

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 9969955)

"Финансовая грамотность"

для обучающихся 4 классов

Новосибирск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО);
- Учебной программой Минфина РФ и Всемирного банка «Финансовая грамотность» (авт. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе);
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- СанПиН 2.4.3648–20;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 222.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Курс «Финансовая грамотность» носит пропедевтический и прикладной характер. Он формирует у младших школьников первичные представления о семейной экономике, деньгах, доходах и расходах, связывая абстрактные экономические понятия с повседневной жизнью ребенка и его семьи. Курс

опирается на межпредметные связи с математикой, окружающим миром, технологией и литературой.

Методологический стержень программы — системно-деятельностный подход.

Обучение строится не на пассивной передаче знаний, а на организации активной познавательной деятельности самого ученика. Ребенок выступает не как объект обучения, а как субъект финансового исследования и моделирования. Учитель выполняет роль фасилитатора, создающего проблемные ситуации, в которых ученик самостоятельно «открывает» экономические законы, сталкивается с необходимостью выбора и несет ответственность за принятые финансовые решения (в рамках учебных моделей).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель курса: формирование у обучающихся основ финансовой грамотности через организацию активной познавательной и практической деятельности, развитие экономического образа мышления и воспитание ответственного финансового поведения.

Задачи:

- *Деятельностные:* научить применять финансовые знания для решения элементарных жизненных задач (составление бюджета, сравнение цен, распознавание мошенничества).
- *Исследовательские:* развивать навыки поиска, анализа и представления финансовой информации (работа с чеками, диаграммами, таблицами).
- *Коммуникативные:* формировать умение вести финансовый диалог, аргументировать свою позицию, работать в команде над проектом.
- *Рефлексивные:* развивать способность оценивать свои финансовые действия, отличать «хочу» от «надо», осознавать последствия финансовых решений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Согласно учебному плану школы и требованиям ФГОС НОО к формированию функциональной грамотности, курс реализуется в рамках внеурочной деятельности (научно-познавательное и социальное направление). Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Особенности организации деятельности:

- *Учебные мини-исследования:* Дети не просто слушают о инфляции или ценах, а анализируют реальные чеки из супермаркета, сравнивают себестоимость домашней выпечки и магазинного торта, ведут наблюдение за тем, как родители используют наличные и безналичные деньги.
- *Кейс-стадии (ситуационные задачи):* Разбор реальных жизненных ловушек (например, «Скидка 50% на вторую пару обуви» или «Звонок из службы безопасности банка»), что формирует критическое мышление и финансовую безопасность.
- *Имитационное моделирование и ролевые игры:* Создание в классе моделей «Магазина», «Семейного совета» или «Банка», где дети проживают финансовые отношения, учатся договариваться и планировать ограниченный бюджет.
- *Социальное взаимодействие:* Экскурсии в отделения банков (Сбер, ВТБ), встречи с финансовыми экспертами, совместные проекты с родителями («Семейный финансовый дневник»).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

4 КЛАСС

МОДУЛЬ 1. Деньги: от бартера до цифровых технологий (7 часов)

Тематическое содержание:

История возникновения денег: от прямого обмена (бартера) до товарных денег и первых монет Лидии и Руси. Устройство монеты (аверс, реверс, гурт). Эволюция российских денег: от гривны и копейки до современного рубля. Бумажные деньги: история появления, признаки подлинности, водяные знаки. Безналичные расчеты и банковские карты. Валюты мира, понятие валютного курса и резервной валюты.

Основные понятия: Бартер, товарные деньги, ликвидность, монета, аверс, реверс, гурт, номинал, купюра, водяной знак, наличные/безналичные деньги, валюта, валютный курс.

МОДУЛЬ 2. Семейная казна: Доходы и Профессии (6 часов)

Тематическое содержание:

Источники доходов семьи. Заработная плата как основной источник: сдельная и почасовая оплата. Государственное регулирование: МРОТ и прожиточный минимум. Престиж и рейтинг профессий. Социальная роль государства: пенсии, стипендии, пособия и налоги. Предпринимательство как источник дохода: риски, прибыль, аренда. Потребительская корзина и минимальные затраты на жизнь.

