

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.06.2025 г.

Внесены изменения протоколом

Педагогического совета № 2 от 11.12.2025 г.

Внесены изменения протоколом

Педагогического совета № 3 от 19.02.2026 г.

Внесены изменения протоколом

Педагогического совета № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 222

Д.Т. Яковлев

Приказ № 6 от 30.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 222

Д.Т. Яковлев

Приказ № 12/12/2-од от 12.12.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 222

Д.Т. Яковлев

Приказ № 20/02/2-од от 20.02.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 222

Д.Т. Яковлев

Приказ № 20/02/2-од от 27.08.2026

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ №222**

Новосибирск, 2025 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2

1.1. Пояснительная записка 2

1.1.1 Цели реализации ООП СОО 2

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО 4

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО 6

1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО 7

1.2.1 Личностные результаты 10

1.2.2 Метапредметные результаты 12

1.2.3 Предметные результаты 17

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. 21

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 33

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 33

2.2 Программа формирования УУД 36

2.3 Рабочая программа воспитания 60

2.3.1 Пояснительная записка 60

2.3.2 Целевой раздел 61

2.3.3 Содержательный раздел 71

2.3.4 Организационный раздел 106

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 111

3.1 Учебный план среднего общего образования 111

3.2 Календарный учебный график 122

3.3 План внеурочной деятельности. 124

3.4 Календарный план воспитательной работы. 125

3.5 Характеристика условий реализации программы СОО 125

3.5.1. Кадровые условия реализации 126

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации 129

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации 131

3.5.4. Информационно-методические условия реализации 133

3.5.5. Материально-технические условия реализации 133

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222» (далее – МАОУ СОШ № 222) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

ООП СОО МАОУ СОШ № 222 является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФОП СОО.

ООП СОО МАОУ СОШ № 222 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.1 Цели реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам
и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает

возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая

¹ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, а также Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура ООП СОО соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебные курсы, в том числе курсы внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы, условия реализации и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП СОО.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении

индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов

современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.1 Личностные результаты

Личностные результаты ООП отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в

нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы сгруппированы по трем направлениям и отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной

терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на

основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3 Предметные результаты

Планируемые результаты учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются частью рабочих программ, размещенных на официальном сайте МАОУ СОШ № 222.

Рабочие программы учебных предметов обязательной части.

Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/3d4f4af1d837e4f8dda8096d0655513b_0.pdf

Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/d2bf7f7bbe5c8ad0e7f2bacc1e2f016d_0.pdf

Биология. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/3946d51750a231903b7a3834ee250e72_0.pdf

Биология. Углубленный уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/987be739d2bfead5d8ee8d515a3d11f9_0.pdf

Вероятность и статистика. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/a3ace8688c566092f5d7021cddb8bb15_1.pdf

Вероятность и статистика. Углубленный уровень

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/1fe6af8c10ce7d9fd6aba98d20613db3.pdf>

География. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/7971a2af9b24e1452886be1ee4a8076d_1.pdf

География. Углубленный уровень

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/5b011f05afb3b3da5905233b3cdedcdf.pdf>

Геометрия. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/556910350fb033d77e531cf6c233b470_0.pdf

Геометрия. Углубленный уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/107bb96ecbb930ffdd16a2c4a6b703b2_0.pdf

Иностранный (английский) язык. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/e289161c852e1a5013e7103eeea711d7_0.pdf

Информатика. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/67654d305c84d0b7fb404218f2bb609c_0.pdf

История. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/2841385e652524e46dbc7a9c548922ae_0.pdf

История. Углубленный уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/faa48caafee820aafbaab960e02fbde1_0.pdf

Индивидуальный проект

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/c2607b61dd0f218d29fd6fa7dc8e3757.pdf>

Литература. Базовый уровень

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/8b465ce6348149c3d28979a246fb7985.pdf>

Основы безопасности и защиты Родины

https://school222.edusite.ru/sveden/files/72f1218029bbd8b9c1c66f4b9baaa012_0.pdf

Обществознание. Базовый уровень – для обучающихся, приступивших к реализации СОО в 2025/2026 учебном году

https://school222.edusite.ru/sveden/files/58bd0d7f4c680e69290eebcb6a259b83_0.pdf

Обществознание. Базовый уровень – для обучающихся, приступивших к реализации СОО в 2026/2027 учебном году

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/3baad301806c1818746799b90df87a49.pdf>

Обществознание. Углубленный уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/76b7048cb36e490b6e0013a1080afc21_0.pdf

Русский язык

https://school222.edusite.ru/sveden/files/f8f5939ddb86b8d89bd63c4f035eaa8f_0.pdf

Физика. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/04b86904891e91a9f8167f0af7849208_0.pdf

Физическая культура

https://school222.edusite.ru/sveden/files/e008782b1a74b6b488948e295af7539c_0.pdf

Химия. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/60fdfcac353af995b23856ca5a61cd58_0.pdf

Химия. Углубленный уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/38aa206eba6362954ef99b94885290f3_1.pdf

Рабочие программы учебных предметов формируемой части.

Актуальные вопросы обществознания

https://school222.edusite.ru/sveden/files/db79115cf8aa3f71e02151e6a89279a5_0.pdf

Основы экономической теории

https://school222.edusite.ru/sveden/files/d3504c78a1a6efd1edb4080ba7bac842_1.pdf

Практикум по биологии

https://school222.edusite.ru/sveden/files/502ccfd85bec62b58964b66da8666aba_0.pdf

Практикум решения математических задач

https://school222.edusite.ru/sveden/files/6eedd1ae2279768e9d2cb051bd64d9d8_0.pdf

Теоретическая химия (10 класс)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/f3b2f053da810e3f76fb4233d4006961.pdf>

Теоретическая химия (11 класс)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/3918cdae847dad9d21168a375881b6dc.pdf>

Теория и практика написания сочинений

https://school222.edusite.ru/sveden/files/7462b459fe4a7e1a7ebd245e84f23fbe_0.pdf

Экология

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/1b74adfa90489f82c77886419ea05bde.pdf>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Психология общения

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/2c0aee2527b2c910af1f6e2c80e0a5c9.pdf>

Разговоры о важном

https://school222.edusite.ru/sveden/files/7b296c21e6372628aa61a5285a585735_2.pdf

Россия – мои горизонты

https://school222.edusite.ru/sveden/files/be8da9600f63405ebb8175eb42cd3a0d_1.pdf

Секция ГТО

https://school222.edusite.ru/sveden/files/1366711322a1941568c29dc45b9c3cbb_0.pdf

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 222 и служит основой локальных нормативных актов «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СОШ № 222, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 222 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования³;

итоговую аттестацию⁴.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные

³ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности

отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения
---------------------	--

требования	основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

	этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

	оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СОШ № 222 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ СОШ № 222 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных

результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

ООП СОО МАОУ СОШ № 222 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 222:

Рабочие программы учебных предметов обязательной части.

Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/3d4f4af1d837e4f8dda8096d0655513b_0.pdf

Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/d2bf7f7bbe5c8ad0e7f2bacc1e2f016d_0.pdf

Биология. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/3946d51750a231903b7a3834ee250e72_0.pdf

Биология. Углубленный уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/987be739d2bfad5d8ee8d515a3d11f9_0.pdf

Вероятность и статистика. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/a3ace8688c566092f5d7021cddb8bb15_1.pdf

Вероятность и статистика. Углубленный уровень

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/1fe6af8c10ce7d9fd6aba98d20613db3.pdf>

География. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/7971a2af9b24e1452886be1ee4a8076d_1.pdf

География. Углубленный уровень

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/5b011f05afb3b3da5905233b3cdedcdf.pdf>

Геометрия. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/556910350fb033d77e531cf6c233b470_0.pdf

Геометрия. Углубленный уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/107bb96ecbb930ffdd16a2c4a6b703b2_0.pdf

Иностранный (английский) язык. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/e289161c852e1a5013e7103eeea711d7_0.pdf

Информатика. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/67654d305c84d0b7fb404218f2bb609c_0.pdf

История. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/2841385e652524e46dbc7a9c548922ae_0.pdf

История. Углубленный уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/faa48caafee820aafbaab960e02fbde1_0.pdf

Индивидуальный проект

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/c2607b61dd0f218d29fd6fa7dc8e3757.pdf>

Литература. Базовый уровень

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/8b465ce6348149c3d28979a246fb7985.pdf>

Основы безопасности и защиты Родины

https://school222.edusite.ru/sveden/files/72f1218029bbd8b9c1c66f4b9baaa012_0.pdf

Обществознание. Базовый уровень – для обучающихся, приступивших к реализации СОО в 2025/2026 учебном году

https://school222.edusite.ru/sveden/files/58bd0d7f4c680e69290eebcb6a259b83_0.pdf

Обществознание. Базовый уровень – для обучающихся, приступивших к

реализации СОО в 2026/2027 учебном году

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/3baad301806c1818746799b90df87a49.pdf>

Обществознание. Углубленный уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/76b7048cb36e490b6e0013a1080afc21_0.pdf

Русский язык

https://school222.edusite.ru/sveden/files/f8f5939ddb86b8d89bd63c4f035eaa8f_0.pdf

Физика. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/04b86904891e91a9f8167f0af7849208_0.pdf

Физическая культура

https://school222.edusite.ru/sveden/files/e008782b1a74b6b488948e295af7539c_0.pdf

Химия. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/60fdfcac353af995b23856ca5a61cd58_0.pdf

Химия. Углубленный уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/38aa206eba6362954ef99b94885290f3_1.pdf

Рабочие программы учебных предметов формируемой части.

