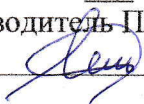


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

на заседании психолого-педагогической
службы № 1 от 26.08.2025
Руководитель ИПС Гетман Н.В.





**Индивидуальный
психолог-педагогический план/программа
сопровождения обучающегося ГПВ
(с самоповреждающим поведением)
(модель-шаблон)**

Ф.И.О. несовершеннолетнего:

Дата рождения:

Наименование ОО, класс:

Адрес проживания:

Мама-

Отчим-

Факторы риска:

Сроки реализации индивидуального плана: с 14

Куратор ИПС (ФИО):

Классный руководитель:

Социальный педагог:

город Новосибирск

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

на заседании психолого-педагогической
службы №___ от_____
Руководитель ИПС Гетман Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222
_____/Яковлев Д.Т./

**Индивидуальный
психолог-педагогический план/программа
сопровождения обучающегося ГПВ
(с самоповреждающим поведением)
(модель-шаблон)**

Ф.И.О. несовершеннолетнего:

Дата рождения:

Наименование ОО, класс:

Адрес проживания:

Мама-

Отчим (отец)-

Факторы риска:

Сроки реализации индивидуального плана:

Куратор ИПС (ФИО):

Классный руководитель:

Социальный педагог:

город Новосибирск

Пояснительная записка

В школьной жизни каждый ребенок уникален, и некоторые ученики требуют особого подхода и внимания. К таким детям часто относят тех, кто относится к "группе повышенного внимания". Это не диагноз, а скорее обозначение для детей, чьи особенности развития, поведения или обучения могут создавать определенные трудности в школьной среде. Наша задача – создать для них максимально комфортные и эффективные условия, чтобы они могли раскрыть свой потенциал и успешно адаптироваться.

Кто входит в группу повышенного внимания?

К этой группе могут относиться дети с:

- Особенности развития: например, с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), задержкой психического развития.
- Трудностями в обучении: дислексия, дисграфия, трудности с концентрацией внимания, медленный темп усвоения материала.
- Эмоциональными и поведенческими особенностями: повышенная тревожность, импульсивность, трудности в общении со сверстниками, агрессивность или, наоборот, замкнутость.
- Социальными и адаптивными трудностями: сложности с принятием правил, неумение работать в группе, проблемы с самоорганизацией.

Что означает "сопровождение" для таких детей?

Сопровождение – это комплексная система поддержки, которая включает в себя:

- Индивидуальный подход: Понимание уникальных потребностей каждого ребенка. Это значит, что мы не применяем шаблонные решения, а стараемся найти ключ к каждому ученику.
- Создание безопасной и предсказуемой среды: Четкий распорядок дня, понятные правила, предсказуемость событий помогают снизить тревожность и стресс.
- Адаптация учебного процесса:
- Визуальная поддержка: Использование карточек, схем, расписаний, чтобы сделать информацию более доступной.
- Разбивка заданий: Большие задачи делятся на более мелкие, управляемые шаги.
- Дополнительное время: Предоставление большего времени для выполнения заданий или ответов.
- Альтернативные формы оценки: Вместо традиционных тестов могут использоваться устные ответы, проекты, практические задания.

- Использование специальных методик: Применение игровых техник, сенсорных перерывов, методов арт-терапии.
- Поддержка в социализации:
- Обучение социальным навыкам: Помощь в понимании невербальных сигналов, развитии навыков общения, умения решать конфликты.
- Создание благоприятной атмосферы в классе: Работа с одноклассниками для формирования толерантности и принятия.
- Помощь в установлении контактов: Организация совместных игр, проектов, где дети могут взаимодействовать.
- Эмоциональная поддержка:
- Развитие саморегуляции: Обучение способам справляться с гневом, тревогой, разочарованием.
- Повышение самооценки: Акцент на сильных сторонах ребенка, похвала за достижения, даже самые маленькие.
- Создание доверительных отношений: Ребенку важно знать, что есть взрослый, которому он может доверять и к которому может обратиться за помощью.
- Сотрудничество с родителями: Тесное взаимодействие с семьей – залог успеха. Регулярное общение с родителями позволяет обмениваться информацией о прогрессе ребенка, обсуждать возникающие трудности и совместно вырабатывать стратегии поддержки. Родители – это главные эксперты по своему ребенку, и их участие неопределимо.
- Работа команды специалистов: Сопровождение – это не работа одного человека. Это слаженная деятельность педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников и других специалистов, которые объединяют свои знания и опыт для достижения общей цели – благополучия ребенка.

Ключевые принципы сопровождения:

- Принятие и уважение: Мы принимаем каждого ребенка таким, какой он есть, с его уникальными особенностями и потребностями. Уважение к личности ребенка – основа всех наших действий.
- Позитивное подкрепление: Акцент делается на сильных сторонах ребенка и его успехах. Похвала и поощрение мотивируют к дальнейшему развитию и формируют позитивное отношение к учебе и школе.
- Гибкость и адаптивность: Мы готовы менять подходы и стратегии в зависимости от меняющихся потребностей ребенка. Школа должна быть гибкой, чтобы соответствовать индивидуальным особенностям учеников.

- Проактивность: Мы стремимся предвидеть возможные трудности и заранее разрабатывать меры поддержки, а не ждать, пока проблема станет критической.
- Системность: Поддержка должна быть постоянной и последовательной, а не эпизодической. Это создает ощущение стабильности и безопасности для ребенка.

