

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

На заседании психолого -
педагогической службы
Протокол №1 от 26.08.2026 г.

Руководитель
ППС Гетман Н.В. /Н.В. Гетман/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
Ушакова О.А. /О.А. Ушакова/

29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222
Яковлев Д.Т. /Д.Т. Яковлев/

29 августа 2025 г.

Приложение к АООП ООО в
соответствие ФАОП и ФГОС
РЕЕСТРУ ОДОБРЕНА решением
федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия
(психологические)»**

для обучающихся с ОВЗ (РАС 8.3), НОО
(уровень общего образования)

Срок реализации 6 лет (1-4 класс)

(указать срок реализации программа, параллели, где реализуются программа)

2 часа в неделю /68 часов в год

(указать количество часов в неделю/год)

Составитель/разработчик

Гетман Н.В. (педагог-психолог высшей квалификационной, категории, к.п.н.)
(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Г. Новосибирск

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

На заседании психолого -
педагогической службы
Протокол №1 от 26.08.2025 г.
Руководитель

ППС _____/Н.В. Гетман/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
_____/О.А. Ушакова/

29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222
_____/Д.Т. Яковлев/

29 августа 2025 г.

Приложение к АООП ОООв
соответствие Ф А О П и ФГОС
РЕЕСТРУ ОДОБРЕНА решением
федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия
(психологические)»**

для обучающихся с ОВЗ (РАС 8.3), НОО
(уровень общего образования)

Срок реализации 6 лет (1-4 класс)

(указать срок реализации программа ,параллели, где реализуются программа)

2 часа в неделю /68 часов в год

(указать количество часов в неделю/год)

Составитель/разработчик

Гетман Н.В. (педагог-психолог высшей квалификационной, категории, к.п.н.)
(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Г. Новосибирск

Содержание программы
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»

№	Содержание программы	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка/ Адресная группа	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Перечень и содержание направлений работы	8
1.5	Механизмы реализации программы	10
1.6	Условия реализации программы	11
1.7	Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (БУД)	13
1.8	Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы педагога-психолога	16
1.9	Мониторинг освоения программы коррекционной работы	18
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание реализации программы в соответствии с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ основного общего образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Тематическое планирование	26
3.	Организационный раздел	41
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	41
3.2	Список использованной литературы	43

I. Целевой раздел

Коррекционный курс разработан в соответствии с требованиями ФАОП и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).

«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)», является приложением к АООП НОО, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГОС РЕЕСТР (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и разработана для обучающегося. По заключению ТПМПК данный курс психолого - педагогического сопровождения развития когнитивных процессов, развитие динамического и организационного компонентов мышления, развития вербально - гностических и вербально-мнестических процессов. Раскрытие способностей и склонностей подростка. Обучение продуктивным навыкам преодоления стресса. Развитие навыка контроля эмоционального благополучия.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

— планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и ТПМПК при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

1.1 Пояснительная записка / Адресная группа

Настоящая программа психокоррекционных занятий разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) по варианту 8.3.

Нормативно-правовой основой программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.3).
- Примерная АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20.

Вариант 8.3 предназначен для детей с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок освоения уровня начального общего образования составляет 6 лет. Программа направлена на формирование жизненных компетенций и максимально возможную социализацию данной категории обучающихся.

Адресная группа

Программа предназначена для обучающихся 1–6 классов (начальное общее образование), имеющих статус ребенка с ОВЗ по заключению ПМПК (вариант 8.3).

Психолого-педагогический профиль адресной группы:

- Стойкое снижение познавательной активности, конкретность мышления, трудности переноса усвоенного способа действия в аналогичную ситуацию.
- Выраженный дефицит социальной коммуникации: отсутствие или слабая потребность в контакте, использование речи исключительно для удовлетворения базовых потребностей (эхолалии, штампы).
- Наличие выраженных стереотипий (двигательных, речевых) и сенсорных особенностей (гипер- или гипочувствительность).
- Трудности формирования навыков самообслуживания и бытовой ориентации.
- Поведенческие особенности: сильная зависимость от взрослого, негативизм при изменении ритуалов, быстрая пресыщаемость деятельностью.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы

Создание специальных условий для коррекции нарушений психического развития, препятствующих формированию жизненной компетенции и освоению академических знаний, через развитие элементарных средств коммуникации, социально-бытовых навыков и регуляцию поведения.

Задачи программы

1. *Коррекционно-развивающие:* Развитие способности к подражанию; формирование произвольного внимания и возможности удержания простой инструкции; стимуляция зрительного и слухового сосредоточения.
2. *Коммуникативные:* Формирование навыка выражения просьбы (манд-реакция) доступными средствами (жест, карточка PECS, слово); обучение пониманию простых указаний учителя; преодоление мутизма или эхолалий.
3. *Социально-бытовые:* Отработка алгоритмов социального поведения (приветствие, прощание, поведение за столом, гигиена); формирование навыков группового взаимодействия (сидеть рядом, не мешать другому).
4. *Сенсорно-регуляторные:* Снятие патологического психоэмоционального напряжения; подбор индивидуальных способов саморегуляции сенсорных систем; снижение частоты самостимуляций, мешающих обучению.
5. *Формирование учебного поведения:* Обучение посадке за парту, умению работать индивидуально с заданием в течение 3–5 минут, выполнению действий по визуальному алгоритму.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Формирование программы психокоррекционных занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.3) в условиях общеобразовательной организации требует опоры на специфические принципы, которые учитывают как требования ФГОС к академическим результатам, так и нейробиологические особенности детей с аутизмом.

Принципы построения программы

1. **Принцип опоры на наглядно-практическую деятельность.** Ввиду наличия интеллектуальных нарушений словесные методы неэффективны без наглядной демонстрации и совместного со взрослым выполнения действия.
2. **Принцип структурированности и предсказуемости (ТЕАССН-подход).** Четкое зонирование пространства, наличие постоянного расписания дня и занятия, использование визуальных таймеров.
3. **Принцип пошагового освоения навыка (Task Analysis).** Любое сложное действие (например, мытье рук или сбор портфеля) разбивается на мельчайшие операции, каждая из которых отрабатывается отдельно.
4. **Принцип функциональности.** Приоритет отдается навыкам, которые ребенок будет использовать в реальной жизни школы и дома прямо сейчас (попросить пить, сходить в туалет, убрать за собой тарелку), а не абстрактным знаниям.
5. **Принцип положительного подкрепления.** Использование высокочастотного поощрения (еда, сенсорные игрушки, похвала) для закрепления малейшей попытки правильного поведения.

1.4. Перечень и содержание направлений работы

Для обучающихся с РАС (вариант 8.3), имеющих сопутствующие интеллектуальные нарушения, программа психокоррекционных занятий строится вокруг формирования **жизненной компетенции**. В отличие от варианта 8.2, где целью является академическая успешность, здесь приоритетом выступает возможность ребенка обслуживать себя и безопасно взаимодействовать с окружающим миром. Ниже представлен перечень и содержание направлений работы для данной категории обучающихся.

1. Формирование учебного поведения и предпосылок к деятельности

Направление закладывает физическую возможность находиться в образовательном учреждении.

- **Содержание:**

- Обучение принятию позы «ученик»: посадка за парту, удержание корпуса тела, нахождение на своем месте.
- Снижение физической самостимуляции (руки во рту, раскачивания), мешающей восприятию учителя.
- Формирование навыка имитации («Делай как я»): повторение простых движений за психологом (хлопни, топни, подними руку).
- Реакция на фронтальную инструкцию при наличии визуальной подсказки (поднять карточку — дети встали; положить пирамидку — дети взяли кубики).
- Удержание внимания на простом объекте или действии в течение 2–3 минут совместно со взрослым.

2. Развитие навыков коммуникации (Функциональная коммуникация)

Цель — дать ребенку инструмент выражения базовых потребностей, чтобы снизить уровень фрустрации и нежелательного поведения.

- **Содержание:**

- **Выражение просьбы (Манд):** Обучение указательному жесту или передаче карточки PECS (изображение предмета) для получения желаемого (пить, есть, туалет, конкретная игрушка).
- **Выражение отказа:** Использование карточки «Нет», отталкивание руки взрослого или предмета (как социально приемлемый способ сказать «стоп»).
- **Понимание указаний:** Выполнение одношаговых инструкций бытового уровня («Дай мяч», «Сядь», «Иди сюда») только при одновременном использовании жеста или показе картинки.
- **Комментирование (Такт):** Называние предметов из постоянного окружения (стол, стул, мама) через эхоэхолическое повторение или выбор нужной подписи/картинки.

3. Социально-бытовая ориентировка и навыки самообслуживания

Самое объемное направление, направленное на автономность ребенка.

- **Содержание:**

- **Гигиена:** Алгоритм мытья рук (намочить -> взять мыло -> намылить -> смыть -> вытереть). Использование индивидуальной пошаговой фото-инструкции над раковиной.
- **Прием пищи:** Умение пользоваться ложкой и вилкой, пить из кружки, убирать за собой посуду в столовой.
- **Одевание:** Зрительное различение уличной одежды и сменной обуви. Навык надевания штанов, кофты, куртки (с использованием метода цепочки действий — сначала взрослый помогает везде, кроме последнего шага, постепенно передавая инициативу ребенку).
- **Ориентация в школе:** Нахождение своего класса, туалета, столовой по визуальным опознавательным знакам (картинка двери, цветная полоса на полу).

4. Сенсорная интеграция и саморегуляция

Направлено на нормализацию работы нервной системы и снижение тревожности.

- **Содержание:**

- **Проприоцептивная стимуляция:** Упражнения «Сэндвич» (ребенок между подушками), ношение утяжеленного жилета/воротника, сильное сжатие ладоней или стоп руками психолога (joint compressions).
- **Вестибулярная нагрузка:** Раскачивание в гамаке, ходьба по балансировочной дорожке для снятия напряжения перед учебной нагрузкой.
- **Обучение сигнальной системе:** Использование карточек «Мне нужен перерыв» или «Я устал». Ребенок учится самостоятельно уходить в сенсорный уголок до наступления истерики.

5. Коррекция нежелательного поведения (протокол FBA)

Работа с поведением, опасным для самого ребенка или окружающих.

- **Содержание:**

- Выявление функции поведения (почему ребенок падает на пол: хочет избежать задания, привлечь внимание или получить сенсорную стимуляцию от твердого пола?).

- Обучение замещающему поведению: если ребенок бьет себя по голове от громкого звука — выдаются шумоподавляющие наушники; если кричит, чтобы не писать — обучается отдавать карточку «Помогите».
- Игнорирование манипулятивного поведения (если безопасность сохранена) и мгновенное поощрение спокойного состояния.

6. Эмоциональный интеллект (на уровне распознавания состояний)

Из-за сопутствующей умственной отсталости понимание сложных чувств недоступно, работа ведется на базовом уровне.

- **Содержание:**
 - Различение пиктограмм «Радость» (улыбка) и «Грусть» (слеза).
 - Связь эмоции с базовой потребностью: «Ты злишься, потому что хочешь кушать».
 - Понимание границ тела: «Это мое тело, чужому человеку трогать меня нельзя». Отработка алгоритма при нарушении телесных границ (закричать, оттолкнуть, позвать учителя).

7. Игра и предметная деятельность

Формирование способности занимать себя без вреда для здоровья.

- **Содержание:**
 - Переход от манипуляции предметами (пересыпание крупы) к функциональному использованию игрушки (катать машинку, кормить куклу).
 - Совместно-разделенное действие: психолог держит один край веревки, ребенок — другой; психолог ставит кубик, ребенок сверху ставит свой.
 - Параллельная игра: умение сидеть рядом с другим ребенком за одним столом и заниматься своими делами (лепить пластилин), не разрушая постройку соседа.

