

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 222»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ППС

Руководитель ППС

 / Н.В. Гетман/

Протокол

№1 от 26 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по ВР

 / О.А. Ушакова/

26 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222

 Д. Т. Яковлев

26 августа 2025 г.

**План
работы профессионального объединения (школы)
«Школа успешного педагога»**

(2025-2026 учебный год)

Ответственный: Руководитель ППС, педагог-психолог Гетман Н.В.

Г.Новосибирск

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 222»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ППС

Руководитель ППС

_____/ Н.В. Гетман/

Протокол

№1 от 26 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по ВР

_____/ О.А. Ушакова/

26 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222

_____/ Д. Т. Яковлев

26 августа 2025 г.

**План
работы профессионального объединения (школы)
«Школа успешного педагога»
(2025-2026 учебный год)**

Ответственный: Руководитель ППС, педагог-психолог Гетман Н.В.

Г.Новосибирск

В рамках объявленного Года защитника Отечества, наша программа развития педагогического мастерства «Школа успешного педагога» на 2025-2026 учебный год ставит перед собой амбициозные задачи, направленные на повышение профессиональной компетентности учителей и создание благоприятной образовательной среды для всех обучающихся.

Ключевые направления работы:

- **Профессиональное развитие и повышение квалификации:**
 - Регулярные курсы повышения квалификации, ориентированные на актуальные педагогические технологии и методики.
 - Индивидуальные консультации с экспертами по вопросам внедрения инновационных подходов в образовательный процесс.
 - Обмен опытом и лучшими практиками между педагогами.
- **Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ):**
 - Целенаправленное обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ, включая изучение специфики различных нозологий и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
 - Практические семинары по применению коррекционно-развивающих методик и адаптивных технологий.
 - Консультации с психологами и дефектологами для решения сложных педагогических задач.
- **Социально-психологическая поддержка семей участников (ветеранов) СВО:**
 - Организация тренингов и семинаров для педагогов по формированию эмпатии и навыков эффективного взаимодействия с детьми из семей участников СВО.
 - Разработка рекомендаций по созданию поддерживающей атмосферы в классе и школе.
 - Проведение встреч с представителями профильных организаций для получения актуальной информации и методической поддержки.
- **Работа с группами повышенного внимания:**
 - **Обучающиеся, прошедшие СПТ (Социально-психологическая терапия):**
 - Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения и адаптации.
 - Проведение групповых занятий, направленных на развитие социальных навыков и эмоциональной регуляции.
 - Тесное взаимодействие с психолого-педагогической службой.
 - **Обучающиеся, выявленные по результатам внутришкольной диагностики:**
 - Систематический мониторинг образовательных достижений и психоэмоционального состояния.

- Разработка и внедрение корректирующих программ и индивидуальных траекторий развития.
- Регулярные консультации с классными руководителями и профильными специалистами.
- **Реализация Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»:**
 - **Ежемесячный мониторинг классными руководителями:**
 - Систематический сбор и анализ данных о социально-психологическом климате в классах.
 - Использование инструментов факторного анализа для выявления потенциальных рисков и кризисных тенденций.
 - Разработка и реализация превентивных мер на основе полученных данных.
 - **Работа с обучающимися группы повышенного внесения:**
 - Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения и ответственного отношения к жизни.
 - Организация просветительской работы с обучающимися и их родителями по вопросам профилактики девиантного поведения и суицидальных рисков.
 - Формирование системы раннего выявления и реагирования на кризисные ситуации.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения качественного образования обучающихся всех категорий и профилактики профессионального выгорания через интеграцию в систему психолого-педагогического сопровождения.

№	Направление деятельности	Мероприятия (с учетом специфики запроса)	Сроки	Ответственные	Выход/Результат
I. Организационно-нормативное					
1.1	Введение новых стандартов	Семинар-практикум «Синхронизация рабочих программ с ЕГЭ/ОГЭ согласно Приказу Минпросвещения № 704 (сокращение контрольных работ до 10%)».	Сентябрь	Зам. директора по УМР	Протокол; обновленные КТП
1.2	Патриотический вектор	Установочный семинар «Год защитника	Сентябрь	Руководитель ШУП	Методическая копилка

№	Направление деятельности	Мероприятия (с учетом специфики запроса)	Сроки	Ответственные	Выход/Результат
		Отечества: методические приемы интеграции гражданско-патриотического воспитания без перегрузки учебного плана».			
II. Работа со скринингом и группами риска (Проект Новосибирск + Факторный анализ)					
2.1	Интерпретация данных СПТ	Обучающий практикум «Чтение результатов социально-психологического тестирования (СПТ). Выделение "группы повышенного внимания" (ГПВ) после первичной диагностики».	Октябрь	Педагог-психолог	Списки ГПВ (конфиденциально)
2.2	Внутри-школьная диагностика	Тренинг «Анализ внутришкольной диагностики тревожности и агрессии. Формирование вторичных групп риска».	Ноябрь	Психолог, соц. педагог	Матрица рисков класса
2.3	Мониторинг классных руководителей	Ежемесячный операционный разбор заполнения мониторинга в рамках Проекта «Комплексная модель профилактики...». • Разбор кейсов факторного анализа (связь пропусков, успеваемости и	Ежемесячно (последний четверг)	Соц. педагог	Скорректированные маршруты сопровождения

