

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 222"

РАССМОТРЕНО

на заседании психолого-педагогической
службы № 1 от 26.08.2025
Руководитель ППС Гетман Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 222
/Яковлев Д.Т./



Антикризисная рабочая программа

**«Профилактика идей экстремизма и терроризма в ОО.
Формирование жизнеспособности обучающихся»**

Ответственный за реализацию программы: педагог-психолог

Класс: 5-11

Сопровождение оказывают классные руководители, социальный педагог

Трудоёмкость программы:

1. Классный час (с включением тем по формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма) 1 раз в неделю
2. Профилактические беседы с обучающимися (индивидуальные) 1 раз в неделю (по запросу)
3. Родительские лектории (с включением тем по формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма) 1 раз в четверть- онлайн формат
4. Профилактические беседы с родителями (индивидуальные) 1 раз в четверть
5. Психологические уроки «Психология общения» (с включением тем по формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма) 1 раз в неделю

Новосибирск 2025-2026 учебный год

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 222"

РАССМОТРЕНО
на заседании психолого-педагогической
службы №__ от_____
Руководитель ППС Гетман Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 222
_____/Яковлев Д.Т./

Антикризисная рабочая программа
«Профилактика идей экстремизма и терроризма в ОО.
Формирование жизнеспособности обучающихся»

Ответственный за реализацию программы: педагог-психолог

Класс: 5-11

Сопровождение оказывают классные руководители, социальный педагог

Трудоёмкость программы:

1. Классный час (с включением тем по формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма) 1 раз в неделю
2. Профилактические беседы с обучающимися (индивидуальные) 1 раз в неделю (по запросу)
3. Родительские лектории (с включением тем по формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма) 1 раз в четверть- онлайн формат
4. Профилактические беседы с родителями (индивидуальные) 1 раз в четверть
5. Психологические уроки «Психология общения» (с включением тем по формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма) 1 раз в неделю

Новосибирск 2025-2026 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Антикризисная рабочая программа «Профилактика идей экстремизма и терроризма в ОО. Формирование жизнеспособности» МАОУ СОШ № 222 (далее-Программа)
Основания для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации; • Всеобщая декларация прав человека; • Конвенция о правах ребёнка; • Декларация ЮНЕСКО «Образование 21 века»; • Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г. № Пр–2753)» • Приказ заместителя мэра города Новосибирска №0005-од от 24.03.2020 г. «О создании и организации работы проектной группы по разработке и внедрению комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» межведомственной командой ведущих специалистов в области образования, здравоохранения Новосибирской области, представителей департамента образования мэрии города Новосибирска • Приказ МАОУ СОШ №222 О внедрении муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска»
Основные разработчики Программы	Гетман Н.В. (педагог-психолог)
Цель и задачи Программы	Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика идей терроризма и экстремизма Задачи: 1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений. 2. Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию. 3. Разъяснение всем участникам образовательных отношений приступной сущности террористических, националистических и неонацистских организаций. 4. Распространение информации об ответственности за совершение преступлений террористической направленности. 5. Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации). 6. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей. 7. Способствовать развитию навыков совладения со стрессом у всех участников образовательных отношений. 8. Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 9. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».

	10. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений. 11. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	-Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья; -совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - сформированность у обучающихся непринятия стойкой идеологии терроризма и экстремизма; - сформированность у обучающихся умения говорить «нет» при встрече с идеологией терроризма и экстремизма; -увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения; -создание методических рекомендаций для учителей, классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся; -повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОО и родителей.
Срок реализации программы	учебный год
Исполнители основных мероприятий	Администрация МАОУ СОШ №222, педагог-психолог Гетман Н.В., классные руководители, социальный педагог

Цель программы: повышение уровня жизнестойкости обучающихся, профилактика идей терроризма и экстремизма

Задачи:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику антивитального (суицидального) поведения в образовательной среде;
- организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;
- формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

2.1.Срок реализации программы

учебный год с учетом итогов прохождения СПТ в МАОУ СОШ №222

2.2.Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (сентябрь – октябрь)

Администрация:

- ☐ издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся;
- ☐ включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Формирование жизнестойкости обучающихся».

Классные руководители:

- ☐ заполняют бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося», составляют профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе;
- ☐ определяет направления воспитательной работы в учебном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе;
- ☐ планирует содержание классных часов, родительских собраний;
- ☐ взаимодействует педагогом-психологом.

