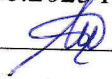


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

На заседании психолого - педагогической
службы

Протокол №1 от 25.08.2025 г.

Руководитель ППС  / Гетимач Н.В.



**Перспективный план работы психолого-
педагогической службы
на 2025-2026 учебный год**

город Новосибирск

Пояснительная записка

В России наступающие годы будут отмечены особым вниманием к важным историческим вехам и общественным ценностям.

Так, **2025 год** пройдет под знаком **защитника Отечества**. Это решение, закрепленное указом президента, призвано сохранить память о героическом прошлом, отметить 80-летие Великой Победы, выразить глубокую признательность ветеранам и отдать дань уважения мужеству тех, кто сегодня участвует в специальной военной операции.

А **2026 год** будет посвящен **единству народов России**. Президент Владимир Путин объявил об этом на заседании Совета по межнациональным отношениям, подчеркнув важность укрепления мира, согласия и взаимного уважения между всеми народами нашей страны.

В свете этих значимых событий, **психолого-педагогическая служба** сосредоточит свои усилия на следующих приоритетных направлениях:

- **Формирование гражданско-патриотического сознания и уважения к истории:** Работа будет направлена на воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, понимания значимости подвигов предков и осознания своей роли в сохранении исторической памяти.
- **Укрепление межнационального диалога и взаимопонимания:** Особое внимание будет уделяться развитию навыков толерантного общения, формированию позитивного отношения к представителям различных культур и национальностей, а также профилактике конфликтов на межнациональной почве.
- **Поддержка и сопровождение участников специальных военных операций и их семей:** Будут разработаны и внедрены программы психологической помощи, направленные на адаптацию, реабилитацию и социальную интеграцию ветеранов и членов их семей, а также на поддержку тех, кто находится в зоне проведения операции.
- **Развитие эмпатии и навыков конструктивного взаимодействия:** Психолого-педагогическая работа будет способствовать формированию у детей и молодежи умения понимать чувства других людей, находить компромиссы и строить гармоничные отношения в коллективе и обществе.
- **Повышение жизнеспособности и профессиональной грамотности в инклюзивном пространстве школы:** Мы стремимся создать пространство, где жизнеспособность – способность справляться с трудностями, развиваться и находить радость в каждом дне – становится нормой для всех. А профессиональная грамотность наших педагогов – это не только знание предметов, но и умение видеть уникальность каждого ребенка, находить к нему подход и создавать условия для его полного раскрытия. Именно в инклюзивной среде, где мы учимся принимать и ценить различия, эти два аспекта расцветают особенно ярко. Мы вместе строим школу, где каждый может быть собой, учиться и расти, чувствуя поддержку и понимание.

В контексте объявленных Годов, психолого-педагогическая служба будет активно работать над интеграцией этих тем в образовательный процесс, создавая условия для глубокого осмысления обучающимися как героического прошлого, так и настоящего страны. Особое внимание будет уделяться разработке и внедрению интерактивных форм работы, таких как тематические уроки, классные часы, дискуссионные клубы, проектная деятельность, направленная на исследование истории Отечества и многообразия народов России. Важным аспектом станет привлечение к этой работе ветеранов, представителей различных национальных диаспор и участников специальной военной операции, что позволит сделать процесс воспитания более живым и непосредственным.

Кроме того, в рамках Года единства народов России, психолого-педагогическая служба будет уделять повышенное внимание профилактике экстремизма и ксенофобии, формированию у обучающихся критического мышления и умения противостоять информационным манипуляциям. Будут проводиться тренинги по развитию межкультурной компетенции, направленные на преодоление стереотипов и предрассудков, а также на формирование позитивного образа многонационального российского общества. Особое значение будет придаваться работе с родителями, вовлечению их в совместную деятельность по воспитанию детей в духе патриотизма и уважения к многообразию культур.

В отношении поддержки участников специальной военной операции и их семей, психолого-педагогическая служба будет стремиться создать систему комплексной помощи, включающую не только психологическое консультирование и реабилитацию, но и содействие в решении социальных и образовательных вопросов. Это может включать в себя организацию профориентационной работы для детей военнослужащих, помощь в адаптации к мирной жизни для вернувшихся участников СВО, а также работу по формированию в обществе уважительного отношения к их вкладу в защиту Отечества.