№	Направление деятельности	Мероприятия (с учетом специфики запроса)	Сроки	Ответственные	Выход/Результат
		поведения). • Алгоритм действий при выявлении маркеров суицидального риска.			
III . Повышение квалификации: особые категории детей					
3.1	Семьи участников СВО	Круглый стол «Особенности коммуникации с родителями-ветеранами. Психологическая поддержка ребенка, переживающего разлуку или утрату». <i>Акцент: сохранение тайны семейных обстоятельств перед одноклассниками.	Ноябрь	Педагог-психолог	Рекомендации для бесед с родителями
3.2	Обучающиеся с ОВЗ	Серия консультаций «Нейропсихологический подход на уроке: как помочь ребенку с СДВГ или нарушениями речи усвоить материал в общем классе».	Декабрь – Январь	Учитель-дефектолог	Банк нейрозарядок и адаптаций
3.3	Дети группы риска (после СПТ/диагностики)	Мастер-класс «Технология "Безопасный взрослый". Как стать ресурсом для подростка из группы риска, не нарушая профессиональных границ».	Февраль	Практикующий психолог ЦППМСС	Чек-лист поддержки ученика
		Семинар для педагогов «СПТ: возможности и	Август		

№	Направление деятельности	Мероприятия (с учетом специфики запроса)	Сроки	Ответственные	Выход/Результат
		ресурсы. Зачем педагогу знать результаты СПТ и что с этой информацией делать?»			
		Педагогический онлайн лекторий, в рамках работы «Школы успешного педагога» «Формирование школьной успешности с первых шагов»	Сентябрь		
		Индивидуальное консультирование	В течении года		
	Создание психологически безопасного пространства в ОО	Школа молодого педагога «Молодой педагог в школе: трудности и перспективы»	Октябрь		
		Педагогическая мастерская «Функции проблемного поведения детей и подростков в школе. Пути преодоления»	Октябрь		
		Педагогическая площадка «Работа педагога с нежелательным поведением ученика на уроке. Основы педагогической работы с детьми ГПВ»	Октябрь		
		Онлайн лекторий «Сопровождение обучающихся с особыми	Октябрь		

№	Направление деятельности	Мероприятия (с учетом специфики запроса)	Сроки	Ответственные	Выход/Результат
		возможностями здоровья и ГПВ в школе»			
		Выступление на педагогическом совете «Итоги прохождения СПТ в школе: планы, перспективы, стратегия»	Октябрь		
		Индивидуальное консультирование по итогам диагностического исследования на определение уровня стрессоустойчивости (Усатов И.А.)	Октябрь		
		Педагогический онлайн лекторий, в рамках работы «Школы успешного педагога» «Формирование школьной успешности с первых шагов»	Октябрь		
		Школа молодого педагога «Тайм менеджмент молодого педагога»	Ноябрь-март, апрель		
		Педагогическая мастерская «Как сохранить психологический комфорт: ресурсы и техники»	Ноябрь-март, апрель		
		Выступление на педагогическом совещании «Итоги Работы за четверть	Ноябрь-март, апрель		

№	Направление деятельности	Мероприятия (с учетом специфики запроса)	Сроки	Ответственные	Выход/Результат
		Факторного анализа: стратегия работы»			
IV	Психологическая устойчивость педагога				
4.1	Профилактика выгорания	Тренинг-саморегуляция «Эмоциональный щит: техники дебрифинга после тяжелого урока и работа с родительской агрессией».	Март	Педагог-психолог	Снижение уровня стресса (опросник)
4.2	Оценка за поведение	Семинар-диспут «Апробация оценки поведения (старт 2025): юридические границы и педагогические приемы поддержания дисциплины».	Апрель	Администрация	Протокол разногласий и решений
V	Трансляция опыта и наставничество				
5.1	Наставничество	Марафон открытых уроков «Молодой специалист — наставнику»: демонстрация приемов удержания внимания "сложных" классов.	Май	Куратор ШУП	Анализ видеозаписей уроков
5.2	Предметные связи	Подготовка к Году географии (2027). Интегрированный мастер-класс «География подвига: использование краеведческого материала Новосибирска для патриотического воспитания».	Май	Учителя истории и географии	Технологическая карта метапредметного урока

№	Направление деятельности	Мероприятия (с учетом специфики запроса)	Сроки	Ответственные	Выход/Результат
VI	Контроль и аналитика				
6.1	Эффективность модели	Итоговый круглый стол «Факторный анализ годовых отчетов классных руководителей: какие меры профилактики сработали лучше всего?».	Июнь	Рабочая группа проекта	Аналитическая справка для Департамента образования
6.2	Самоанализ	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов (на входе и выходе).	Май-Июнь	Психолог	Индивидуальные траектории развития на 2026-2027 уч. год

Специфические пояснения к плану:

- **Факторный анализ (№ 2.3):** Это ежемесячная сверка данных. Если мониторинг показывает рост прогулов у ученика из ГПВ, ШУП совместно вырабатывает тактику: социальный педагог проверяет ЖБУ (жилищно-бытовые условия), классный руководитель проводит доверительную беседу, а психолог работает с мотивацией.
- **Обучающиеся с ОВЗ (п. 3.2):** Работа фокусируется не на диагнозе, а на функциональном поведении в классе (как удержать внимание, как оформлять работу в тетради).
- **Связь с нацпроектами:** Деятельность ШУП синхронизирована с задачами национального проекта «Молодежь и дети» по созданию условий для самореализации и снижению бюрократической нагрузки