Специфика реализации:

1. **Отсутствие абстрактных понятий:** Все инструкции даются конкретно («Возьми красный карандаш»), исключаются слова «представь», «подумай», «правильно/неправильно» (заменяются на «так делаю я / так делаешь ты»).
2. **Ритуализация:** Весь процесс обучения построен на ритуалах. Если сегодня мы пьем воду после игры с песком, это должно происходить всегда, иначе возникнет поведенческий сбой.
3. **Генерализация:** Навык считается усвоенным, только если ребенок выполняет его с дежурным учителем, нянечкой в столовой и родителями дома, а не только в кабинете психолога.

1.5. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы психокоррекционных занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.3) в условиях общеобразовательной организации (ОО) базируется на принципах структурированного обучения, междисциплинарного взаимодействия и жесткой алгоритмизации процессов. Учитывая наличие интеллектуальных нарушений, механизм предполагает максимальную визуализацию среды и перенос акцента с «обучения» на «формирование навыка через многократное повторение».

1. Организационно-управленческий механизм

Междисциплинарный консилиум (ППк): Реализация начинается не с первого урока, а с заседания школьного психолого-педагогического консилиума.

- **Распределение ролей:** Психолог отвечает за формирование коммуникативных навыков и коррекцию поведения; дефектолог — за академические предпосылки (счет, чтение); логопед — за звукопроизношение; тьютор/ассистент — за физическое сопровождение и следование алгоритму в течение дня.
- **Единый протокол:** Специалисты договариваются о единой системе подсказок (от физической к вербальной), едином языке жестов и одинаковых видах поощрения для конкретного ребенка, чтобы избежать его путаницы.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): Для каждого обучающегося по варианту 8.3 составляется детальный ИОМ. Механизм реализации подразумевает еженедельный микро-прирост: если на этой неделе ребенок научился сидеть за партой 2 минуты, задача следующей недели — 3 минуты или добавление одного действия (например, достать пенал).

2. Структурно-методический механизм (Технология ТЕАССН)

Вариант 8.3 требует внешней организации деятельности ребенка, так как внутренняя саморегуляция дефицитарна.

- **Зонирование пространства:** Кабинет психолога делится на четко очерченные зоны лентами, мебелью или цветовым кодированием:
 - *Зона стола:* только работа («Когда я здесь, я работаю»).
 - *Зона сенсорики:* только отдых («Здесь можно прыгать и кричать»).
 - *Зона инструкций:* место, где психолог дает задание.
- **Визуальное расписание:** Главный инструмент реализации. Расписание состоит из карточек (объектов-фотографий). Ребенок видит последовательность: «Сначала Математика -> потом Песочная терапия -> затем Перекус». После выполнения задания карточка перемещается в коробку «Готово», что дает предсказуемость и снижает тревогу.
- **Система рабочих блоков (Activity System):** Задание выкладывается слева направо в лотках. Ребенок берет первое задание слева, выполняет его, перекладывает в правый лоток «Сделано». Это формирует навык доведения цепочки действий до конца без постоянного контроля взрослого.

3. Педагогический механизм формирования навыка

Реализация любого направления работы строится по строгому циклу:

1. **Презентация:** Психолог показывает карточку/предмет и одновременно дает краткую инструкцию + жест.
2. **Физическая подсказка (Full Physical Prompt):** Взрослый берет руку ребенка и помогает выполнить действие (вложить карточку в прорези, взять ложку).
3. **Поэтапное ослабление подсказки (Prompt Fading):**
 - *Теневая подсказка:* рука взрослого следует за рукой ребенка в миллиметре, но не касается ее.
 - *Жестовая подсказка:* указание пальцем на нужный предмет.
 - *Вербальная подсказка:* слово «Возьми».
 - *Нулевая подсказка:* самостоятельное выполнение.
4. **Подкрепление:** Немедленное предоставление желаемого (кусочек еды, сенсорная игрушка, короткая бурная похвала) сразу после правильного ответа.

5. **Генерализация:** Как только навык сформирован у психолога, алгоритм передается учителю физкультуры, трудовику и работнику столовой.

4. Механизм коррекции нежелательного поведения (FBA)

Если поведение ребенка опасно или мешает обучению, запускается следующий цикл:

1. **Сбор данных (АВС-анализ):** Фиксация того, что было *До* (Antecedent), самого поведения (*Behavior*) и того, что произошло *После* (Consequence).
2. **Выявление функции:** Поведение нужно ребенку, чтобы либо получить внимание/сладкое/игрушку, либо прекратить неприятное занятие (избегание).
3. **Обучение альтернативе:** Ребенку дают способ получить ту же функцию приемлемым путем. Если он кусался, чтобы мама взяла на руки — его учат брать маму за руку и поднимать вверх.
4. **Изменение последствий:** Взрослые перестают подкреплять проблемное поведение (не дают планшет во время истерики), но мгновенно реагируют на спокойную просьбу.

5. Механизм взаимодействия с семьей

Для варианта 8.3 школа не может работать изолированно от дома.

- **Дневник наблюдений:** Ежедневная передача тетради между родителями и школой. В ней фиксируется сон, аппетит, эпизоды агрессии и успехи дня. Это позволяет вовремя заметить признаки заболевания или усталости (дети с РАС часто уходят в регресс при температуре или стрессе).
- **Мастер-классы для родителей:** Раз в четверть психолог проводит встречу, где обучает родителей конкретным приемам (как правильно подавать визуальную подсказку, как использовать таймер дома).
- **Домашние задания-минимумы:** Родителям выдаются простые задачи на неделю, встроенные в быт (попросись в туалет карточкой дома, сложи свои носки в ящик).

6. Временные рамки и динамика (с учетом 6-летнего обучения НОО)

Механизм реализации меняется ступенчато на протяжении 6 лет:

- **1–2 класс (Фаза адаптации и выживания):** Основной механизм — физическая поддержка тьютора и тотальная визуализация. Цель — просто находиться в здании школы без ухода в аутоагрессию.
- **3–4 класс (Фаза стабилизации):** Постепенное снижение физических подсказок, переход к жестовым и вербальным. Формирование простейших бытовых цепочек (пришел -> разделся -> сел за парту).
- **5–6 класс (Первый год основного звена — пролонгированный НОО):** Акцент механизма смещается на социально-бытовую автономию. Психолог работает над ориентацией в коридорах большой школы, взаимодействием в столовой с раздачей, использованием денег (номиналы 10/50 рублей) под присмотром.

Эффективность данного механизма оценивается не количеством усвоенных терминов, а снижением процента физической помощи со стороны взрослого и увеличением времени самостоятельного нахождения ребенка в учебной ситуации.

1.6. Условия реализации программы

Условия реализации программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.3) должны учитывать наличие сопутствующих

интеллектуальных нарушений и выраженных поведенческих сложностей. В отличие от варианта 8.2, здесь требуется более высокий уровень структурирования среды, постоянное присутствие сопровождающего взрослого и специализированное дидактическое оборудование.

1. Нормативно-правовые условия

- **Заключение ПМПК:** Наличие рекомендации об обучении по варианту 8.3 АООП НОО ОВЗ со сроком освоения 6 лет.
- **Адаптированная программа:** Программа психолога является частью раздела «Программа коррекционной работы» в составе АООП школы.
- **Штатное расписание:**
 - Наличие ставки педагога-психолога (с профильной переподготовкой по работе с РАС).
 - Обязательное выделение ставок тьюторов или ассистентов (помощников) из расчета не менее 1 тьютора на 1–2 детей данной категории для сопровождения на уроках и во время динамических пауз.
- **Документация:** Наличие протоколов ППк, индивидуальных карт развития жизненных компетенций, листов фиксации нежелательного поведения (АВС-анализ), дневников взаимодействия с родителями.

2. Организационно-педагогические условия

- **Формат проведения:**
 - Преимущественно индивидуальная форма занятий.
 - Допускается работа в мини-группах (2–3 человека) только при условии сходного уровня сформированности навыков самообслуживания и отсутствия взаимной провокации нежелательного поведения.
- **Режим занятий:**
 - Частота: 2 раза в неделю (обязательный блок) + сопровождение на уроках (по необходимости).
 - Длительность: 20–35 минут (из-за быстрой истощаемости нервной системы и низкого порога пресыщения). При необходимости занятие дробится на два блока по 15 минут.
- **Преимущество и распорядок дня:**
 - Строгое соблюдение единого алгоритма действий в течение всего учебного дня (приход в школу — раздевание — туалет — завтрак — уроки). Любое отклонение от ритуала должно быть визуализировано заранее.
 - Тесная синхронизация работы психолога, дефектолога и классного руководителя через единый протокол подсказок.

3. Материально-технические условия (Организация пространства)

Кабинет должен функционировать как структурированная обучающая среда (принципы TEACCH).

Зонирование кабинета:

1. **Рабочая зона:** Индивидуальный стол, расположенный так, чтобы минимизировать отвлекающие стимулы (лицом к стене или однотонной ширме). На столе лежит только необходимый инвентарь.
2. **Зона инструкций:** Место (коврик или очерченный квадрат), где ребенок получает задание от психолога перед тем, как сесть его выполнять.

3. **Сенсорно-релаксационная зона:** Изолированный угол («домик», палатка или пространство за стеллажом), оснащенный утяжеленным одеялом, пуфами-мешками, сухим бассейном. Здесь разрешены вокализации и самостимуляция для сброса напряжения.
4. **Система хранения:** Закрытые шкафы. Весь дидактический материал хранится вне поля зрения ребенка. Доступный материал текущего занятия разложен по прозрачным контейнерам слева направо.

Оборудование:

- **Мебель:** Парты с регулируемым наклоном столешницы; стул, обеспечивающий правильную посадку (возможно использование клиновидных подушек); конторка для смены позы.
- **Средства визуальной поддержки:**
 - Визуальное расписание индивидуального маршрута ученика на день (на липучках).
 - Таймеры обратного отсчета (песочные часы, электронные таймеры со шкалой убывающего цвета).
 - Алгоритмы-схемы (Task Analysis) бытовых процессов (мытьё рук, посещение туалета, сбор портфеля) в виде фотографий у соответствующих локаций.
- **Техническое оснащение:**
 - Ламинатор и резак брошюровщика (для постоянного создания новых карточек PECS и визуальных опор).
 - Планшетные компьютеры с предустановленными программами альтернативной коммуникации (если речь отсутствует).
 - Проектор (опционально) для демонстрации видеомоделирования социальных ситуаций.

4. Учебно-методическое обеспечение

- **Средства альтернативной коммуникации (АДК):**
 - Набор коммуникативных карточек PECS (минимум I–II фазы обмена) или система жестов.
 - Кнопки BIGmack с записанными голосовыми сообщениями («Да», «Нет», «Я хочу»).
- **Дидактические материалы:**
 - Сортеры, рамки-вкладыши, крупные пазлы-коврики (развитие зрительно-моторной координации без мелкой детализации).
 - Предметы-заместители реального быта: игрушечная кухня, набор пластиковых овощей/фруктов, муляжи денег, детская бытовая техника (отработка социально-бытовых навыков).
 - Утяжеленные предметы: жилеты, подушки, ручные эспандеры, сенсорные щетки.
- **Система подкрепления:**
 - Высокочастотные первичные поощрения (любимые снеки, сок).
 - Жетонная система мотивации (планшет, где закрашивается кружок за каждое выполненное микро-действие).

5. Кадровые условия

- **Педагог-психолог:** Профильное образование + курсы повышения квалификации по направлениям «Основы прикладного анализа поведения (АВА)», «Нейропсихология детского возраста», «Сенсорная интеграция».
- **Тьюторское сопровождение:** Наличие подготовленных ассистентов, которые знают индивидуальные триггеры ребенка, понимают его систему коммуникации и умеют применять физические подсказки безопасно для здоровья.
- **Медицинский контроль:** Постоянная связь с врачом-педиатром или неврологом для мониторинга состояния ребенка (исключение болевого синдрома, который часто провоцирует агрессию у невербальных детей).

