

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.06.2025 г.

Внесены изменения протоколом
Педагогического совета № 2 от 11.12.2025 г.

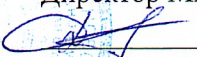
Внесены изменения протоколом
Педагогического совета № 3 от 19.02.2026 г.

Внесены изменения протоколом
Педагогического совета № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 222
 Д.Т. Яковлев
Приказ № 6 от 30.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 222
 Д.Т. Яковлев
Приказ № 12/12/2-од от 12.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 222
 Д.Т. Яковлев
Приказ № 20/02/2-од от 20.02.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 222
 Д.Т. Яковлев
Приказ № 20/02/2-од от 27.08.2026

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ №222**

Новосибирск, 2025 г.

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1 Цели реализации ООП ООО	2
1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	4
1.1.3 Общая характеристика ООП ООО	6
1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО	7
1.2.1 Личностные результаты	7
1.2.2. Метапредметные результаты	10
1.2.3 Предметные результаты	14
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....	19
1.3.1. Общие положения	19
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	21
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	31
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности	37
2.2 Программа формирования УУД.....	41
2.2.1 Целевой раздел.	41
2.2.2 Содержательный раздел.	42
2.2.3 Организационный раздел.	65
2. 3. Рабочая программа воспитания.....	67
2.3.1 Пояснительная записка.....	67
2.3.2 Целевой раздел	68
2.3.3 Содержательный раздел.	76
2.3.4 Организационный раздел	110
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	115
3.1 Учебный план основного общего образования.	115
3.2 Календарный учебный график.	133
3. 3 План внеурочной деятельности	135
3.4 Календарный план воспитательной работы	135
3.5 Характеристика условий реализации программы ООО	136
3.5.1. Кадровые условия реализации	137
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации	139
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации	141
3.5.4. Информационно-методические условия реализации	143
3.5.5. Материально-технические условия реализации	143

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222» (далее – МАОУ СОШ № 222) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), а также на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

ООП ООО МАОУ СОШ № 222 является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФОП ООО.

ООП ООО МАОУ СОШ № 222 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.1 Цели реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных

целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с

требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП ООО в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ 222¹.

1.1.3 Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, а также Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебные курсы, в том числе курсы внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

¹ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы, условия реализации и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.
- характеристику условий реализации ООП ООО.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1 Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 222 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского

воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. В том числе:

- Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными

навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его 13 свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, а также предметные результаты, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего типа мышления.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

- базовые логические действия позволяют: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- базовые исследовательские действия позволяют: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв

между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией позволяет: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности:

- общение позволяет: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- совместная деятельность позволяет: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

- при самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- при самоконтроле: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- на уровне эмоционального интеллекта: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

1.2.3 Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООО учитывают специфику содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются частью рабочих программ, размещенных на официальном сайте МАОУ СОШ № 222.

Рабочие программы учебных предметов обязательной части.

Алгебра. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/8cd53f01480cf3f0a2abbee675c19a50_0.pdf

Алгебра. Углубленный уровень

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/9f0a7e716273b205046290eacb3b44ef.pdf>

Духовно-нравственная культура России

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/c6c25a5b9829896882869b641db753a6.pdf>

Иностранный (английский) язык – для обучающихся, приступивших в реализации ООО до 2026/2027 учебного года

https://school222.edusite.ru/sveden/files/27d5094162f2fd51392b800f5dd816ae_0.pdf

Иностранный (английский) язык – для обучающихся, приступивших в реализации ООО с 2026/2027 учебного года

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/42d08603fe9691a9abdbe55a62585021.pdf>

Второй иностранный (китайский) язык

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/62cb4ee1ea911d3f82c738575a15854d.pdf>

Биология

https://school222.edusite.ru/sveden/files/5bb1a52d8b160d1bcde082d756a8c683_0.pdf

Вероятность и статистика. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/28e6ba63708716eae7b2c088de2f7e41_0.pdf

Вероятность и статистика. Углубленный уровень

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/ca0828c1d4fa1724d7c3130d54b97633.pdf>

География

https://school222.edusite.ru/sveden/files/01fcc37781fbc403401d26fa0e37421d_0.pdf

Геометрия. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/3c352bcd42daa3ddd4b4ac4ad959dee3_0.pdf

Геометрия. Углубленный уровень

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/12d57d9b098fb932218e946f38bab04e.pdf>

История

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/9ad2b798140bae6bae6cd99bbb4079f1.pdf>

Изобразительное искусство

https://school222.edusite.ru/sveden/files/15046f7922751ec78a9055d37a154f0e_0.pdf

Информатика

https://school222.edusite.ru/sveden/files/d6a57f6094fd6e69925d17a83abd10c5_0.pdf

Литература

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/b9fa9a8587996f1c211ff1cacdd4439b.pdf>

Математика

https://school222.edusite.ru/sveden/files/785e4f9c5703f2ae09531a6616cc48cb_0.pdf

Музыка

https://school222.edusite.ru/sveden/files/a22a93d97321f5e26ebfecb4d1a7e15b_0.pdf

Обществознание

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/5c9715bb52cb8344625bd61e61454934.pdf>

Основы безопасности и защиты Родины

https://school222.edusite.ru/sveden/files/8ebc1c1ff2057a6ea064d77eb8c0c46d_0.pdf

Русский язык

https://school222.edusite.ru/sveden/files/99efad7a5fa33565dbadb1eb8a21cdac_0.pdf

Труд (технология)

https://school222.edusite.ru/sveden/files/35310db5059ef3d5a2c0ced6a77c9b7f_0.pdf

Физика

https://school222.edusite.ru/sveden/files/d4b6f422bf2faf049ed40c70dfb9b7de_0.pdf

Физическая культура (2 часа в неделю)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/fa4671bab713d31344d62c48b7ce8e80.pdf>

Физическая культура (3 часа в неделю)

https://school222.edusite.ru/sveden/files/b9fe778d318ef60e369555290128ced8_0.pdf

Химия

https://school222.edusite.ru/sveden/files/6a40ad2c7a0d6db30bd7cd83fe19dcdd_0.pdf

Рабочие программы учебных предметов формируемой части.

Базовая физическая подготовка

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/88ceb8030fba7d8636deb7a41ac9cb4e.pdf>

Введение в физику

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/5138189fbb870a8e4492bf492cd79078.pdf>

Введение в химию

https://school222.edusite.ru/sveden/files/3ce7904e28389ea0d3339156832f63a0_0.pdf

Информационные технологии

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/0c86a924051586e95b9719f0002bfb5a.pdf>

Культура поведения

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/f2d7b82a572085f2e7e49e01d919288a.pdf>

Курс личностного роста (7 класс)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/86949dba08e12a06690550eadf0c9c73.pdf>

Курс личностного роста (9 класс)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/1b096e74b801faec18774351aca05d36.pdf>

Математика: повторение и углубление

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/9e3158cc2d3a12102bce484f9158316c.pdf>

Математический практикум

https://school222.edusite.ru/sveden/files/0e6b47d77264bb6308acc717aa37270b_0.pdf

Основы проектной деятельности

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/061f675886903071e2b7c81c6f92b562.pdf>

Практикум по географии

https://school222.edusite.ru/sveden/files/e80244226e79fce720b4d25a55a6bb73_0.pdf

Теория и практика написания сочинений

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/e9412cdfa9e1e0ec209b3daef6da2f06.pdf>

Устный практикум по истории

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/1952e0d4e7a98557e3bc50cd1e28d309.pdf>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Разговоры о важном

https://school222.edusite.ru/sveden/files/7b296c21e6372628aa61a5285a585735_0.pdf

Россия – мои горизонты

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/be8da9600f63405ebb8175eb42cd3a0d.pdf>

Клуб «Скиф»

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/9858f4580b385a2f99404e5214d7fa2c.pdf>

Музееведение

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/253f1c9e373efac32e84ae84540f173d.pdf>

Общеинтеллектуальный курс CUBORO

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/869a4a46ce291776e77c70d20c1b24bb.pdf>

Олимпиадная математика (8 класс)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/845507e87d187a4731432f3f1ec80d28.pdf>

Олимпиадная математика (5 класс)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/819c19e1fd417fbca4e39d1f571cd2d4.pdf>

Сложные вопросы географии

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/ae2547f8db197aa7dd9ec81231877954.pdf>

Спорт – норма жизни

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/123110db0c0179e759f44c223151468a.pdf>

Финансовая грамотность

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/025733bc85b87f9c992929c60c00bf6b.pdf>

Функциональная грамотность: учимся для жизни

https://school222.edusite.ru/sveden/files/a35924ecb8cda98cf3abc9db88b33431_0.pdf

Школа подготовки вожатых

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/20a002585893d3f20aa25d03d37931cd.pdf>

Школьная служба медиации

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/652c657ab0528c587e8517f2ded2b647.pdf>

Психология общения

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/4917081640c350bfdec2783b0c1073b8.pdf>

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 222 и служит основой локальных нормативных актов «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования²;
итоговую аттестацию³.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно

² Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

³ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

отрабатываемые

со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в

общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт,

	несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

	признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг
--	--

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны МАОУ СОШ № 222 в отдельном положении.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном

материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 222 "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся".

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ СОШ № 222. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются на основе локального акта МАОУ СОШ № 222 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика в обязательном порядке проводится в начале 5 класса по русскому языку и математике администрацией школы и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика также может проводиться учителями иных предметов учебного плана с целью оценки готовности обучающихся к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка - это систематическая проверка предметных результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях определения степени освоения программы, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Школа самостоятельно определяет вид (формирующая или диагностическая) текущей оценки.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы (сочинение, изложение и др.), письменные работы (контрольные работы / диктанты с грамматическим заданием и без него, самостоятельные работы), зачеты, отдельные (наиболее значимые) домашние работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка проводится как в ходе, так и в конце изучения темы.

Периодичность и формы текущей оценки определяются педагогами самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебных программ по предметам, курсам, модулям, индивидуальных особенностей обучающихся класса, используемых образовательных технологий.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по 4- балльной шкале (отметки «2», «3», «4», «5») в соответствии с критериями оценивания обучающегося по конкретному предмету. По отдельным учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений оценивание безотметочное (зачет/незачет), при этом в ходе изучения предмета, курса, модуля учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда учащегося: словесная оценка учителя и самооценка ученика.

Результаты текущего контроля являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематическая оценка определяет степень достижения тематических планируемых результатов по определенным темам учебного предмета и отражается в рабочих программах (тематических планах). определяет степень достижения тематических планируемых результатов по определенным темам учебного предмета и отражается в рабочих программах (тематических планах).

Итогом текущей и тематической оценки за определенный учебный период (четверть) является выставление отметок за учебную четверть, при этом учитывается степень значимости отметок за отдельные оценочные процедуры.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру оценивания обучающихся за год, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями государственных стандартов;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы на текущий учебный год.

Учащиеся 5 – 8 классов, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы (получены отметки не ниже «3»), переводятся в следующий класс, учащиеся 9 классов – допускаются к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся 5 – 8 классов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Обучающиеся 9 классов по завершении обучения на уровне основного общего образования в соответствии со статьей 59 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проходят **государственную итоговую аттестацию** (далее – ГИА), которая является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Итоговая оценка для обучающихся 9 классов (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Порядок проведения ГИА (формы, сроки) регламентируется Законом и иными нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Психолого-педагогическое наблюдение на уровне ООО осуществляется по следующим основным направлениям:

- адаптация к новым условиям обучения в 5-х классах;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- предпрофильная ориентация;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга фиксируются в плане работы школы на текущий учебный год. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются.