Таким образом, психолого-педагогическая служба в эти годы станет ключевым звеном в реализации государственной политики, направленной на укрепление национального единства, сохранение исторической памяти и воспитание гражданственности у подрастающего поколения. Работа будет строиться на принципах преемственности поколений, уважения к прошлому и активного участия в построении будущего, основанного на мире, согласии и взаимопонимании.

Специалисты психолого-педагогической службы:

1. Педагоги-психологи
2. Социальные педагоги
3. Учителя логопеда
4. Дефектологи
5. Тьюторы

Перечень программ/журналов специалистов

- Программа № 1 «Формирование жизнеспособности у всех участников образовательных отношений» (с включением модулей для обучающихся ГПВ (СПТ, внутришкольная), СВО, одарённых).
- Программа № 2 «Коррекционно -развивающиеся занятия с обучающимися с ОВЗ» (приложение к ФАОП)
- Индивидуальная психолого-педагогическая карта сопровождения ребенка ГПВ (с включением направления педагогов и родителей)
- Журнал № 1 «Журнал регистрации встреч педагога – психолога с обучающимися»
- Журнал № 2 «Журнал регистрации встреч педагога – психолога с педагогами»
- Журнал № 3 «Журнал регистрации встреч педагога – психолога с родителями/законными представителями»
- Журнал № 4 «Журнал регистрации посещения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий обучающимися ГПВ (ОВЗ, СВО, одарённые, группа риска: склонность к социально не безопасному поведению, социальная дезадаптация)
- Журнал № 5 «Журнал отчетности ППС» (по направлениям работы, каждую четверть, СПТ, ВШК, годовой)
- Журнал № 6 «Журнал диагностических работ»

Приложения:

1. Годовой план психолого-педагогической службы на 2025-2026 учебный год Приложение 1)
2. Годовой план выступления специалистов психолого-педагогической службы на педагогических совещаниях
3. Годовой план выступления специалистов психолого-педагогической службы на МО классных руководителей
4. Годовой план выступления специалистов психолого-педагогической службы на родительских собраниях
5. Годовой план заседаний психолого-педагогической службы

Годовой план составлен в согласовании с планом развития школ, программы воспитания ОО и «**Дорожной карты**» образовательной организации. «**Дорожная карта**» — это план мероприятий, направленный на повышение эффективности и качества образовательных услуг. **Цель** такой карты — реализовать комплексный план, который включает обновление образовательных программ, повышение квалификации персонала, внедрение современных технологий и активное взаимодействие с родителями и общественностью.

Стратегические задачи:

- совершенствование методической базы и образовательного процесса;
- обеспечение доступности и инклюзивности образовательных услуг;
- повышение профессионализма педагогов и управленческого состава;
- развитие цифровой образовательной среды;
- формирование системного взаимодействия с родителями, обществом и социальными партнёрами.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолого-педагогической службы в 2025-2026 учебном году.

Федеральный уровень

6. Конституция РФ (2025)
7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
9. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
11. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
12. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.07.2025)
13. Уголовный кодекс Российской Федерации
14. Семейный кодекс (СК РФ)
15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.06.2025 г. № ОК-183508 О примерных штатных нормативах
16. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 26.01.2000 №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
17. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2003 №03-51-102ин22-03 О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков

18. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2017 № ВК 106507 «О направлении методических материалов»
20. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ СПТ

Региональный и муниципальный уровень

1. ПРИКАЗ О порядке межведомственного взаимодействия (от 29.12.2023 г.)
2. ПИСЬМО ГУО мэрии г. Новосибирска от 02.10.2015 г. №14 14 07588 О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СП
3. ПРИКАЗ ДО О мерах по профилактике суицидов от 18.04.2024 № 0390-од
4. Инструктивное ПИСЬМО Мин. обр., науки и инн. политики О метод рекомендациях (от 09.01.2017 г.)
5. Приказ ДО от 06.02.2025 № 0075-од «О методическом сопровождении образовательных организаций по вопросам профилактики с и (или) сп обучающихся
6. ПРИКАЗ ДО О реализации комплексной модели профилактики КС от 12.08.2025 № 0771-од
7. Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года

Документы ОО

1. Устав ОО
2. Приказ об организации психолого-педагогической службы в ОО
3. Приказ об организации работы школьного психолого-педагогического консилиума

В своей деятельности мы опираемся на профессиональные стандарты, разработанные для педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектологов. Эти стандарты служат ориентиром для нашей работы в общеобразовательной организации, помогая нам эффективно решать задачи развития, коррекции и поддержки учащихся, а также обеспечивать их успешную адаптацию и обучение.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения ОУ с упором на ФГОС и Профессиональный стандарт педагога-психолога.