6. Санитарно-гигиенические и безопасные условия

- **Безопасность мебели:** Отсутствие острых углов, крепление шкафов к стенам (дети с РАС 8.3 могут проявлять физическую силу при истерике).
- **Гигиена материалов:** Использование легко моющихся пластиковых игрушек. Запрет на мелкие детали, которые могут быть проглочены или засунуты в нос/ухо.
- **Сенсорная экология:** Установка шумоизоляционных панелей в классе. Возможность приглушить верхний свет, использовать настольную лампу теплых оттенков.
- **Эвакуация:** Отработка четкого алгоритма поведения при пожарной тревоге (использование наушников с активным шумоподавлением во время звонка, визуальная инструкция «Иди за мной»).

1.7. Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (БУД)

Оценка достижений планируемых результатов для обучающихся с РАС (вариант 8.3) принципиально отличается от оценки детей без нарушений интеллекта. Поскольку академические знания для этой группы вторичны, основным объектом мониторинга становятся **базовые учебные действия (БУД) и жизненные компетенции**.

Оценка носит исключительно качественный характер. Количественная пятибалльная шкала не применяется. Вместо нее используется система уровней сформированности навыка, отражающая степень самостоятельности ребенка и объем необходимой помощи взрослого.

Инструментарий оценки

1. **Карта мониторинга жизненных компетенций:** Основной документ, где фиксируются навыки самообслуживания, коммуникации и социального поведения.
2. **Шкала уровня самостоятельности:**
 - **0 баллов (Действие отсутствует):** Навык не проявляется даже при полной физической подсказке или наличии сильного мотивационного стимула.
 - **1 балл (Выполнение с полной физической/жестовой помощью):** Ребенок выполняет действие только «рука в руке» или по прямому указанию жестом на объект. Вербальная инструкция не понимается.

- **2 балла (Выполнение по вербальной инструкции + визуальная опора):** Действие выполняется после слова психолога, если рядом лежит карточка-подсказка или алгоритм. Требуется постоянное сопровождение.
 - **3 балла (Минимальная помощь / Стадия генерализации):** Выполнение по слову или знаку. Помощь требуется только при сбое программы. Навык начинает проявляться в других условиях (в столовой, дома).
 - **4 балла (Самостоятельное выполнение / Жизненная компетенция):** Навык автоматизирован, устойчив, переносится в новые ситуации без напоминаний взрослого.
3. **Листы ABC-анализа (Antecedent-Behavior-Consequence):** Используются для оценки динамики нежелательного поведения (снижение частоты/длительности эпизодов агрессии, аутоагрессии, уходов).
4. **Экспертные карты наблюдения:** Заполняются тьютором на уроках и родителями дома для проверки переноса навыков из кабинета психолога в реальную среду.

Оцениваемые направления базовых учебных действий (БУД)

Для варианта 8.3 планируемые результаты формулируются как конкретные поведенческие индикаторы.

1. Личностные БУД (Формирование жизненной компетенции)

Это приоритетное направление для варианта 8.3.

Планируемый результат	Индикаторы достижения (что наблюдаем)
Овладение навыками гигиены и самообслуживания	Самостоятельно (ур. 3–4) моет руки по алгоритму; пользуется туалетом, сообщая о потребности карточкой или словом; ест ложкой без проливаний.
Сформированность социально-бытовых умений	Раздевается/одевается с минимальной помощью (застегнуть молнию); убирает тарелку в столовой; знает свои вещи (шкафчик, рюкзак).
Принятие социальных ролей	Понимание границ «свой-чужой». Реакция на имя. Подчинение правилам безопасности (не выбегает на дорогу, держится за руку).

2. Регулятивные БУД (Организация деятельности)

Фокус на способности следовать внешним алгоритмам.

Планируемый результат	Индикаторы достижения
Следование визуальному расписанию	Самостоятельно берет карточку задания, идет к рабочему столу, выполняет действие, перекладывает карточку в коробку «Готово».
Реакция на фронтальную инструкцию	Прекращает деятельность по сигналу звонка/свистка. Переходит к следующей зоне комнаты по указанию учителя.
Удержание простой учебной задачи	Способен выполнять одно простое действие (нализывание колец, сортировка по цвету) в течение 3–5 минут без ухода от стола.

Эмоциональная саморегуляция	Использование карточки «Перерыв» или «Помогите» до наступления истерики. Применение утяжеленного одеяла для успокоения по образцу.
------------------------------------	--

3. Коммуникативные БУД

Оценивается функциональность общения, а не красота речи.

Планируемый результат	Индикаторы достижения
Использование средств АДК (PECS, жесты)	Выражает просьбу из 1–2 слов/карточек («Хочу пить», «Иди»). Выражает отказ («Нет») вместо агрессии.
Понимание обращенной речи	Выполняет простую инструкцию («Дай мяч», «Сядь на стул»), подкрепленную жестом.
Навыки социального взаимодействия	Идет на контакт «глаза в глаза» хотя бы на 1 секунду. Сидит рядом со сверстником во время игры, не разрушая его постройку (параллельная игра).

4. Познавательные БУД (Логические операции на конкретном уровне)

Примечание: Для варианта 8.3 это вспомогательный блок.

Планируемый результат	Индикаторы достижения
Операция классификации	Группирует предметы по одному явному признаку (только цвет или только форма) при выборе из 2-х вариантов.
Установление последовательности	Собирает разрезную картинку из 2–3 крупных частей по образцу. Нанизывает бусины в заданном порядке (АБВ-АБВ).

Система перевода уровней в качественную оценку для отчетов ППк

При составлении годового отчета или характеристики уровень развития БУД описывается следующим образом:

- Критический уровень (большинство навыков — 0–1 балл):** Навыки находятся в стадии первичного формирования. Ребенок пассивен, полностью зависим от физического руководства взрослого. Цель работы — установление контакта и формирование реакции на базовые инструкции.
- Допустимый уровень (большинство навыков — 2 балла):** Сформированы простейшие стереотипы поведения. Ребенок понимает систему «работа за поощрение», следует визуальным подсказкам. Зависимость от взрослого высокая, но физическая сила уже почти не применяется.
- Оптимальный уровень (большинство навыков — 3 балла):** Навыки переходят в стадию генерализации. Ребенок самостоятельно использует расписание дня, просит о помощи словами/жестами, может находиться в малой группе 10–15 минут без конфликта. Это целевое состояние для выпускника 4-го класса по варианту 8.3.
- Высокий уровень (большинство навыков — 4 балла):** Достижение максимальной автономии в рамках своих возможностей. Характерно для перехода в среднее звено (5 класс), когда ребенок способен ориентироваться в коридорах школы и взаимодействовать с разными взрослыми без постоянного контроля одного конкретного педагога.

Важное правило: Если навык проявлен в кабинете психолога (уровень 3), но ученик не демонстрирует его на уроке физкультуры или в столовой (уровень 1), итоговая

оценка за период выставляется по минимальному показателю с пометкой «Навык требует генерализации».

1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы педагога-психолога

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) формулируются в терминах **жизненной компетенции**. В отличие от варианта 8.2, где целью является подготовка к академической деятельности, здесь результатом считается возможность ребенка безопасно существовать в школьной среде, обслуживать себя на доступном уровне и коммуницировать для удовлетворения базовых потребностей.

Результаты описываются как динамическая система: что ребенок должен уметь делать *самостоятельно*, а что — *с частичной помощью* взрослого к моменту перехода на следующую ступень обучения.

Личностные планируемые результаты

1. Формирование навыков самообслуживания и бытовой ориентации

- Ребенок самостоятельно пользуется туалетом, сообщая о потребности доступным способом (карточка PECS, жест или слово).
- Выполняет алгоритм мытья рук по визуальной подсказке (включить воду → намылить → смыть → вытереть), требуя лишь редкого напоминания о следующем шаге.
- Осуществляет прием пищи ложкой/вилкой без выраженного неophobia поведения (отказа от еды из-за текстуры); убирает за собой посуду.
- Различает свою и чужую одежду/шкафчик; частично справляется с переодеванием (снять куртку, надеть штаны) при минимальной организующей помощи.

2. Принятие социальной роли обучающегося и соблюдение правил безопасности

- Реагирует на свое имя и обращение учителя (поворот головы, фиксация взгляда хотя бы на 1–2 секунды).
- Понимает границы «свой-чужой»: уходит только со знакомым взрослым, не принимает предметы от посторонних.
- Подчиняется базовым правилам безопасности в школе (не выбегает на проезжую часть, держится за перила на лестнице, идет строем, держась за веревку или руку тьютора).
- Демонстрирует отсутствие страха перед основными школьными помещениями (столовая, спортзал, туалет).

3. Сформированность мотивационных механизмов

- Принимает систему поощрений (жетоны, лакомства, сенсорная стимуляция) как условие выполнения инструкции.
- Способен подождать доступа к желаемому объекту до 1–2 минут при наличии визуального таймера.

Регулятивные планируемые результаты

1. Организация собственной деятельности

- Следует простому визуальному расписанию дня/урока (из 3–4 карточек): берет карточку задания, выполняет его, перекладывает в коробку «Готово».
- Садится за парту по сигналу звонка или указанию учителя и удерживается на месте (без фиксации) в течение 5–7 минут.

- Реагирует на фронтальную инструкцию («Встаньте», «Тихо»), если она сопровождается общепринятым жестом или звуком-сигналом (звонок колокольчика).

2. Саморегуляция и контроль поведения

- Использует социально приемлемый способ выражения отказа или просьбы о паузе (передача карточки «Стоп» / «Перерыв») вместо аутоагрессии или крика.
- Применяет индивидуальные средства сенсорной разгрузки (утяжеленное одеяло, наушники) по образцу, предложенному взрослым, при признаках утомления.
- Снижение частоты нежелательного поведения (крики, плач, уходы от стола) в учебной ситуации не менее чем на 30% от стартового уровня диагностики.

Коммуникативные планируемые результаты

1. Использование средств функциональной коммуникации

- Выражает базовые потребности (еда, питье, туалет) с помощью системы АДК (PECS I–II фазы, коммуникативная кнопка или вокализация).
- По обращенной речевой инструкции, подкрепленной жестом («Дай мяч», «Покажи нос»), выбирает правильный предмет из двух.
- Поддерживает зрительный контакт во время передачи предмета взрослому (минимум 1 секунда).

2. Элементарное социальное взаимодействие

- Сидит рядом со сверстником во время занятия (параллельная игра), не проявляя агрессии и не разрушая материалы соседа.
- Передает предмет учителю или другому ребенку по просьбе («На»).
- Имитирует простые крупные движения за взрослым (хлопки, топание, махи руками) в рамках физкультминутки.

Познавательные планируемые результаты

(Для варианта 8.3 эти результаты являются вспомогательными и служат базой для формирования жизненных компетенций).

- **Восприятие:** Различает основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и величину предметов (большой/маленький) при выборе из двух.
- **Мышление:** Группирует предметы по одному конкретному признаку (все красные кубики в одну коробку, все синие — в другую). Собирает простую доску Сегена (вкладыши) без посторонней помощи.
- **Внимание:** Концентрируется на манипулировании одним предметом или выполнении простого действия (перелистывание страниц картонной книги, нанизывание крупных бусин) в течение 3–5 минут совместно со взрослым.

Динамика результатов в течение 6-летнего обучения НОО

Планируемые результаты распределяются по годам обучения следующим образом:

Класс	Фокус планируемых результатов
1 класс	Адаптация. Присутствие в классе, реакция на имя, сидение за партой, первичное использование туалета школы, выполнение инструкций «рука в руке».
2 класс	Стабилизация. Следование визуальному расписанию из 2–3 шагов, самостоятельный прием пищи, выражение протеста карточкой «Нет», имитация действий.

3 класс	Бытовая автономия. Полный алгоритм гигиены, одевание с частичной помощью, ожидание очереди в простых играх, понимание функции предметов.
4 класс	Подготовка к переходу. Ориентация в коридорах школы по опознавательным знакам, работа с разными взрослыми (не только своим учителем), навыки группового взаимодействия.
5–6 класс (пролонгированный НОО)	Социальная безопасность. Навык обращения за помощью к любому взрослому в школе, правила поведения в столовой и раздевалке, понимание границ тела, основы финансовой грамотности (использование карты питания).