Педагог-психолог:

- ☐ Шкала этнонациональных установок (О.Е. Хухлаев), позволяет выявить установки по поводу национальности и межнациональных отношений;
- ☐ Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой, являющийся модификацией одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю, позволяет
- ☐ Определить уровень внушаемости с точки зрения риска вовлечения в экстремистские организации;
- ☐ Шкала ксенофобских установок подростков (О.Д. Гурина), выявляет характер и степень выраженности нетерпимости, подозрительности и враждебности по отношению к «чужим»;
- ☐ Экспресс-опросник «Индекс толерантности», разработанный Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевым и Л.А. Шайгеровой, диагностирует общий уровень терпимости по отношению к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям;
- ☐ Методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.), выявляет ряд диспозиций склонности к идеологически мотивированному насилию;
- ☐ Скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму (Кадыров Р.В., Капустина Т.В., Садон Е.В., Эльзессер А.С.), наиболее эффективно выявляет приверженцев движения «Колумбайн» и имеет две формы (для школьников и студентов).
- ☐ определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие

насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности;

- составляет психологический профиль класса;
- проводит консультирование родителей (законных представителей)

данной группы подростков, получает письменное разрешение(или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;

- разрабатывает совместно с классными руководителями, администрацией школы мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость и возможности совладающего поведения;
- составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

II этап: формирующий (ноябрь – апрель)

Администрация:

- организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;
- координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

• Классные руководители:

- организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проводят классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;
- организуют включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность;
- осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

Педагог-психолог:

- проводит психологический практикум в классах в форме практических занятий с элементами тренинга;
- проводит индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися

III этап: Диагностический (май)

- осуществляет анализ и оценку результатов Программы
- учебном году в соответствии с показателями эффективности;
- осуществляет планирование работы на следующий учебный год;
- организует обсуждение результатов работы с родителями

(законными представителями) и педагогическим коллективом;

- проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.
- Я –концепции обучающихся.

Программа по формированию жизнестойкости и созданию условий для её реализации состоит из **4 модулей**:

1 модуль. Профилактическая работа в классах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах)

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы: осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений.

Структура занятий:

1. Упражнение для создания эмоционального настроения на занятие;
 2. работа в микрогруппах;
 3. мини-дискуссия;
 4. подведение итогов по схеме:
 - как менялось мое эмоционально состояние в течение занятия?
 - какой опыт приобретен в процессе занятия?
 - какой эпизод занятия запомнился (понравился, удивил) больше всего?
- (использование притч)

Условием успешности профилактической работы в учебных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

Тематический план классных часов

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Классные часы, направленные на профилаку экстремизма и терроризма в детской и подростковой среде	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классные часы, направленные на командообразование.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Октябрь	Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час По формированию критического мышления	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

	Классный час, направленный на формирование позитивного мышления.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
--	--	---

	Классный час, направленный на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Дискуссия о жизненных целях и ценностях.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Я - личность и индивидуальность».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час, направленный на формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Ноябрь	Дискуссия «Проблемы смысла жизни и счастья».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

		педагог
	Классный час «Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Позитивное мышление»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час, направленный на формирование позитивных представлений о будущем.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «В чём счастье? В том, что я живу»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час, направленный на формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Мое будущее».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Декабрь	Классный час, направленный на формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое ошибочное суждение.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
----------------	--	---

	Классный час, направленный на формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Я - в мире сверстников».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Я - в мире взрослых».	
	Классный час «Я люблю жизнь!»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Январь	Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение - проявление смелости, взрослости, решительности?»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Информирование о волевых качествах, нравственной направленности поступков и поведения при взаимодействии с другими людьми, примеры успешного преодоления трудностей.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Личные зоны риска».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Февраль	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

	Формирование навыков конструктивного общения	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Тренировка уверенного выступления, умения обращения за помощью.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Службы экстренной помощи (контактные телефоны)».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	телефоном доверия».	
Март	Классный час «Я и родители»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Конфликты в нашей жизни»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Предупреждение и разрешение конфликтов с родителями»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Сложная жизненная ситуация».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Апрель	Беседа «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Беседа «Разрушители» любви. Признаки насилия и зависимости в отношениях».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Любовь на букву «С»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Дискуссия «Как пережить разрыв романтических отношений?»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

	Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Май	Классный час «Последствия воздействия стресса на организм, возможности эффективно противостоять стрессу».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Беседа «Способность человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Путь к совершенству»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

2 модуль.

Психологический практикум. Уроки психологии «Психология общения»

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля обучающихся в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

Тематический план уроков психологии.