Основные понятия: Доходы, заработная плата, МРОТ, прожиточный минимум, потребительская корзина, пенсия, стипендия, пособие, налоги, предпринимательство, бизнес, аренда, проценты.

МОДУЛЬ 3. Умный покупатель: Расходы и Права (7 часов)

Тематическое содержание:

Классификация семейных расходов: необходимые, обязательные, желательные, сезонные и непредвиденные. Товары и услуги. Влияние рекламы и маркетинговых уловок на принятие решений. Закон РФ «О защите прав потребителей»: права покупателя, срок годности, возврат брака. Финансовые ловушки: скрытые комиссии, микрозаймы, «выгодные» скидки.

Основные понятия: Расходы, услуги, себестоимость, реклама, маркетинговые уловки, потребитель, срок годности, брак, скидка, кредит, микрозаймы, права потребителя.

МОДУЛЬ 4. Банки, Безопасность и Бюджет (8 часов)

Тематическое содержание:

Функции банков: хранение сбережений и кредитование. Понятие процентной ставки. Дебетовые и кредитные карты (свои и чужие деньги). Финансовая безопасность в цифровой среде: фишинг, телефонные мошенники, защита ПИН-кодов и СМС-паролей. Семейный бюджет: структура, дефицит, профицит, баланс. Правила разумной экономии. Понятие банкротства и последствия долгов.

Основные понятия: Банк, вклад, кредит, процентная ставка, дебетовая/кредитная карта, ПИН-код, фишинг, мошенничество, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс, банкрот, финансовая подушка.

МОДУЛЬ 5. Копилка, Цели и Проекты (6 часов)

Тематическое содержание:

Целеполагание в финансах: краткосрочные и долгосрочные цели. Инструменты сбережения: копилка, банковский вклад. Этика трат и благотворительность: как помогать другим, располагая ограниченными ресурсами. Итоговая проектная деятельность и обобщение полученных знаний.

Основные понятия: Сбережения, целеполагание, краткосрочные/долгосрочные цели, копилка, благотворительность, финансовый план, инвестиция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское и патриотическое воспитание:

осознание российской национальной валюты (рубля) как символа государственного суверенитета;

понимание роли государства в экономической жизни страны (уплата налогов, поддержка пенсионеров и семей с детьми).

Духовно-нравственное воспитание:

формирование нравственных категорий в финансовой сфере: честность, справедливость, неприятие мошенничества и обмана;

развитие эмпатии и милосердия (понимание сути благотворительности, готовности помогать ближним).

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда и понимание того, что деньги являются результатом трудовой деятельности человека;

формирование уважительного отношения к различным профессиям и людям труда.

Экологическое воспитание и культура потребления:

формирование основ рационального и ответственного потребления;

бережное отношение к ресурсам (понимание связи между экономией воды/электричества и семейным бюджетом).

Ценность научного познания и самосознание:

понимание ограниченности финансовых ресурсов и безграничности потребностей;

развитие навыков самоконтроля в сфере покупок (умение отличать «хочу» от «надо»);

осознание личной ответственности за свои финансовые решения (например, за сохранность карманных денег).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

сравнивать цены на однотипные товары в разных магазинах, выявлять преимущества и недостатки разных видов денег;

классифицировать расходы семьи (необходимые, желательные, непредвиденные) и доходы (регулярные, нерегулярные);

устанавливать причинно-следственные связи между финансовым поведением человека и его благосостоянием (например, «импульсивные покупки → невозможность накопить на мечту»);

выявлять закономерности и маркетинговые уловки в рекламе, влияющие на принятие решений о покупке.

Базовые исследовательские действия:

проводить несложные учебные мини-исследования по заданному плану (например, «Сравнение себестоимости домашней выпечки и магазинного торта», «Анализ семейных чеков за неделю»);

формулировать выводы на основе результатов наблюдения и сравнения, подкреплять их расчетами;

прогнозировать последствия финансовых решений (что будет, если взять в долг вещь, которую не можешь себе позволить).