Роль педагога в сопровождении:

Педагог является центральной фигурой в процессе сопровождения. Он не только передает знания, но и выступает в роли наставника, друга и защитника. Педагог, работающий с детьми группы повышенного внимания, должен обладать:

- Эмпатией и терпением: Способность понимать чувства ребенка и сохранять спокойствие в сложных ситуациях.
- Наблюдательностью: Умение замечать тонкие изменения в поведении и состоянии ребенка.
- Креативностью: Способность находить нестандартные решения и адаптировать учебные материалы.
- Коммуникативными навыками: Умение эффективно общаться с ребенком, родителями и коллегами.
- Знанием специфики работы: Понимание особенностей развития детей с различными потребностями.

Создание инклюзивной среды:

Сопровождение детей группы повышенного внимания – это неотъемлемая часть создания инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым, ценным и имеет возможность для полноценного развития. Это не только облегчает жизнь самим детям, но и обогащает весь школьный коллектив, уча детей толерантности, взаимопомощи и пониманию многообразия человеческих особенностей.

В конечном итоге, наша цель – не просто "справиться" с детьми, требующими особого внимания, а помочь им стать уверенными в себе, успешными и счастливыми личностями, готовыми к вызовам жизни. Это инвестиция в будущее каждого ребенка и в будущее нашего общества.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, что предполагает в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:

- 1) представление целей психологического сопровождения образования в виде системы ключевых задач, приоритетных для школы;
- 2) обоснование не только трудовых функций, действий и отдельных операций, но и специфики их содержания в единстве;

3) выделение основных эффектов психологического сопровождения образования в виде обретения предметных и метапредметных навыков, достижения личностных результатов обучающихся.

В декабре 2017 года Министерством образования и науки Российской Федерации утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Концепция). Концепция развивает положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), предусматривающие, в том числе:

- наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (статья 8);

- предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (статья 34);

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (статья 42);

- организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (статья 79).

Реализация Концепции ориентирует на решение следующих задач:

- разработку и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи всем участникам образовательных отношений с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта для обеспечения единства психологической службы с учетом специфики субъектов Российской Федерации;

- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, что является ключевым условием для оказания доступной эффективной профессиональной помощи всем категориям обучающихся независимо от места их проживания;

– разработку стандартов оказания профессиональной помощи обучающимся.

Приказом Минпросвещения России от 16 августа 2019 г. № 427 введена должность главного внештатного педагога-психолога Министерства просвещения Российской Федерации. В адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, направлены методические рекомендации по организации деятельности главных внештатных психологов в системе образования: главного внештатного педагога-психолога Министерства просвещения Российской Федерации, главного внештатного педагога-психолога федерального округа Российской Федерации и главного внештатного педагога-психолога субъекта Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 17 сентября 2019 г. № ТС 2242/07).

Настоящие методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций муниципальной системы образования (далее – методические рекомендации) разработаны на основе методических рекомендаций, утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»), а также методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций (Москва, 2020), разработанных коллаборацией специалистов ФГБУ «Российская академия образования» (РАО), ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», главных внештатных педагогов-психологов в системе образования субъектов Российской Федерации и специалистов, работающих в сфере психологического сопровождения образования из Ставропольского, Хабаровского краев, Кемеровской, Ленинградской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тульской и Ярославской областей.

Методические рекомендации нацелены на решение первоочередных задач, связанных с организацией системы психологического сопровождения в общеобразовательных организациях.

В методических рекомендациях представлены материалы, определяющие организационно-методические основы деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации в Российской Федерации:

- описаны нормативные основания, принципы деятельности и виды работ педагога-психолога на разных уровнях общего образования, выполняемых им при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами, представителями администрации школы;

- рассчитаны ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога в системе образования;

- предложены рекомендации по организации деятельности педагога- психолога;
- сформулированы предложения по материально-техническому и методическому оснащению школьного кабинета педагога-психолога;
- предложены формы для ведения документации педагога-психолога.

Методические рекомендации представляют собой «конструктор» деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации, где заданы ориентиры по организации психологического сопровождения с указанием видов деятельности, трудовых функций и действий с рекомендуемыми нормами временных затрат на их реализацию.

Методические рекомендации деятельности педагога-психолога адресованы:

- педагогам-психологам;
- руководителям общеобразовательных организаций;
- специалистам методических служб (организаций), обеспечивающим организационно-методическое и научно-методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов;
- специалистам органов исполнительной власти в сфере образования, курирующим вопросы организации и развития психологической службы.

Методические рекомендации задают ориентиры для:

- планирования и организации деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации;
- разработки должностных обязанностей педагога-психолога общеобразовательной организации;
- технического и методического оснащения рабочего места педагога- психолога;
- повышения квалификации педагогов-психологов.

Представленное в методических рекомендациях содержание деятельности, виды работ, трудовые функции и действия заданы максимально и не могут быть включены в деятельность (должностные обязанности) педагога- психолога общеобразовательной организации в полном объеме. Предполагается, что содержание и организация деятельности педагога-психолога конкретной образовательной организации разрабатываются с опорой на предлагаемый «конструктор».

При этом в каждом конкретном случае приоритеты и объем видов работ, реализуемых педагогом-психологом, рекомендуется определять руководителю во взаимодействии с педагогом-психологом с учетом целей и актуальной ситуации, сложившейся в общеобразовательной организации, специфики реализуемых образовательных программ, особенностей контингента, уровня квалификации, возможностей общеобразовательной организации

и т. д.

Нормативные и правовые основы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций

Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога общеобразовательной организации и организацию психологического сопровождения участников образовательных отношений:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – профстандарт педагога-психолога);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС среднего образования);

10. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;

11. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный исполняющим обязанности Министра образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2018 г.;

12. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р 93 «Об утверждении примерного положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;

13. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

Рассмотрим некоторые важные моменты представленных нормативных документов.

В первую очередь, законодательные основы профессиональной деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации определяются Федеральным закон об образовании.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона об образовании, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи.

