

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 9937929)

Клуб Скиф
для обучающихся 9 классов

Новосибирск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ СКИФ»

Историческое образование на ступени среднего общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям своего родного края.

В рамках курса проходят еженедельные теоретические и практические занятия по ознакомлению обучающихся с краеведением, археологией, туризмом и начальной медицинской подготовкой.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ СКИФ»

Основной **целью** курса внеурочной деятельности «Клуб Скиф» является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути Сибири и судьбах населяющих ее народов; социализация личности по месту проживания: именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой.

Задачи:

1. развитие интереса к истории, охватывающему все стороны человеческой деятельности в прошлом;
2. развитие критического и творческого мышления;
3. формирование собственной исторической позиции и умение аргументировать и отстаивать ее в ходе дискуссий;
4. обучение способам поиска и сбора информации по интересующему вопросу, ее систематизации, проверки достоверности фактов на основе сравнительного анализа с другими данными;
5. обучение культуре оформления собственных учебных изысканий (презентации, рефераты, исследовательские работы и т.д.);
6. развитие умения работать с дополнительной учебной литературой, информационными ресурсами.

Виды деятельности: познавательная, проектная, исследовательская.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ СКИФ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на обучающихся 9 классов, общим объемом 34 часа в год (1 час в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ СКИФ»

В рамках курса могут проводиться теоретические и практические занятия в формате круглых столов, интеллектуальных игр и встреч, квизов, бесед, семинаров, тренингов, мастер-классов, исследований и обработки результатов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ СКИФ»

9 КЛАСС

Введение в археологию.

Археология как наука. Определение археологии и археологических источников, предмет и задачи науки. Основные понятия археологии: артефакты и экофакты, культурный слой, стратиграфия, археологическая культура. Научные исследования в археологии.

Географические особенности Сибири.

Физико-географическое положение. Рельеф и геология. Климатические условия. Гидрография. Природные ресурсы. Экосистема и биоразнообразие.

История изучения Сибирских древностей.

Первые шаги исследователей в изучении древности Сибири. Развитие археологии и этнографии в XVIII–XIX веках. Научные экспедиции XX века. Современные методы и достижения в изучении сибирской археологии.

Палеолит Сибири.

Нижний палеолит Сибири. Средний палеолит Сибири. Поздние неандертальцы на Алтае. Ранняя, средняя и поздняя стадии верхнего палеолита Сибири. Палеолитическое искусство Сибири. Палеолитическое население Сибири.

Переходный период и неолит Сибири.

Переходный период от палеолита к неолиту в Сибири. Западная и Южная Сибирь в эпоху неолита. Восточная Сибирь в эпоху неолита. Приамурье и Приморье в эпоху неолита. Сахалин, Курильские острова и Крайний Северо-Восток Азии в эпоху неолита. Палеоэкономика неолитического населения Сибири. Социальная структура и духовная культура неолитического населения Сибири.

Культуры бронзового века Сибири.

Западная Сибирь в раннем бронзовом веке. Западная Сибирь в развитом бронзовом веке. Западная Сибирь в позднем бронзовом веке. Антропологический и генетический состав населения Западной Сибири в бронзовом веке. Приамурье и Приморье в бронзовом веке. Палеоэкономика

Сибири в бронзовом веке. Социальная структура и духовная культура населения Сибири в бронзовом веке.

Сибирь в железном веке.

Западная Сибирь в переходный период от бронзового к железному веку. Западная Сибирь в скифское время. Южная Сибирь в скифское время. Восточная Сибирь в раннем железном веке. Сахалин, курильские острова и Крайний Северо-Восток Азии в раннем железном веке. Западная и Южная Сибирь в хунно-сяньбийскую эпоху. Забайкалье в хунно-сяньбийскую эпоху. Палеоэкономика населения Сибири в раннем железном веке и в хунно-сяньбийский период. Социальная структура и духовная культура.

Сибирь в эпоху Средневековья.

Южная и Западная Сибирь в эпоху Средневековья. Восточная Сибирь в эпоху Средневековья. Приамурье и Приморье в эпоху Средневековья. Крайний Северо-Восток Азии в эпоху Средневековья. Экономика населения Сибири в эпоху Средневековья. Социальная структура и духовная культура населения Сибири в эпоху Средневековья. Народы Сибири накануне прихода русских (XIV - XVI вв.).

Методика полевых исследований памятников Сибири.

Подготовка к исследованию. Полевые исследования. Обработка результатов.

Подготовка проектов.

Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Работа над исследованием. Подготовка выступления к защите.

Защита проектов.