Все планируемые результаты должны быть измеримыми, наблюдаемыми и зафиксированными в индивидуальной карте развития БУД, которая служит основанием для принятия решения ПМПК о пролонгации обучения или переходе на следующий уровень образования.

1.9. Мониторинг освоения программы коррекционной работы

Мониторинг освоения программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) по трехбалльной шкале направлен на оценку степени самостоятельности ребенка в выполнении **базовых учебных действий (БУД)** и формировании жизненных компетенций.

В отличие от академических предметов, где оценивается правильность ответа, здесь оценивается уровень необходимой поддержки со стороны взрослого.

Шкала оценки (0–1–2 балла)

Для варианта 8.3 используется следующая градация:

- **0 баллов — Навык не сформирован:**
 - Ребенок не выполняет действие даже при полной физической подсказке («рука в руке»).
 - Наблюдается стойкое нежелательное поведение (крик, агрессия, уход), блокирующее выполнение инструкции.
 - Отсутствие реакции на предъявление материала или инструкцию.
- **1 балл — Выполнение с максимальной помощью (Стадия формирования):**
 - Действие выполняется только при полной физической помощи специалиста или тьютора.
 - Либо выполнение происходит «рука в руке», либо взрослый использует метод пассивного позиционирования тела ребенка.
 - Требуется постоянное сопровождение каждого микродвижения.
- **2 балла — Выполнение с частичной/организующей помощью (Стадия автоматизации):**
 - Действие выполняется по вербальной инструкции, подкрепленной жестом или визуальной карточкой.
 - Допускаются единичные ошибки, требующие легкой коррекции (указательный жест, повтор слова).
 - Ребенок может выполнять действие самостоятельно в знакомой среде (кабинет психолога), но нуждается в организующей поддержке в

шумных местах (столовая, коридор).

- (Опционально) **3 балла — Самостоятельное выполнение (Генерализация):**
 - Навык переносится в новые условия (дом, другие кабинеты школы).
 - Выполняется без напоминаний в течение дня.
 - Используется функционально для удовлетворения потребностей.
 - *Примечание:* В строгой 3-балльной системе уровней 2 и 3 часто объединяются в категорию «Сформировано», однако для детального отчета ППк рекомендуется выделять 4 уровня, сводя их к трем основным статусам динамики.

Матрица мониторинга БУД

Оценка проводится трижды в год (сентябрь, январь, май). Фиксируется динамика перехода от физического управления к самостоятельному поведению.

Направление / Индикатор	I полугодие (Старт)	II полугодие (Итог)	Динамика
Личностные БУД			
Реакция на имя (поворот головы/взгляда)	1	2	+1
Пользование туалетом (сообщение о потребности карточкой)	0	1	+1
Участие в ритуале одевания/раздевания	1	2	+1
Регулятивные БУД			
Следование визуальному расписанию (перемещение карточки)	1	2	+1
Удержание позы за партой (5 минут)	0	1	+1
Реакция на сигнал звонка/свистка (прекращение действия)	1	1	0
Коммуникативные БУД			
Выражение просьбы «Хочу» через PECS (I фаза обмена)	1	2	+1
Понимание инструкции «Дай [предмет]» (выбор из 2-х)	1	2	+1
Имитация крупной моторики (хлопни, топни)	0	1	+1
Познавательные БУД			
Сортировка предметов по цвету (красный vs синий)	1	2	+1
Складывание простой пазлы-вкладыша (1 деталь)	0	1	+1

Сводная карта группы (для отчетов ППк)

Для анализа эффективности программы данные индивидуальных карт переводятся в уровни овладения навыками по группе.

Формула расчета среднего балла: Сумма всех полученных баллов делится на количество оцениваемых индикаторов. *Пример:* $(1+2+1+0+1+1+1+2+1+0+1) / 11 = 10 / 11 \approx 0.9$.

Уровни освоения программы (на основе среднего балла):

1. **Низкий уровень (0 – 0.6 балла):**
 - Большинство навыков находятся на уровне 0 или требуют полного физического сопровождения.
 - Основная цель работы — установление контакта и снижение проявлений нежелательного поведения.
 - Ребенок практически полностью зависим от взрослого в быту.
2. **Средний уровень (0.7 – 1.3 балла):**
 - Преобладают навыки стадии формирования (1 балл).
 - Ребенок понимает систему «инструкция — действие — поощрение».
 - Физическая помощь требуется часто, но ребенок уже позволяет направлять свои движения без сопротивления.
3. **Высокий уровень (1.4 – 2.0 балла):**
 - Преобладает самостоятельное выполнение по визуальной или вербальной подсказке (2 балла).
 - Ребенок активно пользуется средствами АДК (PECS), следует расписанию, участвует в групповых ритуалах.
 - Зависимость от взрослого носит организационный характер (подсказать следующий шаг), а не физический.

Правила проведения мониторинга

1. **Условия наблюдения:** Оценка выставляется на основе наблюдения в естественной среде (класс, столовая, кабинет психолога), а не только во время тестирования.
2. **Правило лучшего результата:** Если ребенок способен выполнить действие самостоятельно (2 балла) утром, но истощается и требует помощи (1 балл) после четвертого урока, в карту заносится показатель **1 балл**, так как программа должна обеспечивать стабильность состояния.
3. **Межведомственность:** Балл согласовывается между психологом, классным руководителем и тьютором. Если дома ребенок ест сам (2 балла), а в школе отказывается (0 баллов), приоритетной для плана коррекционной работы становится школьная оценка.
4. **Фиксация регресса:** Для детей с РАС 8.3 характерны периоды отката (например, из-за болезни или пубертата). Если текущий балл ниже стартового, это фиксируется как критически важный сигнал для изменения медикаментозной поддержки или режима нагрузок.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание реализации программы в соответствии с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ основного общего образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Реализация программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.3) в течение 6 лет начального общего образования осуществляется на основе интеграции требований ФГОС НОО ОВЗ, положений Примерной АООП (варианты 8.1–8.4) и научно-обоснованных методов поведенческой терапии и структурированного обучения.

1. Нормативная основа содержания

Содержание программы выстроено с учетом преемственности к следующим документам:

- **Примерная АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1–8.4):** Программа психолога реализует раздел «Программа коррекционной работы». Содержание соотносится с планируемыми результатами формирования *жизненной компетенции*, указанными во ФГОС: развитие навыков самообслуживания, межличностного взаимодействия и формирование социально приемлемого поведения.
- **ФАОП НОО ОВЗ:** Определяет требования к результатам освоения программы для детей с РАС, осложненными умственной отсталостью, акцентируя внимание на необходимости формирования способности к социальному взаимодействию в ограниченном круге лиц.
- **СанПиН 1.2.3685-21:** Регламентирует необходимость включения динамических пауз, сенсорных разгрузок и строгое дозирование учебной нагрузки ввиду быстрой истощаемости нервной системы данной категории детей.

2. Методологические подходы и методическое обеспечение

Реализация содержания строится на синтезе подходов, адаптированных под уровень когнитивного развития обучающихся варианта 8.3.

Направление 1: Формирование учебного поведения и регуляторных функций (Структурированное обучение)

- **Теоретическая база:** Модель TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Communication related handicapped Children*).
- **Методическое обеспечение:**
 - Э. Шоплер, М. Деланси. «Аутизм. Практические рекомендации для родителей и специалистов».
 - Г. Мэи, Д. Вольф. «Детская патопсихология. Психологическая диагностика нарушений развития».
 - В программе реализуются принципы визуализации времени (таймеры), пространства (зонирование кабинета лентами) и деятельности (расписание из карточек). Это создает предсказуемую среду, снижающую тревогу у детей с интеллектуальными нарушениями.

Направление 2: Развитие функциональной коммуникации

- **Теоретическая база:** Прикладной анализ поведения (АВА), система альтернативной коммуникации PECS (*Picture Exchange Communication System*).
- **Методическое обеспечение:**
 - Л. Фрост, Э. Бонди. «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS» (реализуются I–III фазы обмена: передача

карточки ради получения предмета, построение фразы «Я хочу + предмет»).

- С.С. Морозова, С.А. Морозов. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах».
- Акцент делается не на развитии устной речи как таковой, а на обучении ребенка выражать базовые просьбы (манд-реакции) и отказы социально приемлемым способом, чтобы исключить нежелательное поведение.

Направление 3: Сенсорная интеграция и саморегуляция

- **Теоретическая база:** Сенсорно-интегративный подход Джин Айрес.
- **Методическое обеспечение:**
 - Э.Дж. Айрес. «Ребенок и сенсорная интеграция».
 - О.В. Крекотнева. «Сенсомоторная коррекция в работе с детьми с РАС».
 - Реализуется через подбор индивидуальной «сенсорной диеты»: использование утяжеленных жилетов, щеточного массажа (по протоколу Уилбаргер — при наличии разрешения врача), балансиров и тактильных боксов для нормализации уровня возбуждения ЦНС перед обучением.

Направление 4: Социально-бытовая ориентировка (Жизненная компетенция)

- **Теоретическая база:** Методы пошагового формирования действий (Task Analysis).
- **Методическое обеспечение:**
 - М. МакКланахан. «Обучение навыкам ребенка с аутизмом и задержкой развития».
 - Использование методики видеомоделирования (Video Modeling) для демонстрации алгоритмов социального поведения (как мыть руки, как сидеть за партой, как стоять в очереди).
 - Разбиение сложных бытовых навыков (одевание, прием пищи) на микрошаги с использованием визуальных чек-листов непосредственно в местах их выполнения (раздевалка, столовая).

3. Механизмы реализации содержания в ОО

Специфика организации среды: Реализация программы требует создания «структурированного пространства». Кабинет зонирован на учебную зону (стол), зону инструкций (ковер/место круга) и зону разгрузки (палатка, мягкие модули). Материалы хранятся в закрытых шкафах, доступный материал текущего занятия разложен слева направо по принципу конвейера.

Способы подачи материала: Учитывая наличие интеллектуальных нарушений (УО), словесные методы неэффективны без наглядной опоры.

- **Принцип «Показывай, а не рассказывай»:** Любая инструкция дублируется жестом или демонстрацией действия.
- **Использование реальных объектов:** Вместо картинок муляжи продуктов, реальная посуда, настоящая одежда для отработки навыков одевания.
- **Физическая подсказка (Hand-over-hand):** Основной метод обучения на начальных этапах (1–2 классы), который постепенно замещается жестовой и вербальной подсказкой к 5–6 классу.

Динамика усложнения задач в течение 6 лет:

- **1–2 класс:** Фокус на адаптации. Цель — принятие позы ученика, отсутствие агрессии при прикосновении, выполнение инструкций «рука в руке», первичное пользование туалетом школы.
- **3–4 класс:** Фокус на автономии. Переход от физической помощи к выполнению по визуальному расписанию. Освоение алгоритма приема пищи в столовой, умение ждать в очереди.
- **5–6 класс (пролонгированный этап НОО):** Подготовка к переходу в среднее звено. Ориентация в школьном пространстве по опознавательным знакам (цветовые полосы на полу), взаимодействие с разными взрослыми (не только своим учителем), навыки безопасности в общественных местах.

Междисциплинарное взаимодействие: Психолог выступает координатором. Он разрабатывает визуальные алгоритмы (например, алгоритм мытья рук), которые затем размещаются над раковинами в школьных туалетах и используются дефектологом и тьютором. Данные мониторинга БУД еженедельно обсуждаются на ППк для корректировки единых стратегий поощрения и реакции на нежелательное поведение всех сотрудников класса.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) требует высокой степени индивидуализации, так как данная категория детей характеризуется выраженными интеллектуальными нарушениями и значительной неравномерностью развития психических функций.

Вариативные формы реализации

1. Индивидуальная форма

- *Применение:* Доминирующая форма в 1–2 классах; при работе над опасными формами поведения (аутоагрессия, агрессия); при формировании первичных навыков самообслуживания.
- *Специфика:* Позволяет выстроить базовое доверие («я — безопасный взрослый») и отработать навыки «глаза в глаза», имитации крупной моторики без отвлекающих факторов группы.