Работа с информацией:

читать и извлекать необходимую информацию из финансовых документов: ценников, чеков, простых квитанций ЖКХ, диаграмм доходов и расходов;

распознавать достоверную и недостоверную информацию в цифровой среде (отличать официальный сайт банка от фишингового, распознавать телефонных мошенников);

использовать знаково-символические средства (схемы, ментальные карты) для моделирования семейного бюджета.

Коммуникативные действия:

вести учебный диалог на финансовые темы, аргументированно отстаивать свою точку зрения при обсуждении семейных покупок;

договариваться о распределении ролей в сюжетно-ролевых и деловых играх («Магазин», «Банк», «Семейный совет»);

корректно формулировать запрос информации и вести диалог с продавцом или консультантом.

***Регулятивные действия* (Самоорганизация и самоконтроль):**

ставить простую финансовую цель (накопить на определенную вещь) и составлять пошаговый план ее достижения;

осуществлять пошаговый контроль своих действий при решении финансовых задач и расчете сдачи;

корректировать свои действия (план расходов) при возникновении непредвиденных обстоятельств.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности (например, создание итогового финансового проекта) и коллективно строить действия по ее достижению;

оценивать свой вклад в общий результат работы группы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

Базовый уровень (Выпускник научится):

Знания и понятия:

правильно использовать и объяснять экономические термины: бартер, деньги, монета, банкнота, номинал, доходы, расходы, семейный бюджет, дефицит, профицит, банк, вклад, кредит, дебетовая карта, ПИН-код, потребитель, цена, скидка;

знать историю появления денег в России и основные защитные признаки современных купюр и монет;

понимать, что деньги — это средство обмена, а не абсолютное благо.

Умения и навыки:

пересчитывать наличные деньги, правильно рассчитывать и проверять сдачу;

осуществлять простейшие безналичные платежи с помощью платежного терминала и понимать принцип работы банковской карты;

различать необходимые, обязательные и желательные расходы;

сопоставлять доходы и расходы на простых условных примерах, составлять простой семейный бюджет;

ориентироваться в базовых правах потребителя (срок годности, возврат некачественного товара);

распознавать простейшие схемы финансового мошенничества и применять правила цифровой безопасности (не сообщать ПИН-код и СМС-пароли третьим лицам).

Повышенный уровень (Выпускник получит возможность научиться):

проводить конвертацию валют по заданному курсу и решать задачи с денежными расчётами;

анализировать реальные чеки из супермаркета и выявлять возможности для экономии;

рассчитывать простейшие проценты (например, выгоду от вклада или реальную стоимость товара при акции «2+1»);

участвовать в учебном мини-исследовании или проекте, собирать информацию, представлять её в виде таблицы или диаграммы и делать выводы;

разрабатывать и защищать индивидуальный или групповой финансовый проект (например, «Личный финансовый план на месяц», «Как помочь семье сэкономить на коммунальных услугах»).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание результатов освоения программы курса «Финансовая грамотность» носит безотметочный, критериальный и формирующий характер. Основной целью оценки является не констатация уровня знаний, а выявление динамики развития финансовой компетентности ученика и стимулирование его к дальнейшему совершенствованию навыков.

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания достижения планируемых результатов используются следующие формы контроля, соответствующие системно-деятельностному подходу:

Вид контроля	Формы проведения	Цель проведения
Стартовая диагностика	Анкетирование «Мои деньги», входной тест на знание базовых терминов.	Выявление исходного уровня финансовой грамотности и интересов учащихся.
Текущий контроль	Наблюдение за деятельностью в ролевых играх («Магазин», «Банк»). • Проверка мини-исследований (таблицы расходов, анализ чеков). • Решение ситуационных задач (кейсов).	Коррекция учебных действий, формирование навыков самооценки, отработка практических умений.

	• Блиц-опросы и финансовая викторина.	
Промежуточный контроль	Защита творческих работ (дизайн купюры/карты, постер «Оборот денег»). • Презентация результатов мини-проектов. • Выполнение практических заданий по составлению бюджета.	Оценка сформированности метапредметных УУД (умение работать с информацией, представлять результаты).
Итоговый контроль	Защита итогового индивидуального или группового финансового проекта. • Прохождение квеста «Финансовый марафон» (комплексная проверочная работа в игровой форме). • Заполнение листа рефлексии «Мой финансовый портрет».	Комплексная оценка предметных и личностных результатов, демонстрация умения применять знания в новой ситуации.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

Успешность освоения программы определяется не только правильностью ответов, но и качеством выполняемой деятельности.