В МАОУ СОШ № 222 работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются: индивидуальные и групповые консультации (онлайн/офлайн формат), коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогический тренинг, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, диагностика и самодиагностика (обучающая диагностика), ученические конференции, тематические недели, социальный (учебный) проект).

Формы сопровождения родителей: индивидуальные и групповые (беседы и консультации, родительские собрания, индивидуальные занятия с обучающимся в присутствии родителей, переписка «Вопрос ответ», работа Родительской Академии, родительские лектории, круглые столы, семинары, «День открытых дверей», совместные мероприятия).

Формы сопровождения педагогов: индивидуальные и групповые, работа «Школы успешного педагога», педагогические конференции, мастер-классы и лектории, повышение психологической грамотности в построении системы взаимоотношений с обучающимися, в профилактике профессионального выгорания, консультирование, проведение семинаров, тренингов, лекций).

В МАОУ СОШ № 222 с 2025 года активно работает психолого-педагогическая служба (далее – ППС), опираясь на приказ об организации ППС и «Положением о работе ППС».

Основной целью является сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

К основным задачам ППС относятся:

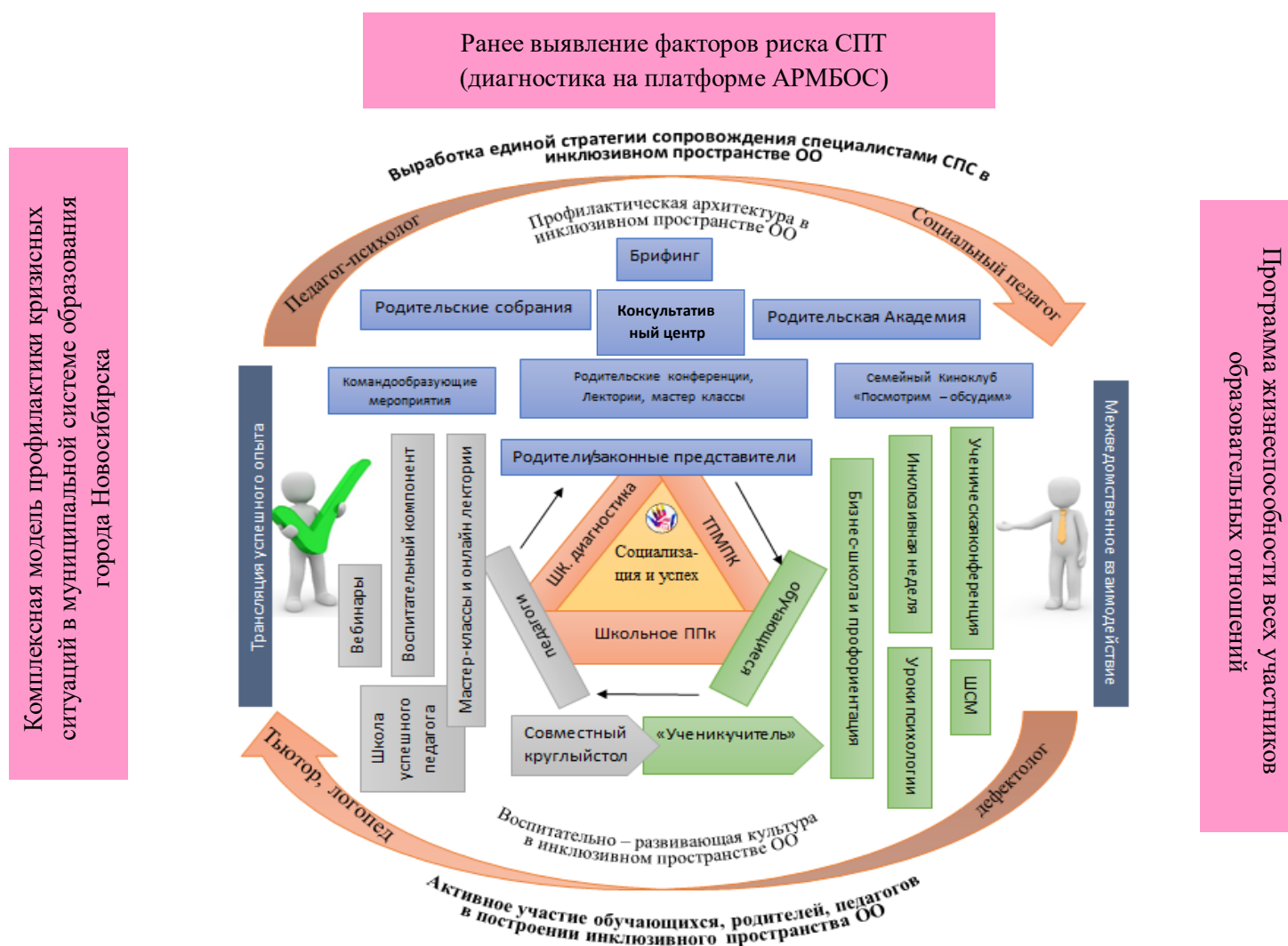
- формирование и разработка документально-методической базы, для качественного сопровождения всех участников образовательного сообщества;
- создание индивидуально-ориентируемой траектории успешности для каждого участника образовательных отношений;
- систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и динамику их психологического состояния успешности, за счет диагностики;
- профилактика возникновения кризисных ситуаций в жизни подростков (антивиталяного, девиантного, суицидального поведения)
- формирование жизнеспособности у всех участников образовательных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений на основе просвещения и внедрения формата самопознания, саморазвития и самоопределения;
- разработка коррекционно-развивающего направления для одарённых детей и детей ГПВ, обучающихся с ОВЗ и детей из семей участников (ветеранов) СВО их родителей (законных представителей) и педагогов сопровождения;

