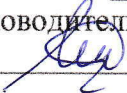


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

на заседании психолого-педагогической  
службы № 1 от 26.08.25

Руководитель ППС Гетман Н.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222

Яковлев Д.Т./

## Психолого-педагогическая программа «Навигатор будущего: профессиональное самоопределение»

Ответственный за реализацию программы: педагог-психолог

Аудитория: обучающиеся 7-11 класс

Сопровождение оказывают классные руководители, социальный педагог

Трудоёмкость программы:

1. Классный час (с включением тем по формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма) 1 раз в неделю
2. Профилактические беседы с обучающимися (индивидуальные) 1 раз в неделю (по запросу)
3. Родительские лектории (с включением тем по формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма) 1 раз в четверть- онлайн формат
4. Профилактические беседы с родителями (индивидуальные) 1 раз в четверть
5. Психологические уроки «Психология общения» (с включением тем по формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма) 1 раз в неделю

Г.Новосибирск

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО  
на заседании психолого-педагогической  
службы №\_\_ от \_\_\_\_  
Руководитель ППС Гетман Н.В.

---

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 222  
\_\_\_\_\_/Яковлев Д.Т./

## Психолого-педагогическая программа «Навигатор будущего: профессиональное самоопределение»

Ответственный за реализацию программы: педагог-психолог

Аудитория: обучающиеся 7-11 класс

Сопровождение оказывают классные руководители, социальный педагог

Трудоёмкость программы:

1. Классный час (с включением тем по формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма) 1 раз в неделю
2. Профилактические беседы с обучающимися (индивидуальные) 1 раз в неделю (по запросу)
3. Родительские лектории (с включением тем по формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма) 1 раз в четверть- онлайн формат
4. Профилактические беседы с родителями (индивидуальные) 1 раз в четверть
5. Психологические уроки «Психология общения» (с включением тем по формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма) 1 раз в неделю

Г.Новосибирск

## Пояснительная записка

Программа «Навигатор будущего» представляет собой систему профориентационной работы, направленную на сопровождение обучающегося в процессе личностного и профессионального становления. Программа разработана в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО, а также Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В условиях современной экономики (нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность) выбор профессии перестал быть однократным актом. Жизненный цикл профессий сокращается, появляются новые специальности на стыке дисциплин. Это требует от школьника не столько выбора конкретной должности, сколько формирования навыков адаптивности, метапредметных компетенций и осознанного карьерного планирования.

### Нормативно-правовая база:

- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Приказы Минпросвещения об организации профориентационных мероприятий (включая проект «Билет в будущее»).
- Устав школы МАОУ СОШ №222

---

## Актуальность программы

Актуальность обусловлена следующими факторами:

1. **Риск случайного выбора:** Отсутствие связи между изучаемыми предметами и будущей профессией приводит к потере учебной мотивации у подростков.
2. **Информационный вакуум:** Подростки ориентируются на рейтинги «престижности», часто игнорируя свои реальные способности и потребности рынка труда региона.
3. **Кризис идентичности:** В возрасте 14–17 лет подросток решает задачу «Кто я?». Профессиональное самоопределение является ключевым инструментом ответа на этот вопрос.
4. **Родительские амбиции:** Часто выбор за ребенка делают родители, исходя из своих нереализованных потребностей или устаревших представлений о рынке труда.

---

## Целевая аудитория

1. **Основная:** Обучающиеся 7–11 классов (три возрастные ступени: пропедевтическая — 7-8 кл., диагностическая/выбор профиля — 9 кл., реализационная — 10-11 кл.).
2. **Косвенная:** Родители (законные представители), педагогический коллектив (классные руководители, учителя-предметники).

---

## Цель и задачи

**Цель:** Создание условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся, соответствующего их способностям, интересам и потребностям регионального рынка труда.