Актуальные вопросы обществознания

https://school222.edusite.ru/sveden/files/db79115cf8aa3f71e02151e6a89279a5_0.pdf

Основы экономической теории

https://school222.edusite.ru/sveden/files/d3504c78a1a6efd1edb4080ba7bac842_1.pdf

Практикум по биологии

https://school222.edusite.ru/sveden/files/502ccfd85bec62b58964b66da8666aba_0.pdf

Практикум решения математических задач

https://school222.edusite.ru/sveden/files/6eedd1ae2279768e9d2cb051bd64d9d8_0.pdf

Теоретическая химия (10 класс)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/f3b2f053da810e3f76fb4233d4006961.pdf>

Теоретическая химия (11 класс)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/3918cdae847dad9d21168a375881b6dc.pdf>

Теория и практика написания сочинений

https://school222.edusite.ru/sveden/files/7462b459fe4a7e1a7ebd245e84f23fbe_0.pdf

Экология

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/1b74adfa90489f82c77886419ea05bde.pdf>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Психология общения

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/2c0aee2527b2c910af1f6e2c80e0a5c9.pdf>

Разговоры о важном

https://school222.edusite.ru/sveden/files/7b296c21e6372628aa61a5285a585735_2.pdf

Россия – мои горизонты

https://school222.edusite.ru/sveden/files/be8da9600f63405ebb8175eb42cd3a0d_1.pdf

Секция ГТО

https://school222.edusite.ru/sveden/files/1366711322a1941568c29dc45b9c3cbb_0.pdf

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых

ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;

- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется ООП СОО.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать

лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и

другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном

диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их

функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с

разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя

его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в

наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на

живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и

проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания,

русские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в

том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников,

вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы,

полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной

работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик

организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

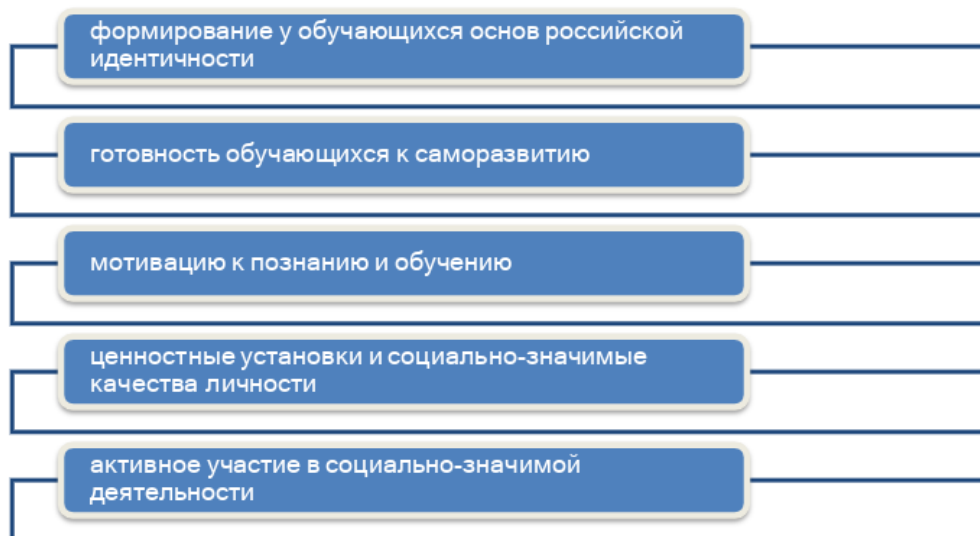
2.3.1 Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222» (МАОУ СОШ № 222) является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и направлена на решение вопросов формирования ценностно-смысловых

ориентиров, гармоничной адаптации школьников в социальном мире и построения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Составлена на основе Федеральной программы воспитания.

В центре программы воспитания (далее - Программа) в соответствии с ФГОС находится личностное развитие и саморазвитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира (приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе).

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:



Программа воспитания МАОУ СОШ № 222 включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

К программе воспитания прилагается *ежегодный единый календарный план воспитательной работы*, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования⁵.

2.3.2 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами

⁵ Программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами и несут за них непосредственную ответственность.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также национальными проектами «Здоровье», «Молодежь и дети», «Профессиональное развитие», «Семья».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

— **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

— **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных,

социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

— **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

— **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

— **гуманистическая направленность воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его личностью, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

— **ценностное единство и совместность:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

— **культуросообразность:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

— **следование нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

— **безопасная жизнедеятельность:** воспитание должно

осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

— **совместная деятельность детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

— **инклюзивность:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

— **возрастосообразность:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал и базовые ценности российского общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), особенности социальной среды и образовательные дефициты определяют **цель воспитания в МАОУ СОШ № 222** – создание условий для личностного развития, сохранения и укрепления его психического и физического здоровья, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель выражается в **личностном развитии школьников, проявляющаяся:**

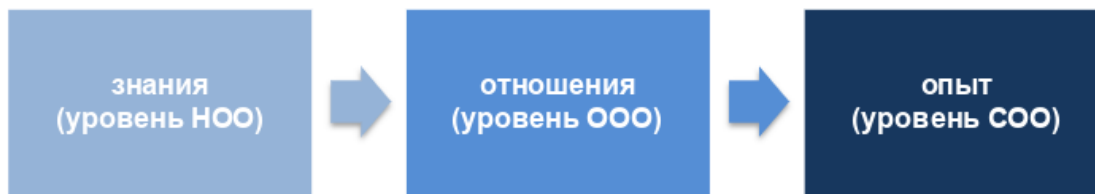
1) в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (в усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным

ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.



Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, развивать институт классного руководства;
- 3) развивать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности, организовывать участие в соответствующих федеральных, региональных и муниципальных проектах (олимпиады, конкурсы, соревнования и др.);
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (актив Движения Первых, Совет Наставников, Центр Детских Инициатив) на различных уровнях;
- 6) инициировать и поддерживать деятельность на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Лига наставников» и т.п.);
- 8) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем

личностного развития детей;

- 11) организовывать деятельность в рамках системы психолого- педагогического сопровождения детей и семей, службы медиации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые ориентиры и приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками *опыта осуществления социально значимых дел*.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. – Сознательный свое единство с народом России, как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственный за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. – Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. – Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание – Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. – Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание – Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). – Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. – Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения,

отношения к религии и религиозной принадлежности человека. – Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. – Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе	
российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
Эстетическое воспитание	
– Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. – Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. – Деятельно проявляющий понимание художественной культуры, как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.	
Физическое воспитание	
– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде,	

понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

– Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

– Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

– Бережно относящийся к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок.

– Участвующий с учетом возрастных и психофизических особенностей в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.

– Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

– Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

– Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

– Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. – Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. – Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в ее приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание
– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учетом своих способностей, достижений. – Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. – Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. – Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. – Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования *других составляющих общей цели воспитания*. Системная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

2.3.3 Содержательный раздел.

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 222

МАОУ СОШ № 222 является школой-новостройкой. Она расположена в центре микрорайона «Стрижи» Заельцовского района города Новосибирска.

Микрорайон «Стрижи» – это молодой перспективный микрорайон на карте Новосибирска, который непрерывно застраивается и растет, тем самым привлекая к уютной жизни большое количество молодых семей с детьми, которые в свою очередь нуждаются в повышении качества воспитательного процесса и расширении ассортимента дополнительного образования. Стоит отметить, что в пешей доступности от МАОУ СОШ № 222 среди организаций культуры и спорта расположены МЦ «Наш», ЦЗВЗ отдел Лыжных гонок «Стрижи», спортивно-оздоровительный комплекс «Волна Сибири», других организаций дополнительного образования и культуры в «пешей доступности» от школы нет. В связи с этим, развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, формирование детских общественных организаций являются одними из приоритетных направлений Программы развития МАОУ СОШ № 222.

Воспитательное пространство МАОУ СОШ № 222 только формируется, так как школа – новое образовательное учреждение. Все классы находятся на начальных стадиях формирования коллективов. Первостепенные задачи на этом этапе заключаются в адаптации и социализации обучающихся к новым условиям, новым педагогам, требованиям; формирование дружных детских коллективов, а также формирование собственных традиций. Делается акцент на соблюдение правил внутреннего распорядка, взаимоотношения между обучающимися, ношение школьной формы. Для решения этих вопросов активно работает школьный Совет профилактики, школьная служба медиации, а также психолого-педагогический консилиум, с включением социальных педагогов и педагогов-психологов.

Здание и территория школы спроектированы в рамках современной концепции, что позволяет организовать процесс воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и студий, интерьерные решения. Холлы представляют собой пространства, тематически ориентированные на формирование образовательной и профессиональной траектории будущих выпускников.

Среди проектных решений школы следует отметить: два спортивных зала, студия звука и видеозаписи, театральная студия, мастерские, лаборатории химии, физики и биологии, большая цифровая библиотека, собственный технопарк с робототехникой и беспилотниками, отдельное здание спортивного блока для занятий в дополнительном образовании.

2.3.3.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности школы, совместно с семьей и другими институтами воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО, ООО, СОО) по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание Программы представлено 15 модулями (11 инвариантных, 4 вариативных):	
Инвариантные модули	Вариантные модули
<i>Модуль «Классное руководство»</i>	<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>	<i>Модуль «Школьный театр»</i>
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>	<i>Модуль «Школьный спортивный клуб»</i>
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>	<i>Модуль «Школьные медиа»</i>
<i>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</i>	
<i>Модуль «Самоуправление»</i>	
<i>Модуль «Профориентация»</i>	
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями»</i>	
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>	
<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>	
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>	

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует взаимодействие:

- с коллективом класса;
- индивидуально с учащимися;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями учащихся или их законными представителями.

Организация взаимодействия с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместной деятельности класса в рамках реализуемого социального проекта (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). В рамках презентации, реализации и повторной презентации социального проекта в течение учебного года необходимо:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;
 - стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплотить коллектив.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— *сплочение коллектива* класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождений детей, регулярные внутриклассные «свечки» (минутки неформального общения), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

— выработка совместно со школьниками *правил класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

— ведение *классного портфолио* (блога).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого года планируют их, в конце года анализируют свои успехи и неудачи (идеология

накопительной системы оценивания достижений).

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через работу с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, специалистами ПМПК, привлечение службы медиации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- совместное участие в педагогических советах и психолого-педагогических консилиумах.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее успехов и острых проблем обучения и воспитания школьников.

— организация индивидуальных собеседований с родителями с присутствием членов администрации, на которых обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-родитель-учитель-администрация.

— организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

— информирование родителей (законных представителей) о *программе* культурного просвещения российской молодёжи в возрасте от 14 до 22 лет «Пушкинская карта».