–осуществление превентивного направления, позволяющего создать условия психологической безопасности и успешности для обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогов;

–экспертное оценивание соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т. п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

С 2025 года для реализации цели и задач, специалистами ППС, при активном участии самих обучающихся, родителей/законных представителей и педагогов ОО разработана комплексная модель сопровождения, которая ежегодно проходит внешний и внутренний аудит, что позволяет ее постоянно совершенствовать. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Комплексная модель стратегии организации работы специалистов ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ в инклюзивном пространстве МАОУ СОШ № 222



Цель данной модели состоит в разработке единой стратегии построения инклюзивной архитектуры в ОО на основе повышения уровня социализации и личностной успешности всех участников образовательных отношений. Модель позволяет специалистам ППС организовать всех участников образовательных отношений и сформировать единое индивидуально-ориентированное пространство в образовательной инклюзивной среде школы путем объединения усилий всех участников данного процесса. Конечным ожидаемым результатом реализации модели является быстрая, с сокращением временных промежутков (что является важным условием в разработке индивидуальной стратегии сопровождения каждого участника образовательных отношений), актуализация необходимых мероприятий для построения эффективного инклюзивного пространства вокруг ребенка, а также полноценного включения его в общеобразовательную среду ОО, где его развитие будет на равных с другими детьми.

Программа *сопровождения педагогов «Школа успешного педагога»*, нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся. В лице психологическое сопровождение педагогов происходит за счет обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа *сопровождения родителей «Родительская Академия»* помогает повысить их психологическую компетентность, помогает выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Программа *школьной службы медиации/примирения*, направленное на формирование безопасного и бесконфликтного поведения всех участников образовательных отношений.

Программа *«Школа успешного педагога»*, направленное на повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.

Психологическое *сопровождение участников* образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Включая требования к результатам освоения, к структуре, к условиям реализации образовательной деятельности Стандарт становится основой объективной оценки, являющейся базой самоопределения выпускника. Целью психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать созданию:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной (экологической) культуры.

Признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в модернизации общества опирается в первую очередь на смену приоритетов в структуре образовательного процесса:

Эффективность достижения конечной цели ФГОС реальна тогда, когда психологическое образование и воспитание становится стержнем, пронизывающим последовательно и целенаправленно 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства:

Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле.

Каждый из элементов целостен и имеет структуру значимых приоритетов.

Я (ребенок)

1. целостность природы:

- физическое здоровье (основа здоровья);
- эмоциональное здоровье;
- ментальное здоровье;
- социальное здоровье;
- духовно-нравственное здоровье.

2. целостность психических потребностей:

- безусловная любовь (основа психического здоровья);
- психологическая безопасность;
- внимание;
- личные границы; – признание.

3. целостность картины мира:

Я – Подсознание (основа социализации);

Я – Я на сознательном уровне;

Я – Другие;

Я – Мир;

Я – Связь поколений.

4. целостность биографии:

- перинатальный период (основа самоидентичности);

3. целостность раскрытия ресурса:

- самовосприятие на основе развития саморефлексии;
- самопознание;
- самовыражение;
- самоактуализация; – самореализации.