**Задачи:**

1. **Диагностические:** Выявление индивидуальных особенностей личности (интересов, склонностей, темперамента, типа мышления).
2. **Просветительские:** Расширение знаний о мире профессий, системе профессионального образования (СПО, ВО) и требованиях работодателей.
3. **Практико-ориентированные:** Организация профессиональных проб и социальных практик.
4. **Развивающие:** Формирование Soft Skills (коммуникация, работа в команде, лидерство) и навыков самопрезентации.
5. **Координационные:** Налаживание взаимодействия школы, семьи и организаций дополнительного/профессионального образования.

---

## Приемы и методы реализации

Программа реализуется через циклы классных часов, тренингов и внеурочных событий.

| Группа методов   | Примеры инструментов                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психодиагностика | Тест ДДО Е.А. Климова, Карта интересов А.Е. Голомштока, Матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной, Опросник Холланда.  |
| Интерактивные    | Тренинги командообразования, ролевые игры («Прием на работу», «Ярмарка вакансий»), кейс-стади (разбор бизнес-кейсов). |
| Проектные        | Создание индивидуального учебного плана, разработка бизнес-плана стартапа, создание портфолио достижений.             |
| Экскурсионные    | Визиты на предприятия-партнеры, дни открытых дверей вузов/колледжей, виртуальные туры по производствам.               |
| Медиационные     | Индивидуальное консультирование школьников и родителей по вопросам выбора образовательной траектории.                 |
| Цифровые         | Работа с платформами «Проектория», «Билет в будущее», прохождение онлайн-курсов на профильных симуляторах.            |

---

## Мониторинг эффективности реализации

Оценка проводится ежегодно методом срезов (начало/конец года).

Для обучающихся

| Показатель          | Инструментарий / Индикатор                                                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознанность выбора | Методика «Профиль» (модификация Голомштока/Резапкиной). <br> <i>Индикатор:</i> Совпадение сферы «Хочу» и «Могу» более чем на 60%.  |
| Уровень тревожности | Шкала самооценки Спилбергера-Ханина (в контексте экзаменов). <br> <i>Индикатор:</i> Снижение страха перед неизвестностью будущего. |
| Активность          | Количество участия в олимпиадах, волонтерстве, конкурсах профмастерства.                                                           |
| Личный план         | Наличие заполненной карты карьеры (для 9-11 классов).                                                                              |

### Для родителей

| Показатель     | Инструментарий / Индикатор                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетентность | Анкетирование «Готов ли я отпустить ребенка в профессию». <br> <i>Индикатор:</i> Снижение процента родителей, навязывающих свою волю ребенку. |
| Доверие школе  | Индекс удовлетворенности качеством профориентации (NPS индекс).                                                                               |
| Участие        | Посещаемость родительских собраний и совместных мастер-классов.                                                                               |

### Для педагогов

| Показатель                     | Инструментарий / Индикатор                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профориентационная грамотность | Входящее/исходящее тестирование учителей-предметников. <br> <i>Индикатор:</i> Умение связать тему урока с реальной профессией. |
| Выгорание                      | Опросник МБИ (Маслач). <br> <i>Индикатор:</i> Рост вовлеченности при работе со старшеклассниками.                              |
| Наставничество                 | Количество педагогов, сопровождающих индивидуальные проекты учеников.                                                          |

психолого-педагогической программы «Навигатор будущего: Профессиональное самоопределение» для обучающихся 7–11 классов. Программа рассчитана на 24 часа в каждом классе (всего 120 часов за курс) и построена по принципу «спирали»: темы усложняются от самопознания к конкретному планированию карьеры.

## Психолого-педагогическая программа профориентации «Навигатор будущего»

### Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В условиях быстро меняющегося рынка труда выбор профессии перестал

быть однократным актом («выбор на всю жизнь»). Современный специалист должен обладать метапредметными компетенциями, гибкостью и готовностью к переобучению.

**Цель:** Создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности через систему диагностики, просвещения и профессиональных проб.

### **Задачи:**

1. Актуализировать процесс самопознания (интересы, склонности, темперамент).
2. Расширить информационное поле мира профессий (включая Атлас новых профессий).
3. Сформировать навыки целеполагания и планирования карьерной траектории.
4. Обучить основам трудового права и финансовой грамотности.
5. Организовать взаимодействие с родителями как партнерами в выборе пути.