График оценочных процедур выставляется ежегодно по периодам обучения на официальный сайт школы <https://school222.edusite.ru/sveden/document> .

Независимая оценка качества подготовки обучающихся. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (представлен в данном разделе выше).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ООП ООО МАОУ СОШ № 222 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский язык)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 222.

Рабочие программы учебных предметов обязательной части.

Алгебра. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/8cd53f01480cf3f0a2abbee675c19a50_0.pdf

Алгебра. Углубленный уровень

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/9f0a7e716273b205046290eacb3b44ef.pdf>

Духовно-нравственная культура России

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/c6c25a5b9829896882869b641db753a6.pdf>

Иностранный (английский) язык – для обучающихся, приступивших в реализации ООО до 2026/2027 учебного года

https://school222.edusite.ru/sveden/files/27d5094162f2fd51392b800f5dd816ae_0.pdf

Иностранный (английский) язык – для обучающихся, приступивших в реализации ООО с 2026/2027 учебного года

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/42d08603fe9691a9abdbe55a62585021.pdf>

Второй иностранный (китайский) язык

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/62cb4ee1ea911d3f82c738575a15854d.pdf>

Биология

https://school222.edusite.ru/sveden/files/5bb1a52d8b160d1bcde082d756a8c683_0.pdf

Вероятность и статистика. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/28e6ba63708716eae7b2c088de2f7e41_0.pdf

Вероятность и статистика. Углубленный уровень

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/ca0828c1d4fa1724d7c3130d54b97633.pdf>

География

https://school222.edusite.ru/sveden/files/01fcc37781fbc403401d26fa0e37421d_0.pdf

Геометрия. Базовый уровень

https://school222.edusite.ru/sveden/files/3c352bcd42daa3ddd4b4ac4ad959dee3_0.pdf

Геометрия. Углубленный уровень

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/12d57d9b098fb932218e946f38bab04e.pdf>

История

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/9ad2b798140bae6bae6cd99bbb4079f1.pdf>

Изобразительное искусство

https://school222.edusite.ru/sveden/files/15046f7922751ec78a9055d37a154f0e_0.pdf

Информатика

https://school222.edusite.ru/sveden/files/d6a57f6094fd6e69925d17a83abd10c5_0.pdf

Литература

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/b9fa9a8587996f1c211ff1cacdd4439b.pdf>

Математика

https://school222.edusite.ru/sveden/files/785e4f9c5703f2ae09531a6616cc48cb_0.pdf

Музыка

https://school222.edusite.ru/sveden/files/a22a93d97321f5e26ebfecb4d1a7e15b_0.pdf

Обществознание

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/5c9715bb52cb8344625bd61e61454934.pdf>

Основы безопасности и защиты Родины

https://school222.edusite.ru/sveden/files/8ebc1c1ff2057a6ea064d77eb8c0c46d_0.pdf

Русский язык

https://school222.edusite.ru/sveden/files/99efad7a5fa33565dbadb1eb8a21cdac_0.pdf

Труд (технология)

https://school222.edusite.ru/sveden/files/35310db5059ef3d5a2c0ced6a77c9b7f_0.pdf

Физика

https://school222.edusite.ru/sveden/files/d4b6f422bf2faf049ed40c70dfb9b7de_0.pdf

Физическая культура (2 часа в неделю)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/fa4671bab713d31344d62c48b7ce8e80.pdf>

Физическая культура (3 часа в неделю)

https://school222.edusite.ru/sveden/files/b9fe778d318ef60e369555290128ced8_0.pdf

Химия

https://school222.edusite.ru/sveden/files/6a40ad2c7a0d6db30bd7cd83fe19dcdd_0.pdf

Рабочие программы учебных предметов формируемой части.

Базовая физическая подготовка

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/88ceb8030fba7d8636deb7a41ac9cb4e.pdf>

Введение в физику

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/5138189fbb870a8e4492bf492cd79078.pdf>

Введение в химию

https://school222.edusite.ru/sveden/files/3ce7904e28389ea0d3339156832f63a0_0.pdf

Информационные технологии

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/0c86a924051586e95b9719f0002bfb5a.pdf>

Культура поведения

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/f2d7b82a572085f2e7e49e01d919288a.pdf>

Курс личностного роста (7 класс)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/86949dba08e12a06690550eadf0c9c73.pdf>

Курс личностного роста (9 класс)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/1b096e74b801faec18774351aca05d36.pdf>

Математика: повторение и углубление

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/9e3158cc2d3a12102bce484f9158316c.pdf>

Математический практикум

https://school222.edusite.ru/sveden/files/0e6b47d77264bb6308acc717aa37270b_0.pdf

Основы проектной деятельности

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/061f675886903071e2b7c81c6f92b562.pdf>

Практикум по географии

https://school222.edusite.ru/sveden/files/e80244226e79fce720b4d25a55a6bb73_0.pdf

Теория и практика написания сочинений

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/e9412cdfa9e1e0ec209b3daef6da2f06.pdf>

Устный практикум по истории

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/1952e0d4e7a98557e3bc50cd1e28d309.pdf>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Разговоры о важном

https://school222.edusite.ru/sveden/files/7b296c21e6372628aa61a5285a585735_0.pdf

Россия – мои горизонты

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/be8da9600f63405ebb8175eb42cd3a0d.pdf>

Клуб «Скиф»

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/9858f4580b385a2f99404e5214d7fa2c.pdf>

Музееведение

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/253f1c9e373efac32e84ae84540f173d.pdf>

Общеинтеллектуальный курс CUBORO

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/869a4a46ce291776e77c70d20c1b24bb.pdf>

Олимпиадная математика (8 класс)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/845507e87d187a4731432f3f1ec80d28.pdf>

Олимпиадная математика (5 класс)

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/819c19e1fd417fbca4e39d1f571cd2d4.pdf>

Сложные вопросы географии

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/ae2547f8db197aa7dd9ec81231877954.pdf>

Спорт – норма жизни

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/123110db0c0179e759f44c223151468a.pdf>

Финансовая грамотность

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/025733bc85b87f9c992929c60c00bf6b.pdf>

Функциональная грамотность: учимся для жизни

https://school222.edusite.ru/sveden/files/a35924ecb8cda98cf3abc9db88b33431_0.pdf

Школа подготовки вожатых

<https://school222.edusite.ru/sveden/files/20a002585893d3f20aa25d03d37931cd.pdf>

Школьная служба медиации
<https://school222.edusite.ru/sveden/files/652c657ab0528c587e8517f2ded2b647.pdf>

Психология общения
<https://school222.edusite.ru/sveden/files/4917081640c350bfdec2783b0c1073b8.pdf>

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных

источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога,

обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении

всего
их формирования.

процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы

на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности также, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-

предметников.

2. 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222» (МАОУ СОШ № 222) является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и направлена на решение вопросов формирования ценностно-смысловых ориентиров, гармоничной адаптации школьников в социальном мире и построения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Составлена на основе Федеральной программы воспитания.

В центре программы воспитания (далее - Программа) в соответствии с ФГОС находится личностное развитие и саморазвитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира (приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе).

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:



Программа воспитания МАОУ СОШ № 222 включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

К программе воспитания прилагается *ежегодный единый календарный план воспитательной работы*, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования⁴.

2.3.2 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами и несут за них непосредственную ответственность.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также национальными проектами «Здоровье», «Молодежь и дети», «Профессиональное развитие», «Семья».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

— **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при

⁴ Программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

— **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

— **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

— **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

— **гуманистическая направленность воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его личностью, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

— **ценностное единство и совместность**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

— **культуросообразность**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следование нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасная жизнедеятельность:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместная деятельность детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивность:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразность:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал и базовые ценности российского общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), особенности социальной среды и образовательные дефициты определяют **цель воспитания в МАОУ СОШ № 222** – создание условий для личностного развития, сохранения и укрепления его психического и физического здоровья, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

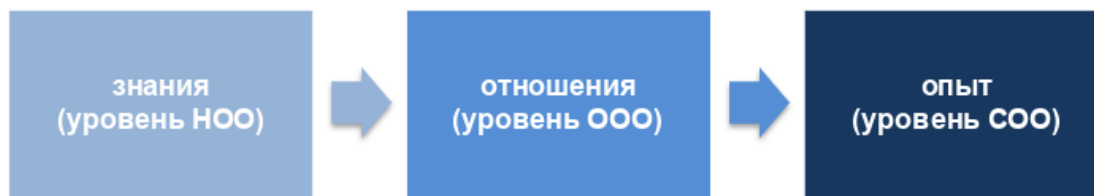
Данная цель выражается в **личностном развитии школьников, проявляющаяся:**

1) в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (в усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта по

4) в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.



Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, развивать институт классного руководства;
- 3) развивать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности, организовывать участие в соответствующих федеральных, региональных и муниципальных проектах (олимпиады, конкурсы, соревнования и др.);
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (актив Движения Первых, Совет Наставников, Центр Детских Инициатив) на различных уровнях;
- 6) инициировать и поддерживать деятельность на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Лига наставников» и т.п.);
- 8) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовывать деятельность в рамках системы психолого- педагогического сопровождения детей и семей, службы медиации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые ориентиры и приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития *социально значимых отношений школьников*, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
— Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском

обществе, в современном мировом сообществе.

— Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

— Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

— Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

— Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

— Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

— Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

— Сознующий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

— Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

— Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

— Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

— Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

— Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

— Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

— Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

— Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

— Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

— Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. — Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. — Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. — Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. — Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению
Эстетическое воспитание
— Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. — Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. — Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. — Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. — Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
— Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. — Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). — Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. — Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. — Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе, осмысляя собственный опыт. — Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и

других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
– Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. – Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. – Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. – Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. – Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. – Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. – Бережно относящийся к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок; Участвующий с учетом возрастных и психофизических особенностей в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленной на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.
Экологическое воспитание
– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. – Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. – Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. – Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
– Выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учетом индивидуальных способностей, достижений. – Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентиров.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.3.3 Содержательный раздел.

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 222

МАОУ СОШ № 222 является школой-новостройкой. Она расположена в центре микрорайона «Стрижи» Заельцовского района города Новосибирска.

Микрорайон «Стрижи» – это молодой перспективный микрорайон на карте Новосибирска, который непрерывно застраивается и растет, тем самым привлекая к уютной жизни большое количество молодых семей с детьми, которые в свою очередь нуждаются в повышении качества воспитательного процесса и расширении ассортимента дополнительного образования. Стоит отметить, что в пешей доступности от МАОУ СОШ № 222 среди организаций культуры и спорта расположены МЦ «Наш», ЦЗВЗ отдел Лыжных гонок «Стрижи», спортивно-оздоровительный комплекс «Волна Сибири», других организаций дополнительного образования и культуры в «пешей доступности» от школы нет. В связи с этим, развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, формирование детских общественных организаций являются одними из приоритетных направлений Программы развития МАОУ СОШ № 222.

Воспитательное пространство МАОУ СОШ № 222 только формируется, так как школа – новое образовательное учреждение. Все классы находятся на начальных стадиях формирования коллективов. Первостепенные задачи на этом этапе заключаются в адаптации и социализации обучающихся к новым условиям, новым педагогам, требованиям; формирование дружных детских коллективов, а также формирование собственных традиций. Делается акцент на соблюдение правил внутреннего распорядка, взаимоотношения между обучающимися, ношение школьной формы. Для решения этих вопросов активно работает школьный Совет профилактики, школьная служба медиации, а также психолого-педагогический консилиум, с

включением социальных педагогов и педагогов-психологов.

Здание и территория школы спроектированы в рамках современной концепции, что позволяет организовать процесс воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и студий, интерьерные решения. Холлы представляют собой пространства, тематически ориентированные на формирование образовательной и профессиональной траектории будущих выпускников.

