

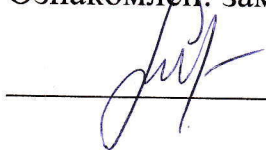
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 222»**

Отчет

**деятельности школьного психолого-педагогического
консилиума (2025-2026 учебный год)**

Составлен: председатель школьного ППк Гетман Н.В.

Ознакомлен: заместитель директора по воспитательной работе



Ушакова О.А.

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 222»**

Отчет

**деятельности школьного психолого-педагогического
консилиума (2025-2026 учебный год)**

Составлен: председатель школьного ППк Гетман Н.В.

Ознакомлен: заместитель директора по воспитательной работе

_____ Ушакова О.А.

Отчет
деятельности школьного психолого-педагогического
консилиума (2025-2026 учебный год)

В МАОУ СОШ №222 школьный ППк функционирует с 01.09.2025 года.

Целью работы ППк в 2025-2026 учебном году стало обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на решение проблем развития, адаптации, социализации обучающихся.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого - педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В состав психолого-педагогический консилиума в 2025-2026 учебном году вошли следующие специалисты:

Постоянный состав на уровне начального общего образования:

- Председатель школьного ППк, руководитель психолого-педагогической службой, педагог-психолог Гетман Н.В.
- Заместитель председателя школьного ППк, педагог-психолог Скокова А.А.
- Секретарь школьного ППк, социальный педагог Иванова В.Ю.
- Члены школьного ППк: социальный педагог Иванова В.Ю., педагог-психолог Скокова А.А. (1-6 класс сопровождения), педагог-психолог Гетман Н.В. (7-11 класс сопровождения), учитель-логопед Черкас Я.В., учитель - логопед/учитель дефектолог Талтыгина Я.В.

Сменный состав школьного ППк:

- учителя предметники,
- классные руководители,
- тьюторы,
- администрация МАОУ СОШ № 222.

Работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения

ребенка;

- организация условий обучения, воспитания и развития для обучающихся ГПВ, дети семей участников (ветеранов) СВО, ГПВ после прохождения СПТ, ОВЗ, детей находящихся на различных видах учета;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождение обучающихся в 2025-2026 учебном году: 2 педагога-психолога, 2 учителя логопеда, 2 дефектолога, 2 социальных педагога, 5 тьюторов.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование обучающихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития обучающихся.
5. Углубленное диагностическое обследование обучающихся школы, направленных на ПМПк.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
7. Обследование учащихся начального звена, определение возможностей учащихся для обучения в начальном звене.
8. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
9. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий
10. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит успешное взросление ребёнка, его обучение и социализация. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Психолого-педагогическое сопровождение

В 2025-2026 учебном году был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 21 обучающийся, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей, педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождались сразу несколькими специалистами. Также психолого-педагогическое сопровождение было оказано 61 обучающемуся с ОВЗ, 55 обучающимся семей участников (ветеранов) СВО.

Результатом работы стало организация индивидуальных, групповых занятий всеми специалистами (педагогами-психологами, логопедами, дефектологами, социальными педагогами), исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент;

Консультационно-просветительское и профилактическое направление:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе МО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)
3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
4. Участие в работе тематических родительских собраний специалистов (общешкольные, классные).
5. Консультации для родителей обучающихся, обследуемых на ППк (председатель ППк, специалисты).
6. Доведение до сведения родителей содержания заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

Аналитическое направление:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стало:

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно- развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
- разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
- выявление, диагностирование и представление 19 учащихся школы и их родителей на ППк
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

Организационно-методическое направление:

1. Участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.
2. Подготовка и представление на ППк пакета документов на 19 учащихся школы, направленных на ППк (в течение учебного года).
3. В организации учащихся и родителей для участия в ППк (в течение учебного года)

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагогов-психологов, учителей-логопедов, сурдопедагогов, учителей-дефектологов с учетом мнения классных руководителей, учителей-предметников.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к экзаменам

В течение учебного года было проведено заседаний школьного ППк (из них 13 плановых заседаний), посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2025-2026 учебный год и утверждение плана работы на 2026-2027 учебный год
2. Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.
3. Оформление результатов диагностики.
4. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом сопровождении (ГПВ).
5. Наблюдение за адаптацией обучающихся.

6. Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
7. Организация проведения и анализ результатов/выстраивание стратегии сопровождения ГПВ по итогам СПТ.
8. Организация работы второго этапа «Факторный анализ» в рамках реализации проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».
9. Обследование обучающихся с целью направления на ПМПК (по запросу родителей, администрации школы)
10. Результаты обследования учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

Диаграмма 1. Тематика заседаний



Анализируя работу психолого-педагогического консилиума, мы видим, что подавляющее большинство (76%) заседаний было связано с неуспеваемостью школьников. Важно отметить, что эта неуспеваемость часто коренится в неспособности детей следовать установленным правилам поведения. Это, в свою очередь, приводит к потере родительского авторитета и снижению мотивации к обучению у самих учеников. Прежде всего, важно понять, что снижение мотивации – это не всегда признак лени или нежелания учиться. За этим могут стоять самые разные причины:

- Трудности в обучении: Возможно, материал дается ребенку слишком сложно, или наоборот, слишком легко, и ему скучно. 5%
- Личные проблемы: Семейные трудности, конфликты со сверстниками, проблемы со здоровьем – все это может отвлекать и снижать интерес к учебе. 5%

