

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 6849084)**

**Курс «Азбука пешеходных наук»
для обучающихся 1-4 классов**

Новосибирск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса "Азбука пешеходных наук" предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Актуальность программы: необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так, как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ПЕШЕХОДНЫХ НАУК»

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Основные задачи курса: повысить уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов у обучающихся; развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику; сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не

тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр, тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Сроки реализации программы:

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» рассчитана на 34 (33) часа, из расчета 1 час в неделю. Из них в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа. 4 года (1–4 класс).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ПЕШЕХОДНЫХ НАУК»

1 КЛАСС

Ориентировка в окружающем мире. Форма предметов окружающего мира. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира. Форма и цвет знаков дорожного движения. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость. Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения.

Ты — пешеход. Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Светофоры с дополнительными секциями. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги. Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки.

Ты — пассажир. Перекресток — место пересечения. Правила выхода из транспортного средства.

2 КЛАСС

Ориентировка в окружающем мире. Предметы и их положение в пространстве. Скорость движения объекта. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Населенный пункт как территория. Дорога. Состояние дороги. Опасность и безопасность на дорогах.

Ты — пешеход. Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Светофоры с дополнительными секциями. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги. Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки.

Ты — пассажир. Перекресток — место пересечения. Правила выхода из транспортного средства.

3 КЛАСС

Ориентировка в окружающем мире. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа. Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения. Правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход. Дорога используется для движения транспортных средств. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дор. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Дорожные опасности. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы. Светофоры с дополнительными секциями.

Ты — пассажир. Перекресток — место пересечения. Правила выхода из транспортного средства

4 КЛАСС

Ориентировка в окружающем мире. Погодные условия. Разнообразие транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход. Дорога. Автомагистраль. Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Дорожные знаки. Светофор. Разные виды светофора. Нерегулируемые участки дороги.

Ты — пассажир. Правила при поездке на грузовом автомобиле с бортами. Правила выхода из транспортного средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 222 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее- универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Базовые логические действия

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Начальные исследовательские действия

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Презентация

- публично представлять результаты своей работы, используя краткий план;
- понимать вопросы одноклассников, детей старшего возраста, учителей, и других взрослых, развёрнуто отвечать на них;
- оформлять визуальные материалы, поддерживающие устную презентацию.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений

Саморегуляция

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения этого курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

Выпускник научится:

- называть дорожные знаки, дорожную разметку, их назначение;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие ДТП;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ориентировка в окружающем мире	12	Форма предметов окружающего мира. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира. Форма и цвет знаков дорожного движения. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость. Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения.	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками. Игровые занятия. Инициирование и поддержание исследовательской деятельности.	Школа «Безопасность в движении» https://безопасность.будвдвижении.рф/ Дополнительно: https://letodorogi.uchi.ru/
2	Ты — пешеход	18	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Светофоры с дополнительными секциями. Дорожные опасности: правила перехода дороги на	Применение интерактивных форм работы. Проектирование ситуации и события, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка. Игровые занятия. Инициирование и поддержание	Школа «Безопасность в движении» https://безопасность.будвдвижении.рф/

			нерегулируемом участке дороги. Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки.	исследовательской деятельности. Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни школы. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Дополнительно: https://letodorogi.uchi.ru/
3	Ты — пассажир	3	Перекресток — место пересечения. Правила выхода из транспортного средства.	Использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Игровые занятия.	Школа «Безопасность в движении» https://безопасность.будьвдвигении.рф/ Дополнительно: https://letodorogi.uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/	Наименование разделов и	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые)
------	-------------------------	------------------	---------------------	----------------------------	------------------------

п	тем программы				образователь ные ресурсы
1	Ориентировка в окружающем мире	12	Предметы и их положение в пространстве. Скорость движения объекта. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Населенный пункт как территория. Дорога. Состояние дороги. Опасность и безопасность на дорогах.	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками. Игровые занятия. Инициирование и поддержание исследовательской деятельности. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Школа «Безопасность в движении» https://безопасность.будвдв.рф/ Дополнительно: https://letodorogi.uchi.ru/
2	Ты — пешеход	18	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Светофоры с дополнительными секциями. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги. Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки.	Применение интерактивных форм работы. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Игровые занятия. Инициирование и поддержание исследовательской деятельности. Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни школы. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Школа «Безопасность в движении» https://безопасность.будвдв.рф/ Дополнительно: https://letodorogi.uchi.ru/