Среди проектных решений школы следует отметить: два спортивных зала, студия звука и видеозаписи, театральная студия, мастерские, лаборатории химии, физики и биологии, большая цифровая библиотека, собственный технопарк с робототехникой и беспилотниками, отдельное здание спортивного блока для занятий в дополнительном образовании.

2.3.3.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности школы, совместно с семьей и другими институтами воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО, ООО, СОО) по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа

жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание Программы представлено 15 модулями (11 инвариантных, 4 вариативных):	
Инвариантные модули	Вариантные модули
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Урочная деятельность»	Модуль «Школьный театр»
Модуль «Основные школьные дела»	Модуль «Школьный спортивный клуб»
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	
Модуль «Самоуправление»	
Модуль «Профориентация»	
Модуль «Взаимодействие с родителями»	
Модуль «Профилактика и безопасность»	

<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>	
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>	

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует взаимодействие:

- с коллективом класса;
- индивидуально с учащимися;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями учащихся или их законными представителями.

Организация взаимодействия с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместной деятельности класса в рамках реализуемого социального проекта (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). В рамках презентации, реализации и повторной презентации социального проекта в течение учебного года необходимо:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;
 - стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплотить коллектив.
- проведение *классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— *сплочение коллектива* класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождений детей, регулярные внутриклассные «свечки» (минутки неформального общения), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

— выработка совместно со школьниками *правил класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

— ведение *классного портфолио* (блога).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого года планируют их, в конце года анализируют свои успехи и неудачи (идеология накопительной системы оценивания достижений).
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через работу с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, специалистами ПМПК, привлечение службы медиации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- совместное участие в педагогических советах и психолого-педагогических консилиумах.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее успехов и острых проблем обучения и воспитания школьников.
- организация индивидуальных собеседований с родителями с присутствием членов администрации, на которых обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-родитель-учитель-администрация.
- организация и проведение родительских собраний по

профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

- информирование родителей (законных представителей) о *программе* культурного просвещения российской молодёжи в возрасте от 14 до 22 лет «Пушкинская карта».

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в государственно-общественном управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий и дел класса;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Концептуально: *эффективная реализация педагогами воспитательного потенциала урока.*

Воспитательный потенциал урока вне зависимости от предметной направленности представлен следующими блоками:



Содержательно воспитательный потенциал урока представлен следующим образом:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к *ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебного занятия определяется концепцией учебного предмета и/или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Реализовать воспитательный потенциал урока возможно посредством применения следующих педагогических технологий и методов:

системно-деятельностный подход

проблемное обучение и исследовательская деятельность

развитие креативного и критического мышления

формирование функциональной грамотности

техники смыслового чтения

кинопедагогика

Модуль «Основные школьные дела»

В рамках данного модуля основные школьные дела понимаются как главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми с учетом федерального плана воспитательной работы, который включает мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам.

Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе предусмотрены следующие *формы работы*:

На школьном уровне:

- тематические недели — комплекс воспитательных мероприятий, посвященных одной теме или событию, в которых принимают участие дети, педагоги и родители;
- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения в «Движение Первых» и «Орлята России», символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы № 222 на торжественной общешкольной линейке в рамках церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.
- участие в защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных основных дел;
 - выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе предусмотрены следующие *формы работы*:

- волонтерские и социальные проекты (ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки (форумы, видеоконференции) с участием представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся;
- участие в городских, региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- участие в защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия – разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия проводятся еженедельно для учеников 1-11 классов.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

В рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее» с 1 сентября 2023 года для обучающихся 6–11 классов еженедельно проводятся занятия по профориентации в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Курс рассчитан на 34 академических часа в учебный год (1 час в неделю).

Курс направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учётом интересов, склонностей и способностей.

Занятия знакомят школьников с достижениями различных отраслей экономики России: промышленности, сельского хозяйства, энергетики, транспорта, информационных технологий, науки, культуры и других. В рамках курса предусмотрены отраслевые, практико-ориентированные и рефлексивные занятия, а также занятие, направленное на взаимодействие с родителями.

С 2026 года усиливается региональный компонент курса: в объёме от 8 до 17 академических часов от общего объёма курса занятия посвящаются экономике конкретного региона – его ключевым отраслям, предприятиям и карьерным возможностям.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая и игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на: 1) развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; 2) раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Система дополнительного образования в МАОУ СОШ № 222 ориентирована на задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным

программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Дополнительное образование в школе представлено **Центром дополнительного образования «Творческий квартал 222»**, созданным в рамках реализации проекта «Школа – центр дополнительного образования. Центр является творческим объединением педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров Учреждения, заинтересованных в развитии системы дополнительного образования, и осуществляет координацию деятельности по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков на базе Учреждения.

В образовательном пространстве МАОУ СОШ № 222 представлены объединения дополнительного образования различных направленностей (социально-гуманитарная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная), функционирующие на бесплатной основе.

Центр дополнительного образования «Творческий квартал 222» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям:

№	Направленность	Примеры программ
1	Техническая	«БПЛА 2.0: сборка и пилотирование квадрокоптера»
2	Естественнонаучная	«Проектная мастерская: открываю мир», НПК, НТО
3	Художественная	«Художественная студия «Пикча»», «Творческое бюро «Территория чудес»»
4	Социально-гуманитарная	«Первые в деле: школа лидерства», «ПРОДобро: школа социального волонтерства», «Пресс-центр «#Двойка в кубе»: контент-лаборатория», «Театральная студия «Креатив-Куб 222»»
5	Физкультурно-спортивная	«Футбол», ГТО
6	Туристско-краеведческая	«Навигаторы открытий. От дома до региона: шаг за шагом»

Все обучающиеся, зачисляемые на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, проходят зачисление через ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области». Система дополнительного образования в МАОУ СОШ

№222 ориентируется на запросы и потребности обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование в школе реализуется согласно следующим задачам:

1. создание оптимальных педагогических условий для полноценной реализации способностей и увлечений учащихся;
2. содействие выявлению и развитию творческого потенциала учащихся;
3. создание условий для организации содержательного досуга учащихся в контексте позитивной социализации;
4. обеспечение взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования согласно принципам природосообразности и культуросообразности;
5. способствование развитию мотивации учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с нормативными документами (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629, Методические рекомендации ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» 2026).

Центр дополнительного образования «Творческий квартал 222» взаимодействует с региональным отделением «Движение Первых», «Навигаторами детства», ГРЦ «ФорУс», Российским обществом «Знание», общественным движением «Защитник», молодёжным центром «Стрижи», библиотекой им. Маяковского и родительским активом школы.

Перечень курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования представлен в ежегодном календарном плане воспитательной работы и учебном плане дополнительного образования, размещены на официальном сайте.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ №222 — это не просто формальность, а действенный инструмент воспитания инициативности, самостоятельности, ответственности и трудолюбия. Участие в управлении школой даёт подросткам возможность пробовать себя в разных социальных ролях, учиться договариваться, брать на себя ответственность за общее дело и видеть реальные результаты своих решений. Это пространство, где каждый может быть услышан, проявить себя и повлиять на жизнь школы.

Правовую основу ученического самоуправления составляют статьи 34 и 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), закрепляющие право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

В МАОУ СОШ №222 система самоуправления выстроена через деятельность двух ключевых объединений — **«Совета наставников»** и **«Центра детских инициатив» (ЦДИ)**. Их работа органично связана с деятельностью первичного отделения «Движения Первых». Высшим органом ученического самоуправления является **Президент школы**, избираемый на демократических выборах, и **Совет учащихся (Совет наставников)**, в который входят лидеры ключевых направлений: спорт, лидерство, благоустройство, медиа и организация событий. В

каждом классе выбирается «лидер класса», который становится связующим звеном между классным коллективом и общешкольным активом.

Наставники в системе самоуправления распределяются по шести направлениям (граням) в соответствии с моделью «Кубик Новатора», разработанной на основе логотипа школы — кубика Рубика.



Этот символ олицетворяет многогранность детских инициатив, разнообразие талантов и возможность «собрать» любую идею, повернув её нужной гранью. Модель успешно апробирована в ходе районной профильной смены «**Стрижи: Взлётная полоса**», которая стала победителем городского конкурса профильных смен «Перспектива» (приказ департамента образования мэрии г. Новосибирска от 14.04.2026 № 0275-од). Каждая грань — это отдельное направление, за которое отвечают наставники-лидеры, прошедшие специальную подготовку и связанные с действующими школьными объединениями:

- **Белая грань — «Комфортная среда и патриотизм»** объединяет юнармейский отряд «Наследие», отряд «Хранители истории» и актив школьного музея СВО. Наставники занимаются развитием школьного пространства, благоустройством, организацией патриотических мероприятий, Вахты Памяти и Почётного караула. Организацией безопасного режима, посредством дежурных патрулей школы.

- **Синяя грань — «Наука и цифра»** интегрирует контент-лабораторию (школьный пресс-центр) «Двойка в кубе», класс юнкоров (совместно с Сиб.ФМ) и проектные группы. Наставники координируют исследовательские проекты, IT-разработки, ведение медиа, инженерные инициативы и создание контента.

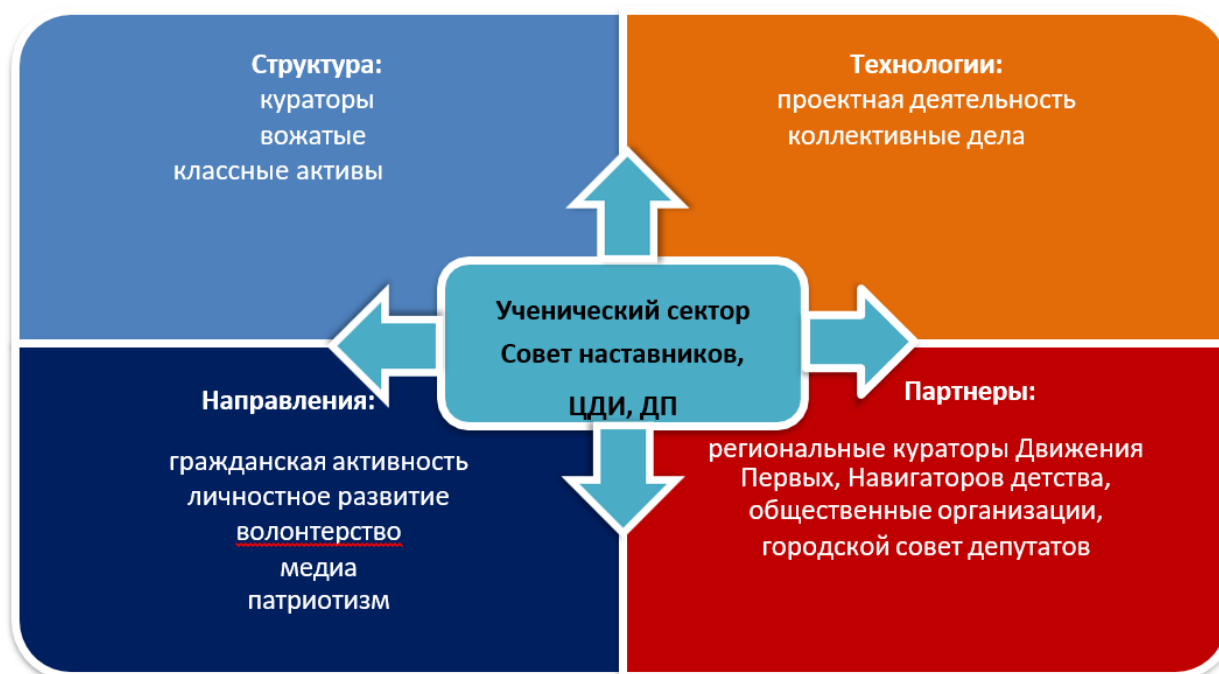
- **Красная грань — «Спорт и здоровье»** объединяет школьный спортивный клуб «В движении», спортивные секции и команды. Наставники организуют соревнования, пропагандируют здоровый образ жизни, сопровождают сдачу норм ГТО.

