование передвижной тележки или шкафа на колесиках. Психолог работает методом «выездных сессий»: занятие может начаться в кабинете, продолжиться в сенсорной комнате школы и закончиться тренировкой маршрута в столовой. Весь необходимый инвентарь должен перемещаться вместе со специалистом.
- **Доступ к специализированным комнатам:** Закрепленное время пользования школой Сенсорной комнатой (темной или светлой) и Спортивным залом (желательно малым залом с матами).
- **Климат-контроль:** Поддержание температуры 20–22°C и влажности 40–60%, так как дети с ТМНР часто имеют нарушения терморегуляции.

## 3.2. Список использованной литературы

Для реализации программы с обучающимися РАС (вариант 8.4) требуется специфическая литература, ориентированная на работу с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), формирование жизненных компетенций и сенсорную интеграцию.

### 1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Под ред. С.В. Алехиной (Варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. ФАОП НОО ОВЗ (Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ).

### 2. Фундаментальная литература по работе с ТМНР и Вариантом 8.4

6. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: КАРО, 2011. (*Классический подход к обучению детей с глубоким недоразвитием*).
7. Царев А.М., Рудакова Е.А. Организация педагогического процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. — Псков: ПОИПКРО, 2018.
8. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — Дидактика Плюс, 2005.

9. Ключкова Е.В. (ред.) Реализация ФГОС для детей с ОВЗ: практический опыт, проблемы, перспективы. — М.: Национальное образование, 2021.
  10. Хаустов А.В., Багарадникова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методический сборник. — М.: ФРЦ МГППУ, 2022.
- 3. Методы коммуникации и базальной социальной стимуляции**
11. Гринспен С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для помощи детям в их развитии. — М.: Теревинф, 2013. (*Основа для установления контакта при тяжелом недоразвитии*).
  12. Бонди Э., Фрост Л. Система общения через обмен карточками (PECS). Руководство для педагогов. — М.: Оперант, 2011. (*Применяется упрощенный протокол передачи реальных предметов*).
  13. Джонсон-Мартин Н., Джэнс К.Г. Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. — СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2016. (*Подход "Small Steps" — маленькие шаги, идеален для варианта 8.4*).
  14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. — М.: Теревинф, 2020. (*Разделы о коррекционной работе при тяжелых формах аффективной дезадаптации*).
- 4. Сенсорная интеграция и регуляция поведения**
15. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. — М.: Теревинф, 2022.
  16. Ларкебуш С. Сенсорные особенности у детей с аутизмом. Стратегии педагогической помощи. — М.: Наш Солнечный Мир, 2020.
  17. Уилбаргер Д., Уилбаргер П. Терапия прикосновением (Wilbarger Protocol). Руководство по использованию. (*Методики глубокой тактильной стимуляции*).
  18. Битова А.Л. (сост.) Формирование навыков крупной моторики у детей с нарушениями развития. — М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2018.
- 5. Развитие жизненных компетенций и самообслуживания**
19. МакКланахан П.Р. Обучение навыкам ребенка с аутизмом. — М.: Рама Паблишинг, 2012. (*Протоколы формирования навыков гигиены и быта методом цепочки действий*).
  20. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS. Руководство для продвинутых этапов. — М.: Оперант, 2018. (*Разделы по использованию предметов-символов вместо картинок*).
  21. Моррис И. Уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Практическое руководство. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.
- 6. Периодические издания и информационные ресурсы**
22. Журнал «Аутизм и нарушения развития» (издание МГППУ) — статьи по разделу «Дети с ТМНР».
  23. Информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС (autism-frc.ru).
  24. Сайт РБОО «Центр лечебной педагогики» (cpmsite.ru) — раздел публикаций по работе с тяжелыми формами нарушений.