А. Личностные показатели (Ценностное отношение)

Ответственность: Ученик бережно относится к игровым деньгам/реквизиту, соблюдает правила безопасности при обсуждении ПИН-кодов и карт.

Осознанность выбора: Ученик может аргументировать, почему он выбрал ту или иную покупку (отличает «хочу» от «надо»).

Эмпатия и сотрудничество: Активно участвует в командных играх, помогает одноклассникам в решении финансовых задач, проявляет интерес к темам благотворительности.

Критическое мышление: Проявляет осторожность при обсуждении тем мошенничества и рекламы, задает уточняющие вопросы.

Б. Метапредметные показатели (УУД)

Познавательные:

Умеет извлекать финансовую информацию из чеков, таблиц, диаграмм и простых текстов.

Может сравнить два варианта покупки и выбрать более выгодный, обосновав выбор расчетами.

Классифицирует расходы и доходы по заданным признакам.

Регулятивные:

Составляет простой план действий для достижения финансовой цели (например, накопления).

Находит и исправляет ошибки в своих расчетах при самопроверке или проверке товарищем.

Коммуникативные:

Ведет диалог в ролевой игре («покупатель-продавец», «клиент-банкнр»), соблюдая нормы вежливости.

Публично представляет результат своего мини-исследования или проекта, используя наглядные материалы.

В. Предметные показатели (Знания и умения)

Терминология: Правильно использует в речи термины: бартер, доход, расход, бюджет, дефицит, вклад, кредит, валюта, потребитель.

Навыки счета: Безошибочно считает сдачу, рассчитывает общую стоимость покупки, определяет разницу в цене.

Безопасность: Знает и называет минимум 3 признака мошенничества; объясняет, почему нельзя сообщать ПИН-код.

Практическое применение: Самостоятельно заполняет шаблон простого семейного бюджета; различает дебетовую и кредитную карты.

3. КРИТЕРИАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ (ДЛЯ ПОРТФОЛИО И ПРОЕКТОВ)

Для оценки творческих работ, проектов и решений кейсов используется следующая шкала (максимум 10 баллов за работу):

Критерий	«Юный эксперт» (8–10 баллов)	«Начинающий финансист» (5–7 баллов)	«Требуется помощь» (0–4 балла)
----------	---------------------------------	--	--------------------------------

	(Повышенный уровень)	(Базовый уровень)	(Ниже базового)
1. Знание понятий и терминов	Свободно оперирует терминами, дает точные определения своими словами, приводит собственные примеры.	Использует термины правильно, но иногда нуждается в подсказке учителя; определения знает формально.	Допускает существенные ошибки в использовании терминов, путает понятия (доход/расход).
2. Практические навыки и расчеты	Расчеты выполнены верно, логика решения задачи прозрачна. Предложены нестандартные, эффективные способы экономии или заработка.	Расчеты верны, но допущены незначительные арифметические неточности. Решения стандартные, по образцу.	Допущены грубые ошибки в расчетах, нарушена логика решения финансовой задачи.
3. Анализ и аргументация	Глубоко анализирует ситуацию (кейс), видит скрытые выгоды/риски. Аргументы убедительны, опираются на факты и цифры.	Анализ поверхностный, но верный. Аргументы есть, но не всегда подкреплены расчетами или фактами.	Анализ отсутствует или неверен. Не может объяснить причину своего выбора или решения.
4. Творчество и оформление	Работа оригинальна, аккуратно оформлена,	Работа выполнена аккуратно, по шаблону.	Работа небрежна, не завершена. Ученик

(для проектов)	содержит качественные иллюстрации/схемы. Выступление уверенное, отвечает на вопросы.	Выступление спокойное, но есть трудности с ответами на дополнительные вопросы.	отказывается от выступления или не понимает содержания своей работы.
5. Работа в команде (для групповых заданий)	Лидер или активный участник, распределяет роли, помогает другим, разрешает конфликты конструктивно.	Выполняет свою часть работы, слушает других, но мало иницирует обсуждения.	Пассивен, мешает работе группы, не выполняет свои обязательства.

4. ИНСТРУМЕНТЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Лист наблюдений учителя: Заполняется педагогом во время игр и практических занятий (отметки: «+» — справился самостоятельно, «±» — с помощью учителя/товарища, «-» — не справился).

Карта успеха ученика (Трекер): Графическое отображение прогресса (например, «Дерево сбережений», где каждый освоенный навык — это новый листик или плод).

Портфолио «Мой финансовый путь»: Сборник лучших работ, сертификатов об участии в квестах, листов самооценки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
1	МОДУЛЬ 1. Деньги: от бартера до цифровых технологий .	7	История возникновения денег: от прямого обмена (бартера) до товарных денег и первых монет Лидии и Руси. Устройство монеты (аверс, реверс, гурт). Эволюция российских денег: от гривны и копейки до современного рубля. Бумажные деньги: история появления, признаки подлинности, водяные знаки. Безналичные расчеты и банковские карты. Валюты мира, понятие валютного курса и резервной валюты.	Моделирование: Проигрывание сценок бартера для выявления его неудобств и «открытие» необходимости денег. Исследование: Работа с лупой, изучение защитных признаков монет и банкнот, сравнение их свойств. Творческое проектирование: Разработка дизайна купюры для сказочной страны с учетом правил защиты от подделок. Математический практикум: Решение задач на конвертацию валют по актуальному курсу.	ВШЭ Методические материалы по финансовой грамотности для начально й школы https://fmc.hse.ru/primarySchool
2	МОДУЛЬ 2. Семейная казна: Доходы и Профессии	6	Источники доходов семьи. Заработная плата как основной источник: сдельная и почасовая	Аналитическая работа: Изучение и сравнение различных источников доходов (зарплата, бизнес, гонорары, пособия). Исследовательский проект:	ВШЭ методические материалы по финансовой

			оплата. Государственное регулирование: МРОТ и прожиточный минимум. Престиж и рейтинг профессий. Социальная роль государства: пенсии, стипендии, пособия и налоги. Предпринимательство как источник дохода: риски, прибыль, аренда. Потребительская корзина и минимальные затраты на жизнь.	Анализ связи между уровнем образования, сложностью труда и размером зарплаты (составление рейтинга профессий). Практикум: Расчет стоимости «потребительской корзины» на основе реальных ценников в супермаркете. Построение диаграмм доходов.	грамотности https://fmc.hse.ru/pri marySchool
3	МОДУЛЬ 3. Умный покупатель: Расходы и Права	7	Классификация семейных расходов: необходимые, обязательные, желательные, сезонные и непредвиденные. Товары и услуги. Влияние рекламы и маркетинговых уловок на принятие решений. Закон РФ «О защите прав потребителей»: права покупателя, срок годности, возврат брака. Финансовые ловушки: скрытые комиссии,	Практикум-исследование «Математика на кухне»: Калькуляция себестоимости домашней выпечки (шарлотки) и сравнение её с ценой магазинного торта. Доказательство экономической выгоды. Медиаанализ: Разбор рекламных роликов, создание «антирекламы» обманчивых скидок. Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» — симуляция покупок по строгому списку с ограниченным бюджетом. Кейс-стади: Разбор алгоритма действий при покупке	ВШЭ методические материалы по финансовой грамотности https://fmc.hse.ru/pri marySchool