Общеобразовательная организация может иметь в качестве структурного подразделения психологическую и социально-педагогическую службу, обеспечивающую социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся, нуждающихся в ней. В частности, в части 2 статьи 27 Федерального закона об образовании указано, что образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся,

и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

В соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность; 2) получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся; 3) присутствовать при обследовании детей ППк, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должно быть обеспечено функционирование психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк). Педагог-психолог организации входит в состав ППк, готовит заключения по результатам психологического обследования, представляет их на консилиуме, участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Одно из ключевых направлений деятельности педагога-психолога в системе образования – психологическая диагностика обучающихся. Главным действующим правовым актом в этой сфере на сегодняшний день является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования». Фактически документ разработан в целях реализации пункта 5 статьи 53.4. Федерального закона 8 января 1998 г. № 3 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», подпункта 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», пункта 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании. Указанные документы регламентируют проведение обследования обучающихся на предмет

раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором участвуют все образовательные организации Российской Федерации.

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (пункт VIII).

Основные направления деятельности педагога-психолога на разных уровнях общего образования

Анализ ключевых задач и современных тенденций развития системы образования Российской Федерации, современных исследований в области наук об образовании, нормативных документов и лучших практик работы региональных служб практической психологии позволяет выделить пять основных направлений деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:

- 1) психологическое сопровождение учебной деятельности;
- 2) психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося;
- 3) психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне;
- 4) психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося;
- 5) психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Деятельность педагога-психолога общеобразовательной организации предполагает согласованную работу со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и представителями администрации.

Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся. Важнейшим моментом при работе с обучающимися является учет их возрастных и психологических особенностей. Другие участники образовательного процесса – родители (законные представители), педагоги и администрация образовательных организаций являются важными субъектами взаимодействия по созданию эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Содержание деятельности педагога-психолога в контексте взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений:

1) Психологическое сопровождение учебной деятельности

Работа педагога-психолога по данному направлению подразумевает деятельность по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию обучающихся. В рамках направления предполагается участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего образования; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию обучающихся, учёту их индивидуальных особенностей; оказание помощи родителям (законным представителям), педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

С обучающимися работа в этом направлении нацелена на:

- сопровождение учебной деятельности;
- помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ;
- развитие мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий; выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления;
- оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др.

С родителями (законными представителями) работа в этом направлении нацелена на:

- повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- консультирование по вопросам выбора системы обучения, образовательной организации, профильного класса, развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности, формирования самооценки результатов учебной деятельности, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи;
- сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактику «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др.

С педагогами работа в этом направлении нацелена на:

- повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

- консультирование по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.);

- консультирование по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, выявлению их причин и способов преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

С администрацией работа в этом направлении нацелена на:

- помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учётом специфики образовательной организации, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- определение и дифференциацию запросов и потребностей родителей (законных представителей), выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг;

- участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов.

2) Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося

Деятельность педагога-психолога по данному направлению предполагает содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

С обучающимися работа в этом направлении нацелена на:

- содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, с адекватной самооценкой, навыками саморегуляции, позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли;

- профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного и делинквентного поведения, школьного насилия, агрессии и буллинга.

С родителями (законными представителями) работа в этом направлении нацелена на:

- развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций, готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию;

- консультирование по вопросам воспитания ребёнка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, профилактику неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения;

С педагогами работа в этом направлении нацелена на:

- помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся;

- консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно – мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей;

- оказание помощи при мониторинге результатов формирования личности обучающихся и их социализации;

- консультирование по вопросам профилактики, предупреждению и коррекции девиантного и делинквентного поведения, школьного насилия, агрессии и травли.

С администрацией работа в этом направлении нацелена на помощь в планировании, проектировании воспитательной программы школы, способствующей духовно-нравственному становлению личности.

3) Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне

Работа педагога-психолога в данном направлении представляет собой деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов этой готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; мониторинг, экспертизу и проектирование адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору формирования социально-психологической дезадаптации и педагогической запущенности, профилактическую работу с этой группой.

С обучающимися работа в этом направлении нацелена на:

- сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образо-

вательный уровень, профилактику дезадаптации на новом образовательном уровне;

- проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих признаки выраженной дезадаптации, с учётом их индивидуальных особенностей, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, содействующих успешной адаптации.

С родителями (законными представителями) работа в этом направлении нацелена на:

- повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приёмов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовки к процедуре участия в государственной итоговой аттестации и других формах контрольных испытаний;

- консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения.

С педагогами работа в этом направлении нацелена на:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в отношении всех уровней реализации основных общеобразовательных программ, возрастных особенностей обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностей организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмов и закономерностей протекания адаптационного процесса, возможностей психолого-педагогической профилактики факторов дезадаптации и ее коррекции;

- оказание помощи в создании условий для перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса;

- консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения.

С администрацией работа в этом направлении нацелена на:

- помощь в планировании и проектировании процесса перехода на последующий уровень обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения;
- проведение психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, самоуправление и др.);

– участие в психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

4) Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося

Данное направление предполагает повышение психологической компетентности учащихся, педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья (физического, психологического, социального, нравственного, духовного). Работа в данном направлении предусматривает также обучение способам и приёмам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умениям сдерживать агрессивность, управлять эмоциями, выстраивать конструктивную коммуникацию, осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодёжных субкультур).

Деятельность педагога-психолога в этом направлении содействует устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму, наркотизации (низкий уровень самооценки, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуация характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т. п.). Предполагается проведение мероприятий по формированию у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, использование приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья. Важно, что в рамках данного направления предусмотрено оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, табакокурения.