---

## **Тематическое планирование**

### **Модуль 1. 7 класс (24 часа)**

**Тема:** «Кто я? Азбука личности» *Фокус: Самопознание, интересы, тип мышления.*

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                    | <b>Часы</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1-2      | Вводное: Карта интересов (Методика А.Е. Голомштока).                                                                   | 2           |
| 3-4      | Тип темперамента и профессия (Тест Айзенка/Белова).                                                                    | 2           |
| 5-6      | Ведущий тип мышления (Предметно-действенное, Абстрактное, Словесное, Образное — методика Резапкиной).                  | 2           |
| 7-8      | Мои сильные стороны: Soft Skills vs Hard Skills.                                                                       | 2           |
| 9-10     | Мир профессий: Классификация Е.А. Климова (Человек-Природа, Техника, Человек, Знаковая система, Художественный образ). | 2           |
| 11-12    | Игровая диагностика «Профиль».                                                                                         | 2           |
| 13-14    | Профессии моих родителей: династии и традиции.                                                                         | 2           |
| 15-16    | Экскурсия: Устройство школы как предприятия (АУП, техперсонал, педагоги).                                              | 2           |
| 17-18    | Творческие профессии: Искусство и ремесло.                                                                             | 2           |
| 19-20    | Технические гении: От конструктора до инженера.                                                                        | 2           |
| 21-22    | Проект «Профессия моей мечты: детский взгляд».                                                                         | 2           |
| 23-24    | Итоговая рефлексия: Дневник достижений.                                                                                | 2           |

### **Модуль 2. 8 класс (24 часа)**

**Тема:** «Мир вокруг: Анатомия рынка труда» *Фокус: Формула выбора "Хочу – Могу – Надо", тренды экономики.*

| №     | Тема занятия                                                                          | Часы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1-2   | Формула выбора профессии Г.В. Резапкиной: пересечение желаний, способностей и спроса. | 2    |
| 3-4   | Рейтинг профессий: Что будет востребовано через 10 лет (Атлас новых профессий).       | 2    |
| 5-6   | Исчезающие профессии: кого заменит ИИ.                                                | 2    |
| 7-8   | Экономика моего региона: какие специалисты нужны городу/селу.                         | 2    |
| 9-10  | Предпринимательство: работа «на дядю» или свой бизнес?                                | 2    |
| 11-12 | Деньги и карьера: Понятие заработной платы, налоги, инфляция.                         | 2    |
| 13-14 | Офисные войны: Психология коллектива и корпоративная культура.                        | 2    |
| 15-16 | Встреча с представителями вузов/колледжей (Ярмарка учебных мест).                     | 2    |
| 17-18 | Профессиональные пробы: Мастер-классы вне школы.                                      | 2    |
| 19-20 | Digital-профессии: SMM, дизайн, программирование.                                     | 2    |
| 21-22 | Социально-значимые профессии: Медицина, педагогика, МЧС.                              | 2    |
| 23-24 | Составление карты отраслей (Industry map).                                            | 2    |

### Модуль 3. 9 класс (24 часа)

**Тема: «Выбор пути: ОГЭ и СПО/10 класс» Фокус: Алгоритм принятия решения, учебные заведения.**

| №     | Тема занятия                                                                     | Часы |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1-2   | Анализ результатов 8 класса: корректировка профиля.                              | 2    |
| 3-4   | Система образования РФ: Колледж vs Школа (программы СПО).                        | 2    |
| 5-6   | Правила приема: Как читать сайты приемных комиссий.                              | 2    |
| 7-8   | Целевое обучение: Работа по контракту после вуза.                                | 2    |
| 9-10  | Олимпиады и индивидуальные достижения (доп. баллы к ЕГЭ).                        | 2    |
| 11-12 | Тренинг «Успешное собеседование» (для поступления в профильные классы/колледжи). | 2    |
| 13-14 | Личный профессиональный план (ЛПП): Таблица действий.                            | 2    |
| 15-16 | Репетиция ОГЭ по выбору: Выбор предмета определяет профессию.                    | 2    |
| 17-18 | Родительское собрание «Мой ребенок выбирает будущее».                            | 2    |
| 19-20 | Портфолио ученика: Сбор документов и грамот.                                     | 2    |
| 21-22 | Юридическая ответственность подростка: Трудовой кодекс (с 14 лет).               | 2    |
| 23-24 | Итоговый экзамен-симуляция «Я зачислен».                                         | 2    |