			микрозаймы, «выгодные» скидки.	некачественного товара (составление претензии).	
4	МОДУЛЬ 4. Банки, Безопасность и Бюджет	8	Функции банков: хранение сбережений и кредитование. Понятие процентной ставки. Дебетовые и кредитные карты (свои и чужие деньги). Финансовая безопасность в цифровой среде: фишинг, телефонные мошенники, защита ПИН-кодов и СМС-паролей. Семейный бюджет: структура, дефицит, профицит, баланс. Правила разумной экономии. Понятие банкротства и последствия долгов.	Экскурсионно-исследовательская деятельность: Выезд в отделение банка (Сбер/ВТБ) или встреча с экспертом. Изучение работы банкомата изнутри. Проектирование: Создание макета и правил использования «безопасной банковской карты». Кейс-стади «Семья»: Моделирование внештатных ситуаций (срочный ремонт, неожиданная премия) и корректировка семейного бюджета. Дискуссия: Анализ причин банкротства и выработка стратегий финансовой безопасности.	ВШЭ методические материалы по финансовой грамотности https://fmc.hse.ru/pri marySchool
5	МОДУЛЬ 5. Копилка, Цели и Проекты	6	Целеполагание в финансах: краткосрочные и долгосрочные цели. Инструменты сбережения: копилка, банковский вклад. Этика трат и благотворительность: как помогать другим,	Социальное проектирование: Обсуждение форм благотворительности, доступных младшему школьнику. Групповая/индивидуальная проектная деятельность: Разработка финансового проекта (на выбор: «Мой первый бизнес-план», «Семейный бюджет на месяц»,	ВШЭ методические материалы по финансовой грамотности https://fmc.hse.ru/pri marySchool

			располагая ограниченными ресурсами. Итоговая проектная деятельность и обобщение полученных знаний.	«Финансовый советник»). Защита и рефлексия: Публичная презентация проектов, самооценка. Итоговый квест «Финансовый марафон»: Комплексное применение всех полученных навыков на станциях «Валютный обмен», «Умный покупатель», «Служба безопасности».	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Введение. Бартер и товарные деньги. Почему людям понадобились деньги?	1
2	Металлы и монеты. Аверс, реверс, гурт.	1
3	История российских денег. От гривны до современного рубля.	1
4	Бумажные деньги. Защита от подделок. Творческое задание: «Дизайн купюры».	1
5	Безналичные деньги. Как работает банковская карта? ПИН-код.	1
6	Валюты мира. Валютный курс. Математика денег.	1
7	Игра-викторина «Финансовая эстафета».	1
8	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата, МРОТ, прожиточный минимум.	1
9	Рейтинг профессий. От чего зависит размер дохода?	1
10	Государственная поддержка. Пенсии, пособия, стипендии. Куда идут налоги?	1
11	Предпринимательство и дополнительные доходы. Бизнес.	1
12	Потребительская корзина. Что нужно человеку для жизни?	1
13	Практикум «Считаем доходы семьи». Работа с таблицами и диаграммами.	1
14	На что семья тратит деньги? Классификация расходов.	1
15	Услуги. Цены на услуги. Решение финансовых задач.	1
16	Практическое занятие «Математика на кухне». Сравнение затрат: магазинный торт или домашняя выпечка.	1
17	Реклама: двигатель торговли или ловушка? Разбор маркетинговых уловок.	1
18	Закон «О защите прав потребителей». Права покупателя.	1
19	Ролевая игра «Юный покупатель в супермаркете».	1
20	Финансовые задачи-ловушки. Разбор кейсов («Скидка 50%», «Кредит без переплаты»).	1

21	Зачем нужны банки? Вклады и кредиты. Процентная ставка.	1
22	Экскурсия в банк (или встреча с сотрудником банка).	1
23	Финансовая безопасность. Мошенники, фишинг. Как защитить свои деньги?	1
24	Секреты безопасности. ПИН-коды, СМС-пароли. Творческая работа: «Дизайн безопасной карты»	1
25	Что такое семейный бюджет? Дефицит, профицит, баланс.	1
26	Практикум «Бюджет среднестатистической семьи». Кейс «Семья».	1
27	Кто такие банкроты? Последствия непогашенных долгов.	1
28	Как с умом управлять своими деньгами? Секреты разумной экономии.	1
29	Зачем люди делают сбережения? Целеполагание. Копилка или Банковский вклад.	1
30	Благотворительность: как помогать другим, имея ограниченные ресурсы.	1
31	Разработка индивидуального или группового финансового проекта.	1
32	Работа над проектом. Создание постеров, презентаций или макетов.	1
33	Итоговый квест-игра «Финансовый марафон».	1
34	Защита финансовых проектов. Подведение итогов. Награждение.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34