2. Мини-групповая форма (2–3 человека)

- *Применение:* Начиная с 3-го класса, когда сформированы базовые навыки сидения за партой.
- *Варианты комплектации:*
 - *По уровню навыков:* Объединение детей со схожим уровнем понимания речи для отработки простых диалогов.
 - *«Ведущий — ведомый»:* Включение одного ребенка с чуть более высоким уровнем социальных навыков (часто это ребенок с вариантом 8.2 из соседнего класса) в пару к ребенку 8.3 для моделирования правильного поведения.

3. Формат «Психолог + Тьютор» (Сопровождение на уроках)

- *Применение:* Реализация навыка генерализации. Психолог не выводит ребенка из класса, а работает рядом с ним на уроке музыки, ИЗО или физкультуры.
- *Специфика:* Обучение тьютора способам подсказки во время

фронтального урока, помощь в удержании внимания на учителе, предотвращение нежелательного поведения до его начала.

4. Тренинговые модули в естественной среде

- *Применение*: Занятия переносятся из кабинета в столовую, раздевалку или школьный двор.
- *Специфика*: Отработка социально-бытовых цепочек действий (мытьё рук перед едой, переодевание на физкультуру) непосредственно в месте их выполнения.

Способы и методы реализации

1. Методы формирования учебного поведения (ТЕАССН-подход)

- **Визуальное расписание**: Использование объектного расписания (реальные предметы-символы: ложка = обед, мяч = прогулка) для первоклассников; переход к карточным расписаниям к 3–4 классу.
- **Метод структурированного зонирования**: Четкое разделение пространства лентами на полу или мебелью. Ребенок понимает: «Я на синем ковре — я слушаю, я за столом — я работаю».
- **Система рабочих блоков**: Задания выложены слева направо. Выполнил — переложил коробку вправо. Это дает понимание завершенности деятельности.

2. Методы коррекционной работы (АВА-протоколы)

- **Метод отдельных блоков (*Discrete Trial Training*)**: Используется для обучения имитации и называнию предметов. Инструкция -> Подсказка -> Поощрение.
- **Метод цепочки действий (*Task Analysis*)**: Разложение сложного бытового навыка (чистка зубов, надевание куртки) на микрошаги. Обучение идет от последнего шага к первому (метод обратной цепочки), чтобы ребенок сразу получал результат и поощрение.
- **Видео-моделирование**: Просмотр коротких роликов, где сверстник правильно выполняет действие (моет руки, стоит в очереди). Для детей 8.3 видео часто понятнее живой демонстрации.

3. Сенсорно-интегративные методы

- **Протокол глубокой тактильной стимуляции (Уилбаргер)**: Применение специальной щетки и суставных сжиманий (строго по согласованию с врачом/родителями) для снижения сенсорной защиты тела.
- **Проприоцептивная нагрузка**: Использование утяжеленных жилетов, одеял, перетягивание канатов, прыжки на батуте для «заземления» нервной системы перед учебной нагрузкой.

4. Игровые и коммуникативные методы

- **PECS (*Picture Exchange Communication System*)**: Обмен картинками. Фокус на I фазе (простой обмен ради предмета) и II фазе (спонтанное приближение к партнеру).
- **Интегрированная система коммуникации (*Total Communication*)**: Одновременное использование слова, жеста, картинки и предмета. Педагог говорит «Кружка», показывает кружку, картинку кружки и жест питья.
- **Сенсомоторная игра**: Рисование пальчиковыми красками на световом столе, игры с гидрогелем, кинетическим песком. Цель — не творчество, а получение безопасного сенсорного опыта.

Средства обучения

Категория	Примеры средств	Учет индивидуальных особенностей
Средства АДК	Карточки PECS (с фотографиями реальных объектов школы), коммуникативные кнопки, альбомы с визуальными правилами.	Для неговорящих детей карточки должны быть крупными (минимум 5х5 см), ламинированными (защита от жевания/слюны).
Сенсорное оборудование	Утяжеленные подушки, балансиры, фитболы, сухие бассейны, вибромассажеры, терапевтические щетки.	При гиперчувствительности исключаются яркие звуки и резкие запахи. При гипочувствительности используются яркие фактуры и глубокая компрессия.
Дидактический материал	Крупные рамки-вкладыши, сортеры с толстыми ручками, пазлы из 2–4 частей, наборы муляжей овощей/фруктов, детская посуда.	Отсутствие мелкой детализации. Предметы должны быть удобны для захвата детьми с возможной диспраксией (нарушением координации).
Визуальные опоры	Алгоритмы-схемы (фотографии шагов мытья рук), социальные истории в формате комиксов, таймеры (песочные и электронные).	Текст под фото должен быть крупным шрифтом (Arial Black, размер 20+), если ребенок умеет читать глобально.
Технические средства	Планшеты с простыми приложениями (выбор «да/нет», звукоподражание), проектор для видеомоделирования.	Экран планшета защищается толстым противоударным стеклом. Время использования строго дозируется таймером как часть расписания.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей (6 лет НОО)

- **Младший возраст (1–2 классы):**
 - *Приоритет:* Безопасность и принятие среды.
 - *Методы:* Преобладание физической подсказки, работа с объектами реального мира, высокая частота пищевого/сенсорного подкрепления.
- **Средний возраст (3–4 классы):**
 - *Приоритет:* Социально-бытовая автономия.
 - *Методы:* Переход от физических подсказок к жестовым и вербальным. Активное использование визуальных алгоритмов в быту. Введение простейших правил очередности.
- **Старший возраст (5–6 классы — пролонгированный этап):**
 - *Приоритет:* Подготовка к выходу в среднее звено (общешкольная навигация).
 - *Методы:* Работа с картой школы. Тренировка маршрутов. Обучение взаимодействию с разными взрослыми (не только мамой и своим

учителем). Использование социальной истории о переходе в новый кабинет.

- **Интересы обучающегося:** Любые специальные интересы (поезда, динозавры, буквы) встраиваются в структуру занятия. Если ребенок любит поезда, сортировка происходит не по цветным кубикам, а по вагончикам разного цвета; алгоритм одевания наклеивается на шкафчик с наклейкой паровоза.

2.3. Тематическое планирование

Психокоррекционные занятия (психологические) для обучающихся

1 класса с РАС (вариант 8.3)

Пояснение к курсу: Первый класс для детей с вариантом 8.3 — это период первичной адаптации и формирования базового доверия к образовательной среде. Основной задачей является не обучение чтению или письму, а формирование «учебного поведения» в широком смысле: способности находиться в помещении школы, подчиняться общим правилам безопасности и вступать в минимальный контакт со взрослым.

Тематическое планирование (68 часов / 2 часа в неделю)

№	Тема модуля и занятий	Кол-во часов	Содержание деятельности
Модуль 1. Адаптация к пространству и установление контакта (0–15 часы)			
1	Знакомство с кабинетом психолога. Правила безопасности.	4	Экскурсия по зонам (стол, ковер, уголок разгрузки). Правило «В этом кабинете мы не берем ножницы/острые предметы». Поощрение за спокойное следование за взрослым.
2	Установление визуального контакта и эмоционального раппорта.	4	Игры на уровне пола (на ковре): катание мяча друг другу, простые прятки («ку-ку»). Использование предметов высокой значимости (светящиеся игрушки, мыльные пузыри) для привлечения взгляда.
3	Реакция на имя. Следование за взрослым.	4	Подход к взрослому при произнесении имени (сначала с лакомством, затем с похвалой). Игра «Догонялки по маршруту»: идем из кабинета в туалет, держась за веревку или руку.
4	Сенсорная безопасность: знакомство с зоной разгрузки.	4	Обучение использованию палатки/домика как места, где можно спрятаться от шума. Включение утяжеленного одеяла в ритуал отдыха.

Модуль 2. Формирование учебного поведения и имитации (16–35 часы)			
5	Посадка за парту. Удержание позы.	6	Ритуал: звонок -> карточка «Сядь за стол» -> сидение 30 секунд. Использование клиновидной подушки для правильной посадки. Постепенное увеличение времени до 2–3 минут.
6	Крупная моторная имитация.	6	Упражнения «Делай как я» перед зеркалом: хлопни, топни, подними руки вверх, помаши «пока-пока». Выполнение только совместно со взрослым (метод «рука в руке»).
7	Мелкая моторика и зрительно-моторная координация.	6	Нанизывание крупных бусин-шнурков. Работа с сортерами и рамками-вкладышами без мелкой детализации. Рисование пальцем на манке/песке.
8	Следование простой одношаговой инструкции.	6	Инструкции бытового уровня: «Дай мяч», «Возьми кубик», «Иди сюда». Обязательное подкрепление жестом (указание на предмет).
Модуль 3. Функциональная коммуникация и снижение нежелательного поведения (36–55 часы)			
9	Введение системы альтернативной коммуникации (PECS I фаза).	8	Обучение передаче одной карточки (например, «сок») из руки в руку взрослого для получения реального предмета. Не требуем зрительного контакта, поощряем сам факт обмена.
10	Выражение протеста и отказа социально приемлемым способом.	6	Вручение карточки «Нет» или «Стоп» в моменты, когда ребенок пытается оттолкнуть руку взрослого или закричать. Мгновенное прекращение действия при отдаче карточки.
11	Коррекция аутоагрессии и стереотипий (замещающее поведение).	8	Если ребенок бьет себя рукой — вкладываем в руку массажный мячик или эспандер (совместное сжимание). Перенаправление энергии на глубокое давление (утяжеленный жилет).
12	Реакция на сигнал учителя (звонок, свисток, хлопок).	6	Прекращение текущей деятельности по звуковому сигналу. Переход в зону инструкций. Использование визуального таймера для подготовки к смене звука.
Модуль 4. Социально-бытовая ориентировка (56–68 часы)			
13	Навыки гигиены: алгоритм мытья рук.	6	Отработка цепочки действий у раковины по фото-подсказкам (включил воду -> намочил руки -> взял мыло и т.д.). Метод обратной цепочки (взрослый делает все, ребенок только вытирает руки полотенцем).

14	Поведение в школьной столовой.	4	Сидение за столом во время еды. Умение пить из кружки через трубочку. Уборка тарелки на специальный стол (по физической подсказке).
15	Поведение в раздевалке (приход/уход).	4	Нахождение своего шкафчика по картинке-символу. Попытка повесить куртку на крючок. Ожидание очереди у входа в школу, держась за перила.
16	Итоговая диагностика. Закрепление ритуалов.	4	Повторение любимых игр года. Создание «Книги моих успехов» (фото ребенка, который сидит за партой, моет руки).

Ключевые особенности реализации программы в 1-м классе

1. **Приоритет физического управления:** На данном этапе основным методом обучения является метод «рука в руке» (полная физическая подсказка). Словесные инструкции работают слабо; главное — показать действие телом.
2. **Высокая частота подкрепления:** Ребенок получает поощрение (кусочек еды, сенсорную стимуляцию, короткую пробежку) каждые 15–30 секунд успешной работы. Постепенно интервалы между поощрениями увеличиваются.
3. **Минимизация требований:** В первом полугодии психолог добивается просто *присутствия* ребенка в кабинете без деструктивного поведения. Любая попытка сесть за стол или посмотреть на игрушку должна быть немедленно вознаграждена.
4. **Работа с тьютором:** Психолог обучает алгоритму взаимодействия сопровождающего взрослого. Если тьютор умеет правильно подавать физическую подсказку и использовать карточку «Нет» единообразно, навык закрепляется быстрее.
5. **Сенсорная диета:** Занятия строятся по принципу «Напряжение — Расслабление». После 5 минут сидения за столом обязательно следует 5 минут прыжков на батуте или качания в гамаке для сброса мышечного тонуса.
6. **Ритуализация:** Весь урок строится вокруг неизменных ритуалов (приветствие под одну песню, прощание с задуванием свечи), что дает ребенку чувство безопасности в новом, непонятном мире школы.