- **Зелёная грань — «Экология и добрые дела»** связана с волонтёрским отрядом «ПРОДобро». Наставники курируют экологические акции, благотворительные проекты, помощь животным и участникам СВО.

- **Жёлтая грань — «Творчество и искусство»** объединяет театральную студию «Креатив-Куб 222», творческое бюро «Территория Чудес» вокальные и хореографические коллективы. Наставники отвечают за культурные события, фестиваль военной песни, творческие конкурсы, выставки и арт-объекты.

- **Оранжевая грань — «Связи с сообществом и традиции»** объединяет вожатский отряд «Взлётная полоса», Совет наставников, ЦДИ и актив Движения Первых. Наставники работают с родителями и социальными партнёрами, создают школьные традиции, организуют праздники для школы и микрорайона «Стрижи» и взаимодействуют с молодёжным центром.

Такая структура позволяет каждому наставнику найти направление по интересам и сильным сторонам, обеспечивая при этом преемственность между проектной деятельностью на профильной смене и системой самоуправления в учебном году. Модель «Кубик Новатора» делает систему гибкой, понятной и визуально привлекательной, а её связь с логотипом школы формирует устойчивую идентичность и чувство сопричастности к общему делу.



Модель ученического сектора МАОУ СОШ №222:

Структура ученического сектора МАОУ СОШ №222:

- **Структура:** кураторы → вожатые → классные активы.
- **Технологии:** проектная деятельность, коллективные творческие дела.
- **Направления:** гражданская активность, личностное развитие, волонтерство, медиа, патриотизм.
- **Партнёры:** региональные кураторы Движения Первых, Навигаторов детства, общественные организации, городской совет депутатов.

Деятельность ученического сектора реализуется через кластеры Движения Первых (учебный, научный, дисциплинарно-трудовой, культурно-массовый, спортивный, вожатский), которые планируют работу, контролируют её исполнение и оценивают деятельность классных коллективов для определения рейтинга по итогам полугодия. Кураторами выступают советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы и администрация школы.

Добровольчество и активное участие в Движении Первых являются основой воспитательной работы школы. Это пространство для формирования гражданских и добровольческих инициатив, ключевого ресурса развития социальной компетентности и успешной социализации учащихся.

Вожатское движение — самое массовое и универсальное направление в школе. Его позывной: «Вожатый — это круто!». Вожатый — это лидер, способный организовать и повести за

собой. В рамках направления особое внимание уделяется развитию лидерских навыков, самореализации и личностному росту. Ключевая задача — максимальная занятость детей, эффективная организация досуга и установление связи между разновозрастными группами. Для этого проводятся профильные смены и активы совместно с городским и областным активами Движения Первых.

Таким образом, в МАОУ СОШ №222 выстроена **непрерывная вертикаль ученического самоуправления**: от классного актива до Президента школы. Каждый учащийся может найти свою роль, проявить инициативу и внести вклад в развитие школы. Система самоуправления охватывает 65% учащихся 5–10 классов, создавая условия для формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств и организаторских способностей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя:

1. **профессиональное просвещение** школьников;
2. **диагностику и консультирование** по проблемам выбора в целом и профессионального выбора;
3. организацию **профессиональных проб** школьников.

В работе используется следующее содержание профориентационной работы (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников):

- ✓ Профориентационные встречи («Профессии моих родителей» с 1 по 5 класс);
- ✓ Единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» реализуемая через Платформу «Билет в будущее» (с 6 по 11 класс);
- ✓ Онлайн-диагностика, анкетирование направленные на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к профессиональному самоопределению, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- ✓ Групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- ✓ Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня профориентационного минимума и организация регистрации участников;
- ✓ Проведение профессиональных проб (в онлайн или офлайн формате);
- ✓ Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня, посещение предприятий в рамках «Недели без турникетов», участие в «Днях открытых дверей» и профориентационных мероприятиях Платформы «Билет в будущее»;
- ✓ Встречи с представителями предприятий, учебных заведений, сетевое взаимодействие с образовательными партнерами, например, СГУПС, РАНХиГС, НГУЭУ;
- ✓ Расширение знаний в рамках школьных предметов.

Задача педагогической деятельности в данном контексте – установить доверительные отношения с ребенком, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности (профиля дальнейшего обучения); актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Программа профориентации школьников реализуется с 1 по 11 класс с ориентацией на возрастные особенности и потребности:

- Профессии моих родителей (1-5 классы);
- Единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» реализуемая через Платформу «Билет в будущее» (с 6 по 11 класс)
- Профессиональное самоопределение – выбор профиля дальнейшей стратегии обучения (10-11 классы).

Работа в рамках данного модуля осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности;
- курсы центра дополнительного образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия города, учреждения культуры и науки (Академгородок), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профильные смены;
- встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами;
- совместное с педагогами и педагогами-психологами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Неделя без турникетов», «Лига наставников», «Профессионалы» и пр.), созданных в сети интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков и пр.);
- психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги являются важным воспитательным ресурсом: воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье

требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для эффективного развития личности ребенка. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Создание воспитательного пространства в новой школе, это также формирование нового коллектива родительской общественности. Здесь большое значение имеет грамотное классное руководство, зачастую классным руководителям приходится взаимодействовать с родителями не меньше, чем с детьми.

Цель работы с родителями заключается в создании эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на формирование психологически безопасного, социального развивающего и педагогически формирующего пространства.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
2. повышение психологической компетенции, педагогической культуры родителей, расширение родительского ресурса по конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
3. организация родительского всеобуча на паритетных началах;
4. формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
5. совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
6. психолого – педагогическое и социальное сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
7. формирование ресурсного психолого-педагогического пространства для родителей детей ОВЗ;
8. поддержка и реализация социальных инициатив, обучающихся и родителей;
9. психолого-педагогическое сопровождение родителей одарённых детей.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительский клуб;
- тимбилдинг;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги;
- мастер-классы.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- помощь в организации и проведении внеклассных общешкольных дел;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение. Родители совместно с классным руководителем организуют экскурсии и поездки. Они должны быть полностью вовлечены в школьную жизнь детей, все происходящее должно быть доведено до их сведения.

Современные условия организации воспитательного процесса в классе приводят к необходимости совершенствования мастерства классного руководителя, что заставляет внедрять инновационные формы работы с родителями обучающихся.

Дети активно откликаются на интерактивные дистанционные мероприятия (многие мероприятия проводятся посредством социальных сетей (https://vk.com/nsk_school_222). В этом процессе участвуют родители, не только дистанционно, но и оказывают помощь непосредственно.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» является одним из ключевых компонентов рабочей программы воспитания в образовательных организациях. Его основная цель — организация комплексной, системной работы по профилактике правонарушений и формированию безопасной среды для развития личности.

Модуль «Профилактика и безопасность» в программе воспитания, реализуемый в контексте Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», представляет собой системную, многоуровневую деятельность, направленную на снижение количества кризисных ситуаций и формирование безопасной образовательной среды.

Деятельность осуществляется силами службы психолого-педагогического сопровождения и школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), а также при участии тьюторов. В состав команды входят:

- Педагоги-психологи: проводят диагностику (включая социально-психологическое тестирование — СПТ), выявляют обучающихся высочайшей и высокой группы риска, разрабатывают/организуют индивидуальный план сопровождения (по решению школьного ППк), осуществляют индивидуальное и групповое консультирование/занятия, ведут работу по профилактике возникновения суицидального поведения и девиаций.
- Социальные педагоги: занимаются выявлением и постановкой на контроль социально-неблагополучных семей, организацией работы Совета профилактики, взаимодействуют с семьями и внешними ведомствами.
- Педагоги-дефектологи и учителя-логопеды: обеспечивают коррекционно-развивающую поддержку детей с особыми образовательными потребностями, что является важным элементом профилактики школьной неуспешности и связанных с ней кризисов.
- Тьюторы: сопровождают индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способствуя их успешной адаптации и социализации.

Работа специалистов строится по трем уровням профилактики:

1. *Первичная профилактика:* создание безопасной среды для всех обучающихся, развитие жизнеспособности через элективные курсы, классные часы и внеурочную деятельность. Результаты СПТ используются для анализа ситуации и корректировки воспитательной работы.

2. *Вторичная профилактика:* организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы повышенного внимания» под контролем школьного ППК. Это включает углубленную диагностику, разработку индивидуальных программ коррекции и тесное межведомственное взаимодействие с внешними центрами (ППМС центр «Магистр», центр психологической помощи «Диалог», «ОЦДК»).

3. *Третичная профилактика:* оказание экстренной кризисной помощи всем участникам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации непосредственно в образовательной организации с привлечением специалистов психоневрологического диспансера и кризисных центров.

Взаимодействие специалистов школьного ППК позволяет осуществлять комплексный мониторинг, выявлять причины проблемного поведения, дифференцировать обучение и оказывать адресную поддержку. Кроме того, модуль предполагает активное вовлечение родителей/законных представителей в профилактическую деятельность и повышение психолого-педагогической компетентности самих педагогов.

В рамках этого модуля реализуются следующие направления деятельности:

— профилактика правонарушений и безнадзорности: планирование и коррекция работы в рамках межведомственного взаимодействия, организация работы Совета профилактики, сбор и анализ информации о проблемных ситуациях, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися.

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (семинары- практикумы для педагогического состава по вопросам организации работы с разными категориями детей и их родителями/законными представителями).

— проведение внутришкольных мониторингов со всеми участниками образовательного процесса (с использованием платформы АРМБОС) - мониторинг безопасности среды (диагностика «эмоциональный климат в классе», социометрия, склонность обучающихся к травле и появлению агрессивного поведения в 1-11) + анкета удовлетворенности (администрация/педагоги и родители/законные представители); анализ факторов потенциальных рисков аддиктивного, девиантного, суицидального поведения с участием обучающихся 7-11 в социально-психологическом тестировании (СПТ) (4-11), изучение стабильных личностных черт, связанных с жизнеспособностью (5-11 кл); диагностика адаптации (1, 5, 10 кл).

— определение и психолого-педагогическое сопровождение, по средствам работы школьного ППК, обучающихся группы повышенного внимания по направлениям: обучающихся склонных/проявляющих не безопасное поведение в социуме, склонных к аддиктивному поведению, дети с академической задолженностью, нарушением соматического здоровья, дети с ОВЗ, дети с высоким суицидальным риском (включая самоповреждающее поведение), дети семей участников (ветеранов) СВО;

— проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы повышенного внимания силами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и с привлечением сторонних специалистов (психологов из ППМС центра «Магистр», работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

— разработку и реализацию профилактических программ, которые строятся на данных социально-психологического тестирования (СПТ), внутришкольной диагностики и результатов мониторинга в рамках «Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования, и имеют цель создание безопасной, поддерживающей и развивающей образовательной среды, которая способствует сохранению и укреплению психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса, а также минимизирует риски возникновения кризисных ситуаций и девиантного поведения. Реализация этих программ интегрирована в общую воспитательную работу школы и сопровождается постоянным мониторингом эффективности, что позволяет своевременно корректировать содержание и методы профилактического воздействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) классные часы и беседы с социальным педагогом;

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в том числе через коррекционно-развивающие занятия, классные часы в рамках мероприятий, направленных на развитие стабильных личностных качеств, связанных с жизнеспособностью;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— работа с семьями: организация сопровождения семей с детьми с ОВЗ и участников (ветеранов) СВО, группы повышенного внимания, дети-мигранты, выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей, постановка их на внутришкольный контроль, проведение тематических родительских собраний (онлайн лекториев, мастер классов) и организация «Родительской Академии».