### Модуль 4. 10 класс (24 часа)

**Тема: «Глубокое погружение: Специализация» Фокус: Углубленное изучение выбранной сферы, практика.**

| №   | Тема занятия                               | Часы |
|-----|--------------------------------------------|------|
| 1-2 | Стрессоустойчивость в выбранной профессии. | 2    |

| №     | Тема занятия                                                             | Часы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| 3-4   | Профессиональные заболевания и гигиена труда.                            | 2    |
| 5-6   | Навыки нетворкинга: Где искать наставника?                               | 2    |
| 7-8   | Волонтерство как первая строчка в резюме.                                | 2    |
| 9-10  | Стажировки для школьников: Legal tech, банки, IT-гиганты.                | 2    |
| 11-12 | Английский язык как инструмент профессии.                                | 2    |
| 13-14 | Hard skills: Проба пера (Написать код / Сделать чертеж / Провести урок). | 2    |
| 15-16 | Анализ кейсов крупнейших компаний России (Газпром, Сбер, Яндекс).        | 2    |
| 17-18 | Этика профессии: Врач, Журналист, Адвокат.                               | 2    |
| 19-20 | Бюджет студента: Как прожить на стипендию.                               | 2    |
| 21-22 | Проект «Бизнес-план моего стартапа».                                     | 2    |
| 23-24 | Презентация выбранного ВУЗа/Колледжа перед классом.                      | 2    |

## Модуль 5. 11 класс (24 часа)

**Тема: «Финишная прямая: Вход в профессию»** Фокус: Поступление, адаптация, альтернативные сценарии.

| №     | Тема занятия                                                    | Часы |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1-2   | Стратегия подачи документов (Приоритет согласия).               | 2    |
| 3-4   | Апелляция баллов ЕГЭ: Права абитуриента.                        | 2    |
| 5-6   | День открытых дверей: Инструкция по применению.                 | 2    |
| 7-8   | Резюме и Cover Letter: Как откликаться на вакансии.             | 2    |
| 9-10  | Собеседование при приеме на работу: Тесты и вопросы.            | 2    |
| 11-12 | План «Б»: Армия, Gap year, Работа, если не поступил.            | 2    |
| 13-14 | Жизнь в общежитии: Социальная адаптация первокурсника.          | 2    |
| 15-16 | Академический отпуск: Когда можно взять паузу.                  | 2    |
| 17-18 | Первая зарплата: Кредитная история с 18 лет.                    | 2    |
| 19-20 | Защита итогового индивидуального проекта (профориентационного). | 2    |
| 21-22 | Выпускной инструктаж: Права молодого специалиста.               | 2    |
| 23-24 | Прощальный вечер: «Клятва профессионала».                       | 2    |

## Методическое обеспечение и мониторинг

Для реализации программы используются классические методики (в модификации современных авторов):

1. ДДО Е.А. Климова (диагностика типов профессий).
2. Матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной.
3. Карта интересов А.Е. Голомштока.
4. Анкета готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский).

Блок «**Работа с педагогами**» в программе «Навигатор будущего» является критически важным. Учитель-предметник — это главный транслятор смыслов, который может либо показать ученику практическую ценность формулы/закона, либо навсегда отбить интерес к предмету.

Цель работы с педагогическим коллективом: повышение психолого-педагогической компетентности учителей в вопросах профориентации и профилактики их профессионального выгорания через осознание значимости своего труда.