Психокоррекционные занятия (психологические) для обучающихся

2 класса с РАС (вариант 8.3)

Пояснение к курсу: Во втором классе фокус смещается с базового привыкания к школе на **автоматизацию навыков**. Если в первом классе мы учили ребенка

просто сидеть за партой, то во втором — выполнять за ней простейшие действия по визуальной подсказке. Усложняется структура коммуникации: от передачи одной карточки (PECS I) переходим к построению простой фразы и пониманию последовательности событий.

Тематическое планирование (68 часов / 2 часа в неделю)

№	Тема модуля и занятий	Кол-во часов	Содержание деятельности
Модуль 1. Развитие регуляторных функций и следование расписанию (0–15 часы)			
1	Работа с визуальным расписанием дня (объектным или карточным).	4	Самостоятельное переключивание карточки выполненного задания в коробку «Готово». Понимание символа «Сначала-Потом» (First-Then board).
2	Ожидание и соблюдение очередности.	4	Игры с простым ожиданием хода до 1 минуты (лото, простые ходилки). Использование таймера-песочных часов как наглядного доказательства того, что ждать нужно недолго.
3	Импульсный контроль: стоп-сигналы.	4	Игра «Море волнуется раз», «Светофор». Резкая остановка бега/крика по звуковому сигналу (колокольчик, хлопок).
4	Переключение между видами деятельности.	3	Переход от любимого занятия к менее любимому без истерики при наличии визуального предупреждения («Через 2 минуты мультфильм закончится»).
Модуль 2. Углубление коммуникативных навыков (PECS II–III фазы) (16–35 часы)			
5	PECS: Фаза II (Расстояние и настойчивость).	8	Ребенок должен подойти к взрослому издали, чтобы отдать карточку и получить предмет. Обучение тому, что партнер по общению не всегда находится рядом.
6	PECS: Фаза III (Дискриминация карточек).	8	Выбор нужной карточки из двух предложенных (например, «сок» и «яблоко»). Различение желаемых предметов.
7	Формирование навыка просьбы о помощи.	6	Передача карточки «Помоги» или нажатие кнопки-коммуникатора, когда ребенок сталкивается с трудностью (не открывается коробка, сломалась игрушка), вместо крика.
8	Выражение базовых эмоций.	5	Соотнесение пиктограммы эмоции (рад/грустен) со своим состоянием через

			зеркало или выбор карточки взрослым («Ты расстроился?»).
Модуль 3. Социально-бытовая ориентировка и групповое взаимодействие (36–55 часы)			
9	Навыки самообслуживания: алгоритм одевания.	8	Визуальная схема на шкафчике. Метод обратной цепочки: взрослый надевает всё, кроме последнего элемента (штаны натянуты до колен -> ребенок сам подтягивает их до пояса).
10	Поведение в столовой: использование столовых приборов.	8	Правильный захват ложки. Аккуратный прием пищи (минимум 5 минут без разбрасывания еды). Умение убрать за собой одноразовую посуду.
11	Параллельная игра со сверстниками.	8	Сидение за одним столом (2 человека) и выполнение одинаковых действий (лепка, рисование) без разрушения работы соседа. Понятие «Мой стол / Твой стол».
12	Гигиена: пользование туалетом и мытье рук.	6	Полная самостоятельность в кабинке. Увеличение времени удержания внимания под проточной водой (проблема гипочувствительности).
Модуль 4. Когнитивные предпосылки и работа с конкретными понятиями (56–68 часы)			
13	Сортировка по одному признаку (форма/цвет).	4	Раскладывание крупных предметов в соответствующие лотки. Работа с сортерами и вкладышами Монтессори.
14	Пространственные представления «В-НА-ПОД».	4	Выполнение инструкций «Положи кубик в коробку», «Поставь машинку на стол» с физической подсказкой.
15	Знание частей тела (на себе и на кукле).	4	Игра «Покажи нос»: соотнесение названия части тела с прикосновением. Называние (карточкой или жестом) боли («Болит живот»).
16	Итоговая диагностика. Закрепление школьных маршрутов.	4	Прохождение маршрута «Класс — Туалет — Столовая» с минимальной направляющей помощью тьютора.

Ключевые особенности реализации программы во 2-м классе

1. **Отказ от полной физической подсказки:** Основной метод обучения теперь — **жестовая подсказка** (указательный палец) или **моделирование** (взрослый показывает действие, ребенок повторяет). Физический контакт сохраняется только для предотвращения агрессии или сенсорной коррекции.
2. **Усложнение системы поощрений:** Вместо немедленной выдачи лакомства после каждого действия вводится **жетонная система**. Ребенок собирает 3–5 фишек на планшете, чтобы обменять их на значимый приз (планшет, батут).

3. **Работа с генерализацией:** Психолог следит, чтобы навыки, отработанные в кабинете (мытьё рук, просьба), переносились в реальную среду школы. Для этого проводятся выходы в столовую и туалет прямо во время урока.
4. **Акцент на бытовую рутину:** Поскольку дети с вариантом 8.3 часто имеют проблемы с моторикой, много времени уделяется именно физическому алгоритму действий (как застегнуть липучку, как правильно держать ложку), а не абстрактным разговорам.
5. **Снижение эхоталий:** Если в речи присутствуют бессмысленные повторения фраз из мультфильмов, психолог учит использовать эти же слова функционально (например, фраза из рекламы сока используется для реальной просьбы дать сок через карточку).
6. **Толерантность к группе:** Во 2-м классе вводятся элементы работы в паре. Это не полноценный диалог, а совместное выполнение одного действия (один держит лист бумаги, другой мажет клеем; один бросает мяч, другой ловит).

Психокоррекционные занятия (психологические) для обучающихся

3 класса с РАС (вариант 8.3)

Пояснение к курсу: Третий класс — это этап **стабилизации и расширения социальных границ**. Базовое учебное поведение сформировано, поэтому фокус смещается на развитие элементарной самостоятельности в быту и переход от одиночной игры к простейшему взаимодействию со сверстниками. Усложняется структура коммуникации: вводятся элементы построения фразы-я («Я хочу») и понимание последовательности событий.

Тематическое планирование (68 часов / 2 часа в неделю)

№	Тема модуля и занятий	Кол-во часов	Содержание деятельности
Модуль 1. Развитие автономии и самоорганизации (0–15 часы)			
1	Использование визуального расписания дня без подсказок.	4	Самостоятельный перенос всех карточек в коробку «Готово» к концу дня. Понимание символов-переключателей («Изменение», «Сначала-Потом»).
2	Навыки опрятности и ухода за собой.	6	Контроль чистоты рук и лица после еды (подход к зеркалу, вытирание салфеткой). Попытка самостоятельного использования носового платка.
3	Ориентация в школьном пространстве.	5	Прохождение маршрута «Класс — туалет — столовая» без сопровождения тьютора (визуальный контроль издалека). Поиск кабинета по номеру/картинке на двери.
4	Управление временем: ожидание до 5 минут.	5	Выполнение индивидуального задания (пазл, вкладыши), пока психолог занят с

			другим ребенком. Использование таймера как объективного судьи.
Модуль 2. Коммуникативная инициатива и усложнение АДК (16–35 часы)			
5	PECS: Фаза IV (построение фразы «Я хочу»).	8	Самостоятельное соединение двух карточек на полоске-сентенсе («Я» + «Хочу» + «Сок»). Передача целой фразы партнеру.
6	Ответы на простые вопросы «Да/Нет».	8	Использование жестов или специальных карточек «Да/Нет» при предъявлении знакомого предмета («Это яблоко?»).
7	Комментирование происходящего (Такт-реакция).	6	Обозначение предметов вокруг себя карточкой (увидел собаку — дал карточку «Собака», услышал музыку — карточка «Музыка»).
8	Выражение боли и дискомфорта.	5	Использование карточки «Болит» и указательного жеста на место боли (голова, живот, рука) вместо плача или аутоагрессии.
Модуль 3. Социальное взаимодействие и групповая динамика (36–55 часы)			
9	Совместно-разделенное внимание.	8	Переключение взгляда с игрушки на лицо взрослого и обратно для разделения радости. Игра «Угадай, что я спрятал» (взглядом указывает на один из двух стаканчиков).
10	Последовательная игра (Начало диалога действием).	8	Парные постройки из кубиков (один ставит красный, другой — синий). Бросание мяча друг другу по очереди. Соблюдение дистанции «на расстоянии вытянутой руки».
11	Правила поведения в группе (Групповой круг).	8	Участие в утреннем сборе: сидение в кругу 5–7 минут, выполнение общего действия (передача мяча по кругу под песню), ответ на вопрос «Как дела?» показом карточки-эмоции.
12	Решение простых бытовых конфликтов.	6	Реакция на фразу «Моя очередь»: передача игрушки взрослому (как посреднику) вместо драки. Понятие «Стоп-игра» по просьбе партнера.
Модуль 4. Когнитивные навыки на конкретном материале (56–68 часы)			
13	Классификация: Живое / Неживое.	4	Раскладывание картинок/предметов в две разные коробки (мишка/мяч, цветок/машина).
14	Пространственно-временные понятия: Вчера / Сегодня.	4	Работа с календарем погоды и событий. Перемещение фишки на вчерашний день перед сном/утром.

15	Установление простой причинно-следственной связи.	4	Анализ ситуаций на картинках: «Мальчик упал — ему больно», «Пошел дождь — надели куртку».
16	Итоговая диагностика. Тренинг перехода в 4-й класс.	4	Составление социальной истории о том, что в следующем году останутся те же друзья и учителя, но будет новый кабинет.

Ключевые особенности реализации программы в 3-м классе

1. **Переход к минимальной помощи:** Основной метод обучения — **вербальная подсказка и моделирование**. Физическая помощь применяется только в экстренных случаях (безопасность).
2. **Функциональная речь через АДК:** Если ребенок использует PECS, во втором полугодии вводится обязательный элемент фразы «Я вижу...», «Я слышу...», чтобы снизить количество эхолалий (бесцельных повторений фраз из мультиков) и направить энергию в описание реальности.
3. **Работа с нежелательным поведением (функция «Внимание»):** Во многих случаях к 3-му классу агрессия становится способом привлечь внимание. Программа учит ребенка подавать карточку «Поиграй со мной» или «Обними» как замену крику.
4. **Развитие толерантности к сверстникам:** Вводится понятие «Параллельная деятельность рядом». Ребенок учится заниматься своим делом (рисовать), если за тем же столом сидит одноклассник и тоже рисует, не разрушая его работу. Это база для будущего инклюзивного урока.
5. **Сенсорная интеграция как отдых:** Сенсорные блоки становятся более структурированными. Вместо свободного валяния в бассейне используется четкий алгоритм: «5 минут батута -> 2 минуты отдыха в палатке -> работа».
6. **Генерализация навыка просьбы:** Психолог следит, чтобы фраза «Я хочу» использовалась не только в кабинете ради печенья, но и обращалась к учителю физкультуры («хочу мяч») или нянечке в столовой («хочу хлеба»).

Психокоррекционные занятия (психологические) для обучающихся

класса с РАС (вариант 8.3)

Пояснение к курсу: Четвертый класс — это завершающий этап начального обучения и критический период подготовки к переходу на ступень основного общего образования (5-й класс). Для детей с вариантом 8.3 этот переход сопряжен со сменой кабинетной системы, появлением новых учителей-предметников и усложнением навигации в школе. Основная задача курса: **формирование автономности в условиях меняющейся среды** и профилактика поведенческих откатов, связанных с потерей привычного уклада начальной школы.