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в государственно-общественном управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий и дел класса;

— организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Концептуально: *эффективная реализация педагогами воспитательного потенциала урока.*

Воспитательный потенциал урока вне зависимости от предметной направленности представлен следующими блоками:



Содержательно воспитательный потенциал урока представлен следующим образом:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к *ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебного занятия определяется концепцией учебного предмета и/или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Реализовать воспитательный потенциал урока возможно посредством применения следующих педагогических технологий и методов:

системно-деятельностный подход

проблемное обучение и исследовательская деятельность

развитие креативного и критического мышления

формирование функциональной грамотности

техники смыслового чтения

кинопедагогика

Модуль «Основные школьные дела»

В рамках данного модуля основные школьные дела понимаются как главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми с учетом федерального плана воспитательной работы, который включает мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам.

Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе предусмотрены следующие *формы работы*:

На школьном уровне:

- тематические недели – комплекс воспитательных мероприятий, посвященных одной теме или событию, в которых принимают участие дети, педагоги и родители;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения в «Движение Первых» и «Орлята России», символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы № 222 на торжественной общешкольной линейке в рамках церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.

- участие в защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных основных дел;
 - выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе предусмотрены следующие **формы работы:**

- волонтерские и социальные проекты (ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки (форумы, видеоконференции) с

участием представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся;
- участие в городских, региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- участие в защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия – разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия проводятся еженедельно для учеников 1-11 классов.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

В рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее» с 1 сентября 2023 года для обучающихся 6–11 классов еженедельно проводятся занятия по профориентации в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Курс рассчитан на 34 академических часа в учебный год (1 час в неделю).

Курс направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учётом интересов, склонностей и способностей.

Занятия знакомят школьников с достижениями различных отраслей экономики России: промышленности, сельского хозяйства, энергетики, транспорта, информационных технологий, науки, культуры и других. В рамках курса предусмотрены отраслевые, практико-ориентированные и рефлексивные занятия, а также занятие, направленное на взаимодействие с родителями.

С 2026 года усиливается региональный компонент курса: в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса занятия посвящаются экономике конкретного региона – его ключевым отраслям, предприятиям и карьерным возможностям.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая и игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на: 1) развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; 2) раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Система дополнительного образования в МАОУ СОШ № 222 ориентирована на задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Дополнительное образование в школе представлено **Центром дополнительного образования «Творческий квартал 222»**, созданным в рамках реализации проекта «Школа – центр дополнительного образования. Центр является творческим объединением педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров Учреждения, заинтересованных в развитии системы дополнительного образования, и осуществляет координацию деятельности по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков на базе Учреждения.

В образовательном пространстве МАОУ СОШ № 222 представлены объединения дополнительного образования различных направленностей (социально-гуманитарная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная), функционирующие на бесплатной основе.

Центр дополнительного образования «Творческий квартал 222» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям:

№	Направленность	Примеры программ
1	Техническая	«БПЛА 2.0: сборка и пилотирование квадрокоптера»
2	Естественнонаучная	«Проектная мастерская: открываю мир», НПК, НТО
3	Художественная	«Художественная студия «Пикча»», «Творческое бюро «Территория чудес»»
4	Социально-гуманитарная	«Первые в деле: школа лидерства», «ПРОДобро: школа социального волонтерства», «Пресс-центр «#Двойка в кубе»: контент-лаборатория», «Театральная студия «Креатив-Куб 222»»
5	Физкультурно-спортивная	«Футбол», ГТО
6	Туристско-краеведческая	«Навигаторы открытий. От дома до региона: шаг за шагом»

Все обучающиеся, зачисляемые на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, проходят зачисление через ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области». Система дополнительного образования в МАОУ СОШ №222 ориентируется на запросы и потребности обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование в школе реализуется согласно следующим задачам:

1. создание оптимальных педагогических условий для полноценной реализации способностей и увлечений учащихся;
2. содействие выявлению и развитию творческого потенциала учащихся;
3. создание условий для организации содержательного досуга учащихся в контексте позитивной социализации;
4. обеспечение взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования согласно принципам природосообразности и культуросообразности;
5. способствование развитию мотивации учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с нормативными документами (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629, Методические рекомендации ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» 2026).

Центр дополнительного образования «Творческий квартал 222» взаимодействует с региональным отделением «Движение Первых», «Навигаторами детства», ГРЦ «ФорУс», Российским обществом «Знание», общественным движением «Защитник», молодёжным центром «Стрижи», библиотекой им. Маяковского и родительским активом школы.

Перечень курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования представлен в ежегодном календарном плане воспитательной работы и учебном плане дополнительного образования, размещены на официальном сайте.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ №222 — это не просто формальность, а действенный инструмент воспитания инициативности, самостоятельности, ответственности и трудолюбия. Участие в управлении школой даёт подросткам возможность пробовать себя в разных социальных ролях, учиться договариваться, брать на себя ответственность за общее дело и видеть реальные результаты своих решений. Это пространство, где каждый может быть услышан, проявить себя и повлиять на жизнь школы.

Правовую основу ученического самоуправления составляют статьи 34 и 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), закрепляющие право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

В МАОУ СОШ №222 система самоуправления выстроена через деятельность двух ключевых объединений — **«Совета наставников»** и **«Центра детских инициатив» (ЦДИ)**. Их работа органично связана с деятельностью первичного отделения «Движения Первых». Высшим органом ученического самоуправления является **Президент школы**, избираемый на демократических выборах, и **Совет учащихся (Совет наставников)**, в который входят лидеры ключевых направлений: спорт, лидерство, благоустройство, медиа и организация событий. В каждом классе выбирается «лидер класса», который становится связующим звеном между классным коллективом и общешкольным активом.

Наставники в системе самоуправления распределяются по шести направлениям

(граням) в соответствии с моделью «Кубик Новатора», разработанной на основе логотипа школы — кубика Рубика.



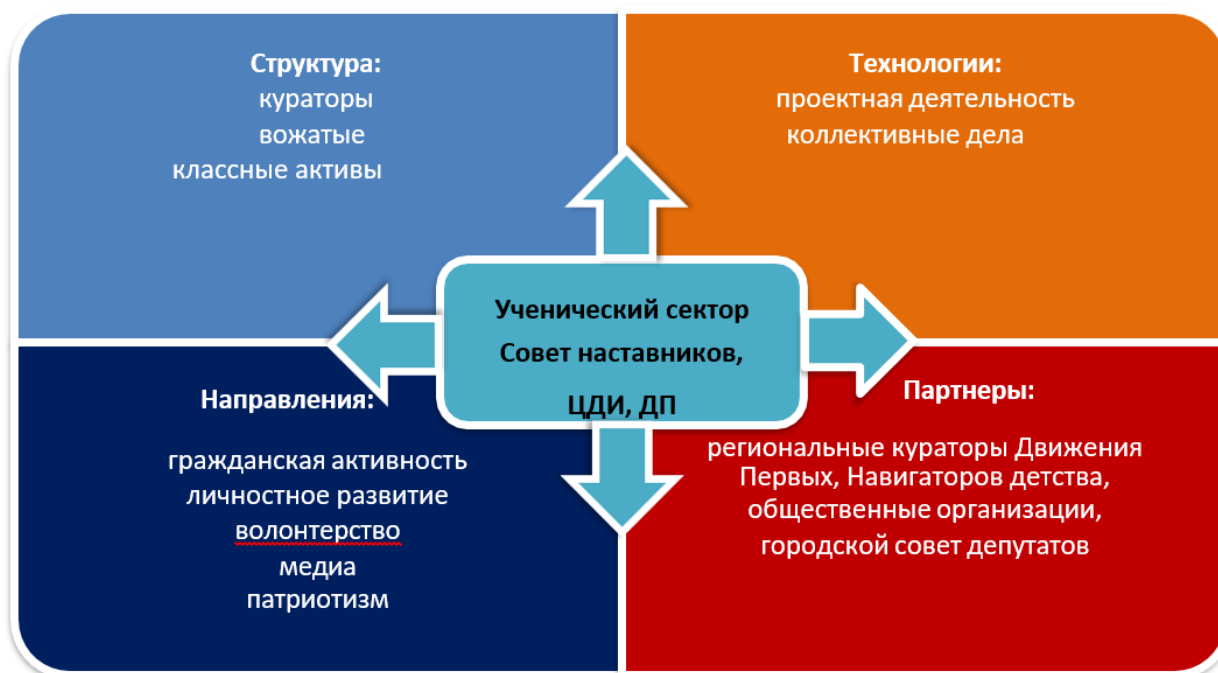
Этот символ олицетворяет многогранность детских инициатив, разнообразие талантов и возможность «собрать» любую идею, повернув её нужной гранью. Модель успешно апробирована в ходе районной профильной смены «**Стрижи: Взлётная полоса**», которая стала победителем городского конкурса профильных смен «Перспектива» (приказ департамента образования мэрии г. Новосибирска от 14.04.2026 № 0275-од). Каждая грань — это отдельное направление, за которое отвечают наставники-лидеры, прошедшие специальную подготовку и связанные с действующими школьными объединениями:

- **Белая грань — «Комфортная среда и патриотизм»** объединяет юнармейский отряд «Наследие», отряд «Хранители истории» и актив школьного музея СВО. Наставники занимаются развитием школьного пространства, благоустройством, организацией патриотических мероприятий, Вахты Памяти и Почётного караула. Организацией безопасного режима, посредством дежурных патрулей школы.
- **Синяя грань — «Наука и цифра»** интегрирует контент-лабораторию (школьный пресс-центр) «Двойка в кубе», класс юнкоров (совместно с Сиб.ФМ) и проектные группы. Наставники координируют исследовательские проекты, IT-разработки, ведение медиа, инженерные инициативы и создание контента.
- **Красная грань — «Спорт и здоровье»** объединяет школьный спортивный клуб «В движении», спортивные секции и команды. Наставники организуют соревнования, пропагандируют здоровый образ жизни, сопровождают сдачу норм ГТО.
- **Зелёная грань — «Экология и добрые дела»** связана с волонтёрским отрядом «ПРОДобро». Наставники курируют экологические акции, благотворительные проекты, помощь животным и участникам СВО.
- **Жёлтая грань — «Творчество и искусство»** объединяет театральную студию «Креатив-Куб 222», творческое бюро «Территория Чудес» вокальные и хореографические коллективы. Наставники отвечают за культурные события, фестиваль военной песни, творческие конкурсы, выставки и арт-объекты.
- **Оранжевая грань — «Связи с сообществом и традиции»** объединяет вожатский отряд «Взлётная полоса», Совет наставников, ЦДИ и актив Движения Первых. Наставники работают с родителями и социальными партнёрами, создают школьные традиции, организуют праздники для школы и микрорайона «Стрижи» и взаимодействуют с молодёжным центром.