---

## **Модуль для педагогов: «Учитель как карьерный наставник»**

*(Общий объем тренинговых часов на учебный год: 12–16 академических часов)*

### **Раздел 1. Профориентационная грамотность учителя (Информационный блок)**

Педагог должен уметь ответить на вопрос ученика: «Где мне пригодится ваша тригонометрия?».

- **Тема 1. От предмета к профессии: Матрица компетенций.**
  - **Содержание:** Семинар-практикум. Как связать темы уроков с реальными рабочими задачами. Например:
    - *Математика:* Data Scientist, Финансовый аналитик, Инженер-конструктор.
    - *Литература:* PR-менеджер, Спичрайтер, Юрист, Сценарист.
    - *Физика/Химия:* Материаловед, Технолог пищевого производства, Специалист по кибербезопасности.
  - **Практика:** Создание учителями банка «Профессиональных кейсов» для своих уроков.
- **Тема 2. Рынок труда региона vs Мировые тренды.**
  - **Содержание:** Обзор Атласа новых профессий (Сколково). Какие специальности исчезнут в ближайшие 10 лет, а какие появятся. Роль местного бизнеса в заказе кадров.
- **Тема 3. Система образования РФ: Путеводитель для родителей и детей.**
  - **Содержание:** Различия между СПО (колледжами) и ВО (вузами), целевое обучение, прикладной бакалавриат, Професионалитет. Помощь классному руководителю в объяснении родителям преимуществ рабочих специальностей.

### **Раздел 2. Педагог как диагност (Психологический блок)**

Учителю важно понимать индивидуальные особенности учеников без углубления в клиническую психологию.

- **Тема 4. Типология личности в учебном процессе.**
  - **Содержание:** Основы типологии Юнга/МВТИ упрощенно. Экстраверты-интуиты (генераторы идей) vs Интроверты-сенсоры (исполнители). Почему одним нужны проекты, а другим — четкие алгоритмы.

- **Инструменты:** Мини-тесты на определение типа восприятия информации (аудиал, визуал, кинестетик).
- **Тема 5. Раннее выявление группы риска.**
  - **Содержание:** Маркеры дезадаптации подростка, потерявшего мотивацию. Отличие лени от депрессивного состояния или синдрома хронической усталости. Когда нужно бить тревогу и передавать ребенка психологу.
- **Тема 6. Эмоциональный интеллект (EQ) при выборе профиля.**
  - **Содержание:** Как помочь тревожному отличнику не бояться совершить ошибку при выборе ЕГЭ. Работа со страхом «не оправдать ожидания родителей».

### Раздел 3. Методы реализации (Методический блок)

Интеграция профориентации в повседневную рутину школы.

- **Тема 7. Технология профессиональных проб на уроке.**
  - **Содержание:** Использование метода проектов так, чтобы ученик примерил роль специалиста. Урок истории = работа архивариуса; Урок биологии = работа лаборанта-генетика.
- **Тема 8. Навыки самопрезентации и Soft Skills.**
  - **Содержание:** Как оценивать не только правильность ответа, но и умение аргументировать позицию, работать в паре, соблюдать дедлайны. Внедрение формирующего оценивания soft skills.
- **Тема 9. Организация внеурочной деятельности.**
  - **Содержание:** Как запустить школьный клуб («Юный инженер», «Медиацентр», «Дебаты»), который станет портфолио для поступления.

### Раздел 4. Личность педагога (Блок профилактики выгорания)

Профориентация работает только тогда, когда учитель сам горит своим делом.

- **Тема 10. Профессиональная миссия и выгорание.**
  - **Содержание:** Тренинг осознания ценности своего труда. Поиск ресурсов. Синдром эмоционального сгорания часто возникает из-за непонимания конечного результата своей работы.
- **Тема 11. Супервизия сложных случаев.**
  - **Содержание:** Групповая интервизия (разбор кейсов). Учителя обсуждают трудных учеников под модерацией психолога, ищут новые подходы.

## Формы работы с педагогами

1. **Производственные совещания (Раз в четверть):** Краткая информация об изменениях в правилах приема в вузы, отчет классных руководителей о прохождении диагностики.
2. **Семинары-практикумы (Раз в полугодие):** Глубокая проработка тем (например, использование ИКТ в профориентации).
3. **Мастер-классы от профессионалов:** Приглашение успешных выпускников школы разных лет (врачей, айтишников, предпринимателей), которые рассказывают учителям, что из школьной программы им реально пригодилось.

4. **Наставничество:** Опытные педагоги-кураторы помогают молодым специалистам интегрировать профориентационные элементы в уроки.
5. **Единая база данных:** Создание общей таблицы/системы, где каждый учитель отмечает выявленные склонности своих учеников (например: «Иванов — отличные руки, пространственное мышление, рекомендовано техническое направление»).

## Мониторинг эффективности для педагогов

| Показатель                | Метод оценки                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетентность            | Входное/Итоговое анкетирование «Я знаю мир профессий». Оценка умения назвать 5 профессий по своему предмету.                    |
| Вовлеченность             | Количество проведенных метапредметных уроков с элементами профпроб. Участие в конкурсах методических разработок.                |
| Психологическое состояние | Диагностика уровня выгорания (опросник Бойко/Маслач). Ожидается снижение показателей по фазам «Резистенция» и «Истощение».      |
| Качество взаимодействия   | Снижение количества конфликтов «Учитель – Родитель» на почве выбора экзаменов. Рост доверия родителей к рекомендациям учителей. |
| Результативность учеников | Динамика качества знаний у профильных групп (мотивированный ребенок учится лучше).                                              |

## Формы работы с педагогами

1. **Производственные совещания (Раз в четверть):** Краткая информация об изменениях в правилах приема в вузы, отчет классных руководителей о прохождении диагностики.
2. **Семинары-практикумы (Раз в полугодие):** Глубокая проработка тем (например, использование ИКТ в профориентации).

### Критерии эффективности:

- Повышение индекса осознанности выбора (по результатам анкетирования до/после).
- Отсутствие отчислений из 10-х классов по причине «ошибся с профилем».
- Высокий процент поступаемости выпускников в организации СПО и ВО согласно выбранным предметам ГИА.

## Список литературы

### Нормативная и методическая литература

1. **Резапкина Г.В.** Отбор в профильные классы. Серия «Работа психолога в школе». — М.: Генезис, 2022.
2. **Пряжников Н.С.** Профориентация в системе социального партнерства: Учебное пособие. — М.: Академия, 2021.

3. **Климов Е.А.** Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2018 (Классическое издание).
4. **Атлас новых профессий 3.0** / Под ред. П.Л. Лукши, Д.И. Варламовой. — М.: ИНТИ, 2021.
5. **Методический навигатор профилактики суицидального поведения** (Сборник материалов для школьных психологов). — Воронеж: ЦПППиРД, 2022.

### **Диагностический инструментарий**

6. **Голомшток А.Е.** Карта интересов. — М.: ВЛАДОС, 2019.
7. **Кондаков И.М.** Психологический словарь. Справочник профориентации. — М.: Высшая школа, 2020.
8. Сборник психодиагностических методик «Готовность к выбору профессии» под ред. **С.Н. Чистяковой**. — М.: Просвещение, 2023.

### **Научно-популярная и развивающая литература (для работы с детьми)**

9. **Иванова М.** Хочу — Могу — Надо. Узнай себя и действуй! — М.: Бомбора, 2020.
10. **Ларсон К.** Гибкое сознание: новый взгляд на интеллект и таланты. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
11. **Леонтьев Д.А.** Саморегуляция как ресурс жизнеспособности. — М.: Смысл, 2020.
12. **Фрай Дж.** Выбор профессии: путь к успеху. Практическое руководство для подростков. — СПб.: Питер, 2022.

### **Периодические издания**

13. Журнал «Справочник заместителя директора школы» (рубрика «Профессиональная ориентация»). Выпуск 2023–2025 гг.
14. Вестник практической психологии образования (статьи по сопровождению одаренных детей и девиантных подростков в выборе пути).