Семья (семейная культура – воспитание творчеством):

1. структура и генетическая база (самопознание);

2. эмоциональный ресурс (открытая, закрытая) – (партнерство – отношения);

3. ментальность (правила, традиции, стереотипы, родовые блоки) – (самовыражение)

4. социальная ниша (достижения, династии) – (семейное творчество)

5. родовой канал – связь поколений – (семья в мире)

Учитель

1. энергетическая самодостаточность – саморегуляция (личные границы)

2. саморефлексия (мир чувств и профилактика выгорания)

3. субъект-субъектные отношения, отношения учитель-ученик – зеркало

4. самоактуализация (смежные увлечения, усиливающие профессионализм) 5.

профессия как путь – берущий ответственность

индикаторы: объективность оценки учеников, реакции на замечания учителя, отношение к стилю учителя)

Детское сообщество

1. структура коллектива – рефлексивность членов – способность видеть себя

2. удовлетворенность, эмоциональный фон, гендерные отношения

3. взаимоподдержка, свои правила

4. удовлетворение энергетических потребностей, чувство образа коллектива, самосохранение

5. мы в мире (место в социуме).

Среда образовательного учреждения

1. здоровьесбережение (нагрузка-разгрузка)

2. психологическая безопасность (границы и признание)

3. ментальный позитив – жизнеутверждающие образы, элементы

4. творчество как критерий качества жизни

5. насыщенность реальными и персональными ценностями (права ребенка, человеческое достоинство)

Микросоциум

1. своя ниша в информационном поле (постоянное место в микросоциуме)
2. право на изменения – механизм обратной связи
3. учет социумом актуальных потребностей детского сообщества (проявление)
4. социальные инициативы (ответственность детей)
5. участие в СМИ (выход в макросоциум)

Информационное поле (виртуальные детские сообщества)

1. снятие дефицита общения
2. поиск партнера
3. представление себя
4. удовлетворение содержательных потребностей (поиск необходимой информации)
5. создание своей системы ценностей.

Исходя из этого, ставятся следующие задачи по обеспечению психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка – по пяти аспектам здоровья:

- укрепление физического и психосоматического здоровья обучающихся
- (динамические паузы, подвижные игры, ритмика, релаксация, уроки оздоровления)
- формирование основ ментальной культуры (игры и упражнения на позитивное мышление, развитие высших психических функций у детей)
- формирование основ учиться и способности организовать свою деятельность (умение принимать, сохранять цели, следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с другими)
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся
- духовно-нравственное развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Поставленные задачи работают на достижение личностных результатов учащихся, таких как:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию
- (принятие

личностного смысла учения и освоение социальной роли ученика);

– ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции (целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий);

– овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

– социальные компетенции (понятие социальной справедливости и свободы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);

– личностные качества (развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других);

– сформированность основ гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, становление гуманистических ценностей, ценности многонационального государства, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметных результатов, таких как:

познавательные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) освоение начальных форм познавательной рефлексии;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 7) овладение понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; **регулятивные УУД**
- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; **коммуникативные УУД**
- 1) освоение начальных форм личностной рефлексии;
- 2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; на формирование ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться, таких как:
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обязательными составляющими, которым уделяется внимание, в психолого-педагогическом сопровождении процесса внедрения ФГОС являются:

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества;
3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов);
4. обеспечение преемственности на всех ступенях;
5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Цель: создание комфортных психологических условий обучения и развития содействовать гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях школьного обучения, содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогических работников. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» ;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении.

Приоритетные направления в работе на 2025-2026 учебный год:

1. Создание единых комфортных психолого-педагогических условий в ОО.
2. Мониторинг сформированности жизнестойкости и безопасного поведения (профилактика суицида, антивитального, девиантного поведения).
3. Психологическая поддержка учащихся в период адаптации.
4. Психологическое сопровождение учащихся в работе ФГОС НОО,ОО.
5. Проведение социально-психологического тестирования 2025-2026 г. и диагностики всех участников образовательных отношений на платформе АРМБОМ
6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, ГПВ и одарённых, обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО
7. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
8. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетентности всех субъектов образовательных отношений.
10. Психологическая подготовка учащихся к ГИА/ЕГЭ.
11. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.
12. Организация конкурса «Абилимпикс 5+»
13. Развитие инклюзивного пространства школы.