Такая структура позволяет каждому наставнику найти направление по интересам и сильным сторонам, обеспечивая при этом преемственность между проектной деятельностью на профильной смене и системой самоуправления в учебном году. Модель «Кубик Новатора» делает систему гибкой, понятной и визуально привлекательной, а её связь с логотипом школы формирует

устойчивую идентичность и чувство сопричастности к общему делу.

Модель ученического сектора МАОУ СОШ №222:



Структура ученического сектора МАОУ СОШ №222:

- **Структура:** кураторы → вожатые → классные активы.
- **Технологии:** проектная деятельность, коллективные творческие дела.
- **Направления:** гражданская активность, личностное развитие, волонтерство, медиа, патриотизм.
- **Партнёры:** региональные кураторы Движения Первых, Навигаторов детства, общественные организации, городской совет депутатов.

Деятельность ученического сектора реализуется через кластеры Движения Первых (учебный, научный, дисциплинарно-трудовой, культурно-массовый, спортивный, вожатский), которые планируют работу, контролируют её исполнение и оценивают деятельность классных коллективов для определения рейтинга по итогам полугодия. Кураторами выступают советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы и администрация школы.

Добровольчество и активное участие в Движении Первых являются основой воспитательной работы школы. Это пространство для формирования гражданских и добровольческих инициатив, ключевого ресурса развития социальной компетентности и успешной социализации учащихся.

Вожатское движение — самое массовое и универсальное направление в школе. Его позывной: «Вожатый — это круто!». Вожатый — это лидер, способный организовать и повести за собой. В рамках направления особое внимание уделяется развитию лидерских навыков, самореализации и личностному росту. Ключевая задача — максимальная занятость детей, эффективная организация досуга и установление связи между разновозрастными группами. Для

этого проводятся профильные смены и активы совместно с городским и областным активами Движения Первых.

Таким образом, в МАОУ СОШ №222 выстроена **непрерывная вертикаль ученического самоуправления**: от классного актива до Президента школы. Каждый учащийся может найти свою роль, проявить инициативу и внести вклад в развитие школы. Система самоуправления охватывает 65% учащихся 5–10 классов, создавая условия для формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств и организаторских способностей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя:

1. **профессиональное просвещение** школьников;
2. **диагностику и консультирование** по проблемам выбора в целом и профессионального выбора;
3. организацию **профессиональных проб** школьников.

В работе используется следующее содержание профориентационной работы (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников):

- ✓ Профориентационные встречи («Профессии моих родителей» с 1 по 5 класс);
- ✓ Единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» реализуемая через Платформу «Билет в будущее» (с 6 по 11 класс);
- ✓ Онлайн-диагностика, анкетирование направленные на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к профессиональному самоопределению, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- ✓ Групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- ✓ Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня профориентационного минимума и организация регистрации участников;
- ✓ Проведение профессиональных проб (в онлайн или офлайн формате);
- ✓ Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня, посещение предприятий в рамках «Недели без турникетов», участие в «Днях открытых дверей» и профориентационных мероприятиях Платформы «Билет в будущее»;
- ✓ Встречи с представителями предприятий, учебных заведений, сетевое взаимодействие с образовательными партнерами, например, СГУПС, РАНХиГС, НГУЭУ;
- ✓ Расширение знаний в рамках школьных предметов.

Задача педагогической деятельности в данном контексте — установить доверительные отношения с ребенком, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности (профиля дальнейшего обучения); актуализировать его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Программа профориентации школьников реализуется с 1 по 11 класс с ориентацией на возрастные особенности и потребности:

- Профессии моих родителей (1-5 классы);
- Единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» реализуемая через Платформу «Билет в будущее» (с 6 по 11 класс)
- Профессиональное самоопределение – выбор профиля дальнейшей стратегии обучения (10-11 классы).

Работа в рамках данного модуля осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности;
- курсы центра дополнительного образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия города, учреждения культуры и науки (Академгородок), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профильные смены;
- встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами;
- совместное с педагогами и педагогами-психологами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Неделя без турникетов», «Лига наставников», «Профессионалы» и пр.), созданных в сети интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков и пр.);
- психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги являются важным воспитательным ресурсом: воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна. Смысл педагогического взаимодействия

семьи и школы заключается в создании условий для эффективного развития личности ребенка. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Создание воспитательного пространства в новой школе, это также формирование нового коллектива родительской общественности. Здесь большое значение имеет грамотное классное руководство, зачастую классным руководителям приходится взаимодействовать с родителями не меньше, чем с детьми.

Цель работы с родителями заключается в создании эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на формирование психологически безопасного, социального развивающего и педагогически формирующего пространства.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
2. повышение психологической компетенции, педагогической культуры родителей, расширение родительского ресурса по конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
3. организация родительского всеобуча на паритетных началах;
4. формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
5. совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
6. психолого – педагогическое и социальное сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
7. формирование ресурсного психолого-педагогического пространства для родителей детей ОВЗ;
8. поддержка и реализация социальных инициатив, обучающихся и родителей;
9. психолого-педагогическое сопровождение родителей одарённых детей.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительский клуб;
- тимбилдинг;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;

- родительские собрания;
- тренинги;
- мастер-классы.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных общешкольных дел;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение. Родители совместно с классным руководителем организуют экскурсии и поездки. Они должны быть полностью вовлечены в школьную жизнь детей, все происходящее должно быть доведено до их сведения.

Современные условия организации воспитательного процесса в классе приводят к необходимости совершенствования мастерства классного руководителя, что заставляет внедрять инновационные формы работы с родителями обучающихся.

Дети активно откликаются на интерактивные дистанционные мероприятия (многие мероприятия проводятся посредством социальных сетей (https://vk.com/nsk_school_222)). В этом процессе участвуют родители, не только дистанционно, но и оказывают помощь непосредственно.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» является одним из ключевых компонентов рабочей программы воспитания в образовательных организациях. Его основная цель — организация комплексной, системной работы по профилактике правонарушений и формированию безопасной среды для развития личности.

Модуль «Профилактика и безопасность» в программе воспитания, реализуемый в контексте Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», представляет собой системную, многоуровневую деятельность, направленную на снижение количества кризисных ситуаций и формирование безопасной образовательной среды.

Деятельность осуществляется силами службы психолого-педагогического сопровождения и школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), а также при участии тьюторов. В состав команды входят:

- Педагоги-психологи: проводят диагностику (включая социально-психологическое тестирование — СПТ), выявляют обучающихся высочайшей и высокой группы риска, разрабатывают/организуют индивидуальный план сопровождения (по решению школьного ППк), осуществляют индивидуальное и групповое консультирование/занятия, ведут работу по профилактике возникновения суицидального поведения и девиаций.
- Социальные педагоги: занимаются выявлением и постановкой на контроль социально-неблагополучных семей, организацией работы Совета профилактики, взаимодействуют с семьями и внешними ведомствами.
- Педагоги-дефектологи и учителя-логопеды: обеспечивают коррекционно-развивающую поддержку детей с особыми образовательными потребностями, что является важным элементом профилактики школьной неуспешности и связанных с ней кризисов.
- Тьюторы: сопровождают индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способствуя их успешной адаптации и социализации.

Работа специалистов строится по трем уровням профилактики:

1. *Первичная профилактика:* создание безопасной среды для всех обучающихся, развитие жизнеспособности через элективные курсы, классные часы и внеурочную деятельность. Результаты СПТ используются для анализа ситуации и корректировки воспитательной работы.
2. *Вторичная профилактика:* организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы повышенного внимания» под контролем школьного ППк. Это включает углубленную диагностику, разработку индивидуальных программ коррекции и тесное межведомственное взаимодействие с внешними центрами (ППМС центр «Магистр», центр психологической помощи «Диалог», «ОЦДК»).
3. *Третичная профилактика:* оказание экстренной кризисной помощи всем участникам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации непосредственно в образовательной организации с привлечением специалистов психоневрологического диспансера и кризисных центров.

Взаимодействие специалистов школьного ППк позволяет осуществлять комплексный мониторинг, выявлять причины проблемного поведения, дифференцировать обучение и оказывать адресную поддержку. Кроме того, модуль предполагает активное вовлечение родителей/законных представителей в профилактическую деятельность и повышение психолого-педагогической компетентности самих педагогов.

В рамках этого модуля реализуются следующие направления деятельности:

- профилактика правонарушений и безнадзорности: планирование и коррекция работы в рамках межведомственного взаимодействия, организация работы Совета профилактики, сбор и анализ информации о проблемных ситуациях, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися.
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (семинары- практикумы для педагогического состава по вопросам организации работы с разными категориями детей и их родителями/законными представителями).
- проведение внутришкольных мониторингов со всеми участниками образовательного процесса (с использованием платформы АРМБОС) - мониторинг безопасности среды (диагностика «эмоциональный климат в классе», социометрия, склонность

обучающихся к травле и появлению агрессивного поведения в 1-11) + анкета удовлетворенности (администрация/педагоги и родители/законные представители); анализ факторов потенциальных рисков аддиктивного, девиантного, суицидального поведения с участием обучающихся 7-11 в социально-психологическом тестировании (СПТ) (4-11), изучение стабильных личностных черт, связанных с жизнеспособностью (5-11 кл); диагностика адаптации (1, 5, 10 кл).

