

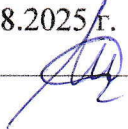
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

На заседании психолого - педагогической
службы

Протокол №1 от 25.08.2025 г.

Руководитель ППС

 Тетякин В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222

Д.Т. Яковлев/

20 25 г.

Порядок взаимодействия специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО

Г. Новосибирск

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

На заседании психолого - педагогической
службы

Протокол №1 от 25.08.2025 г.

Руководитель ППС _____ / _____ /

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222

_____/Д.Т. Яковлев/

«__» _____ 20__ г.

**Порядок взаимодействия
специалистов по психолого-педагогическому
сопровождению детей участников СВО**

Г. Новосибирск

Работа с детьми участников и ветеранов СВО требует от педагогического коллектива особой чуткости, тактичности и системного подхода. Главная цель — создать для ребенка безопасную среду и обеспечить своевременную поддержку.

Алгоритм взаимодействия специалистов, который помогает выстроить эффективную работу:

1. Выявление и первичная диагностика

- **Классный руководитель (воспитатель):** является «первым звеном». Он отслеживает изменения в поведении, успеваемости или эмоциональном состоянии ребенка. При необходимости проводит доверительную беседу с родителем (законным представителем).
- **Педагог-психолог:** проводит первичную диагностику (наблюдение, анкетирование, проективные методики), чтобы оценить уровень тревожности, адаптации и психологического благополучия ребенка.

2. Формирование команды сопровождения

Если выявлены признаки стресса, дезадаптации или трудности в обучении, формируется «команда сопровождения». В нее входят:

- Классный руководитель;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- При необходимости — учитель-логопед или дефектолог.

3. Разработка индивидуального плана поддержки

Специалисты собираются на консилиум, где обсуждают:

- Текущее состояние ребенка;
- Специфику семейной ситуации (без излишнего вмешательства в частную жизнь);
- Меры поддержки (дополнительные занятия, психологические тренинги, вовлечение в кружковую деятельность, помощь в социализации).
- *Важно:* План должен быть гибким и учитывать состояние ребенка «здесь и сейчас».

4. Реализация сопровождения

- **Психологическая помощь:** проведение индивидуальных или групповых занятий, направленных на снятие эмоционального напряжения, развитие навыков саморегуляции.
- **Педагогическая поддержка:** создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход к темпу выполнения заданий, тактичное отношение к пропускам занятий (если они связаны с семейными обстоятельствами).
- **Социальная поддержка:** помощь в интеграции в школьный коллектив, профилактика буллинга, информирование родителей о доступных льготах и мерах социальной поддержки.

5. Взаимодействие с семьей

Работа с семьей строится на принципах доверия и конфиденциальности:

- Регулярная обратная связь с родителем (законным представителем).
- Информирование о достижениях ребенка (акцент на позитиве).

- При необходимости — перенаправление семьи в профильные центры психологической помощи или службы социальной защиты.

6. Мониторинг и коррекция

Команда сопровождения периодически (раз в четверть или по мере необходимости) проводит повторные встречи для оценки динамики. Если предпринятые меры не дают результата, специалисты принимают решение о привлечении внешних экспертов (психиатров, специалистов кризисных центров) с обязательного согласия родителей.

7. Профилактика профессионального выгорания специалистов

Работа с семьями участников СВО сопряжена с высокой эмоциональной нагрузкой на педагогических работников. Для сохранения профессионального ресурса и предотвращения «вторичной травматизации» необходимо:

- **Регулярная супервизия:** проведение встреч с педагогом-психологом или приглашенным экспертом для обсуждения сложных случаев, снятия эмоционального напряжения и анализа собственных реакций специалиста.
- **Информационная гигиена:** соблюдение профессиональной дистанции, исключающей вовлечение педагога в личные переживания семьи сверх меры, необходимой для оказания педагогической поддержки.
- **Взаимоподдержка в коллективе:** создание атмосферы взаимопомощи внутри педагогического совета, где каждый сотрудник может получить поддержку коллег и администрации.

8. Этические аспекты и коммуникативная стратегия

Взаимодействие с ребенком и его семьей требует соблюдения строгих этических норм:

- **Язык общения:** использование нейтральной, поддерживающей лексики. Избегание расспросов о деталях службы, боевых действиях или политических взглядах семьи. Фокус внимания должен оставаться исключительно на образовательном процессе и эмоциональном состоянии ребенка.
- **Предотвращение стигматизации:** недопустимо выделение ребенка как «особого» в присутствии сверстников. Любая поддержка должна быть интегрирована в общий образовательный процесс так, чтобы не привлекать излишнего внимания одноклассников и не создавать условий для формирования предвзятого отношения.
- **Работа с детским коллективом:** при необходимости педагог-психолог проводит занятия по развитию эмпатии, толерантности и навыков бесконфликтного общения в классе, чтобы создать среду, свободную от агрессии и дискриминации.

9. Документальное сопровождение

Все мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению фиксируются в соответствии с локальными актами образовательной организации:

- **Журнал учета консультаций:** ведется педагогом-психологом с соблюдением требований конфиденциальности.

- **Протоколы консилиумов:** содержат краткое описание принятых решений и распределение зон ответственности между специалистами.
- **Карта сопровождения:** документ, в котором отражается динамика развития ребенка и эффективность применяемых мер поддержки.

Ключевые принципы работы:

1. **Конфиденциальность:** информация о статусе семьи является строго закрытой.
2. **Добровольность:** любая психологическая помощь оказывается только с согласия родителей.
3. **Безоценочность:** мы не обсуждаем политические аспекты, наша задача — помочь ребенку сохранить психологическое здоровье и успешно учиться.
4. **Комплексность:** работа ведется не только с ребенком, но и с его окружением (педагогами, одноклассниками), чтобы создать поддерживающую атмосферу.

Заключение

Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО напрямую зависит от слаженности действий всех участников образовательного процесса. Педагог выступает не просто как транслятор знаний, а как значимый взрослый, обеспечивающий ребенку чувство защищенности и предсказуемости.

Системный подход, основанный на профессионализме, эмпатии и строгом соблюдении этических границ, позволяет минимизировать риски дезадаптации и создать условия для гармоничного развития личности ребенка, независимо от внешних обстоятельств, в которых находится его семья. Постоянное совершенствование компетенций педагогического состава в вопросах кризисной психологии является необходимым условием качественной реализации данного порядка.