— профилактика зависимостей: проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявления аддиктивного, девиантного и суицидального поведения: табакокурения, употребления алкоголя и незаконного потребления наркотических средств, склонность к рисковому поведению, снижению жизнеспособности (СПТ).

— обеспечение физической и цифровой безопасности: работа по снижению числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, а также вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них.

Программу воспитания школы интегрирована система мониторинга поведения обучающихся со 2 по 8 классы (включая детей с ограниченными возможностями здоровья). Оценивание осуществляется отдельно от академической успеваемости на основании локальных нормативных актов образовательной организации.

Оценивание проводится отдельно от академической успеваемости, не влияет на допуск к государственной итоговой аттестации и служит инструментом педагогического анализа для разработки индивидуальных воспитательных маршрутов.

Целью системы является стимулирование личностного развития, успешной социализации школьников и снижение доли девиантных проявлений через принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Оценка базируется на четырех критериях: дисциплинированность, соблюдение норм межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также правомерное поведение.

Внедрение единой системы оценки обеспечивает целостность воспитательного пространства школы, создавая прозрачную среду, в которой требования к обучающимся понятны всем участникам образовательных отношений. Данная система выступает гуманистическим механизмом педагогического сопровождения, гарантирующим безусловную защиту прав ребенка на уважение его достоинства, индивидуальный подход и объективность оценочных суждений.

Работа модуля строится на командном взаимодействии специалистов (социальных педагогов, психологов, классных руководителей), которые обеспечивают социальную помощь, педагогическую поддержку и психологическое сопровождение индивидуального развития каждого ребенка. Важным аспектом является обучение школьников навыкам социальной компетентности для успешного преодоления жизненных трудностей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.
- размещение на стенах школы цитат великих людей.
- размещение на стендах школы творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя/учителя со своими детьми;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, а также, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн — оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенд в холле и пр.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения представляют собой добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой их деятельности является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5) и Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Координацию деятельности всех детских общественных объединений школы осуществляет **Штаб воспитательной работы**. В его состав входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, руководители объединений и представители ученического актива. Штаб обеспечивает планирование, координацию и анализ воспитательной работы, взаимодействие с социальными партнёрами и родительской общественностью, а также единство воспитательных воздействий на всех уровнях — от класса до общешкольных событий.

Еженедельные заседания Штаба позволяют оперативно решать текущие вопросы, корректировать планы и обеспечивать единство воспитательных воздействий на всех уровнях: от класса до общешкольных событий. Штаб воспитательной работы является связующим звеном между администрацией, педагогическим коллективом и ученическим самоуправлением, обеспечивая целостность воспитательного процесса.

В МАОУ СОШ №222 создана целостная система детских общественных объединений, охватывающая все возрастные группы (1–11 классы), что позволяет обеспечить непрерывность воспитательного процесса и преемственность поколений.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» (создано в 2025 году, свидетельство № 55172).

Деятельность отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости обучающихся. Охват: 310 активистов (5–10 классы). В рамках отделения проводятся выборы Совета Первых, реализуются всероссийские акции («Окна Победы», «Хранитель героя», «Минута тепла», «Помощь животным», «Школа Актива» и др.), проектная деятельность, организуются установочные сборы и командообразующие мероприятия.

Активисты отделения под руководством советника директора по воспитанию активно участвуют в конкурсных и проектных мероприятиях, демонстрируя высокие результаты:

- **Победа в муниципальном этапе всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»** — команда средней возрастной группы заняла **2 место среди 23 команд**, показав лучшие результаты в состязаниях связистов, инженеров-сапёров, тактической подготовке и тактической игре на местности. Подготовка команды велась при непосредственном участии заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию совместно с педагогом-организатором ОБЗР (Благодарственное письмо председателя Совета местного отделения Движения Первых города Новосибирска).

- **Победа в городском конкурсе проектов обучающихся 5–8 классов** обучающаяся 6 класса стала победителем с проектом «Невидимая суперсила нашей школы: история одного наставника». Проект был посвящён роли наставничества в новой школе и получил высокую оценку экспертов.

- **Лауреат XLV городской открытой научно-практической конференции НОУ «Сибирь» (секция «Лидерское движение»)** — обучающийся 10 класса представил проект «Мотивационные механизмы и анализ эффективности практик вовлечения учащихся в деятельность Движения Первых на стартовом этапе в новой школе (на примере МАОУ СОШ №222)» и стал лауреатом.

- **Участие во всероссийских акциях и проектах** — отделение регулярно участвует в акциях «Окна Победы» (оформление окон и кабинетов), «Хранитель героя» (изготовление талисманов и писем для участников СВО), «Минута тепла» (волонтерская помощь), «Помощь животным» (сбор кормов и вещей для приютов), «Школа Актива» (обучающие сборы для лидеров). В рамках акции «Окна Победы» активом Движения Первых и юнармейцами отряда «Наследие» самостоятельно оформлены окна школы и кабинетов, организована фотофиксация.

- **Участие в городском проекте «Вожатский маршрут»** (ГРЦ «ФорУс») — активисты отделения вошли в состав вожатского отряда «Взлётная полоса» и приняли участие в инструктивном сборе на базе ДСОЛКД «Тимуровец», где освоили основы педагогики, игротехники и организации детского досуга.

Таким образом, первичное отделение «Движение Первых» МАОУ СОШ №222 является не просто формальным объединением, а активной, результативной и признанной на городском уровне площадкой для развития лидерских качеств, социальной ответственности и творческого потенциала обучающихся. Подготовка участников конкурсов и проектов осуществляется системно, что подтверждается высокими достижениями и благодарственными письмами от организаторов мероприятий.

2. Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (охват: 19 классов начальной школы, 552 участника).

Программа является одним из ключевых элементов воспитательной системы школы. 100% педагогического состава начальных классов прошли обучение на официальной платформе программы и получили сертификаты, что обеспечило высокий уровень методической готовности.

Система наставничества в «Орлятах России» — особая гордость школы. За каждым классом-участником закреплён старшекласник-шеф из числа активистов Движения Первых и вожатского отряда «Взлётная полоса». Наставники проходят регистрацию и обучение на платформе программы, участвуют в установочных сборах, где знакомятся с содержанием треков, методикой работы с младшими школьниками и технологиями организации коллективных творческих дел.

Деятельность наставников в течение года:

Наставники сопровождают классы на протяжении всего учебного года, помогая им проходить образовательные треки программы. В 2025–2026 учебном году учащиеся успешно освоили треки: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Мастер». Наставники не просто проводят занятия — они становятся для младших школьников старшими друзьями, примером для подражания, организаторами игр и творческих дел.

Ключевые форматы работы наставников:

- подготовка и проведение занятий по трекам программы;
- организация командных игр, квестов и творческих мастерских;
- участие в подготовке общешкольных событий (праздники, линейки, акции);
- помощь классному руководителю в проведении «орлятских кругов» и рефлексивных занятий;
- сопровождение классов в проектной деятельности и участии в конкурсах.

Наставники также активно вовлекаются в подготовку ключевых событий года. В конце учебного года проведено **массовое торжественное посвящение в Орлята России** в форме большого школьного фестиваля, где наставники выступили в роли ведущих, организаторов флешмоба и хранителей традиций программы. Летом 2026 года программа «Орлята России» была реализована в новом формате — на базе школьного лагеря дневного пребывания была

организована **районная профильная смена «Орлята»**, где наставники попробовали себя в роли вожатых, применяя полученные знания в реальной лагерной практике.

Результаты работы наставников:

- 552 младших школьника охвачены программой;
- сформирована устойчивая система преемственности: «Орлёнок — наставник — вожатый»;
- накоплен опыт организации массовых детских событий;
- создано сообщество старшеклассников-наставников, готовых к дальнейшей работе с детьми в рамках Движения Первых и вожатского отряда.

Таким образом, работа наставников в рамках программы «Орлята России» стала важным этапом в формировании воспитательной среды школы, обеспечивая непрерывность и преемственность в развитии социальной активности обучающихся начальных классов.

3. Юнармейский отряд «Наследие» (26 человек).

Отряд является гордостью школы, активным ядром патриотического воспитания и постоянным участником ключевых мероприятий города. Деятельность отряда включает:

- **Вахта Памяти и Почётный караул** — участие в Пост №1, «Часовой у знамени — Победы» (победа в 2026 году);
- **Военно-патриотические игры** — муниципальный этап «Зарница 2.0» (2 место среди 23 команд, лучшие результаты в тактической игре, состязаниях связистов и инженеров-сапёров);
- **Профильные смены** — участие в патриотической смене «Стань Защитником» в Образовательном парке им. О. Кошевого;
- **Лектории и уроки мужества** — совместно с Российским обществом «Знание» (лектор Хавин А.П.);
- **Митинги и памятные акции** — участие в митинге в Сквере Памяти микрорайона «Стрижи», акция «Свеча памяти», возложение цветов;
- **Помощь в организации школьных мероприятий** — сопровождение акций «Окна Победы», «Минута тепла» (помощь участникам СВО).

4. Театральная студия «Креатив-Куб 222».

Создана на базе школы с учётом современной инфраструктуры: оборудованный концертный зал с костюмерной, студии звуко- и видеозаписи. Студия является пространством творческой самореализации обучающихся, где они осваивают основы актёрского мастерства, сценической речи, сценографии, участвуют в постановках к памятным датам и школьным праздникам.

Основные направления деятельности:

- постановка театральных номеров и мини-спектаклей к школьным мероприятиям (День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы);

- подготовка творческих номеров для фестиваля военной песни и других конкурсных программ;
- участие в городских и региональных театральных фестивалях и конкурсах;
- развитие навыков публичного выступления и сценической культуры.

Участие в театральной студии способствует раскрытию творческого потенциала, формированию уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и эстетического вкуса.

5. Школьный музей СВО.

Музей создан как пространство памяти и патриотического воспитания, объединяющее обучающихся вокруг сохранения исторической правды о подвигах защитников Отечества. Деятельность музея включает:

- сбор и систематизацию материалов о героях СВО, выпускниках школы;
- проведение экскурсий для обучающихся и гостей школы;
- организацию встреч с участниками СВО, ветеранами боевых действий, членами семей погибших героев;
- подготовку и проведение уроков мужества, классных часов, тематических мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- участие во всероссийских акциях патриотической направленности («Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»).

Актив музея СВО — это неравнодушные старшеклассники, которые выступают в роли экскурсоводов, исследователей, хранителей истории. Участие в деятельности музея формирует у школьников чувство сопричастности к истории страны, уважение к защитникам Отечества, готовность к сохранению памяти о героических страницах прошлого и настоящего.

6. Вожатский отряд «Взлётная полоса» (29 наставников).

Отряд создан для подготовки будущих вожатых для работы в летнем пришкольном лагере. Участие в городском проекте «Вожатский маршрут» (ГРЦ «ФорУс»), инструктивном сборе в ДСОЛКД «Тимуровец». Отряд является основой актива Движения Первых и наставников Орлят.

Опыт работы вожатского отряда в пришкольном лагере МАОУ СОШ №222

Работа вожатского отряда «Взлётная полоса» в летнем пришкольном лагере строится как полноценная профессиональная практика и социальный лифт для старшеклассников. Вожатые не просто присматривают за детьми — они становятся организаторами досуга, наставниками и примером для младших школьников.