— определение и психолого-педагогическое сопровождение, по средствам работы школьного ППК, обучающихся группы повышенного внимания по направлениям: обучающихся склонных/проявляющих не безопасное поведение в социуме, склонных к аддиктивному поведению, дети с академической задолженностью, нарушением соматического здоровья, дети с ОВЗ, дети с высоким суицидальным риском (включая самоповреждающее поведение), дети семей участников (ветеранов) СВО;

— проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы повышенного внимания силами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и с привлечением сторонних специалистов (психологов из ППМС центра «Магистр», работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

— разработку и реализацию профилактических программ, которые строятся на данных социально-психологического тестирования (СПТ), внутришкольной диагностики и результатов мониторинга в рамках «Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования, и имеют цель создание безопасной, поддерживающей и развивающей образовательной среды, которая способствует сохранению и укреплению психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса, а также минимизирует риски возникновения кризисных ситуаций и девиантного поведения. Реализация этих программ интегрирована в общую воспитательную работу школы и сопровождается постоянным мониторингом эффективности, что позволяет своевременно корректировать содержание и методы профилактического воздействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) классные часы и беседы с социальным педагогом;

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в том числе через коррекционно-развивающие занятия, классные часы в рамках мероприятий, направленных на развитие стабильных личностных качеств, связанных с жизнеспособностью;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— работа с семьями: организация сопровождения семей с детьми с ОВЗ и участников (ветеранов) СВО, группы повышенного внимания, дети-мигранты, выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей, постановка их на внутришкольный

контроль, проведение тематических родительских собраний (онлайн лекториев, мастер классов) и организация «Родительской Академии».

— профилактика зависимостей: проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявления аддиктивного, девиантного и суицидального поведения: табакокурения, употребления алкоголя и незаконного потребления наркотических средств, склонность к рисковому поведению, снижению жизнеспособности (СПТ).

— обеспечение физической и цифровой безопасности: работа по снижению числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, а также вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них.

Программу воспитания школы интегрирована система мониторинга поведения обучающихся со 2 по 8 классы (включая детей с ограниченными возможностями здоровья). Оценивание осуществляется отдельно от академической успеваемости на основании локальных нормативных актов образовательной организации.

Оценивание проводится отдельно от академической успеваемости, не влияет на допуск к государственной итоговой аттестации и служит инструментом педагогического анализа для разработки индивидуальных воспитательных маршрутов.

Целью системы является стимулирование личностного развития, успешной социализации школьников и снижение доли девиантных проявлений через принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Оценка базируется на четырех критериях: дисциплинированность, соблюдение норм межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также правомерное поведение.

Внедрение единой системы оценки обеспечивает целостность воспитательного пространства школы, создавая прозрачную среду, в которой требования к обучающимся понятны всем участникам образовательных отношений. Данная система выступает гуманистическим механизмом педагогического сопровождения, гарантирующим безусловную защиту прав ребенка на уважение его достоинства, индивидуальный подход и объективность оценочных суждений.

Работа модуля строится на командном взаимодействии специалистов (социальных педагогов, психологов, классных руководителей), которые обеспечивают социальную помощь, педагогическую поддержку и психологическое сопровождение индивидуального развития каждого ребенка. Важным аспектом является обучение школьников навыкам социальной компетентности для успешного преодоления жизненных трудностей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.
- размещение на стенах школы цитат великих людей.

- размещение на стендах школы творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя/учителя со своими детьми;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, а также, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенд в холле и пр.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения представляют собой добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей

и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой их деятельности является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5) и Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Координацию деятельности всех детских общественных объединений школы осуществляет **Штаб воспитательной работы**. В его состав входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, руководители объединений и представители ученического актива. Штаб обеспечивает планирование, координацию и анализ воспитательной работы, взаимодействие с социальными партнёрами и родительской общественностью, а также единство воспитательных воздействий на всех уровнях — от класса до общешкольных событий.

Еженедельные заседания Штаба позволяют оперативно решать текущие вопросы, корректировать планы и обеспечивать единство воспитательных воздействий на всех уровнях: от класса до общешкольных событий. Штаб воспитательной работы является связующим звеном между администрацией, педагогическим коллективом и ученическим самоуправлением, обеспечивая целостность воспитательного процесса.

В МАОУ СОШ №222 создана целостная система детских общественных объединений, охватывающая все возрастные группы (1–11 классы), что позволяет обеспечить непрерывность воспитательного процесса и преемственность поколений.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» (создано в 2025 году, свидетельство № 55172).

Деятельность отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости обучающихся. Охват: 310 активистов (5–10 классы). В рамках отделения проводятся выборы Совета Первых, реализуются всероссийские акции («Окна Победы», «Хранитель героя», «Минута тепла», «Помощь животным», «Школа Актива» и др.), проектная деятельность, организуются установочные сборы и командообразующие мероприятия.

Активисты отделения под руководством советника директора по воспитанию активно участвуют в конкурсных и проектных мероприятиях, демонстрируя высокие результаты:

- **Победа в муниципальном этапе всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»** — команда средней возрастной группы заняла **2 место среди 23 команд**, показав лучшие результаты в состязаниях связистов, инженеров-сапёров, тактической подготовке и тактической игре на местности. Подготовка команды велась при непосредственном участии заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию совместно с педагогом-организатором ОБЗР (Благодарственное письмо председателя Совета местного отделения Движения Первых города Новосибирска).

- **Победа в городском конкурсе проектов обучающихся 5–8 классов** обучающаяся 6 класса стала победителем с проектом «Невидимая суперсила нашей школы: история одного наставника». Проект был посвящён роли наставничества в новой школе и получил высокую оценку экспертов.

- **Лауреат XLV городской открытой научно-практической конференции НОУ «Сибирь» (секция «Лидерское движение»)** — обучающийся 10 класса представил проект «Мотивационные механизмы и анализ эффективности практик вовлечения учащихся в деятельность Движения Первых на стартовом этапе в новой школе (на примере МАОУ СОШ №222)» и стал лауреатом.

- **Участие во всероссийских акциях и проектах** — отделение регулярно участвует в акциях «Окна Победы» (оформление окон и кабинетов), «Хранитель героя» (изготовление талисманов и писем для участников СВО), «Минута тепла» (волонтёрская помощь), «Помощь животным» (сбор кормов и вещей для приютов), «Школа Актива» (обучающие сборы для лидеров). В рамках акции «Окна Победы» активом Движения Первых и юнармейцами отряда «Наследие» самостоятельно оформлены окна школы и кабинетов, организована фотофиксация.

- **Участие в городском проекте «Вожатский маршрут»** (ГРЦ «ФорУс») — активисты отделения вошли в состав вожатского отряда «Взлётная полоса» и приняли участие в инструктивном сборе на базе ДСОЛКД «Тимуровец», где освоили основы педагогики, игротехники и организации детского досуга.

Таким образом, первичное отделение «Движение Первых» МАОУ СОШ №222 является не просто формальным объединением, а активной, результативной и признанной на городском уровне площадкой для развития лидерских качеств, социальной ответственности и творческого потенциала обучающихся. Подготовка участников конкурсов и проектов осуществляется системно, что подтверждается высокими достижениями и благодарственными письмами от организаторов мероприятий.

2. Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (охват: 19 классов начальной школы, 552 участника).

Программа является одним из ключевых элементов воспитательной системы школы. 100% педагогического состава начальных классов прошли обучение на официальной платформе программы и получили сертификаты, что обеспечило высокий уровень методической готовности.

Система наставничества в «Орлятах России» — особая гордость школы. За каждым классом-участником закреплён старшеклассник-шеф из числа активистов Движения Первых и вожатского отряда «Взлётная полоса». Наставники проходят регистрацию и обучение на платформе программы, участвуют в установочных сборах, где знакомятся с содержанием треков, методикой работы с младшими школьниками и технологиями организации коллективных творческих дел.

Деятельность наставников в течение года:

Наставники сопровождают классы на протяжении всего учебного года, помогая им проходить образовательные треки программы. В 2025–2026 учебном году учащиеся успешно освоили треки: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Мастер». Наставники не просто проводят занятия — они становятся для младших школьников старшими друзьями, примером для подражания, организаторами игр и творческих дел.

Ключевые форматы работы наставников:

- подготовка и проведение занятий по трекам программы;
- организация командных игр, квестов и творческих мастерских;

- участие в подготовке общешкольных событий (праздники, линейки, акции);
- помощь классному руководителю в проведении «орлятских кругов» и рефлексивных занятий;
- сопровождение классов в проектной деятельности и участии в конкурсах.

Наставники также активно вовлекаются в подготовку ключевых событий года. В конце учебного года проведено **массовое торжественное посвящение в Орлята России** в форме большого школьного фестиваля, где наставники выступили в роли ведущих, организаторов флешмоба и хранителей традиций программы. Летом 2026 года программа «Орлята России» была реализована в новом формате — на базе школьного лагеря дневного пребывания была организована **районная профильная смена «Орлята»**, где наставники попробовали себя в роли вожатых, применяя полученные знания в реальной лагерной практике.

Результаты работы наставников:

- 552 младших школьника охвачены программой;
- сформирована устойчивая система преемственности: «Орлёнок — наставник — вожатый»;
- накоплен опыт организации массовых детских событий;
- создано сообщество старшеклассников-наставников, готовых к дальнейшей работе с детьми в рамках Движения Первых и вожатского отряда.

Таким образом, работа наставников в рамках программы «Орлята России» стала важным этапом в формировании воспитательной среды школы, обеспечивая непрерывность и преемственность в развитии социальной активности обучающихся начальных классов.

3. Юнармейский отряд «Наследие» (26 человек).

Отряд является гордостью школы, активным ядром патриотического воспитания и постоянным участником ключевых мероприятий города. Деятельность отряда включает:

- **Вахта Памяти и Почётный караул** — участие в Пост №1, «Часовой у знамени — Победы» (победа в 2026 году);
- **Военно-патриотические игры** — муниципальный этап «Зарница 2.0» (2 место среди 23 команд, лучшие результаты в тактической игре, состязаниях связистов и инженеров-сапёров);
- **Профильные смены** — участие в патриотической смене «Стань Защитником» в Образовательном парке им. О. Кошевого;
- **Лектории и уроки мужества** — совместно с Российским обществом «Знание» (лектор Хавин А.П.);
- **Митинги и памятные акции** — участие в митинге в Сквере Памяти микрорайона «Стрижи», акция «Свеча памяти», возложение цветов;
- **Помощь в организации школьных мероприятий** — сопровождение акций «Окна Победы», «Минута тепла» (помощь участникам СВО).

4. Театральная студия «Креатив-Куб 222».

Создана на базе школы с учётом современной инфраструктуры: оборудованный

концертный зал с костюмерной, студии звуко- и видеозаписи. Студия является пространством творческой самореализации обучающихся, где они осваивают основы актёрского мастерства, сценической речи, сценографии, участвуют в постановках к памятным датам и школьным праздникам.