С обучающимися работа в этом направлении нацелена на:

- повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни, профилактику употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей;
- консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни; оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, наркопотребления, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;

- освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор).

С родителями (законными представителями) работа в этом направлении нацелена на:

- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное);

- консультирование по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;

- консультирование по вопросам психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.);

- выявление элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- понимание внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье старших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенности детско-родительских отношений).

С педагогами работа в этом направлении нацелена на:

- повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, компьютерной и игровой зависимостей, заболеваний, передающихся половым путём, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма, сохранения и укрепления своего собственного здоровья и здоровья учащихся;

- знакомство со способами укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приёмы эффективного планирования своего дня, развитие стрессоустойчивости во время подготовки к государственной итоговой аттестации и иным формам контроля знаний, позитивное мировосприятие, возможность находить время для любимых занятий);

- консультирование по вопросам формирования установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, выбора методов воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей;

- консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе, с использованием методов диагностики уровня психологической напряжённости, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

С администрацией работа в этом направлении нацелена на:

- помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни;
- участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья; профилактике употребления психоактивных веществ;
- формирование навыков здорового образа жизни в условиях конкретной образовательной организации;
- информирование о приоритетных направлениях в здоровьесберегающей деятельности образовательной организации данного типа, современных технологиях формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у юношества (активные методы обучения, ролевые игры, использование деятельности общения со взрослыми как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции);
- помощь в экспертизе здоровьесберегающей направленности образовательной среды, проведении мониторинга психологического здоровья;
- участие в разработке программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

5) Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов

Деятельность в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обособленного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Содержание этой деятельности включает несколько взаимосвязанных линий:

- а) ценностно-смысловая – формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения;
- б) информационная – формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию;
- в) целевая – формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего;
- г) личностная – помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации;
- д) операциональная – создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осу-

ществления профессионального самоопределения;

е) эмоционально-волевая – поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.

С обучающимися работа в этом направлении сосредоточена на:

- сопровождении формирования ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества;

- формировании понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации;

- оказании помощи в накоплении информационной основы (о мире профессий, структуре экономики, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности);

- оказании помощи в овладении способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др.;

- формировании личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования «образа Я» (Я-концепции);

- сопровождении обучающегося при осуществлении им социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования;

- оказании помощи при проработке жизненных и профессиональных перспектив обучающегося, выборе элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, выборе профиля обучения; построении профессионально-образовательного проекта и определении путей его реализации.

С родителями (законными представителями) работа в этом направлении нацелена на:

- повышение психологической компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения ребенка, построения жизненных и профессиональных перспектив;

- консультирование по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, построения индивидуального образовательного маршрута с учётом интересов и возможностей ребёнка, избираемого им вида деятельности и вырабатываемых жизненных и профессиональных перспектив в контексте актуальной социально-экономической ситуации, по сопровождению профессионального самоопределения ребенка, выявлению и преодолению возникающих трудностей.

С педагогами работа в этом направлении нацелена на:

- помощь в формировании субъектной позиции обучающихся в процессе образовательно-профессионального выбора: осознание обучающимися значимости труда в жизни человека и общества, формирование ценностных оснований самоопределения;
- накопление соответствующей информационной основы;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения;
- консультирование по выработке форм и методов работы с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения.

С администрацией работа в этом направлении направлена на:

- помощь в планировании профориентационной работы и выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации;
 - помощь в проведении мониторинга социально-профессиональной направленности, образовательно-профессиональных планов обучающихся.
- Реализация всех вышеперечисленных направлений требует согласованной работы со всеми участниками образовательных отношений.*

Виды работ, трудовые функции и трудовые действия педагога-психолога общеобразовательной организации

Все виды работ, выполняемых педагогом-психологом общеобразовательной организации, можно условно разбить на три группы в соответствии со своим назначением:

- 1) оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений (Группа 1);
- 2) обеспечение информационно-аналитической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (Группа 2);
- 3) обеспечение качества реализуемых работ по психолого-педагогическому сопровождению образования (Группа 3).

В совокупности данные виды работ обеспечивают деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образования в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и представителей администрации общеобразовательных организаций.

Деятельность педагога-психолога общеобразовательной организации

осуществляется через реализацию конкретных трудовых функций и действий. Ниже по группам видов работ представлены трудовые функции и действия, сформулированные в профессиональном стандарте педагога-психолога в соответствии с их буквенно-цифровыми обозначениями. Дополнительно включены те трудовые действия, выполняемые педагогами-психологами общеобразовательных организаций, которые позволяют более эффективно решать задачи психологического сопровождения различных категорий участников образовательных отношений, но не представленные в актуальной редакции профессионального стандарта педагога-психолога.

**Оказание психологической помощи и повышение
психологической компетентности всех участников
образовательных отношений**

В Таблице 1 представлены трудовые функции и действия педагога-психолога общеобразовательной организации, в рамках реализации обобщённой трудовой функции А, направленные на осуществление психолого-педагогического сопровождения, в том числе на оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений (Группа 1)

Таблица 1 – Трудовые функции и трудовые действия Группы 1 в рамках реализации обобщённой трудовой функции А.