3	Ты — пассажир	4	Перекресток — место пересечения. Правила выхода из транспортного средства.	Использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Школа «Безопасность в движении» https://безопасность.будвдв.ижевии.рф/ Дополнительно: https://letodorogi.uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ориентировка в окружающем мире	12	Дорога используется для движения транспортных средств. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дор. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма,	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	Школа «Безопасность в движении» https://безопасность.будвдв.ижевии.рф/ Дополнительно

			отличительные знаки, жезл, диск). Дорожные опасности. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы. Светофоры с дополнительными секциями.	Игровые занятия. Инициирование и поддержание исследовательской деятельности. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	о: https://leto-dorogi.uchi.ru/
2	Ты — пешеход	18	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа. Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения. Правила поведения пешехода в соответствии с ними.	Применение интерактивных форм работы. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Игровые занятия. Инициирование и поддержание исследовательской деятельности. Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни школы. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Школа «Безопасность в движении» https://безопасность.будьвдв.рф/ Дополнительно: https://leto-dorogi.uchi.ru/
3	Ты — пассажир	4	Перекресток — место пересечения. Правила выхода из транспортного средства.	Использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих	Школа «Безопасность в движении» https://безопасность.будьвдв.рф/ Дополнительно

				текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	о: https://leto-dorogi.uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ориентировка в окружающем мире	12	Погодные условия. Разнообразие транспортных средств. Транспорт будущего.	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками. Игровые занятия. Инициирование и поддержание исследовательской деятельности. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Школа «Безопасность в движении» https://безопасность.будвдв.рф/ Дополнительно: https://leto-dorogi.uchi.ru/
2	Ты — пешеход	18	Дорога. Автомагистраль. Взаимоотношения участников	Применение интерактивных форм работы. Проектирование ситуаций и	Школа «Безопасность

			движения как условие его безопасности. Дорожные знаки. Светофор. Разные виды светофора. Нерегулируемые участки дороги.	событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Игровые занятия. Инициирование и поддержание исследовательской деятельности. Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни школы. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	в движении» https://безопасность.будьвдвижении.рф/ Дополнительно: https://letodorogi.uchi.ru/
3	Ты—пассажир	4	Правила при поездке на грузовом автомобиле с бортами. Правила выхода из транспортного средства.	Использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Школа «Безопасность в движении» https://безопасность.будьвдвижении.рф/ Дополнительно: https://letodorogi.uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Форма предметов окружающего мира	2
2	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	2
3	Форма и цвет знаков дорожного движения	2
4	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа	2
5	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость	2
6	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения	2
7	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса	5
8	Светофоры с дополнительными секциями	2
9	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги	2
10	Предупреждающие знаки	4
11	Предписывающие знаки	5
12	Перекресток — место пересечения	1
13	Правила выхода из транспортного средства	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Предметы и их положение в пространстве	1
2	Скорость движения объекта	1
3	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота	1
4	Транспорт личный и общественный	1
5	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота	1
6	Населенный пункт как территория	1
7	Дорога. Состояние дороги	1

8	Опасность и безопасность на дорогах	5
9	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса	3
10	Светофоры с дополнительными секциями	3
11	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги	5
12	Предупреждающие знаки	4
13	Предписывающие знаки	3
14	Перекресток — место пересечения	2
15	Правила выхода из транспортного средства. Создание буклета.	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа	4
2	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения	4
3	Правила поведения пешехода в соответствии с ними	4
4	Дорога используется для движения транспортных средств	1
5	Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дор	1
6	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск)	2
7	Дорожные опасности	4
8	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения	4
9	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы	4
10	Светофоры с дополнительными секциями	2
11	Перекресток — место пересечения	2
12	Правила выхода из транспортного средства. Создание буклета.	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Погодные условия	4
2	Разнообразие транспортных средств	4
3	Транспорт будущего	4
4	Дорога. Автомагистраль	4
5	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности	4
6	Дорожные знаки	4
7	Светофор. Разные виды светофора	2
8	Нерегулируемые участки дороги	4
9	Правила при поездке на грузовом автомобиле с бортами	2
10	Правила выхода из транспортного средства. Создание буклета.	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34