Основные направления деятельности:

- постановка театральных номеров и мини-спектаклей к школьным мероприятиям (День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы);
- подготовка творческих номеров для фестиваля военной песни и других конкурсных программ;
- участие в городских и региональных театральных фестивалях и конкурсах;
- развитие навыков публичного выступления и сценической культуры.

Участие в театральной студии способствует раскрытию творческого потенциала, формированию уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и эстетического вкуса.

5. Школьный музей СВО.

Музей создан как пространство памяти и патриотического воспитания, объединяющее обучающихся вокруг сохранения исторической правды о подвигах защитников Отечества. Деятельность музея включает:

- сбор и систематизацию материалов о героях СВО, выпускниках школы;
- проведение экскурсий для обучающихся и гостей школы;
- организацию встреч с участниками СВО, ветеранами боевых действий, членами семей погибших героев;
- подготовку и проведение уроков мужества, классных часов, тематических мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- участие во всероссийских акциях патриотической направленности («Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»).

Актив музея СВО — это неравнодушные старшеклассники, которые выступают в роли экскурсоводов, исследователей, хранителей истории. Участие в деятельности музея формирует у школьников чувство сопричастности к истории страны, уважение к защитникам Отечества, готовность к сохранению памяти о героических страницах прошлого и настоящего.

6. Вожатский отряд «Взлётная полоса» (29 наставников).

Отряд создан для подготовки будущих вожатых для работы в летнем пришкольном лагере. Участие в городском проекте «Вожатский маршрут» (ГРЦ «ФорУс»), инструктивном сборе в ДСОЛКД «Тимуровец». Отряд является основой актива Движения Первых и наставников Орлят.

Опыт работы вожатского отряда в пришкольном лагере МАОУ СОШ №222

Работа вожатского отряда «Взлётная полоса» в летнем пришкольном лагере строится как полноценная профессиональная практика и социальный лифт для старшеклассников. Вожатые не просто присматривают за детьми — они становятся организаторами досуга, наставниками и примером для младших школьников.

Подготовка и обучение: все вожатые проходят предварительную подготовку в рамках отряда «Взлётная полоса» и городского проекта «Вожатский маршрут». Они изучают основы педагогики, игротехники, конфликтологии, методику организации мероприятий, проходят инструктивные сборы (в том числе на базе ДСОЛКД «Тимуровец»), где отрабатывают практические навыки работы с детьми.

Роли и задачи в лагере: вожатые-наставники выполняют широкий спектр функций: проводят утренние зарядки, отрядные «огоньки», организуют квесты, мастер-классы, творческие и спортивные мероприятия, помогают младшим адаптироваться к режиму дня, решают бытовые и организационные вопросы, создают атмосферу психологического комфорта и безопасности.

Навыки и результаты: участие в работе лагеря позволяет старшеклассникам развить лидерские качества, коммуникативные навыки, ответственность, умение работать в команде. Это становится «обкаткой» профессии педагога, организатора, управленца. Многие вожатые получают первый опыт профессиональной деятельности и осознанно выбирают педагогические специальности.

Преимственность: работа в лагере завершает вертикаль «Орлёнок — наставник — вожатый». Вчерашние участники «Орлят России», получив опыт наставничества, становятся полноценными вожатыми, передавая традиции новым поколениям. Это формирует устойчивую воспитательную среду и естественную передачу ценностей и опыта от старших к младшим.

Фишки и традиции отряда: вожатский отряд «Взлётная полоса» имеет собственную символику, речёвку, гимн и флешмоб, что создаёт командный дух и узнаваемость. Среди традиционных мероприятий — «Утиная охота» (командная игра на сплочение), ежедневные «огоньки» с рефлексией, итоговый фестиваль творческих проектов, где каждый отряд показывает, чему научился за смену.

7. Волонтёрский отряд «ПРОДобро».

Осуществляет социально-полезную деятельность: акции «Минута тепла» (изготовление подарков для участников СВО), «Помощь животным» (сбор кормов, вещей и лекарств для приютов), «Окна Победы», участие в благотворительных акциях.

Воспитательный потенциал детских общественных объединений реализуется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов, подотчётность выборных органов, ротация состава), дающих детям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих чувство общности и причастности (особая символика, ежегодная церемония посвящения, создание и поддержка страниц в социальных сетях);
- участие в волонтёрских акциях, военно-патриотических и краеведческих проектах;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности объединений и привлечения новых участников.

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» реализуется в рамках дополнительной программы и представляет собой разновозрастный коллектив, состоящий из обучающихся 5-11 классов. Занятия в **театральной студии «Креатив-Куб 222»** способствуют развитию личности, самовоспитанию, самосознанию и, следовательно, к формированию ребенком адекватной самооценки. *Целью занятий в театральной студии является создание условий для развития личности обучающегося посредством вовлечения его в творческую деятельность.* Включение ребенка в творческий коллектив позволит в полной мере реализовать принцип триединства - деятельность, общение, отношения.

Совокупность методов школьной театральной педагогики позволяют создать условия для решения таких задач, по развитию личности обучающегося как:

- совершенствование творческого потенциала отдельного ребенка;
- совершенствование наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции;
- развитие самостоятельности; пластики, владения собственным телом;
- расширение всех знаний;
- развитие мышления, в том числе ассоциативного типа;
- развитие раскрепощенности, умения держаться на широкой публике;
- пополнение словарного запаса детей, его расширение;
- совершенствование диалогической и монологической речи;
- формирование нравственных, ценностных основ личности.

Достижение поставленных целей и задач реализуется посредством использования основного инструмента – школьной театральной педагогики, которая позволяет осваивать культурный опыт поколений на пути непосредственного включения ребенка в культуротворческую деятельность путем междисциплинарной интеграции.

Кроме того, и это сегодня особенно важно, методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Занятия предполагают сочетание различных форм организации и взаимодействия.

Игровые занятия, репетиции и большая физическая активность полностью восполняют потребность ребенка в общении, движениях, выплеске эмоций.

В рамках занятий в театральной студии обучающийся получит возможность развивать следующие умения:

- Умение импровизировать в любой, даже самой сложной ситуации.
- Умение полностью контролировать свое тело, чувствовать ритм.
- Отличное владение разговорной речью.
- Умение воспроизводить любой характер и образ.
- Умение правильно составлять монолог и диалог.
- Способность решать конфликты, выходить из сложных ситуаций.
- Навыки командной работы.

Планирование занятий играет важную роль в достижении поставленных целей. План занятий театральной студии должен составляться в зависимости от психологической особенности детей, их возраста и должен работать в совокупности различных видов искусств.

Таким образом, занятия позволят детям развиваться в различных направлениях: музыкальном, театральном, хореографическом, психологическом.

Готовый спектакль - это конечный результат, который увидят зрители. До результата же проходит подготовка: репетиции, знакомство с ролью, "вживание" в образ, постановка речи и движений, раскрепощающие игры, переживания по поводу успехов и неудач.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные функции, физическая культура и спорт призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности и прежде всего к труду.

Школьный спортивный клуб «Движение» создан с целью активизации физкультурно-спортивной работы, развития спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой. Деятельность клуба направлена на вовлечение школьников в регулярные занятия спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организацию физкультурно-спортивной работы во внеурочное время.

Клуб функционирует на базе современного двухэтажного спортблока, включающего залы для бокса и мини-футбола. В рамках клуба работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу, боксу и общей физической подготовке. Основные направления деятельности:

- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, «Весёлых стартов», Дней здоровья;
- подготовка команд для участия в муниципальных и региональных соревнованиях;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- создание условий для подготовки членов клуба к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

-
- взаимодействие с родителями, привлечение известных спортсменов и ветеранов спорта к работе клуба.

Клуб объединяет учащихся 1–11 классов, способствует развитию массового спорта в школе и формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.

Взаимодействие с социальными партнёрами:

- региональное отделение «Движение Первых» и «Навигаторы детства» — методическая поддержка, участие в мероприятиях;
- ГРЦ «ФорУс» — проект «Вожатский маршрут», профильные смены;
- Российское общество «Знание» — лектории, просветительские мероприятия;
- Новосибирское региональное общественное военно-патриотическое движение «Защитник» — профильная смена «Стань защитником»;
- молодёжный центр «Стрижи» — информирование, совместные проекты;
- родительский актив школы — мастер-классы, помощь в организации мероприятий.

Таким образом, система детских общественных объединений МАОУ СОШ №222 охватывает 100% обучающихся начальной школы (Орлята России) и более 65% учащихся 5–10 классов (Движение Первых, Юнармия, театральная студия, музей СВО, вожатский и волонтерский отряды, пресс-центр), создавая условия для непрерывного личностного развития, формирования активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках Программы воспитания под школьными медиа понимаются совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео-информации. В МАОУ СОШ №222 школьные медиа являются не просто инструментом информирования, а полноценной воспитательной средой, формирующей коммуникативную культуру, медиаграмотность и творческую самореализацию учащихся.

Цель организации школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, а также формирование информационной грамотности и публичных коммуникативных навыков в условиях современного цифрового общества.

Структура школьных медиа МАОУ СОШ №222:

1. Контент-лаборатория — пресс-центр «Двойка в кубе»

Пресс-центр является ядром школьного медиапространства и создан на базе школы с учётом современной инфраструктуры: студия телевидения и звукозаписи (совместно с Сиб.ФМ), видеомонтажная, оборудованные помещения для съёмок и записи подкастов. В рамках деятельности пресс-центра реализуется **еженедельная рубрика «Корень из двойки»** — самая крутая и динамичная рубрика школьного медиапространства, в которой освещаются яркие, актуальные и значимые события школьной жизни. Коротко, ёмко, с огоньком — так, чтобы каждый ученик чувствовал себя в курсе главного. В будущем рубрика станет визитной карточкой контент-лаборатории и одним из самых ожидаемых форматов новостей в школе.

Основные направления деятельности пресс-центра:

- создание новостного контента о жизни школы (события, мероприятия, достижения);
- видеосъёмка и монтаж репортажей, интервью, роликов к праздникам и памятным датам;
- ведение официального госпаблика МАОУ СОШ №222 в социальной сети «ВКонтакте» (систематическое освещение мероприятий, акций, достижений обучающихся);
- работа в формате «школьное телевидение», «школьное радио» (новостные выпуски, тематические программы, подкасты);
- создание контента для школьных мероприятий (видеопоздравления, анонсы, итоговые ролики);
- взаимодействие с медиаклассом юнкоров (спортивные обозреватели) в рамках сетевого взаимодействия с Сиб.ФМ.