Трудовые функции	Трудовые действия
А 1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А1.1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. А1.2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. А1.3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся и воспитанников. А1.4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. А1.5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными

	образовательными стандартами
А 3 Психологическое кон- сультирование всех участников образова- тельного процесса	А3.1. Консультирование обучающихся по проблемам само- познания, профессионального самоопределения, личност- ным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. А3.2. Консультирование администрации, педагогов, препо- давателей и других работников образовательных организа- ций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллекти- ве и другим профессиональным вопросам. А3.3. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретно- го обучающегося. А3.4. Консультирование родителей (законных представите-

	лей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. А3.5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
А 4 Коррекционно- развивающая работа с детьми и обучающимися- ся, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А4.1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тре- вожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. А4.2. Организация и совместное осуществление педагога- ми, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучаю- щихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. А4.3. Формирование и реализация планов по созданию об- разовательной среды для

	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых обучающихся. А4.4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
А 5 Психологическая диагностика детей и обучающихся	А5.1. Психологическая диагностика с использованием со- временных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. А5.2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. А5.3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. А5.4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе ПП и психолого-педагогических консилиумов. А5.5. Изучение интересов, склонностей, способностей де- тей и обучающихся, предпосылок одарённости. А5.6. Осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего об-

	разования соответствующего уровня с целью помощи в профориентации
А 6 Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	А6.1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. А6.2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. А6.3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребёнка (в рамках консультирования, педагогических советов). А6.4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. А6.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. А6.6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

A7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A7.1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. A7.2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. A7.3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. A7.4. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения. A7.5. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
--	--

Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования

В Таблице 2 представлены трудовые функции и действия педагога-психолога общеобразовательной организации, в рамках реализации обобщённой трудовой функции А, направленные на обеспечение информационно-аналитической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образования (Группа 2).

Таблица 2 – Трудовые функции и трудовые действия Группы 2 в рамках реализации обобщённой трудовой функции А

Трудовые функции	Трудовые действия
А 2 Психологическая экспертиза (оценка) компетентности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А2.1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности А2.2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды А2.3. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся А2.4. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

Обеспечение качества деятельности по психологическому сопровождению образования

В Таблице 3 представлены трудовые функции и действия педагога-психолога общеобразовательной организации, в рамках реализации обобщённой трудовой функции А, направленные на обеспечение качества реализуемых работ по психолого-педагогическому сопровождению образования (Группа 3).

Таблица 3 – Трудовые функции и трудовые действия Группы 3 в рамках реализации обобщённой трудовой функции А

Трудовые функции	Трудовые действия
Ведение профессиональной документации. Повышение квалификации	Повышение квалификации педагога-психолога Формирование/ актуализация информационно-методических материалов Разработка информационно-методических материалов (программ, сценариев мероприятий, инструментария для работы и т. п.) Ведение профессиональной документации (протоколы, журналы, психологические заключения, отчёты и др.)

Цель индивидуального плана: Обеспечение комплексной поддержки и минимизация поведенчески деструктивного риска у обучающегося, находящегося в группе повышенного внимания.

Принципы работы:

- **Конфиденциальность:** Вся информация о ребенке и его состоянии является строго конфиденциальной и доступна только специалистам, непосредственно участвующим в его сопровождении.
- **Индивидуальный подход:** План разрабатывается с учетом уникальных потребностей, особенностей и жизненной ситуации каждого ребенка.
- **Комплексность:** Сопровождение включает в себя работу с ребенком, его родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом.
- **Системность:** Работа ведется на постоянной основе, с регулярным мониторингом состояния ребенка и корректировкой плана при необходимости.
- **Сотрудничество:** Эффективность сопровождения достигается за счет тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса процесса.

Этапы реализации плана:

1. Оценка риска и определение потребностей:

- **Идентификация ребенка:** На основании данных школьного психолога, педагогов, медицинских работников или обращений родителей, ребенок включается в группу повышенного внимания.
- **Первичная оценка:** Проводится школьным психологом с использованием стандартизированных методик и беседы с ребенком. Цель – выявить наличие деструктивных мыслей, намерений, планов, а также факторы риска (семейные проблемы, школьная неуспеваемость, травля, социальная изоляция, наличие психических расстройств и т.д.) и факторы защиты (поддержка семьи, друзей, наличие интересов, позитивные копингстратегии).
- **Сбор информации:** Получение информации от родителей (законных представителей) о состоянии ребенка вне школы, его поведении, настроении, наличии тревожных сигналов.
- **Консультация с педагогами:** Обсуждение поведения ребенка на уроках, его взаимоотношений с одноклассниками, наличия изменений в учебной деятельности.
- **Консультация с родителями:** Обсуждение поведения ребенка дома, его взаимоотношений с родителями, наличия изменений в учебной и социальной деятельности.

2. Разработка индивидуального плана сопровождения:

На основе оценки риска и потребностей ребенка разрабатывается конкретный план действий, который может включать следующие компоненты:

А. Работа с ребенком:

- Регулярные встречи со школьным психологом (согласно циклограмме):
- Цель: Создание доверительных отношений, предоставление эмоциональной поддержки, обучение навыкам совладания со стрессом, развитие самооценки, проработка негативных мыслей и чувств.
- Формы работы: Индивидуальные беседы, арт-терапия, игровая терапия, когнитивно-поведенческие техники, обучение техникам релаксации.
- Частота: Определяется индивидуально, в зависимости от уровня риска и состояния ребенка (например, 1-2 раза в неделю).
- Создание безопасной среды в школе:
- Назначение "доверенного взрослого": Педагог или другой сотрудник школы, к которому ребенок может обратиться в любой момент с любым вопросом или проблемой.
- Мониторинг поведения: Внимательное наблюдение за ребенком со стороны педагогов и школьного психолога, выявление тревожных сигналов.
- Профилактика травли: Активная работа по созданию толерантной атмосферы в классе, проведение тренингов по профилактике агрессии и травли.
- Развитие навыков саморегуляции и совладания:
- Обучение техникам управления эмоциями: Как справляться с гневом, тревогой, разочарованием.
- Развитие навыков решения проблем: Как находить конструктивные выходы из сложных ситуаций.
- Формирование позитивного мышления: Работа над изменением негативных установок и убеждений.
- Поддержка интересов и увлечений: Поощрение участия ребенка в кружках, секциях, творческих студиях, что способствует развитию его самооценки и социальной адаптации.