Подготовка и обучение: все вожатые проходят предварительную подготовку в рамках отряда «Взлётная полоса» и городского проекта «Вожатский маршрут». Они изучают основы педагогики, игротехники, конфликтологии, методику организации мероприятий, проходят инструктивные сборы (в том числе на базе ДСОЛКД «Тимуровец»), где отрабатывают практические навыки работы с детьми.

Роли и задачи в лагере: вожатые-наставники выполняют широкий спектр функций: проводят утренние зарядки, отрядные «огоньки», организуют квесты, мастер-классы, творческие и спортивные мероприятия, помогают младшим адаптироваться к режиму дня, решают бытовые и организационные вопросы, создают атмосферу психологического комфорта и безопасности.

Навыки и результаты: участие в работе лагеря позволяет старшеклассникам развить лидерские качества, коммуникативные навыки, ответственность, умение работать в команде. Это становится «обкаткой» профессии педагога, организатора, управленца. Многие вожатые получают первый опыт профессиональной деятельности и осознанно выбирают педагогические специальности.

Преимственность: работа в лагере завершает вертикаль «Орлёнок — наставник — вожатый». Вчерашние участники «Орлят России», получив опыт наставничества, становятся полноценными вожатыми, передавая традиции новым поколениям. Это формирует устойчивую воспитательную среду и естественную передачу ценностей и опыта от старших к младшим.

Фишки и традиции отряда: вожатский отряд «Взлётная полоса» имеет собственную символику, речёвку, гимн и флешмоб, что создаёт командный дух и узнаваемость. Среди традиционных мероприятий — «Утиная охота» (командная игра на сплочение), ежедневные «огоньки» с рефлексией, итоговый фестиваль творческих проектов, где каждый отряд показывает, чему научился за смену.

7. Волонтёрский отряд «ПРОДобро».

Осуществляет социально-полезную деятельность: акции «Минута тепла» (изготовление подарков для участников СВО), «Помощь животным» (сбор кормов, вещей и лекарств для приютов), «Окна Победы», участие в благотворительных акциях.

Воспитательный потенциал детских общественных объединений реализуется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов, подотчётность выборных органов, ротация состава), дающих детям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих чувство общности и причастности (особая символика, ежегодная церемония посвящения, создание и поддержка страниц в социальных сетях);
- участие в волонтёрских акциях, военно-патриотических и краеведческих проектах;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности объединений и привлечения новых участников.

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» реализуется в рамках дополнительной программы и представляет собой разновозрастный коллектив, состоящий из обучающихся 5-11 классов. Занятия в **театральной студии «Креатив-Куб 222»** способствуют развитию личности, самовоспитанию, самосознанию и, следовательно, к формированию ребёнком адекватной

самооценки. *Целью занятий в театральной студии является создание условий для развития личности обучающегося посредством вовлечения его в творческую деятельность.* Включение ребенка в творческий коллектив позволит в полной мере реализовать принцип триединства - деятельность, общение, отношения.

Совокупность методов школьной театральной педагогики позволяют создать условия для решения таких задач, по развитию личности обучающегося как:

- совершенствование творческого потенциала отдельного ребенка;
- совершенствование наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции;
- развитие самостоятельности; пластики, владения собственным телом;
- расширение всех знаний;
- развитие мышления, в том числе ассоциативного типа;
- развитие раскрепощенности, умения держаться на широкой публике;
- пополнение словарного запаса детей, его расширение;
- совершенствование диалогической и монологической речи;
- формирование нравственных, ценностных основ личности.

Достижение поставленных целей и задач реализуется посредством использования основного инструмента – школьной театральной педагогики, которая позволяет осваивать культурный опыт поколений на пути непосредственного включения ребенка в культуротворческую деятельность путем междисциплинарной интеграции.

Кроме того, и это сегодня особенно важно, методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Занятия предполагают сочетание различных форм организации и взаимодействия.

Игровые занятия, репетиции и большая физическая активность полностью восполняют потребность ребенка в общении, движениях, выплеске эмоций.

В рамках занятий в театральной студии обучающийся получит возможность развивать следующие умения:

- Умение импровизировать в любой, даже самой сложной ситуации.
- Умение полностью контролировать свое тело, чувствовать ритм.
- Отличное владение разговорной речью.
- Умение воспроизводить любой характер и образ.
- Умение правильно составлять монолог и диалог.
- Способность решать конфликты, выходить из сложных ситуаций.
- Навыки командной работы.

Планирование занятий играет важную роль в достижении поставленных целей. План занятий театральной студии должен составляться в зависимости от психологической особенности детей, их возраста и должен работать в совокупности различных видов искусств. Таким образом, занятия позволяют детям развиваться в различных направлениях: музыкальном, театральном, хореографическом, психологическом.

Готовый спектакль - это конечный результат, который увидят зрители. До результата же проходит подготовка: репетиции, знакомство с ролью, "вживание" в образ, постановка речи и движений, раскрепощающие игры, переживания по поводу успехов и неудач.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные функции, физическая культура и спорт призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности и прежде всего к труду.

Школьный спортивный клуб «Движение» создан с целью активизации физкультурно-спортивной работы, развития спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой. Деятельность клуба направлена на вовлечение школьников в регулярные занятия спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организацию физкультурно-спортивной работы во внеурочное время.

Клуб функционирует на базе современного двухэтажного спортблока, включающего залы для бокса и мини-футбола. В рамках клуба работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу, боксу и общей физической подготовке. Основные направления деятельности:

- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, «Весёлых стартов», Дней здоровья;
- подготовка команд для участия в муниципальных и региональных соревнованиях;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- создание условий для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
-
- взаимодействие с родителями, привлечение известных спортсменов и ветеранов спорта к работе клуба.

Клуб объединяет учащихся 1–11 классов, способствует развитию массового спорта в школе и формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.

Взаимодействие с социальными партнёрами:

- региональное отделение «Движение Первых» и «Навигаторы детства» — методическая поддержка, участие в мероприятиях;
- ГРЦ «ФорУс» — проект «Вожатский маршрут», профильные смены;
- Российское общество «Знание» — лектории, просветительские мероприятия;
- Новосибирское региональное общественное военно-патриотическое движение «Защитник» — профильная смена «Стань защитником»;
- молодёжный центр «Стрижи» — информирование, совместные проекты;
- родительский актив школы — мастер-классы, помощь в организации мероприятий.

Таким образом, система детских общественных объединений МАОУ СОШ №222 охватывает 100% обучающихся начальной школы (Орлята России) и более 65% учащихся 5–10 классов (Движение Первых, Юнармия, театральная студия, музей СВО, вожатский и волонёрский отряды, пресс-центр), создавая условия для непрерывного личностного развития, формирования активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках Программы воспитания под школьными медиа понимаются совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео-информации. В МАОУ СОШ №222 школьные медиа являются не просто инструментом информирования, а полноценной воспитательной средой, формирующей коммуникативную культуру, медиаграмотность и творческую самореализацию учащихся.

Цель организации школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, а также формирование информационной грамотности и публичных коммуникативных навыков в условиях современного цифрового общества.

Структура школьных медиа МАОУ СОШ №222:

1. Контент-лаборатория — пресс-центр «Двойка в кубе»

Пресс-центр является ядром школьного медиапространства и создан на базе школы с учётом современной инфраструктуры: студия телевидения и звукозаписи (совместно с Сиб.ФМ), видеомонтажная, оборудованные помещения для съёмок и записи подкастов. В рамках деятельности пресс-центра реализуется **еженедельная рубрика «Корень из двойки»** — самая крутая и динамичная рубрика школьного медиапространства, в которой освещаются яркие, актуальные и значимые события школьной жизни. Коротко, ёмко, с огоньком — так, чтобы каждый ученик чувствовал себя в курсе главного. В будущем рубрика станет визитной карточкой контент-лаборатории и одним из самых ожидаемых форматов новостей в школе.

Основные направления деятельности пресс-центра:

- создание новостного контента о жизни школы (события, мероприятия, достижения);
- видеосъёмка и монтаж репортажей, интервью, роликов к праздникам и памятным датам;
- ведение официального госпаблика МАОУ СОШ №222 в социальной сети «ВКонтакте» (систематическое освещение мероприятий, акций, достижений обучающихся);
- работа в формате «школьное телевидение», «школьное радио» (новостные выпуски, тематические программы, подкасты);
- создание контента для школьных мероприятий (видеопоздравления, анонсы, итоговые ролики);
- взаимодействие с медиаклассом юнкоров (спортивные обозреватели) в рамках сетевого взаимодействия с Сиб.ФМ.

2. Класс Юнкоров (совместно с Сиб.ФМ)

В рамках сетевого взаимодействия со спортивным радио «Сиб.ФМ» в школе организован медиакласс юнкоров, которые выступают в роли спортивных обозревателей, освещают спортивные события школы, берут интервью у спортсменов и тренеров, учатся профессиональной журналистике, работе в прямом эфире, основам спортивной аналитики.

3. Ведение официального госпаблика школы в социальной сети «ВКонтакте»

Госпаблик МАОУ СОШ №222 является основным каналом информирования о воспитательной работе. Администрацией школы, а также советником директора по воспитанию систематически публикуются посты о мероприятиях, акциях, достижениях обучающихся, анонсы

и отчёты о Днях единых действий, всероссийских акциях, конкурсах. Это обеспечивает открытость и прозрачность деятельности школы для родительского сообщества и общественности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через следующие виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через медиацентр наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и другое;
- подготовка и проведение пресс-конференций и тематических встреч (круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем), что формирует у учащихся навыки публичного выступления, аргументации и ведения диалога;
- создание и ведение страниц детских общественных объединений в социальных сетях (Движение Первых, Юнармия, «Орлята России», вожатский отряд «Взлётная полоса»), что способствует формированию информационной культуры и позитивного имиджа школьных объединений;
- выпуск тематических видеороликов и социальных роликов профилактической и патриотической направленности (безопасность, здоровый образ жизни, патриотическое воспитание);
- подготовка и ведение школьных радиоэфиров, что развивает навыки работы в прямом эфире, формирует чувство ответственности за публичное слово;
- систематическое освещение ключевых мероприятий школы: посвящение в Орлята России, фестиваль военной песни, «Зарница 2.0», митинг в Сквере Памяти, акции «Окна Победы» и «Свеча памяти», конкурсы, олимпиады, спортивные события;
- участие в городских и региональных медиаконкурсах, фестивалях журналистики, что мотивирует учащихся к профессиональному развитию в сфере медиа и коммуникаций.

Особенности школьных медиа МАОУ СОШ №222:

- **Интеграция с профессиональными медиа:** сетевое взаимодействие с Сиб.ФМ позволяет учащимся получить практический опыт работы в реальном медиапространстве, освоить современные форматы и стандарты журналистики.
- **Преимственность поколений:** старшеклассники-наставники передают опыт младшим, формируется устойчивая система медианаставничества, где выпускники медиацентра становятся кураторами новых поколений медийщиков.
- **Кросс-функциональность:** учащиеся осваивают все виды медиадеятельности — от написания текстов до видеосъёмки, монтажа, работы в соцсетях и в прямом эфире, что формирует универсальные медиакомпетенции.
- **Социальная значимость контента:** медиацентр освещает не только развлекательные события, но и социально значимые акции, патриотические мероприятия, волонтёрские проекты, тем самым формируя у школьников активную гражданскую позицию.
- **Креативный подход:** использование современных форматов (Reels, Stories, видеорепортажи, интервью, лонгриды) делает школьный контент привлекательным и интересным для молодёжной аудитории.
- **Развитие бренда школы:** создание узнаваемого стиля пресс-центра «#Двойка в кубе» (название отражает связь с номером школы 222 и моделью «Кубик Новатора») формирует устойчивый позитивный имидж школы в медиапространстве.