2. Класс Юнкоры (совместно с Сиб.ФМ)

В рамках сетевого взаимодействия со спортивным радио «Сиб.ФМ» в школе организован медиакласс юнкоров, которые выступают в роли спортивных обозревателей, освещают спортивные события школы, берут интервью у спортсменов и тренеров, учатся профессиональной журналистике, работе в прямом эфире, основам спортивной аналитики.

3. Ведение официального госпаблика школы в социальной сети «ВКонтакте»

Госпаблик МАОУ СОШ №222 является основным каналом информирования о воспитательной работе. Администрацией школы, а также советником директора по воспитанию систематически публикуются посты о мероприятиях, акциях, достижениях обучающихся, анонсы и отчёты о Днях единых действий, всероссийских акциях, конкурсах. Это обеспечивает открытость и прозрачность деятельности школы для родительского сообщества и общественности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через следующие виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через медиациентр наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и другое;
- подготовка и проведение пресс-конференций и тематических встреч (круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем), что формирует у учащихся навыки публичного выступления, аргументации и ведения диалога;
- создание и ведение страниц детских общественных объединений в социальных сетях (Движение Первых, Юнармия, «Орлята России», вожатский отряд «Взлётная полоса»), что способствует формированию информационной культуры и позитивного имиджа школьных объединений;
- выпуск тематических видеороликов и социальных роликов профилактической и патриотической направленности (безопасность, здоровый образ жизни, патриотическое воспитание);
- подготовка и ведение школьных радиоэфиров, что развивает навыки работы в прямом эфире, формирует чувство ответственности за публичное слово;
- систематическое освещение ключевых мероприятий школы: посвящение в Орлята России, фестиваль военной песни, «Зарница 2.0», митинг в Сквере Памяти, акции «Окна Победы» и «Свеча памяти», конкурсы, олимпиады, спортивные события;
- участие в городских и региональных медиаконкурсах, фестивалях журналистики, что мотивирует учащихся к профессиональному развитию в сфере медиа и коммуникаций.

Особенности школьных медиа МАОУ СОШ №222:

- **Интеграция с профессиональными медиа:** сетевое взаимодействие с Сиб.ФМ позволяет учащимся получить практический опыт работы в реальном медиапространстве, освоить современные форматы и стандарты журналистики.
- **Преемственность поколений:** старшеклассники-наставники передают опыт младшим, формируется устойчивая система медианаствничества, где выпускники медиациентра становятся кураторами новых поколений медийщиков.
- **Кросс-функциональность:** учащиеся осваивают все виды медиадеятельности — от написания текстов до видеосъёмки, монтажа, работы в соцсетях и в прямом эфире, что формирует универсальные медиакомпетенции.
- **Социальная значимость контента:** медиациентр освещает не только развлекательные события, но и социально значимые акции, патриотические мероприятия, волонтёрские проекты, тем самым формируя у школьников активную гражданскую позицию.
- **Креативный подход:** использование современных форматов (Reels, Stories, видеорепортажи, интервью, лонгриды) делает школьный контент привлекательным и интересным для молодёжной аудитории.

- **Развитие бренда школы:** создание узнаваемого стиля пресс-центра «#Двойка в кубе» (название отражает связь с номером школы 222 и моделью «Кубик Новатора») формирует устойчивый позитивный имидж школы в медиапространстве.

Результатом работы школьных медиа является создание единого информационного пространства школы, формирование у учащихся навыков медиаграмотности, коммуникативной культуры, развитие творческих и организаторских способностей. Медиацентр становится площадкой для профорientации школьников в сфере журналистики, видеопроизводства, связей с общественностью и цифровых коммуникаций.

2.3.4 Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный сектор имеет следующую структуру: директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-организаторы, специалисты психолого-педагогического сопровождения, школьная служба медиации, педагог-библиотекарь, руководители клубов и кружков.

Педагог (классный руководитель) являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
 - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно нравственному воспитанию.

С 1 сентября 2023 г. во всех школах России введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Для решения вопросов, связанных с адаптацией и профилактикой девиантного поведения, активно работает социально-психолого-педагогическая служба, школьный Совет профилактики, школьная служба медиации, а также психолого-педагогический консилиум, с включением социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов. Также для организации профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения предусмотрено проведение встреч с представителями полиции, областного наркодиспансера, КДН и других. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность учителя.

Воспитательный сектор тесно взаимодействует с коллективом классных руководителей, осуществляет методическое сопровождение и контроль.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования.
- Учебный план.
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- Рабочие программы педагогов.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

2.3.4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МАОУ СОШ № 222 ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ № 222 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, и инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы,

качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для отслеживания результативности достижений и анализа и корректировки учебной и внеурочной деятельности обучающийся совместно с классным руководителем заполняет личностный профиль.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- ежедневная трансляция школьных и внешкольных достижений

обучающихся на телевизорах, расположенных в коридорах и в социальных сетях (группа ВКонтакте, сайт школы);

возможность принять участие в поднятии или спуске флага по понедельникам и пятницам⁶.

Система публичного поощрения предусматривает участие Управляющего Совета, Совета Наставников и Педагогического совета; проведение процедур открытой и закрытой форм онлайн-голосования.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогических работников и администрации (при необходимости и по самостоятельному решению администрации с привлечением внешних экспертов) в рамках *анализа достижения результатов плана мероприятий (Дорожной карты) по повышению качества образования и процедуры самообследования*

образовательной организации. Оценка эффективности воспитательной деятельности проводится не изолированно, а в контексте общих образовательных достижений учащихся.

Анализ воспитательной работы в МАОУ СОШ № 222 является системным и планомерным процессом, который осуществляется ежегодно. Он неразрывно связан с оценкой достижения целевых ориентиров и личностных результатов обучающихся, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) на всех уровнях образования:

- **Начальное общее образование (НОО):** формирование основ гражданской идентичности, уважительного отношения к семье и

окружающим, мотивации к обучению.

- **Основное общее образование (ООО):** развитие социального интеллекта, ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.

- **Среднее общее образование (СОО):** становление мировоззрения, осознанного выбора профессии и активной жизненной позиции.

Процедура самоанализа организуется силами администрации школы и педагогического коллектива. В рамках этого процесса изучается степень реализации годового плана воспитательной работы, оценивается вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность,

⁶ «Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ», утв. Минпросвещения России 06.06.2022.

эффективность работы классных руководителей и функционирование школьных структур (по данным советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Результаты проведенного анализа служат основой для последующей коррекции рабочих программ воспитания и планирования деятельности на следующий учебный год в рамках общей процедуры *самообследования образовательной организации*.

Итоги оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом.

III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

За основу учебного плана среднего общего образования МАОУ СОШ № 222 взят федеральный учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности⁷.

Учебный план МАОУ СОШ № 222 обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

⁷ Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральный учебный план:

Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
	базовый	углубленный
Русский язык	Б	
Литература	Б	У
Родной язык	Б	
Родная литература	Б	
Иностранный язык	Б	У

Второй иностранный язык	Б	
История	Б	У
Обществознание	Б	У
География	Б	У
Математика	Б	У
Информатика	Б	У
Физика	Б	У
Химия	Б	У
Биология	Б	У
Физическая культура	Б	
Основы безопасности и защиты Родины	Б	
Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся		

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом МАОУ СОШ № 222 самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

МАОУ СОШ № 222 обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, социально-экономического, универсального.

В учебном плане МАОУ СОШ № 222 предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени,

специально отведенного учебным планом.

Изменена позиция по количеству часов по учебному предмету "Физическая культура" - общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе 34 часа (1 час в неделю). При этом число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в рамках универсального профиля, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

С 1 сентября 2026 года в 10 классе реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень), утвержденная приказом N 729 в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов). В 11 классе данная программа будет реализовываться с 1 сентября 2027 года в количестве 1 час в неделю (всего 34 часа).

В 11 классе в 2026/2027 учебном году продолжает реализовываться федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) предыдущего года обучения в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МАОУ СОШ № 222 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублируется в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений) предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	10 класс	11 класс
Русский язык	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ

Литература	Тест. Филологический анализ текста	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Иностранный язык	Тест. Аудирование.	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Математика: Алгебра и начала математического анализа геометрия вероятность и статистика	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Информатика	Годовая контрольная работа. Тест	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
История	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Обществознание	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
География	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Биология	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Физика	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Химия	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Физическая культура	Сдача нормативов	Итоговая сдача нормативов
Основы безопасности и	Годовая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.

защиты Родины		
Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	зачет	зачет

Промежуточная аттестация по отдельным учебным предметам может быть засчитана автоматически на «отлично» обучающимся, ставшим победителями на соответствующих профилях следующих олимпиад, конкурсов и конференций:

- Всероссийской олимпиады школьников (от муниципального уровня);
- конференций и олимпиад, входящих в перечень, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ по согласованию с Министерством просвещения РФ;
- НПК НОУ «Сибирь».

Внесение изменений в этот перечень относится к компетенции Педагогического совета МАОУ СОШ № 222.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет: в 10 классе – 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 10 классе – 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя), в 11 классе – 1156 (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя).