Б. Работа с родителями (законными представителями):

- Информирование и консультирование:
- Цель: Повышение осведомленности родителей о признаках деструктивного поведения, факторах риска и способах оказания помощи.
- Формы работы: Индивидуальные консультации, родительские собрания, информационные буклеты
- Обучение навыкам эффективного общения с ребенком: Как слушать и слышать ребенка, как выражать поддержку и понимание, как обсуждать сложные темы.

- Совместная разработка стратегий поддержки ребенка дома: Создание благоприятной атмосферы, установление четких правил и границ, поощрение позитивного поведения, организация совместного досуга.
- Рекомендации по обращению к специалистам: В случае необходимости, направление к детскому психиатру, психотерапевту или в кризисный центр.
- Регулярная обратная связь: Обмен информацией о состоянии ребенка, обсуждение эффективности плана сопровождения, внесение корректировок при необходимости.

В. Работа с педагогическим коллективом:

- Информирование педагогов о состоянии ребенка: Предоставление информации о факторах риска, признаках деструктивного поведения и способах оказания помощи.
- Обучение навыкам выявления детей, нуждающихся в помощи: Как распознать признаки депрессии, тревоги, социальной изоляции.
- Разработка стратегий поддержки ребенка в классе: Создание благоприятной атмосферы, предотвращение буллинга, поощрение участия ребенка в учебной деятельности.
- Консультации с педагогами по вопросам взаимодействия с ребенком: Как правильно реагировать на его поведение, как оказывать поддержку, как разрешать конфликты.
- Организация тренингов по профилактике суицидального поведения: Повышение осведомленности педагогов о проблеме суицида и обучение навыкам оказания первой помощи.

3. Реализация плана сопровождения:

- Координация действий всех участников: Школьный психолог является координатором плана и обеспечивает взаимодействие между ребенком, родителями и педагогами.
- Регулярный мониторинг состояния ребенка: Отслеживание изменений в его поведении, настроении, учебной деятельности.
- Своевременное реагирование на кризисные ситуации: Разработка алгоритма действий в случае возникновения суицидальных мыслей или попыток.
- Документирование процесса сопровождения: Ведение записей о встречах с ребенком, родителями и педагогами, фиксация изменений в состоянии ребенка, описание принятых мер.

4. Оценка эффективности и корректировка плана:

- Регулярная оценка эффективности плана: Анализ результатов работы, оценка динамики состояния ребенка, выявление сильных и слабых сторон плана.
- Корректировка плана при необходимости: Внесение изменений в план на основе результатов оценки, с учетом новых данных и потребностей ребенка.
- Завершение сопровождения: При достижении положительной динамики и снижении риска, принимается решение о завершении сопровождения.

5. Критерии эффективности плана:

- Снижение уровня риска.
- Улучшение эмоционального состояния ребенка.
- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Улучшение взаимоотношений с семьей и сверстниками.
- Успешная адаптация в школе.
- Развитие навыков саморегуляции и совладания со стрессом.

Примерные мероприятия (в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка):

- Психологическая диагностика: Проведение дополнительных тестов и опросников для уточнения диагноза и определения потребностей ребенка.
- Индивидуальная психотерапия: Направление к психотерапевту для более глубокой проработки психологических проблем.
- Семейная терапия: Работа с семьей для улучшения взаимоотношений и создания благоприятной атмосферы.
- Групповая терапия: Участие в группах поддержки для детей с аналогичными проблемами.
- Медикаментозная терапия: В случае необходимости, назначение лекарственных препаратов детским психиатром.
- Социальная поддержка: Помощь в налаживании социальных контактов, участии в общественной жизни школы.
- Обучение родителей навыкам оказания первой психологической помощи: Предоставление информации о том, как реагировать на кризисные ситуации и оказывать поддержку ребенку.

Данный план адаптируется к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Необходимо тесное сотрудничество всех участников процесса сопровождения для достижения наилучших результатов.

**Индивидуальный психолог-педагогической план сопровождения
обучающегося ГПВ**

№ ПП	Наименование этапов	Дата	Ответственные	Отметка о выполне нии
1.	Аналитический			
1.	Проведение ППк (включение обучающегося в ГПВ)	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
2.	Углубленная диагностика обучающегося	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог)	Согласно циклогра мме
3.	Проведение ППк (организация индивидуального маршрута сопровождения на основе психологического анализа)	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
4.	Проведение ППк (анализ промежуточных результатов)	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
5.	Проведение ППк (анализ динамики реализации плана сопровождения)	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
2.	Практический			
1.	Индивидуальные беседы с обучающимися	Раз в неделю	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
2.	Включение обучающейся в во внеурочные занятия «Психология общения»	Соответствен но циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
3.	Включение обучающегося в проведении тематических недель	Соответствен но циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме

4.	Наблюдение за обучающимися	Ежедневно	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
3.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимся по программе «Жизнестойкость. Возможности и перспективы» инд/групповые			
1.	Модуль 1 . Мои эмоции Занятие 1. Что такое эмоции	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
2.	Занятие 2. Как можно безопасно проявлять свои эмоции	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
3.	Занятие 3. Как определить эмоции другого?	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
4.	Занятие 4. Как сделать эмоции своими друзьями?	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
5.	Занятие 5. Как научиться регулировать свои эмоции	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
6.	Занятие 6. Эмоции и мимика. Что важно знать?	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
7.	Занятие 7. Эмоции и поведение. Как они влияют друг на друга	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
8.	Модуль 2 . Мое поведение Занятие 8. Что такое поведение	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
9.	Занятие 9. Что такое безопасное поведение	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме

10.	Занятие 10. Как контролировать своё поведение	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
11.	Занятие 11. Поведение – это отражение эмоций. Как научиться это контролировать	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
12.	Занятие 12. Как научиться «читать» поведение другого»	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
13.	Занятие 13. Что такое агрессивное поведение?	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
14.	Занятие 14. Как усмирить дракона под название «агрессия»	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
15.	Занятие 15. Как мое поведение влияет на отношения с окружающими. Что с этим делать	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
16.	Модуль 3 . Моя жизнеспособность Занятие 16. Что такое жизнеспособность	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
17.	Занятие 17. Семейная жизнеспособность. Роль всех членов семьи в ее формировании	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
18.	Занятие 18. Соя семья – мой ресурс	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
19.	Занятие 19. Что такое кризисные ситуации в жизни человека	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
20.	Занятие 20. Как выходить из кризисных ситуаций безопасным способом	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме

			В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	
21.	Занятие 21. Чему учит кризисная ситуация	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
22.	Занятие 22. Социум вокруг меня	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
23.	Модуль 2 3. Мое социальное поведение	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
24.	Занятие 24. Что дружба	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
25.	Занятие 25. Как научиться дружить	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
26.	Занятие 26. Я и моё будущее	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
27.	Занятие 27. Что влияет на мою успешность и моё будущее	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
28.	Занятие 28. Как правильно выбрать профессию	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
29.	Занятие 29. Как понять свой путь	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме
30.	Занятие 30. Пред экзаменационный стресс (стресс перед контрольной работой). Как с ним бороться	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог- психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклогра мме

31.	Занятие 31. Что поможет помочь на экзамене (контрольной работе), что может помешать	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
32.	Занятие 32. Мои успехи за учебный год. Хочу себя похвалить	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
33.	Занятие 33. Что сегодня можно влияет на мои решения	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
34.	Занятие 34. Подведем итоги (диагностика)	Согласно циклограмме	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
Всего 34 часа (один раз в неделю)				
4.	Психолого-педагогическая работа с родителями/законными представителями (с внесением дополнения в план воспитательной работы в школе)			
1.	Индивидуальные консультации	Каждая последняя неделя месяца (по запросу)	Ушакова О.А. (заместитель директора по воспитательной работе),	Согласно циклограмме
2.	Работа Родительской Академии «Кризисная ситуация в жизни ребенка. Роль семьи, как ресурс»	ноябрь	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
3.	Работа Родительской Академии «Роль родителей в построении будущего своему ребенку. Профилактика деструктивного поведения»	декабрь	Ушакова О.А. (заместитель директора по воспитательной работе),	Согласно циклограмме
4.	Работа Родительской Академии «Роль родителей в построении будущего своему ребенку. Профилактика деструктивного поведения»	январь	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме

5.	Работа Родительской Академии Конференция для папа «Мужской разговор о важном»	февраль	Ушакова О.А. (заместитель директора по воспитательной работе),	Согласно циклограмме
6.	Работа Родительской Академии Конференция для мам «Между нами девочками»	март	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
7.	Работа Родительской Академии– лекторий «Зачем ребенку быть толерантным»	апрель	Ушакова О.А. (заместитель директора по воспитательной работе),	Согласно циклограмме
8.	Работа Родительской Академии– лекторий «Помощь семье в сдаче экзамена»	май	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
9.	Работа Родительской Академии– лекторий «Скоро лето. Как прочь ребенку организовать свой досуг»»	июнь	Ушакова О.А. (заместитель директора по воспитательной работе),	Согласно циклограмме
10.	Участие родителей в Брифинге «Семья- ресурс ребенка»	ноябрь	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
11.	Проведение индивидуального мастер класса «Тайм менеджмент детей и родителей»	февраль	Ушакова О.А. (заместитель директора по воспитательной работе), Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
12.	Диагностическое исследование родителей «Я и мои ресурсы как родителя» (Жизнеспособность семьи, стиль воспитания в семье, ребенок глазами родителя)	сентябрь, декабрь, март	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
5.	Психолого-педагогическая работа с педагогами (классным руководителем)			

	(с внесением дополнения в план воспитательной работы в школе)			
1.	Педагогический Семинар по итогам СПТ и углубленной диагностики	февраль	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
2.	Диагностическое исследование родителей «Я и мои ресурсы как педагога» (Жизнеспособность педагога, стиль общения с подростками, как я налаживаю взаимодействие с семьей, могу ли я уберечь подростка от кризиса)	сентябрь, декабрь, март	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
3.	Индивидуальные консультации		Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
4.	Лекторий по формированию психологической компетентности «Как начнешь учебный год – так его и проведёшь! Как выстроить комфортные взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	сентябрь	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
5.	Лекторий по формированию психологической компетентности «Что такое служба медиации. Каков ее ресурс?» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	октябрь	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
6.	Лекторий по формированию психологической	ноябрь	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова	Согласно циклограмме

	компетентности «Что такое личностное своеобразие учеников? Как работать с детьми ОВЗ. Как работать с одарёнными детьми» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога		В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	
7.	Лекторий по формированию умения общаться с подростками «Как помочь детям и подросткам не попасть в кризисную ситуацию. Роль педагога» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	декабрь	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
8.	Лекторий по формированию психологической жизнестойкости «Что моя жизнестойкость и как сформировать это у ученика» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	январь	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	Согласно циклограмме
9.	Лекторий по формированию эмоциональной стабильности «Мои эмоции – моё богатство» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	февраль	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	
10.	Лекторий по формированию эмоциональной стабильности «Как общаться с родителями» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	март	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	
11.	Лекторий по формированию	март	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова	