№	Тема занятия	ответственн ые	Количество часов
1-2.	<i>«Жизнестойкий человек. Как им стать?».</i> <u>Цель:</u> познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
3.	<i>«Как успешно общаться и налаживать контакты».</i> <u>Цель:</u> познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
4.	<i>«Мозаика общения»</i> <u>Цель:</u> предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения.	Педагог-психолог, классный руководитель	1
5.	<i>«Как отказаться от социального негативного влияния терроризма и экстремизма. Отказ от рискового поведения».</i> <u>Цель:</u> способствовать осознанию социальных рисков, своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному	Педагог-психолог, классный руководитель	2

	самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.		
6.	<i>«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»</i> Цель: проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.	Педагог-психолог, классный руководитель	2

7.	<i>«Позитивное мироощущение».</i> Цель: способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.	Педагог-психолог, классный руководитель	1
8.	<i>«Есть проблема? Нет проблем!»</i> Цель: способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
9.	<i>«Регуляция стресса».</i> Цель: способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
10.	<i>«Стрессу - нет!»</i> Цель: обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
11.	<i>«Я не такой как все и все мы разные»</i> Цель: укрепить уважение подростков к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
12.	<i>«Сопротивление давлению».</i> Цель: способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
13	<i>«Хорошо ли быть уверенным в себе?»</i> Цель: создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.	Педагог-психолог, классный руководитель	1

14.	«Кризис: выход есть!». <u>Цель:</u> организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.	Педагог-психолог, классный руководитель	1
15.	«Разрешение проблемных ситуаций». <u>Цель:</u> развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации.	Педагог-психолог, классный руководитель	2

16.	«Ценности личности». <u>Цель:</u> способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
17.	«Ценить настоящее» Цель: помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
18.	«Жить по собственному выбору». <u>Цель:</u> способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет).	Педагог-психолог, классный руководитель	4

3 модуль.

Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися, оказавшимися ГПВ

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится по следующим этапам:

Этапы беседы	Главные задачи этапа	Используемые приемы
Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства.	«Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание»
Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации.	«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта».
Третий этап	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации	«Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации».
Заключительный этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»

4 модуль.

**Повышение психолого-педагогической
компетентности родителей/законных представителей в рамках работы
Родительской академии**

Подключение по средствам системы ZOOM

Формат: Онлайн

Подключиться к конференции Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/8156832469?pwd=d3MrdTkwbfFJDaXUxeG5mNDVOeHRlQT09>

Идентификатор конференции: 815 683 2469

Код доступа: 915837

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Тематический план родительских лекториев

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Формированию жизнеспособности и отказ от идей терроризма и экстремизма. Вопросы и ответы	Август	Педагог-психолог, классный руководитель
2.	«Жизнестойкость и ее Компоненты. Умение говорить НЕТ»	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
3.	«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	Декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог
4.	«Влияние позитивных детско-родительских отношений на склонность ребенка к риску (кризисные ситуации, экстремизм, терроризм)»	Февраль	Классный руководитель, педагог-психолог
5.	«Контакты и конфликты. Как научить детей взаимодействовать безопасным способом»	Март	Классный руководитель, педагог-психолог

6.	«Летние каникулы – родительский контроль и предотвращение родителями попадания ребенка в ситуации риска (кризисные ситуации, экстремизм, терроризм)»	Май - июнь	Классный руководитель, педагог-психолог
----	---	---------------	---

5 модуль .

Тематический план повышения психолого – педагогической компетентности педагогического персонала

В рамках работы «Школы успешного педагога»

Подключение по средствам системы ZOOM

Формат: Онлайн

Подключиться к конференции Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/8156832469?pwd=d3MrdTkwbfFJDaXUxeG5mNDVOeHRlQT09>

Идентификатор конференции: 815 683 2469

Код доступа: 915837

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата	Ответственные
1.	Педагогический Лекторий	Роль педагога в профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде.	Сентябрь - Октябрь	Педагог-психолог
2.	Педагогический Лекторий	Проблемы аутоагрессивного поведения подростков.	Ноябрь	Педагог-психолог
3.	Педагогический Лекторий	Методы своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи	Декабрь	Педагог-психолог
4.	Педагогический Лекторий	Влияние позитивных отношений между педагогом и обучающимся (степенью его мотивированности) на склонность ребенка к риску (кризисные ситуации, экстремизм, терроризм)	Февраль	Педагог-психолог

5.	Педагогический Лекторий	Способы улучшения детско-родительских отношений.	Март	Педагог-психолог
6.	Педагогический лекторий	Жизнеспособность ученика. Роль педагога в формировании успешности	Апрель	Педагог-психолог
7.	Педагогический лекторий	Работа педагогов по профилактики идеологии терроризма и экстремизма в летний период.	Май	Педагог-психолог

Прогнозируемые риски:

- Многообразие факторов, влияющих на формирование и развитие личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).
- Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.
- Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