Результатом работы школьных медиа является создание единого информационного пространства школы, формирование у учащихся навыков медиаграмотности, коммуникативной культуры, развитие творческих и организаторских способностей. Медиацентр становится площадкой для профориентации школьников в сфере журналистики, видеопроизводства, связей с общественностью и цифровых коммуникаций.

2.3.4 Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный сектор имеет следующую структуру: директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-организаторы, специалисты психолого-педагогического сопровождения, школьная служба медиации, педагог-библиотекарь, руководители клубов и кружков.

Педагог (классный руководитель) является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
 - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 1 сентября 2023 г. во всех школах России введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Для решения вопросов, связанных с адаптацией и профилактикой девиантного поведения, активно работает социально-психолого-педагогическая служба, школьный Совет профилактики, школьная служба медиации, а также психолого-педагогический консилиум, с включением социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов. Также для организации профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения предусмотрено проведение встреч с представителями полиции, областного наркодиспансера, КДН и других. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность учителя.

Воспитательный сектор тесно взаимодействует с коллективом классных руководителей, осуществляет методическое сопровождение и контроль.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования.
- Учебный план.
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- Рабочие программы педагогов.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

2.3.4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МАОУ СОШ № 222 ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ № 222 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, и инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для отслеживания результативности достижений и анализа и корректировки учебной и внеурочной деятельности обучающийся совместно с классным руководителем заполняет личностный профиль.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- ежедневная трансляция школьных и внешкольных достижений

обучающихся на телевизорах, расположенных в коридорах и в социальных сетях (группа ВКонтакте, сайт школы);

возможность принять участие в поднятии или спуске флага по понедельникам и пятницам⁵.

Система публичного поощрения предусматривает участие Управляющего Совета, Совета Наставников и Педагогического совета; проведение процедур открытой и закрытой форм онлайн-голосования.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогических работников и администрации (при необходимости и по самостоятельному решению администрации с привлечением внешних экспертов) в рамках *анализа достижения результатов плана мероприятий (Дорожной карты) по повышению качества образования и процедуры самообследования*

образовательной организации. Оценка эффективности воспитательной деятельности проводится не изолированно, а в контексте общих образовательных достижений учащихся.

Анализ воспитательной работы в МАОУ СОШ № 222 является системным и планомерным процессом, который осуществляется ежегодно. Он неразрывно связан с оценкой достижения целевых ориентиров и личностных результатов обучающихся, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) на всех уровнях образования:

- **Начальное общее образование (НОО):** формирование основ гражданской идентичности, уважительного отношения к семье и окружающим, мотивации к обучению.
- **Основное общее образование (ООО):** развитие социального интеллекта, ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.
- **Среднее общее образование (СОО):** становление мировоззрения, осознанного выбора профессии и активной жизненной позиции.

Процедура самоанализа организуется силами администрации школы и педагогического коллектива. В рамках этого процесса изучается степень реализации годового плана воспитательной работы, оценивается вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, эффективность работы классных руководителей и функционирование школьных структур (по данным советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

⁵ «Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ», утв. Минпросвещения России 06.06.2022.

Результаты проведенного анализа служат основой для последующей коррекции рабочих программ воспитания и планирования деятельности на следующий учебный год в рамках общей процедуры *самообследования образовательной организации*.

Итоги оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 222 (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих ООП ООО, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся , распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью ООП МОАУ СОШ № 222, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок ООП ООО.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5338 академических часов и не более 5848 академических часов.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

В МАОУ СОШ № 222 языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучали данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 часа в неделю.

В части предмета «обществознание» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучали данный предмет, 8-9 классы изучали в объеме 1 час в неделю.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «Физическая культура» 5-9 классы изучают в объеме 2 часа в неделю, в связи с выполнением требований ФОП и Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года в формируемую часть учебного плана добавлен учебный курс «Базовая физическая подготовка».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (китайский)», «Труд (технология)» и «Информатика» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

С 1 сентября 2026 учебного года учебный предмет «Обществознание» изучается только в 9 классе.

С 1 сентября 2026 года в 5 - 9 классах реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету "История", утвержденная приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 с учетом Приказа N 729 и Приказа N 808:

5 класс - 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);

6 класс - 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);

7 класс - 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);

8 класс - 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России);

9 класс - 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России).

Скорректировано общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году остается 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году остается 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Поэтапно вводится изучение нового учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" (далее - ДНК России). С 2026/2027 учебного года ДНК России преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНК России преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНК России - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МАОУ СОШ № 222 использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО определяет МАОУ СОШ № 222.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного

дня. Для выполнения задания требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5-го класса, 2,5 часа – для 6–8-х классов, 3,5 часа – для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	5 – 8 классы	9 класс
Русский язык	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Литература	Тест. Филологический анализ текста	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Иностранный язык	Тест. Аудирование.	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Математика: алгебра геометрия вероятность и статистика	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Информатика	Годовая контрольная работа. Тест	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
История	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Обществознание	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
География	Тестирование. Практическая работа с картой	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Биология	ВПР (в случае отмены ВПР –	Итоговая контрольная работа в

	годовая контрольная работа в формате ВПР)	формате ОГЭ
Физика	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Химия	ВПР (в случае отмены ВПР – годовая контрольная работа в формате ВПР)	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Музыка	Защита проекта	-
Изобразительное искусство	Защита проекта	-
Труд (технология)	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Сдача нормативов	Итоговая сдача нормативов
Основы безопасности и защиты Родины	Годовая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.
ДНК России	Учет текущей успеваемости	Учет текущей успеваемости
Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Учет текущей успеваемости	Учет текущей успеваемости

Промежуточная аттестация по отдельным учебным предметам может быть засчитана автоматически на «отлично» обучающимся, ставшим победителями на соответствующих профилях следующих олимпиад, конкурсов и конференций:

- Всероссийской олимпиады школьников (от муниципального уровня);
- конференций и олимпиад, входящих в перечень, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ по согласованию с Министерством просвещения РФ;
- НПК НОУ «Сибирь».

Внесение изменений в этот перечень относится к компетенции Педагогического совета МАОУ СОШ № 222.

Учебный план для классов, приступивших к ООО в 2026 году:
2026 – 2031 учебный год (шестидневная неделя) – текущий 5 «М» в перспективе с углубленным изучением математики

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	4	4	4
Геометрия	0	0	3	3	3
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	0	0
Итого	26,5	28	32	33	34
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:					
Математический практикум	1	1	0	0	0
Культура поведения	0,5	0	0	0	0
Введение в химию	0	0	1	0	0
Реальная математика	0	0	0	1	1
Базовая физическая подготовка	1	1	1	1	1
Основы проектной деятельности	1	1	1	1	0

Всего в неделю	30	31	35	36	36
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	1020	1054	1190	1224	1224

**Учебный план для классов, приступивших к ООО в 2026 году:
2026 – 2031 учебный год (шестидневная неделя) – текущие 5 «А, Б, В, Г»**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	0	0
Итого	26,5	28	30	31	32
Учебные предметы, курсы, модули по					

выбору:					
Практикум по географии	1	1	0	0	0
Базовая физическая подготовка	1	1	1	1	1
Культура поведения	0,5	0	0	0	0
Экспериментальная физика	0	0	1	0	0
Введение в химию	0	0	1	0	0
Естественнонаучная грамотность	0	0	1	1	0
Реальная математика	0	0	0	1	1
Основы проектной деятельности	1	1	1	1	1
Практикум написания сочинений	0	0	0	1	1
Всего в неделю	30	31	35	36	36
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	1020	1054	1190	1224	1224

Учебный план для классов, приступивших к ООО в 2025 году:
2025 – 2030 учебный год (шестидневная неделя) – текущий 6 «А» в перспективе с углубленным изучением математики

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	2	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	4	4	4
Геометрия	0	0	3	3	3
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2

Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Физическая культура	3	2	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0	0	1	0	0
Итого	28	28	32	33	34
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:					
Математический практикум	1	1	0	0	0
Введение в химию	0	0	1	0	0
Реальная математика	0	0	0	1	1
Информационные технологии	1	0	0	0	0
Введение в физику	0	1	0	0	0
Базовая физическая подготовка	0	1	1	1	1
Основы проектной деятельности	0	1	1	1	0
Всего в неделю	30	32	35	36	36
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	1020	1088	1190	1224	1224

Учебный план для классов, приступивших к ООО в 2025 году:
2025 – 2030 учебный год (шестидневная неделя) – текущий 6 «Б» с изучением второго иностранного (китайского) языка

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3

Иностранный язык (английский)	3	3	2	3	3
Второй иностранный язык (китайский)	2	2	2	2	2
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Физическая культура	3	2	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0	0	1	0	0
Итого	30	30	32	33	34
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:					
Введение в химию	0	0	1	0	0
Реальная математика	0	0	0	1	1
Базовая физическая подготовка	0	1	1	1	1
Основы проектной деятельности	0	1	1	1	0
Всего в неделю	30	32	35	36	36
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	1020	1088	1190	1224	1224

**Учебный план для классов, приступивших к ООО в 2025 году:
2025 – 2030 учебный год (шестидневная неделя) – текущие 6 «В, Г, Д»**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	2	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Физическая культура	3	2	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0	0	1	0	0
Итого	28	28	30	31	32
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:					
Практикум по географии	1	1	0	0	0
Базовая физическая подготовка	0	1	1	1	1
Экспериментальная физика	0	0	1	0	0
Введение в химию	0	0	1	0	0
Естественнонаучная грамотность	0	0	1	1	0
Реальная математика	0	0	0	1	1
Информационные технологии	1	1	0	0	0

Основы проектной деятельности	0	1	1	1	1
Практикум написания сочинений	0	0	0	1	1
Всего в неделю	30	32	35	36	36
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	1020	1088	1190	1224	1224

Учебный план для классов, приступивших к ООО в 2024 году:
2024 – 2029 учебный год (шестидневная неделя) – текущие 7 «А, Б, В, Г, Д».