Тематическое планирование (68 часов / 2 часа в неделю)

№	Тема модуля и занятий	Кол-во часов	Содержание деятельности
Модуль 1. Подготовка к переходу в среднее звено (0–20 часы)			
1	Ориентация в пространстве средней школы.	6	Изучение карты здания. Тренировка маршрутов: «Наш класс — Кабинет музыки», «Класс — Спортзал». Поиск нужного кабинета по табличке с номером и названием предмета.
2	Взаимодействие с разными взрослыми.	6	Социальная история: «В пятом классе будет много учителей». Проигрывание диалога: как обратиться к новому учителю («Здравствуйте, я...»), как попросить помощи у дежурного администратора.
3	Работа с расписанием звонков и уроков.	4	Использование дневника или планшета с сеткой расписания. Понятие «Перемена — время перехода», «Урок — время тишины в кабинете».
4	Навыки самообслуживания в расширенном формате.	4	Полное самостоятельное переодевание на физкультуру (включая завязывание шнурков, если позволяет моторика, или использование обуви на липучках без подсказок).
Модуль 2. Углубление социальных навыков и группового взаимодействия (21–40 часы)			
5	Групповая дискуссия (на конкретном материале).	8	Участие в круге мнений: «Какое твое любимое животное?». Передача микрофона/смайлика, ожидание своей очереди высказаться (до 1 минуты), выслушивание ответа другого без смеха/криков.
6	Решение социальных конфликтов через посредника.	8	Алгоритм: «Стоп -> Скажи словами "Мне не нравится" -> Отойди -> Позови учителя». Использование карточки-помощника при назревании ссоры из-за игрушки.
7	Понимание правил игры и командных ролей.	8	Простые подвижные игры с правилами (вышибалы упрощенные, эстафеты). Принятие роли (водящий, бегущий) без протеста. Реакция на проигрыш (использование алгоритма успокоения).
8	Навыки поведения в общественных местах (школьная столовая).	8	Самостоятельный выбор еды на раздаче (по картинкам меню), расчет картой питания, уборка за собой стола. Соблюдение очереди без вмешательства взрослого.

Модуль 3. Эмоционально-волевая сфера и саморегуляция (41–55 часы)			
9	Распознавание сложных эмоций (скука, обида, ревность).	6	Анализ фото-ситуаций: «Почему мальчик отвернулся? Ему скучно». Как вежливо сообщить взрослому: «Я устал, можно я прочитаю книгу?».
10	Копинг-стратегии при тревоге перед изменениями.	6	Создание «Набора спокойствия» (коробочка с любимой сенсорной игрушкой, карточкой «Перерыв» и фото мамы), который ребенок носит с собой в портфеле в 5-й класс.
11	Управление временем досуга.	5	Выбор занятия на перемене из предложенных вариантов (библиотека, игровая, прогулка во дворе). Понятие «Безопасное поведение на перемене» (не выбегать на улицу).
Модуль 4. Когнитивная гибкость и решение проблем (56–68 часы)			
12	Перенос навыка в новые условия (Генерализация).	4	Выполнение знакомого задания (сортировка) новыми предметами (вместо кубиков — столовые ложки), чтобы разрушить жесткую привязку «задача — предмет».
13	Установление последовательности событий (Что сначала, что потом?).	4	Составление визуальных комиксов из 3-х картинок: «Пришел в школу -> Разделся -> Пошел в класс».
14	Итоговая диагностика за курс НОО.	6	Заполнение «Карты достижений выпускника начальной школы». Упражнение «Прощание с первой учительницей» (социальная история о благодарности). Посещение будущего кабинета в 5-м классе.

Ключевые особенности реализации программы в 4-м классе

- Смена фокуса с «умения» на «адаптацию»:** Если в предыдущих классах мы учили *как* делать (алгоритм мытья рук), то в 4-м классе мы учим *где* и *когда* это делать применительно к новым условиям (туалет на другом этаже, другой звонок).
- Работа с тревогой расставания:** Дети с РАС 8.3 сильно привязываются к первому учителю и своему кабинету. Программа обязательно включает десенсибилизацию к этому страху через социальные истории и экскурсии по будущей жизни.
- Развитие наблюдательности:** Поскольку контролировать сразу несколько учителей невозможно, ребенка обучают считывать базовые сигналы окружающей среды: «Если все дети встали и пошли — мне тоже надо идти», «Если прозвенел длинный звонок — это конец урока».

4. **Повышение требований к самостоятельности АДК:** Коммуникация должна стать инструментом выживания в новом коллективе. Ребенок должен уметь показать карточку «Помоги найти кабинет» незнакомому старшекласснику или охраннику.
5. **Сенсорная перегрузка средних классов:** Психолог готовит ребенка к тому, что в коридоре будет шумно и тесно. Отрабатывается алгоритм использования наушников или быстрого прохода «сквозь толпу» до стены.
6. **Бытовая независимость:** К концу 4-го класса целью является полная автономия в вопросах гигиены, приема пищи и перемещения внутри школьного здания под дистанционным присмотром тьютора (тьютор видит ребенка, но не подходит к нему каждые 5 минут).
- 7.

Психокоррекционные занятия (психологические) для обучающихся

5 года пролонгированного обучения с РАС (вариант 8.3)

Пояснение к курсу: Пятый год обучения в рамках начального общего образования (пролонгированный этап) является переходным мостом между НОО и ООО. Для детей с вариантом 8.3 это период закрепления максимальной автономии, так как дальнейшее обучение будет проходить в условиях предметного обучения и смены кабинетов. Основной фокус: **социально-бытовая независимость**, навыки безопасности вне школы и развитие способности к взаимодействию в расширенном социуме.

Тематическое планирование (68 часов / 2 часа в неделю)

№	Тема модуля и занятий	Кол-во часов	Содержание деятельности
Модуль 1. Социальная безопасность и поведение в обществе (0–20 часы)			
1	Правила поведения на улице и ПДД (базовый уровень).	6	Алгоритм перехода дороги по светофору («Красный — стой, Зеленый — иди со взрослым»). Понимание опасности выезда машин из арок/подворотен. Идти только по тротуару.
2	Навигация в общественных местах (магазин, аптека).	7	Тренировка маршрута «Вход -> Прилавок -> Касса». Понятие очереди. Передача денег или карты кассиру (с поддержкой взрослого за спиной). Поведение, если потерялся (оставаться на месте, позвать полицейского/охранника).
3	Телефонный звонок (SOS-контакты).	4	Отработка алгоритма звонка маме или учителю при ЧС. Нажатие кнопки вызова, произнесение фразы «Я [Имя], помогите» или передача сообщения через коммуникатор.

4	Личная гигиена и границы тела (пубертатный аспект).	3	Правило «Мое тело принадлежит мне». Понятие интимных зон. Кто может помогать мыться/одеваться (мама/врач), а кто нет (прохожий/сосед).
Модуль 2. Максимальная бытовая автономия (21–40 часы)			
5	Финансовая грамотность (номиналы монет).	8	Различение монет 1, 2, 5, 10 рублей. Упражнение «Дай ровно столько»: оплата покупки под присмотром (до 20 рублей). Использование транспортной карты (приложил — прошел).
6	Питание и выбор продуктов.	8	Ориентация в школьном буфете/магазине по картинкам ценников. Выбор знакомого продукта (сок, булочка). Понимание срока годности (картинка-звездочка или красный знак «нельзя»).
7	Уход за личными вещами и одеждой.	7	Складывание одежды в шкаф по схеме. Попытка застегнуть пуговицы или молнии без помощи. Проверка внешнего вида перед зеркалом (чистая ли одежда, заправлена ли рубашка).
8	Пользование ключами и домофоном.	7	Открытие двери своим ключом (тренинг на макете двери). Набор номера квартиры на панели. Поведение, если забыл ключи (звонок маме, ожидание у подъезда).
Модуль 3. Коммуникация в расширенном социуме (41–55 часы)			
9	Обращение за помощью к незнакомым взрослым.	6	Как попросить о помощи продавца, врача или прохожего. Карточка «Помогите, пожалуйста». Вежливые формы обращения («Извините», «Будьте добры»).
10	Понимание рекламы и манипуляций.	5	Базовое понятие «Реклама хочет, чтобы мы купили». Почему нельзя нажимать на всплывающие окна в интернете/телефоне (правило «Спроси маму/учителя»).
11	Взаимодействие в поликлинике/МФЦ.	6	Взятие талона в терминале. Ожидание вызова по табло. Подход к окну по вызову. Ответы на простые вопросы специалиста («Фамилия?», «Полис есть?»), используя визуальную поддержку.
Модуль 4. Эмоциональное благополучие и досуг (56–68 часы)			
12	Управление свободным временем (досуг).	4	Выбор безопасного хобби (рисование, конструирование, прогулка в знакомом парке). Понятие «Опасные игры» (не залезать на гаражи, не ходить на лед).
13	Регуляция состояния при сенсорной перегрузке в городе.	4	Использование берушей/наушников в метро/ТРЦ. Алгоритм выхода на улицу «подышать», если стало плохо в толпе.

14	Итоговая диагностика готовности к жизни в обществе.	4	Составление «Книги моей самостоятельности» (чек-листы: я умею сам покупать хлеб, я знаю дорогу домой, я могу позвонить в полицию). Прощальный ритуал начальной школы.
----	---	---	---

Ключевые особенности реализации программы на 5-м году

1. **Выход за пределы школы:** Значительная часть занятий должна проходить во внешней среде (экскурсии в ближайший магазин, поход в аптеку, поездка на автобусе с сопровождением). Кабинет психолога используется только для разбора ошибок после выходов.
2. **Безопасность как приоритет:** Все социальные истории этого года посвящены безопасности (не уходить с чужими, правила огня, правила воды, дорожное движение).
3. **Функциональная математика:** Математические навыки отрабатываются исключительно в прикладном ключе. Не абстрактный счет до 100, а умение отсчитать 10 рублей мелочью или определить этаж на кнопке лифта.
4. **Сенсорная устойчивость к городу:** Работа ведется над снижением чувствительности к городским шумам (сирены, громкоговорители). Используются методы постепенной десенсибилизации через аудиозаписи.
5. **Подготовка семьи:** Психолог работает параллельно с родителями, обучая их *отпускать* ребенка (давать больше самостоятельности дома: самому разогреть еду в микроволновке, самому сложить грязное белье в стиральную машину).
6. **Визуализация маршрутов:** Создание ламинированных карт-путеводителей «Дом-Школа-Магазин», которые ребенок носит в кармане. На картах отмечены безопасные места (пункт полиции, аптека), куда можно зайти, если он заблудился.

Психокоррекционные занятия (психологические) для обучающихся

6-го года пролонгированного обучения с РАС (вариант 8.3)

Пояснение к курсу: Шестой год является финальным этапом начального общего образования для данной категории обучающихся. Это «выпускной» курс, целью которого является не столько освоение новых навыков, сколько **закрепление достигнутых результатов**, обеспечение их устойчивости и подготовка к переходу на ступень основного общего образования (5-й класс ООО) или завершение школьного маршрута. Основной фокус: **социальная независимость, профилактика регресса при смене обстановки и передача ответственности сопровождающим взрослым в средней школе.**

Тематическое планирование (68 часов / 2 часа в неделю)

№	Тема модуля и занятий	Кол-во часов	Содержание деятельности
Модуль 1. Финальная адаптация к условиям основной школы (0–20 часы)			
1	Навигация по зданию средней школы (многоэтажность).	6	Изучение поэтажных планов. Поиск кабинетов химии/физики (лаборатории), мастерских. Понятие «Рекреация», «Раздевалка спортзала». Тренировка маршрутов с лестничными пролетами.
2	Взаимодействие с новым педагогическим составом.	7	Социальная история: «У меня будет 10 учителей». Проигрывание диалога знакомства. Правило «Подними руку, если хочешь спросить» (обобщение навыка из начальной школы).
3	Организация рабочего места в разных кабинетах.	4	Адаптация стула и парты под себя в непривычном кабинете. Правило «Я ношу свои вещи с собой» (переход между кабинетами с рюкзаком).
4	Поведение на переменах в большом коллективе.	3	Безопасное перемещение в плотном потоке людей. Использование «буферной зоны» (движение вдоль стены), чтобы избежать столкновений.
Модуль 2. Углубленная социально-бытовая компетентность (21–40 часы)			
5	Самостоятельный поход в магазин (полный цикл).	8	Составление списка покупок картинками. Выбор товара с полки. Оплата на кассе (самостоятельная прикладывание карты или расчет у кассы самообслуживания под наблюдением). Проверка сдачи.
6	Общественный транспорт (базовый уровень).	8	Остановка автобуса нажатием кнопки. Оплата проезда. Поведение при входе/выходе. Что делать, если проехал свою остановку (оставаться в автобусе до конечной, позвонить маме).
7	Цифровая гигиена и безопасность.	7	Правила использования телефона в людных местах (не доставать без надобности). Понятие «Не разговаривай с незнакомцами в сети». Кнопка экстренного вызова на смартфоне.
8	Питание вне дома (кафе быстрого питания).	7	Подход к терминалу заказа, выбор блюда по картинке, ожидание готовности по номеру заказа. Уборка за собой подноса в специальный бак.
Модуль 3. Эмоциональная устойчивость и решение проблем (41–55 часы)			
9	Управление гневом и фрустрацией в публичном месте.	6	Алгоритм «Если я злюсь в магазине»: отойти в угол -> использовать утяжеленный предмет из кармана -> глубоко дышать -> уйти из магазина.