	психологического интеллекта у «Что такое весна для ученика. Как поддержать школьную мотивацию» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога		В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	
12.	Лекторий по формированию эмоциональной стабильности «2+2= подумай! Как психологически подготовить детей к сдаче экзаменов» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	май	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	
13.	Лекторий по повышению психологической компетентности педагога «Безопасное поведение ученика летом. Роль педагога» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	Май/июнь	Гетман Н.В. (педагог-психолог), Иванова В.Ю.(соц. Педагог), классный руководитель	

Долгосрочная перспектива и профилактика:

Сопровождение ребенка группы повышенного внимания по суицидальному риску не ограничивается только кризисными периодами. Важно выстраивать долгосрочную стратегию, направленную на укрепление его психологического благополучия и снижение вероятности возникновения подобных ситуаций в будущем:

- Формирование устойчивой системы поддержки: Создание сети поддержки, включающей семью, друзей, педагогов и школьных специалистов, которая будет функционировать и после завершения активной фазы сопровождения.
- Развитие жизнестойкости: Целенаправленная работа по развитию у ребенка навыков преодоления трудностей, адаптации к изменениям, позитивного отношения к жизни и веры в свои силы. Это может включать в себя:

- Развитие самооэффективности: Помощь ребенку в осознании своих сильных сторон и достижений, формирование уверенности в своей способности справляться с вызовами.
- Формирование позитивного мировоззрения: Работа над развитием оптимизма, умения видеть хорошее даже в сложных ситуациях, благодарности.
- Развитие навыков решения проблем: Обучение ребенка анализировать проблемы, генерировать варианты решений, оценивать их последствия и выбирать наиболее эффективные.
- Развитие навыков эмоциональной регуляции: Помощь в понимании и управлении своими эмоциями, умение выражать их конструктивным способом.
- Профилактическая работа на уровне школы:
- Регулярное проведение уроков и тренингов по психологическому здоровью: Включение в школьную программу тем, связанных с эмоциональным интеллектом, стрессоустойчивостью, профилактикой буллинга и депрессии.
- Создание благоприятной школьной среды: Формирование атмосферы принятия, уважения и поддержки, где каждый ученик чувствует себя в безопасности и может быть собой.
- Обучение педагогов и родителей: Проведение регулярных семинаров и тренингов по вопросам детской психологии, распознавания признаков суицидального риска и оказания первой психологической помощи.
- Создание доступной системы психологической помощи: Обеспечение возможности для каждого ученика обратиться за помощью к школьному психологу или социальному педагогу.
- Вовлечение ребенка в социально-значимую деятельность: Участие в волонтерских программах, школьных проектах, спортивных командах способствует формированию чувства принадлежности, повышению самооценки и развитию социальных навыков.
- Регулярный мониторинг и оценка: Даже после завершения активной фазы сопровождения, важно периодически отслеживать состояние ребенка, особенно в переходные периоды (например, переход в новую школу, окончание школы).

8. Сотрудничество с внешними организациями:

В некоторых случаях, для обеспечения комплексной поддержки ребенка, может потребоваться привлечение внешних специалистов и организаций:

- Детские психоневрологический диспансер: Для диагностики и лечения психических расстройств, которые могут быть сопутствующими факторами риска.
- Кризисные центры и телефоны доверия: Для оказания экстренной психологической помощи в случае обострения состояния ребенка.
- Социальные службы: В случаях, когда проблемы ребенка связаны с неблагополучной семейной ситуацией или другими социальными факторами.
- Общественные организации, занимающиеся профилактикой суицида: Для получения методической поддержки, участия в программах и обмена опытом.

9. Документация и отчетность:

Ведение подробной и конфиденциальной документации является неотъемлемой частью индивидуального плана сопровождения. Это включает:

- Карта индивидуального сопровождения: Содержит общую информацию о ребенке, результаты первичной оценки, цели и задачи сопровождения, план мероприятий, динамику состояния, а также информацию о взаимодействии с родителями и педагогами.
- Протоколы встреч: Фиксация содержания каждой встречи с ребенком, родителями или педагогами, включая обсуждаемые проблемы, предложенные решения и достигнутые договоренности.
- Результаты диагностических исследований: Копии заключений психолога, психиатра или других специалистов.
- Отчеты о проделанной работе: Периодические отчеты школьного психолога о ходе сопровождения, достигнутых результатах и возникших трудностях.

10. Этические аспекты и профессиональная ответственность:

- Соблюдение этических норм: Все специалисты, участвующие в сопровождении, обязаны соблюдать профессиональную этику, проявлять уважение к личности ребенка, его правам и конфиденциальности.
- Повышение квалификации: Регулярное обучение и повышение квалификации специалистов по вопросам профилактики суицидального поведения, детской психологии и психотерапии.
- Супервизия: Регулярное обсуждение сложных случаев и профессиональных трудностей с более опытными коллегами или супервизором для предотвращения профессионального выгорания и повышения качества работы.

- **Ответственность:** Осознание высокой степени ответственности, связанной с работой с детьми группы повышенного внимания по суицидальному риску, и готовность действовать в соответствии с наилучшими интересами ребенка.

Индивидуальный план сопровождения детей группы повышенного внимания в школе – это динамичный, гибкий и комплексный инструмент, требующий постоянного внимания, профессионализма и тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Его главная цель – не только минимизировать риск, но и создать условия для полноценного развития и благополучия каждого ребенка, помочь ему обрести внутренние ресурсы для преодоления жизненных трудностей и построения счастливого будущего. Важно помнить, что своевременное выявление, грамотная поддержка и комплексный подход могут спасти жизнь и изменить судьбу ребенка.