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Обязательная часть					
Русский язык	По учебному плану предыдущей образовательной организации	6	4	3	3
Литература		3	2	2	3
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3
Математика		5	0	0	0
Алгебра		0	3	3	3
Геометрия		0	2	2	2
Вероятность и статистика		0	1	1	1
Информатика		0	1	1	1
История		3	3	3	2
Обществознание		0	0	0	1
География		1	2	2	2
Физика		0	2	2	3
Химия		0	0	2	2
Биология		1	1	2	2
Изобразительное искусство		1	1	0	0
Музыка		1	1	1	0
Труд (технология)		2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины		0	0	1	1

Физическая культура		3	2	2	2
Итого		29	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:					
Практикум по географии		1	0	0	0
Курс личностного роста		0	1	0	0
Введение в химию		0	1	0	0
Практикум написания сочинений		0	0	1	1
Реальная математика		0	0	1	1
Базовая физическая подготовка		0	1	1	1
Основы проектной деятельности		0	1	1	1
Всего в неделю		30	34	35	36
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1156	1190	1224

Учебный план для классов, приступивших к ООО в 2024 году:

2024 – 2029 учебный год (шестидневная неделя) – текущий 7 «М» с углубленным изучением математики

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Обязательная часть					
Русский язык	По учебному плану предыдущей образовательной организации	6	4	3	3
Литература		3	2	2	3
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3
Математика		5	0	0	0
Алгебра		0	4	4	4
Геометрия		0	3	3	3
Вероятность и статистика		0	1	1	1
Информатика		0	1	1	1
История		3	3	3	2
Обществознание		0	0	0	1
География		1	2	2	2

Физика		0	2	2	3
Химия		0	0	2	2
Биология		1	1	2	2
Изобразительное искусство		1	1	0	0
Музыка		1	1	1	0
Труд (технология)		2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины		0	0	1	1
Физическая культура		3	2	2	2
Итого		29	32	33	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:					
Практикум по географии		1	0	0	0
Введение в химию		0	1	0	0
Реальная математика		0	0	1	1
Базовая физическая подготовка		0	1	1	1
Всего в неделю		30	34	35	36
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1156	1190	1224

Учебный план для классов, приступивших к ООО в 2023 году:

2023 – 2028 учебный год (шестидневная неделя) – текущий 8 «А» с углубленным изучением математики

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Обязательная часть					
Русский язык	По учебному плану предыдущей образовательной	По учебному плану предыдущей образовательной	4	3	3
Литература			2	2	3
Иностранный язык (английский)			3	3	3
Математика			0	0	0
Алгебра			4	4	4
Геометрия			3	3	3

Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История			3	3	2
Обществознание			0	0	1
География			2	2	2
Физика			2	2	3
Химия			0	2	2
Биология			1	2	2
Изобразительное искусство			1	0	0
Музыка			1	1	0
Труд (технология)			2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины			0	1	1
Физическая культура			3	2	2
Итого			33	33	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:					
Введение в химию			1	0	0
Базовая физическая подготовка			0	1	1
Всего в неделю			34	34	35
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1156	1156	1190

**Учебный план для классов, приступивших к ООО в 2023 году:
2023 – 2028 учебный год (шестидневная неделя) – текущие 8 «Б, В, Г»**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Обязательная часть					
Русский язык	по плану предыдущей образовательной программы	по плану предыдущей образовательной программы	4	3	3
Литература			2	2	3
Иностранный язык (английский)			3	3	3
Математика			0	0	0

Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История			3	3	2
Обществознание			0	0	1
География			2	2	2
Физика			2	2	3
Химия			0	2	2
Биология			1	2	2
Изобразительное искусство			1	0	0
Музыка			1	1	0
Труд (технология)			2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины			0	1	1
Физическая культура			3	2	2
Итого			31	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:					
Экспериментальная физика			1	0	0
Введение в химию			1	0	0
Естественнонаучная грамотность			1	0	0
Основы проектной деятельности			0	1	1
Теория и практика написания сочинений			0	0	1
Базовая физическая подготовка			0	1	1
Устный практикум по истории			0	1	0
Всего в неделю			34	34	35
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1156	1156	1190

Учебный план для классов, приступивших к ООО в 2022 году:
2022 – 2027 учебный год (шестидневная неделя) – текущий 9 «А» с углубленным изучением
математики

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Обязательная часть					
Русский язык	По учебному плану предыдущей образовательной организации	По учебному плану предыдущей образовательной организации	По учебному плану предыдущей образовательной организации	3	3
Литература				2	3
Иностранный язык (английский)				3	3
Математика				0	0
Алгебра				4	4
Геометрия				3	3
Вероятность и статистика				1	1
Информатика				1	1
История				2	2
Обществознание				1	1
География				2	2
Физика				2	3
Химия				2	2
Биология				2	2
Изобразительное искусство				0	0
Музыка				1	0
Труд (технология)				1	1
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Физическая культура				3	2
Итого				34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:					
Математика: повторение и углубление				1	1
Базовая физическая подготовка				0	1
Всего в неделю				35	36
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36

Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1122	1190	1224

**Учебный план для классов, приступивших к ООО в 2022 году:
2022 – 2027 учебный год (шестидневная неделя) – текущие 9 «Б, В, Г, Д, Е»**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Обязательная часть					
Русский язык	По учебному плану предыдущей образовательной организации	По учебному плану предыдущей образовательной организации	По учебному плану предыдущей образовательной организации	3	3
Литература				2	3
Иностранный язык (английский)				3	3
Математика				0	0
Алгебра				3	3
Геометрия				2	2
Вероятность и статистика				1	1
Информатика				1	1
История				2	2
Обществознание				1	1
География				2	2
Физика				2	3
Химия				2	2
Биология				2	2
Изобразительное искусство				0	0
Музыка				1	0
Труд (технология)				1	1
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Физическая культура				3	2
Итого				32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:					
Основы проектной деятельности				1	1
Базовая физическая подготовка				0	1

Реальная математика				1	0
Естественнонаучная грамотность				1	0
Теория и практика написания сочинений				0	1
Курс личностного роста				0	1
Всего в неделю				35	36
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1122	1190	1224

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график составлен для ООП ООО в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МАОУ СОШ № 222 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ СОШ № 222 заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная

продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5- 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней
(для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий МАОУ СОШ № 222 может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования

запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 222 составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

Продолжительность учебного года:

5–8-е классы — 34 учебных недели (164 учебных дня);

9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

Даты школьных каникул:

– осенние: 26 октября - 3 ноября 2026 года;

– зимнее: 31 декабря - 10 января 2027 года;

– весенние: 27 марта - 4 апреля 2027-го;

– летние: 27 мая - 31 августа 2027-го. У 9-х классов учеба заканчивается после сдачи экзаменов и зависит от их дат.

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности к ООП ООО размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 222.

План внеурочной деятельности ООО на 2026/2027 учебный год ООП ООО МАОУ СОШ № 222 - <https://school222.edusite.ru/sveden/files/f8b6c7b6d563b18e7aa6e4a101bc3cf5.pdf>

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы к ООП ООО разработан на основе Федерального плана воспитательной работы и размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 222.

Календарный план воспитательной работы ООП ООО МАОУ СОШ № 222 - <https://school222.edusite.ru/sveden/files/2ce7ee6899e0e669a7f45dface3252a2.pdf>

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Система условий реализации ООП НОО, созданная в МАОУ СОШ № 222 направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ, показатели, по которым определяется реализация требований, и документы об их исполнении, оформляемые администрацией МАОУ СОШ № 222, представлены в таблице:

Требование	Показатели	Документ об исполнении требования
Укомплектованность МАОУ СОШ № 222 педагогическими, руководящими и иными работниками	Соответствие фактически принятых работников штатному расписанию	1)Реестр педагогических работников; 2)Информационная справка
Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников МАОУ СОШ № 222	Соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников МАОУ СОШ № 222 требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	1)Должностные инструкции педагогических, руководящих и иных работников МАОУ СОШ № 222; 2)Информационная справка
Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Прохождение каждым педагогическим работником курсов повышения	1)Индивидуальные карты педагогов; 2)Реестр педагогических

МАОУ СОШ № 222.	квалификации в соответствии с темой профессиональной деятельности в размере не менее 108 часов каждые 3 года и систематические мероприятия по самообразованию.	работников; 3) Копии документов о повышении квалификации
-----------------	--	---

МАОУ СОШ № 222 как новая школа находится на стадии комплектования педагогического коллектива. Комплектование коллектива происходит согласно штатному расписанию из расчета на 825 обучающихся.

Уровень квалификации педагогов МАОУ СОШ № 222 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, установленных в «ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих» и в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

Соответствие уровня квалификации педагогов МАОУ СОШ № 222 существующим требованиям устанавливается при их аттестации на соответствие занимаемой должности (в сроки, установленные локальным актом школы) или на первую и высшую квалификационные категории, которая проводится каждые пять лет.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации образовательной программы:

✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

✓ освоение системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач федеральной образовательной программы.

Администрацией МАОУ СОШ № 222 проводятся организационные собрания, тренинги, индивидуальные консультации педагогов, выходящих на аттестационные процедуры.

С целью создания условий для профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 222 в школе организована система подготовки к конкурсам профессионального мастерства, методическая поддержка педагогов через систему наставничества, через получение оперативных консультаций в методической службе МАОУ СОШ № 222, через использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В школе осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов на всех её этапах с учётом обязательной реализации образовательной программы. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом МАОУ СОШ № 222.

При этом проводятся мероприятия:

- ✓ семинары, посвященные содержанию образовательной программы;
- ✓ тренинги для педагогов;
- ✓ заседания методических объединений учителей по инструментам реализации образовательной программы;
- ✓ конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров МАОУ СОШ № 222 по итогам реализации образовательной программы;
- ✓ участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы;
- ✓ участие педагогов в проведении мастерклассов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации образовательной программы.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ № 222, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ СОШ № 222 с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ № 222 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ № 222 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами.

В процессе реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 222 обеспечивается психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации

Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ МАОУ СОШ № 222 включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- исполнение требований ФГОС;
- реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 222 в соответствии с ФГОС.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ СОШ № 222 образовательных услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации ООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП в МАОУ СОШ № 222 в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда педагогического, административного и учебно-вспомогательного персонала с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется за счет субвенции из областного бюджета.

Обеспечение муниципального задания за счет средств местного бюджета покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда иных работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- хозяйственные нужды и другие расходы на содержание, и обслуживание здания и коммунальных расходов.

Для обеспечения требований ФГОС на основе анализа материально-технических условий реализации ООП МАОУ СОШ № 222:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС ;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП;

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ СОШ № 222 и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, электронными образовательными ресурсами (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП НОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Укомплектованность библиотечного фонда учебниками составляет 100%.

Кроме учебной литературы (учебников, учебных пособий, словарей) фонд представлен изданиями:

отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы;
научно-популярной и научно-технической литературы;
по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
справочно-библиографическими и периодическими; по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Фонд учебников: _____ экземпляров

Фонд художественной литературы: _____ экземпляров

Фонд дополнительной литературы: _____ экземпляров

3.5.5. Материально-технические условия реализации

Материально-технические условия реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 222 формируются с учетом:

- требований ФГОС ООО;
- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490;
- санитарно-эпидемиологических правилами и нормативами СанПиН;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации ООП ООО учитывают:

✓ специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

✓ специфику ООП ООО;

✓ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием).

Здание МАОУ СОШ № 222, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех её участников.

В МАОУ СОШ № 222 выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

–учебные кабинеты, оборудованные компьютерами, интерактивными, магнитными и меловыми досками, доступом в интернет, многофункциональными устройствами, аудиосистемами.

–помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

– мастерские.

–интерактивные образовательные пространства.

– библиотечно-информационный центр с читальным залом, книгохранилищем и медиатекой, с рабочими зонами свободного доступа к сети, музей;

–мультифункциональный актовый зал.

–обеденный зал, а также помещения для хранения и приготовления пищи (с организацией горячего питания);

–медицинский блок: прививочный, процедурный кабинеты и кабинет педиатра;

– 2 кабинета психолога, 1 кабинета логопеда, рассчитанные на индивидуальные и групповые занятия, 1 кабинет социального педагога;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; –гардеробы, санузлы, места личной гигиены; –территория с необходимым набором оборудованных зон.

–полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

–мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

✓ начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

✓ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

✓ размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная, стол учителя, кресло для учителя, стол и стул ученический (регулируемый по высоте), шкаф для хранения учебных пособий, стеллаж демонстрационный, стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер учителя с периферией, многофункциональное устройство, сетевой фильтр, проектор и интерактивная доска.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МАОУ СОШ № 222 и включают учебнонаглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 222 обеспечивает следующие ключевые возможности:

✓ реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

✓ проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

✓ художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

✓ научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

✓ получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

✓ базовое и углубленное изучение предметов;

✓ проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

✓ наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

✓ физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

✓ исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

✓ практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

✓ размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

✓ индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

✓ доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

✓ проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

✓ маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

✓ организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.