- Непонимание цели: Ребенок может не видеть смысла в изучении тех или иных предметов, не понимать, как знания пригодятся ему в будущем. 45%
- Недостаток поддержки: Иногда детям просто не хватает веры в свои силы и поддержки со стороны взрослых. 40%
- Выгорание: Чрезмерные нагрузки, стресс, отсутствие отдыха могут привести к усталости и потере интереса. 5%

В связи с этим, психолого-педагогический консилиум разработал ряд рекомендаций, направленных на
Для обучающихся:

1. Поговорите с нами! Не стесняйтесь обращаться к классному руководителю, учителям-предметникам или ко мне, педагогу-психологу. Мы здесь, чтобы вас выслушать и помочь. Расскажите о том, что вас беспокоит, что вызывает трудности или скуку.
2. Найдите свой интерес. Попробуйте связать учебу с вашими увлечениями. Если вам нравится история, ищите интересные факты, смотрите документальные фильмы. Если вы любите компьютерные игры, попробуйте разобраться, как они устроены, изучите программирование.
3. Ставьте маленькие цели. Не пытайтесь охватить все сразу. Разбейте большие задачи на более мелкие и достижимые. Отмечайте свои успехи, даже самые незначительные.
4. Не бойтесь ошибаться. Ошибки – это часть процесса обучения. Важно не бояться их совершать, а учиться на них.
5. Ищите поддержку у друзей. Обсуждайте учебные вопросы с одноклассниками, помогайте друг другу. Совместное обучение может быть более интересным и эффективным.
6. Заботьтесь о себе. Не забывайте про отдых, сон, физическую активность и время для любимых занятий. Переутомление – главный враг мотивации.

Для родителей:

1. Создайте поддерживающую атмосферу дома. Проявляйте интерес к школьной жизни ребенка, но не превращайте это в допрос. Важно, чтобы ребенок чувствовал, что вы на его стороне.
2. Помогайте ребенку ставить реалистичные цели. Обсуждайте с ним его успехи и трудности, помогайте находить пути решения.
3. Связывайте учебу с реальной жизнью. Рассказывайте, как знания, полученные в школе, могут пригодиться в будущем, в профессии, в повседневной жизни.
4. Не сравнивайте ребенка с другими. У каждого свой темп и свои сильные стороны. Фокусируйтесь на его индивидуальном прогрессе.
5. Обращайте внимание на сигналы ребенка. Если он говорит, что устал, ему скучно или что-то не получается, прислушайтесь его внимательно и постарайтесь понять причину.
6. Сотрудничайте со школой. Регулярно общайтесь с классным

руководителем и учителями, чтобы быть в курсе успеваемости и поведения ребенка, а также для совместного поиска решений.

Для учителей:

1. Дифференцируйте подход к обучению. Учитывайте индивидуальные особенности учеников, предлагайте задания разного уровня сложности.
2. Используйте разнообразные формы и методы обучения. Включайте в уроки игровые элементы, проектную деятельность, дискуссии, практические задания.
3. Создавайте позитивную и поддерживающую атмосферу на уроке. Поощряйте активность учеников, отмечайте их успехи, создавайте ситуацию успеха.
4. Показывайте практическую значимость изучаемого материала. Объясняйте, как полученные знания могут быть применены в жизни, в будущей профессии.
5. Устанавливайте доверительные отношения с учениками. Будьте готовы выслушать их, понять их проблемы и оказать поддержку.
6. Своевременно выявляйте трудности в обучении и мотивации. Не оставляйте без внимания учеников, которые демонстрируют снижение интереса к учебе, и предлагайте им помощь.

Важно помнить, что работа по повышению школьной мотивации – это комплексный процесс, требующий усилий всех участников образовательного процесса: учеников, родителей и педагогов. Наша общая задача – создать условия, в которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, почувствовать радость от познания и увидеть смысл в своем обучении. Я уверена, что совместными усилиями мы сможем помочь нашим ученикам преодолеть трудности и вновь обрести интерес к школе.

По итогам динамики работы ППк было выявлено снижение проявления школьной неуспешности на 32,5%, что говорит об эффективности школьного ППк.

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2025-2026 учебном году.

Выводы:

1. План работы школьного психолого-педагогического консилиума выполнен полностью.
2. За 2025-2026 учебный год было проведено 13 плановых заседаний психолого-педагогического консилиума.
3. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе.
4. Работу школьного ППк за 2025-2026 учебный год признать удовлетворительной.

Цель и задачи ППк на 2026-2027 учебный год

На основании анализа работы школьного ППк за 2025-2026 учебный год определены следующие цели и задачи:

Цель:

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на решение проблем развития, адаптации, социализации обучающихся и создание условий для родителей/законных представителей и педагогов построение успешного взаимодействия и обучения и воспитания детей и подростков.

Задачи:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико- педагогических комиссии, клинико-экспертных комиссий, бюро медико- социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
5. Динамическое наблюдение за ребёнком.
6. Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющим) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.
7. Сопровождение и представление детей на ТПМПК.
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
9. Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ
10. Распространение накопленного опыта путём участия специалистов в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня
11. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося, используемого в качестве портфолио ребёнка на всех годах обучения в школе.
12. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
13. Организация условий обучения, воспитания и развития для обучающихся ГПВ, дети семей участников (ветеранов) СВО, ГПВ после прохождения СПТ, ОВЗ, детей находящихся на различных видах учета.
14. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

28.05.2026 г.

Председатель ППк Гетман Н.В.