Защита проектов по выбранным темам. Зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

1) умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

2) умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

3) владение научным типом мышления, научными представлениями о ключевых теориях, типах и видах отношений;

4) владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

5) владение основными историческими фактами о региональной истории;

6) умение соотносить даты отечественной и региональной истории;

7) умение читать историческую карту с опорой на легенду;

8) умение работать с историческими источниками;

9) умение описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в археологию.	1	Археология как наука. Определение археологии и археологических источников, предмет и задачи науки. Основные понятия археологии: артефакты и экофакты, культурный слой, стратиграфия, археологическая культура. Научные исследования в археологии.	Беседа.	https://archaeology.nsc.ru/
2	Географические особенности Сибири.	1	Физико-географическое положение. Рельеф и геология. Климатические условия. Гидрография. Природные ресурсы. Экосистема и биоразнообразие.	Беседа. Презентация. Работа с картами.	https://archaeology.nsc.ru/
3	История изучения сибирских древностей.	3	Первые шаги исследователей в изучении древности Сибири. Развитие археологии и этнографии в XVIII–XIX веках. Научные экспедиции XX века. Современные методы и достижения в изучении сибирской археологии.	Презентация. Работа с интерактивными заданиями. Дискуссии	https://archaeology.nsc.ru/

				я.	
4	Палеолит Сибири.	3	Нижний палеолит Сибири. Средний палеолит Сибири. Поздние неандертальцы на Алтае. Ранняя, средняя и поздняя стадии верхнего палеолита Сибири. Палеолитическое искусство Сибири. Палеолитическое население Сибири.	Работа с картами, материалами. Дискуссия.	https://archaeology.nsc.ru/
5	Переходный период и Неолит Сибири.	4	Переходный период от палеолита к неолиту в Сибири. Западная и Южная Сибирь в эпоху неолита. Восточная Сибирь в эпоху неолита. Приамурье и Приморье в эпоху неолита. Сахалин, Курильские острова и Крайний Северо-Восток Азии в эпоху неолита. Палеоэкономика неолитического населения Сибири. Социальная структура и духовная культура неолитического населения Сибири.	Исследование. Беседа. Работа с картами, материалами.	https://archaeology.nsc.ru/
6	Культуры бронзового века Сибири.	5	Западная Сибирь в раннем бронзовом веке. Западная Сибирь в развитом бронзовом веке. Западная Сибирь в позднем бронзовом веке. Антропологический и генетический состав населения Западной Сибири в бронзовом веке. Приамурье и Приморье в бронзовом веке. Палеоэкономика Сибири в бронзовом веке. Социальная структура и духовная культура населения Сибири в бронзовом веке.	Исследование. Беседа. Работа с картами, материалами.	https://archaeology.nsc.ru/
7	Сибирь в железном веке.	5	Западная Сибирь в переходный период от бронзового к железному веку. Западная	Исследование.	https://archaeology.nsc.ru/

			Сибирь в скифское время. Южная Сибирь в скифское время. Восточная Сибирь в раннем железном веке. Сахалин, курильские острова и Крайний Северо-Восток Азии в раннем железном веке. Западная и Южная Сибирь в хунно-сяньбийскую эпоху. Забайкалье в хунно-сяньбийскую эпоху. Палеоэкономика населения Сибири в раннем железном веке и в хунно-сяньбийский период. Социальная структура и духовная культура.	Беседа. Работа с картами, материалами.	
8	Сибирь в эпоху Средневековья.	3	Южная и Западная Сибирь в эпоху Средневековья. Восточная Сибирь в эпоху Средневековья. Приамурье и Приморье в эпоху Средневековья. Крайний Северо-Восток Азии в эпоху Средневековья. Экономика населения Сибири в эпоху Средневековья. Социальная структура и духовная культура населения Сибири в эпоху Средневековья. Народы Сибири накануне прихода русских (XIV - XVI вв.).	Исследование. Беседа. Работа с картами, материалами.	https://archaeology.nsc.ru/
9	Методика полевых исследований памятников Сибири.	3	Подготовка к исследованию. Полевые исследования. Обработка результатов.	Исследовательская работа. Обработка.	https://archaeology.nsc.ru/
10	Подготовка проектов.	4	Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Работа над исследованием. Подготовка выступления к	Работа над планом,	https://archaeology.nsc.ru/

			защите.	исследов анием, проектом .	
11	Защита проектов. Зачет.	2	Защита проектов по выбранным темам. Зачет.	Защита проекта. Зачет.	https://archaeology.nsc.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Введение в археологию.	1
2	Географические особенности Сибири.	1
3	История изучения сибирских древностей.	3
4	Палеолит Сибири.	3
5	Переходный период и Неолит Сибири.	4
6	Переходный период и Неолит Сибири.	5
7	Сибирь в железном веке.	5
8	Сибирь в эпоху Средневековья.	3
9	Методика полевых исследований памятников Сибири.	3
10	Подготовка проектов.	4
11	Защита проектов. Зачет.	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34