10	Решение непредвиденных ситуаций (Что-то пошло не так).	6	Кейс-метод: «Потерял ключ», «Порвалась куртка», «Сломался телефон». Кто такой «Безопасный взрослый» (полицейский, охранник, продавец в форме) и как к нему подойти.
11	Личные границы и защита от манипуляций.	5	Правило «Нет — значит нет». Если незнакомец предлагает конфету/сладость или просит пойти с ним — кричать «Это не мой папа/мама!» и бежать к людям.
Модуль 4. Завершение курса и пост-диагностика (56–68 часы)			
12	Передача документации и алгоритмов учителю 5-го класса.	4	Встреча со школьным психологом среднего звена. Демонстрация ребенком своих умений (как он просит перерыв, как пользуется расписанием).
13	Рефлексия достижений («Книга моей жизни»).	6	Оформление альбома с фотографиями: «Каким я пришел в 1 класс» и «Каким я стал сейчас». Награждение за самостоятельность.
14	Итоговая диагностика жизненных компетенций.	4	Оценка уровня автономии по шкале ABAS (Adaptive Behavior Assessment System) или аналогичной. Прощальный ритуал.

Ключевые особенности реализации программы на 6-м году

1. **Принцип «Терапевт ниши»:** Психолог постепенно перестает быть прямым исполнителем помощи и становится наблюдателем-консультантом. Задача специалиста — стоять в стороне во время похода в столовую или магазин, позволяя тьютору или самому ребенку применить навык, и вмешиваться только в случае реальной опасности.
2. **Генерализация в экстремальных условиях:** Отработка навыков происходит в часы пик (большая перемена, конец уроков), когда в коридорах шумно и тесно. Цель — доказать ребенку и родителям, что алгоритм работает даже при стрессе.
3. **Работа с идентичностью:** Важно сформировать у подростка понимание «Кто я?». Акцент делается на сильных сторонах: «Ты аккуратный», «Ты знаешь правила безопасности», «Ты умеешь покупать еду».
4. **Сенсорная аптечка:** Вводится понятие индивидуальной «аптечки саморегуляции», которая находится всегда при ребенке (в кармане или рюкзаке): жевательная трубка, эспандер, наушники, фото семьи. Ребенок должен уметь пользоваться ими самостоятельно при первых признаках перегрузки.
5. **Передача ответственности (Fading):** К маю интенсивность присутствия психолога снижается. Основной упор делается на обучение команды сопровождения 5-го класса (классный руководитель, новый психолог, тьютор) индивидуальным протоколам работы с данным учеником.
6. **Фокус на безопасности (Sexuality and Safety):** Учитывая возраст (12–14 лет физиологически), обязательным блоком становятся социальные истории о

телесной неприкосновенности, понятии приватности и правилах поведения в общественных раздевалках/туалетах.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) на этапе завершения начального общего образования (6-й год обучения) должно отвечать задачам формирования максимальной автономности и безопасности в условиях, приближенных к среде основной школы.

1. Помещение и зонирование пространства

Кабинет педагога-психолога должен быть адаптирован под задачи отработки социально-бытовых навыков и тренингов самоорганизации.

- **Зона моделирования среды:** Пространство кабинета имитирует элементы внешней среды. Например, имитация «кассы магазина» (стол, игрушечный сканер, картонка-банковский терминал), макет пешеходного перехода, муляж дверного замка для тренировки открывания ключом.
- **Учебно-рабочая зона:** Парты, расставленные по типу учебного класса средней школы (отдельные одноместные столы или парты, объединенные блоками по двое), чтобы подготовить ребенка к смене раскладки.
- **Зона релаксации и сенсорной разгрузки («Тихий уголок»):** Обязательно наличие плотных штор светопоглощения (блэкаут), так как сенсорная перегрузка у подростков 12–14 лет переносится тяжелее. Наличие массажного кресла или глубокого кресла-мешка.
- **Санитарный узел при кабинете:** Крайне желателен доступ к раковине в самом кабинете для отработки алгоритмов гигиены без необходимости выходить в общий коридор (снижение риска нежелательного поведения).

2. Техническое оснащение

- **Средства визуальной поддержки:**
 - Планшеты с программами-коммуникаторами (например, *CardTalk*, *GoTalk NOW*) с расширенным словарем (до 50–70 кнопок), включающим фразы для экстренных ситуаций («Помогите», «Я потерялся», «Позвоните маме»).
 - Электронные планировщики и таймеры со звуковым оповещением (для формирования навыка отслеживания времени урока/перемены самостоятельно).
 - Ламинатор и брошюровщик: необходимы для создания износостойких пособий (социальные истории о поведении в метро, карты маршрутов), которые ребенок сможет носить в кармане.
- **Оборудование для тренинга жизненных компетенций:**
 - Игрушечная касса с весами и денежными купюрами разного номинала.
 - Муляжи банковских карт (дебетовых и транспортных) с работающими чипами-симуляторами или реальные просроченные карты для отработки моторного действия «приложить к терминалу».

- Макеты бытовой техники (микроволновая печь, стиральная машина) с крупными кнопками для отработки алгоритмов включения.
- **Сенсорное оборудование:**
 - Индивидуальные средства шумоподавления: профессиональные наушники с активным шумодавом (типа авиационных или строительных), беруши.
 - Утяжеленные изделия: жилеты, пледы, а также утяжеленные шарфы, которые выглядят стильно и не вызывают стигматизации подростка в среде сверстников.
 - Портативные стимминговые предметы (*Fidgets*): эспандеры-кольца, кубики Рубика, магнитные шарики, текстурные карточки для кармана.
- **Мультимедиа:**
 - Ноутбук или планшет с возможностью вывода изображения на экран для просмотра видеомоделей (ролики о том, как вести себя в МФЦ, как заказать еду через терминал в фастфуде).
 - Видеокамера (встроенная в ноутбук): для записи ролевых игр с последующим разбором ошибок (видеообратная связь).

3. Учебно-методическое обеспечение и дидактические материалы

- **Социальные истории формата А6 (карманный размер):** Ламинированные листы на кольцах, посвященные конкретным ситуациям 5-го класса: «Как найти новый кабинет», «Что делать, если прозвенел звонок, а я в туалете», «Как реагировать на дразнилки старшеклассников».
- **Дневник самостоятельности (Чек-листы):** Блокноты с визуальными списками утренних дел (заправил кровать, почистил зубы, взял ключи, проверил телефон). Ребенок сам отмечает выполнение галочкой.
- **Наборы для тренинга мелкой моторики:** Инструменты, имитирующие реальную жизнь — тренажеры для завязывания шнурков, застегивания пуговиц разных типов, использования ручного консервного ножа (безопасного).
- **Комплекты для финансовой грамотности:**
 - Настольная игра-ходилка «Поход в магазин» с настоящими ценниками.
 - Кошелек с отделениями для монет и купюр.
 - Считыватель карт (детский обучающий терминал).
- **Картотека пиктограмм PECS уровня IV-V:** Карточки для построения сложных предложений («Я хочу купить...», «Мне нужно в...», «Где находится...»).

4. Расходные материалы

- Плотный картон и фотобумага для печати индивидуальных коммуникативных книг.
- Липучка (лента велкро) для крепления карточек на чек-листы.
- Защитные чехлы повышенной прочности для планшетов и телефонов (бамперы), так как дети с вариантом 8.3 могут иметь повышенный мышечный тонус и склонны ронять вещи.
- Санитайзеры, влажные салфетки, одноразовые маски (моделирование правил посещения общественных мест).

5. Специфические условия для 6-го года обучения

- **Безопасность оборудования:** Все электроприборы в кабинете должны иметь сертификаты. При использовании реальных ключей и замков необходимо исключить возможность запираания двери изнутри ребенком без возможности взрослого открыть ее снаружи.
- **Сенсорная безопасность материалов:** Отсутствие резких запахов от пластика и клеев (из-за возможной гиперчувствительности обоняния в пубертате).
- **Мобильность:** Наличие тележки или рюкзака-переноски для всего инвентаря, так как занятия часто проходят вне стен кабинета (в школьном дворе, в столовой, в холле). Психолог работает методом «полевого сопровождения».

3.2. Список использованной литературы

Список разделен на нормативно-правовую базу, фундаментальную литературу по прикладному анализу поведения (АВА) и структурированному обучению, а также методические пособия российских авторов, специализирующихся на варианте 8.3.

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Под ред. С.В. Алехиной.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. ФАОП НОО ОВЗ (Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ).

2. Фундаментальная литература (зарубежные методы и подходы)

6. *Морозов С.А., Морозова С.С.* Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. — М.: ВЛАДОС, 2017. *(Базовый учебник для работы с вариантом 8.3).*
7. *Шрамм Р.* Детский аутизм и АВА (Applied Behavior Analysis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.
8. *Ловаас И.О.* Книга Я. Обучение детей с нарушениями развития. — М.: Аргус, 2013.
9. *Бакли Т.* Социальные навыки: пошаговое руководство для пользователей и специалистов. — М.: Оперант, 2014.
10. *Грей К.* Социальные истории (Social Stories). Инклюзивная методика для развития социальных навыков. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
11. *МакКланахан П.Р.* Обучение навыкам ребенка с аутизмом и задержкой развития. — М.: Оперант, 2012.

12. Эдельсон С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для помощи детям в их развитии. — М.: Теревинф, 2012.
- 3. Нейропсихологический подход и сенсорная интеграция**
 13. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер, 2020.
 14. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. — М.: Теревинф, 2022.
 15. Горячева Т.Г., Макарова О.Н. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. — М.: Генезис, 2019.
- 4. Методические пособия российских авторов (вариант 8.3 и жизненная компетенция)**
 16. Хаустов А.В., Багарадникова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методический сборник. — М.: ФРЦ МГППУ, 2022.
 17. Выгодская И.Г., Куканова Н.В., Луцкекина Е.А. Психолого-педагогическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития (методика SD-Q). — М.: Просвещение, 2019.
 18. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л. и др. Аутизм в детстве: пути помощи. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.
 19. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. — М.: Теревинф, 2020.
 20. Шаргородская Л.В. Организационно-педагогические условия получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра в условиях стандартизации образования. — М.: Национальный книжный центр, 2020.
 21. Клочкова Е.В. (ред.) Реализация ФГОС для детей с ОВЗ: практический опыт, проблемы, перспективы. — М.: Национальное образование, 2021.
 22. Морозова С.С. Формирование лексики у детей с аутизмом. — М.: Издатель Мархотин П.Ю., 2014.
- 5. Периодические издания и информационные ресурсы**
 23. Журнал «Аутизм и нарушения развития» (издание МГППУ).
 24. Информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС (autism-frc.ru).
 25. Ресурсный центр помощи лицам с РАС и другими ментальными особенностями (msu-autism.ru).