Учебный план для классов, приступивших к СОО в 2026 году:

2026 – 2028 учебный год (шестидневная неделя) – текущий 10 «А» универсального профиля с углубленным изучением химии и биологии

Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	Всего
------------------	---------	---------------------------	-------

		X класс	XI класс	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4/136
Литература	Б	3	3	6/204
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6/204
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5/170
Геометрия	Б	2	1	3/102
Вероятность и статистика	Б	1	1	2/68
Информатика	Б	1	1	2/68
История	Б	2	2	4/136
Обществознание	Б	2	1	3/102
География	Б	1	1	2/68
Физика	Б	2	2	4/136
Химия	У	3	3	6/204
Биология	У	3	3	6/204
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2/68
Физическая культура	Б	3	3	6/204
Индивидуальный проект	Б	1	0	1/34
Итого		32	30	2108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:				
Практикум решения математических задач		1	1	2/68
Теоретическая химия		1	1	2/68

Экология	1	1	2/68
Актуальные вопросы обществознания	1	1	2/68
Всего в неделю	36	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	37	37	
Учебные недели	34	34	
Всего учебных часов на учебный период	1224	1156	2380

Учебный план для классов, приступивших к СОО в 2026 году:

2026 – 2028 учебный год (шестидневная неделя) – текущий 10 «Б» универсального профиля с углубленным изучением биологии и географии

Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего
		X класс	XI класс	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4/136
Литература	Б	3	3	6/204
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6/204
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5/170
Геометрия	Б	2	1	3/102
Вероятность и статистика	Б	1	1	2/68
Информатика	Б	1	1	2/68
История	Б	2	2	4/136

Обществознание	Б	2	1	3/102
География	У	3	3	6/204
Физика	Б	2	2	4/136
Химия	Б	1	1	2/68
Биология	У	3	3	6/204
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2/68
Физическая культура	Б	3	3	6/204
Индивидуальный проект	Б	1	0	1/34
Итого		32	30	2108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:				
Практикум решения математических задач		1	1	2/68
Теоретическая химия		1	1	2/68
Экология		1	1	2/68
Актуальные вопросы обществознания		1	1	2/68
Всего в неделю		36	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37	
Учебные недели		34	34	
Всего учебных часов на учебный период		1224	1156	2380

Учебный план для классов, приступивших к СОО в 2025 году:

2025 – 2027 учебный год (шестидневная неделя) – текущий 11 «А» универсального профиля с

углубленным изучением химии и биологии

Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего
		X класс	XI класс	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4/136
Литература	Б	3	3	6/204
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6/204
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5/170
Геометрия	Б	2	1	3/102
Вероятность и статистика	Б	1	1	2/68
Информатика	Б	1	1	2/68
История	Б	2	2	4/136
Обществознание	Б	2	2	4/136
География	Б	1	1	2/68
Физика	Б	2	2	4/136
Химия	У	3	3	6/204
Биология	У	3	3	6/204
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2/68
Физическая культура	Б	3	3	6/204
Индивидуальный проект	Б	1	0	1/34
Итого		32	31	2125
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Учебные предметы, курсы, модули по выбору:			
Практикум решения математических задач	1	1	2/68
Теоретическая химия	1	1	2/68
Практикум по биологии	1	1	2/68
Всего в неделю	35	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	37	37	
Учебные недели	34	34	
Всего учебных часов на учебный период	1190	1156	2346

Учебный план для классов, приступивших к СОО в 2025 году:

2025 – 2027 учебный год (шестидневная неделя) – текущий 11 «Б» социально-экономического профиля

Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего
		X класс	XI класс	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4/136
Литература	Б	3	3	6/204
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6/204
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8/272
Геометрия	У	3	3	6/204
Вероятность и статистика	У	1	1	2/68

Информатика	Б	1	1	2/68
История	Б	2	2	4/136
Обществознание	У	4	4	8/272
География	Б	1	1	2/68
Физика	Б	2	2	4/136
Химия	Б	1	1	2/68
Биология	Б	1	1	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2/68
Физическая культура	Б	3	3	6/204
Индивидуальный проект	Б	1	0	1/34
Итого		33	32	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:				
Практикум решения математических задач		1	1	2/68
Актуальные вопросы обществознания		1	1	2/68
Всего в неделю		35	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37	
Учебные недели		34	34	
Всего учебных часов на учебный период		1190	1156	2346

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МАОУ СОШ № 222 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МАОУ СОШ № 222 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно

в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 222 составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

Продолжительность учебного года:

10 классы — 34 учебных недели (164 учебных дня);

11 классы — 34 недели без учета ГИА.

Даты школьных каникул:

- осенние: 26 октября - 3 ноября 2026 года;
- зимнее: 31 декабря - 10 января 2027 года;
- весенние: 27 марта - 4 апреля 2027-го;
- летние: 27 мая - 31 августа 2027-го. У 11-х классов учеба заканчивается после сдачи экзаменов и зависит от их дат.

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

План внеурочной деятельности к ООП СОО размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 222.

План внеурочной деятельности СОО на 2026/2027 учебный год ООП ООО МАОУ СОШ № 222 - <https://school222.edusite.ru/sveden/files/3b184b7f132cf57d9625a44edf48fc05.pdf>

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Календарный план воспитательной работы к ООП СОО разработан на основе Федерального плана воспитательной работы и размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 222: <https://school222.edusite.ru/sveden/files/d01f673622592c5c899b79e6250b5134.pdf>

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Система условий реализации ООП НОО, созданная в МАОУ СОШ № 222 направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы

начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ, показатели, по которым определяется реализация требований, и документы об их исполнении, оформляемые администрацией МАОУ СОШ № 222, представлены в таблице:

Требование	Показатели	Документ об исполнении требования
Укомплектованность МАОУ СОШ № 222 педагогическими,	Соответствие фактически принятых работников	1)Реестр педагогических

руководящими и иными работниками	штатному расписанию	работников; 2) Информационная справка
Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников МАОУ СОШ № 222	Соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников МАОУ СОШ № 222 требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	1) Должностные инструкции педагогических, руководящих и иных работников МАОУ СОШ № 222; 2) Информационная справка
Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 222.	Прохождение каждым педагогическим работником курсов повышения квалификации в соответствии с темой профессиональной деятельности в размере не менее 108 часов каждые 3 года и систематические мероприятия по самообразованию.	1) Индивидуальные карты педагогов; 2) Реестр педагогических работников; 3) Копии документов о повышении квалификации

МАОУ СОШ № 222 как новая школа находится на стадии комплектования педагогического коллектива. Комплектование коллектива происходит согласно штатному расписанию из расчета на 825 обучающихся.

Уровень квалификации педагогов МАОУ СОШ № 222 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, установленных в «ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих» и в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

Соответствие уровня квалификации педагогов МАОУ СОШ № 222 существующим требованиям устанавливается при их аттестации на соответствие занимаемой должности (в сроки, установленные локальным актом школы) или на первую и высшую квалификационные категории,

которая проводится каждые пять лет.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации образовательной программы:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- ✓ освоение системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- ✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач федеральной образовательной программы.

Администрацией МАОУ СОШ № 222 проводятся организационные собрания, тренинги, индивидуальные консультации педагогов, выходящих на аттестационные процедуры.

С целью создания условий для профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 222 в школе организована система подготовки к конкурсам профессионального мастерства, методическая поддержка педагогов через систему наставничества, через получение оперативных консультаций в методической службе МАОУ СОШ № 222, через использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В школе осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов на всех её этапах с учётом обязательной реализации образовательной программы. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом МАОУ СОШ № 222.

При этом проводятся мероприятия:

- ✓ семинары, посвященные содержанию образовательной программы;

- ✓ тренинги для педагогов;

- ✓ заседания методических объединений учителей по инструментам реализации образовательной программы;

- ✓ конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров МАОУ СОШ № 222 по итогам реализации образовательной программы;

- ✓ участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы;

✓ участие педагогов в проведении мастерклассов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации образовательной программы.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ № 222, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ СОШ № 222 с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ № 222 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ № 222 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами.

В процессе реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 222 обеспечивается психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;

✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

– обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

– обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

– обучающихся с ОВЗ;

– педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

– родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации

Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ МАОУ СОШ № 222 включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- исполнение требований ФГОС;
- реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 222 в соответствии с ФГОС.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ СОШ № 222 образовательных услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации ООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП в МАОУ СОШ № 222 в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда педагогического, административного и учебно-вспомогательного персонала с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется за счет субвенции из областного бюджета.

Обеспечение муниципального задания за счет средств местного бюджета покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда иных работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- хозяйственные нужды и другие расходы на содержание, и обслуживание здания и коммунальных расходов.

Для обеспечения требований ФГОС на основе анализа материально-технических условий реализации ООП МАОУ СОШ № 222:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС ;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ СОШ № 222 и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, электронными образовательными ресурсами (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП НОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Укомплектованность библиотечного фонда учебниками составляет 100%.

Кроме учебной литературы (учебников, учебных пособий, словарей) фонд представлен изданиями:

отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы;

научно-популярной и научно-технической литературы;

по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

справочно-библиографическими и периодическими; по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Фонд учебников: _____ экземпляров

Фонд художественной литературы: _____ экземпляров

Фонд дополнительной литературы: _____ экземпляров

3.5.5. Материально-технические условия реализации

Материально-технические условия реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 222 формируются с учетом:

– требований ФГОС ООО;

– Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490;

- санитарно-эпидемиологических правилами и нормативами СанПиН;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации ООП ООО учитывают:

- ✓ специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- ✓ специфику ООП ООО;
- ✓ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием).

Здание МАОУ СОШ № 222, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех её участников.

В МАОУ СОШ № 222 выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты, оборудованные компьютерами, интерактивными, магнитными и меловыми досками, доступом в интернет, многофункциональными устройствами, аудиосистемами.

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

- мастерские.

- интерактивные образовательные пространства.

- библиотечно-информационный центр с читальным залом, книгохранилищем и медиатекой, с рабочими зонами свободного доступа к сети, музей;

- мультифункциональный актовый зал.

- обеденный зал, а также помещения для хранения и приготовления пищи (с организацией

горячего питания);

– медицинский блок: прививочный, процедурный кабинеты и кабинет педиатра;

– 2 кабинета психолога, 1 кабинета логопеда, рассчитанные на индивидуальные и групповые занятия, 1 кабинет социального педагога;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены; – территория с необходимым набором оборудованных зон.

– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

✓ начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

✓ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

✓ размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная, стол учителя, кресло для учителя, стол и стул ученический (регулируемый по высоте), шкаф для хранения учебных пособий, стеллаж демонстрационный, стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер учителя с периферией, многофункциональное устройство, сетевой фильтр, проектор и интерактивная доска.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МАОУ СОШ № 222 и включают учебнонаглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по

использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 222 обеспечивает следующие ключевые возможности:

- ✓ реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- ✓ проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- ✓ художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- ✓ научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

- ✓ получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- ✓ базовое и углубленное изучение предметов;

- ✓ проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- ✓ наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- ✓ физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- ✓ исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- ✓ практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

✓ размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

✓ индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

✓ доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

✓ проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

✓ маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

✓ организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.