

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В МАОУ СОШ №222



Современный мир — это мир скоростей, мир стремительного темпа жизни, мир компьютерных технологий и новых возможностей, мир соблазнов и искушений. Жить в нем одновременно и интересно, и сложно.

Многие подростки кидаются в крайности: то бросаются в погоню за удовольствиями, то переживают разочарования, доходящие порой до поведения с риском для жизни.



Подросток хочет стать самостоятельным, считая себя почти взрослым. Взрослым — значит таким, как... Родитель? Герой боевика? Взрослый хулиган во дворе? или иным? Вот и подростку трудно разобраться в моделях взрослости, демонстрируемых ему со всех сторон. Но он точно знает, что быть взрослым — это в том числе позволять себе рискованное поведение.



## *Выделяют 2 типа рискованного поведения:*

Первый — когда подросток рискует с целью получения позитивного опыта для дальнейшей самостоятельной жизни. Это рискованное поведение, помогающее развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум, добиваться поставленных целей (вступление в группы, клубы, волонтерские отряды, организация собственных социальных объединений, разделение своих чувств с друзьями, занятия спортом — с учетом безопасности, выбор занятий и заданий повышенной сложности в учебной деятельности, участие в кружках, научных клубах, в походах, квестах и др.)

Второй — поведение, включающее виды деятельности, опасные для жизни и здоровья. К ним относятся употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона и т.д. В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом, наносить вред своему телу, или провоцировать ситуации с риском для здоровья и жизни. С каждым разом поведение подростков становится более рискованным и опасным, негативные последствия такого поведения их не останавливают.

**Вы скажете, что это точно не про вашего ребенка! К сожалению, так думают 99% родителей! Увы, не существует никаких гарантий того, что взросление вашего ребенка обойдется без «второго» типа рискованного поведения.**



# Зачем проводится массовое СПТ тестирование?

Для построения научно обоснованной работы с детьми и родителями по **снижению негативных явлений** в подростково-молодежной среде.

## Кто инициатор разработки ЕМТ?

«Единая методика социально – психологического тестирования» (ЕМ СПТ) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35).

# Кем разработана ЕМТ?

- Методика социально-психологического тестирования разрабатывалась специалистами

МГУ им. М.В. Ломоносова и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

- Апробировалась в течение 2018 – 2019 учебного года. В апробации участвовало более 300 тысяч обучающихся. Методика имеет положительные экспертные заключения.

# На что направлена ЕМТ, в чем ее суть?

- ✓ **Методика не оценивает детей!** При работе с ней подростки, юноши и девушки сами оценивают социально-психологические условия, в которых находятся.
- ✓ **Это опрос, выявляющий мнения,** представления и позиции обучающихся относительно их самих и обстоятельств, в которых они находятся.

## **Выявляет ли методика СТП наркопотребление или наркозависимость?**

**ЕМ СТП выявляет социально-психологические предпосылки, которые в определенных обстоятельствах могут спровоцировать желание попробовать наркотик.**

# Можно ли сказать, что методика СРТ изучает «глубинные психические проблемы» обучающегося?

Нет. Методика не является ни клинической, ни психиатрической. Она не направлена на изучение глубинных особенностей психики.

Методика **оценивает** степень неблагоприятности условий, в которых находится ребенок, и **провоцирование** ребенка к **пробе наркотика** этими условиями.

# Важно ли в каких условиях и в каком состоянии заполняется тест?

**Да, эти обстоятельства существенно влияют на результаты теста!**

Для любого человек естественно испытывать напряженность в подобных ситуациях.

Обучающийся должен быть подготовлен к процедуре тестирования: перед проведением СПТ необходимо разъяснить цель и процедуру тестирования, настроить на работу и замотивировать откровенно отвечать.

Тестирование должно проводиться в комфортных условиях.

# **В чем заключается конфиденциальность проведения тестирования?**

**Все результаты тестирования строго конфиденциальны!**

✓ В МАОУ СОШ 222 есть положение о неразглашении конфиденциальной информации.

✓ Каждому обучающемуся присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных.

✓ Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в МАОУ СОШ 222 только у педагога-психолога в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

✓ Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

# На основании чего делаются выводы в методике СПТ ?

Методика основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного воздействия на ребенка «факторов риска» и «факторов защиты».

Если «факторы риска» начинают преобладать над «факторами защиты» — обучающемуся необходимо оказать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку и предотвратить таким образом вовлечение в негативные проявления, в том числе наркопотребление.

# Что такое «факторы риска»?

«Факторы риска» — социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение

- Подверженность негативному влиянию группы;
- Подверженность влиянию асоциальных установок социума;
- Склонность к рискованным поступкам;
- Склонность к совершению необдуманных поступков;
- Трудность переживания жизненных неудач.

# Что такое «факторы защиты»?

«Факторы защиты» — обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска».

Методика оценивает такие параметры как:

- Благополучие взаимоотношений с социальным окружением.
- Активность жизненной позиции, социальная активность.
- Умение говорить НЕТ сомнительным предложениям.
- Психологическую устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

## Можно ли обмануть методику СРТТ?

В методике используется четырехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально. В случае, если ответы обучающегося признаны недостоверными, результатом будет описание возможных причин недостоверности ответов ребенка. Недостоверные ответы не участвуют в дальнейшей обработке, т.к. получаемые результаты будут искажены.

# Какова обратная связь?

Основной принцип при сообщении результатов: **«не навреди!»**. Если у вас шего ребенка будут выявлена предрасположенность к доминированию «факторов риска», и **психологической не устойчивости в трудных жизненных ситуациях**, педагог-психолог индивидуально вам об этом сообщит в формате прямого телефонного звонка.

**Заключений о наркопотреблении или наркозависимости не делается.**

# Какие результаты тестирования станут известны в образовательной организации?

1. Так как все **результаты** деперсонифицированы, получить индивидуальные результаты обучающегося из **работников и руководства** образовательной организации **никто не сможет** (это нарушения законодательства Российской Федерации).
2. С конфиденциальной информацией о Вашем ребенке имеет право работать **только педагог-психолог** образовательной организации, который имеет соответствующее образование.
3. Обнародоваться и обсуждаться будут только **усредненные (статистические) результаты** и иметь вид статистического отчета по школе в целом.

# Могут ли результаты СРТ отрицательно повлиять на репутацию ребенка или осложнить его жизнь в дальнейшем?

1. Методика СРТ не выявляет наркопотребление или наркозависимость. В ней нет ни одного вопроса об употреблении наркотических средств и психотропных веществ.
2. Методика является опросом мнений и не оценивает самих детей! Таким образом, оцениваются не дети, а социально-психологические условия, в которых они находятся.

## Могут ли результаты СПТ отрицательно повлиять на репутацию ребенка или осложнить его жизнь в дальнейшем?

Методика СПТ проводится ежегодно, начиная с 7 класса, с целью мониторинга рискогенности социально-психологических условий, в которых находится обучающийся, и которые могут оказать на ребенка негативное влияние.

Таким образом, цель методики – выявить рискогенность обстановки вокруг ребенка, и тем самым уберечь его от их влияния. На репутации ребенка и его дальнейшей жизни СПТ ни как не сказывается. НО, С ПОМОЩЬЮ СПТ МЫ МОЖЕМ ПРЕДУПРЕДИТЬ ОПАСНОСТЬ И НАУЧИТЬ РЕБЕНКА МИНИМИЗИРОВАТЬ ПОПАДАНИЯ В КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ.