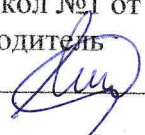


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

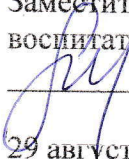
РАССМОТРЕНО

На заседании психолого -
педагогической службы
Протокол №1 от 26.08.2025 г.

Руководитель

ППС  /Н.В. Гетман/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
 /О.А. Ушакова/

29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222
 /Д.Т. Яковлев/

29 августа 2025 г.



Приложение к АООП ОООВ
соответствие Ф А О П и ФГОС
РЕЕСТРУ ОДОБРЕНА решением
федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия
(психологические)»**

для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5/5.1), ООО
(уровень общего образования)

Срок реализации 5 лет (5-9 класс)

(указать срок реализации программа, параллели, где реализуются программа)

1 часа в неделю /34 часа в год

(указать количество часов в неделю/год)

Составитель/разработчик

Гетман Н.В. (педагог-психолог высшей квалификационной, категории, к.п.н.)
(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Г. Новосибирск

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

На заседании психолого -
педагогической службы
Протокол №1 от 26.08.2026 г.

Руководитель

ППС _____/Н.В. Гетман/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
_____/О.А. Ушакова/

29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222
_____/Д.Т. Яковлев/

29 августа 2025 г.

Приложение к АООП ОООв
соответствие Ф А О П и ФГОС
РЕЕСТРУ ОДОБРЕНА решением
федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия
(психологические)»**

для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5/5.1), ООО
(уровень общего образования)

Срок реализации 5 лет (5-9 класс)

(указать срок реализации программа ,параллели, где реализуются программа)

1 часа в неделю /34 часа в год

(указать количество часов в неделю/год)

Составитель/разработчик

Гетман Н.В. (педагог-психолог высшей квалификационной, категории, к.п.н.)

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Г. Новосибирск

Содержание программы
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»

№	Содержание программы	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка/ Адресная группа	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4	Перечень и содержание направлений работы	8
1.5	Механизмы реализации программы	11
1.6	Условия реализации программы	13
1.7	Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	15
1.8	Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы педагога-психолога	19
1.9	Мониторинг освоения программы коррекционной работы	22
2.	Содержательный раздел	25
2.1	Описание реализации программы в соответствии с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ основного общего образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Тематическое планирование	39
3.	Организационный раздел	54
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	54
3.2	Список использованной литературы	56

I. Целевой раздел

Коррекционный курс разработан в соответствии с требованиями ФАОП и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).

«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)», является приложением к АООП ООО, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГОС РЕЕСТР (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и разработана для обучающегося. По заключению ТПМПК данный курс психолого - педагогического сопровождения развития когнитивных процессов, развитие динамического и организационного компонентов мышления, развития вербально - гностических и вербально-мнестических процессов. Раскрытие способностей и склонностей подростка. Обучение продуктивным навыкам преодоления стресса. Развитие навыка контроля эмоционального благополучия.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и ТПМПк при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

1.1. Пояснительная записка / Адресная группа

Программа коррекционной работы (далее — ПКР) является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и спецификой АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5/ 5.1).

Актуальность программы

В подростковом возрасте (5–9 классы, 11–16 лет) первичный речевой дефект при ТНР неизбежно приводит к системным вторичным отклонениям в развитии личности. Если в начальной школе работа психолога направлена на развитие ВПФ, то в среднем и старшем звене фокус смещается на компенсацию коммуникативных барьеров, преодоление личностной инфантильности и подготовку к ситуации выбора будущего.

Для подростка с ТНР характерны:

- Логофобия: страх устных ответов у доски, публичных выступлений и общения по телефону.
- Академический дефицит: неспособность понимать сложные синтаксические конструкции учебников физики, химии и истории, что ведет к неуспеваемости даже при сохранном интеллекте.

- Социальная дезадаптация: трудности установления контактов со сверстниками, риск изоляции или попадания под влияние девиантных групп ради принятия.
- Регуляторная недостаточность: слабость планирования и самоконтроля из-за неразвитости внутреннего плана речи (невозможность «проговорить про себя» план действий).

Данная программа призвана создать условия для формирования функциональной коммуникации и психологической готовности к успешной социализации и прохождению итоговой аттестации (ОГЭ).

Адресат программы

Обучающиеся 5–9 классов, имеющие заключение ПМПК с рекомендацией обучения по варианту АООП ООО для детей с ТНР. Психологический портрет адресата:

1. Когнитивная сфера: Диссинхрония развития — высокий невербальный интеллект сочетается с выраженным недоразвитием лексико-грамматического строя речи и бедностью словаря.
2. Эмоционально-личностная сфера: Высокая тревожность, заниженная самооценка, фиксация на речевом дефекте («Я неполноценный»), склонность к астеническим реакциям (быстрая утомляемость от вербальной нагрузки).
3. Коммуникативная сфера: Трудности понимания подтекста, юмора, сарказма; аграмматизмы в спонтанной речи; избегание диалогов.
4. Регуляторная сфера: Импульсивность, трудность удержания многоступенчатой инструкции, несформированность навыка самоорганизации учебной деятельности.

Программа предназначена для реализации в отношении обучающихся 5–9 классов, имеющих заключение Психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) со статусом «Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)».

В данном возрастном периоде (подростковый возраст — 11–16 лет) специфика речевого дефекта трансформируется, что определяет особые образовательные потребности данной группы:

- Переход от алалии/дислалии к системному недоразвитию речи: На первый план выходят трудности лексико-грамматического оформления сложных высказываний, непонимание абстрактных понятий и скрытого смысла текста.
- Вторичные эмоциональные нарушения: Наличие ТНР у подростка неизбежно ведет к формированию логофобии (страха говорить), заниженной самооценки, социальной изоляции и школьной тревожности.
- Регуляторная незрелость: Трудности вербализации внутренней речи приводят к слабости функции планирования и самоконтроля (несформированность лобных отделов на фоне дефицита программирования действий).

Психологические особенности адресной группы:

1. Диссинхрония развития: Сочетание сохранного или пограничного невербального интеллекта при выраженном дефиците вербально-логических функций. Подросток «все понимает», но не может выразить мысль или понять сложную инструкцию учителя.
2. Личностный инфантилизм: Эмоционально-волевая сфера отстает от паспортного возраста. Характерна эгоцентрическая фиксация на своем дефекте («Все надо мной смеются»).

3. Коммуникативный барьер: Трудности установления контакта со сверстниками из-за страха насмешек. Риск попадания в позицию «отвергаемого» или присоединения к асоциальным группам ради принятия.
4. Академический дефицит: Неспособность понимать условия задач по физике, химии и геометрии из-за сложности синтаксических конструкций предложений в учебниках.

Нормативно-правовая основа разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20—Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации От 11.12.2020 № 712
7. «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность";
9. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
10. Адаптированная образовательная программа для детей ОВЗ в МАОУ «СОШ №222»;
11. Учебный МАОУ «СОШ №222»;
12. Устав МАОУ «СОШ №222».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание специальных образовательных условий для преодоления коммуникативных, эмоциональных и регуляторных барьеров, препятствующих успешной социализации и усвоению образовательной программы обучающимися с ТНР 5–9 классов.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия

специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
3. определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
5. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;
7. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
9. оказание консультативной и методической помощи учителям гимназии;
10. создание в МАОУ СОШ № 222 условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей и уровня их развития.

Задачи:

1. Коррекционно-развивающие:

- Снижение уровня школьной и социальной тревожности, преодоление логофобии.
- Формирование навыков саморегуляции и произвольного контроля поведения через экстернализацию (вынесение вовне) алгоритмов действия.
- Развитие эмоционального интеллекта: способности распознавать свои и чужие эмоции, управлять аффектами.

2. Образовательные (метапредметные):

- Обучение приемам смыслового анализа текстов сложной структуры (выделение главного, понимание причинно-следственных связей).

- Формирование навыка построения развернутого аргументированного высказывания (устного ответа, защиты проекта).
 - Расширение активного словаря предметной терминологии.
3. Социально-коммуникативные:
- Преодоление социальной изоляции через тренинговые формы работы.
 - Отработка навыков конструктивного разрешения конфликтов и ведения переговоров.
4. Профориентационные:
- Формирование адекватного образа профессионального будущего с учетом ограничений, накладываемых структурой речевого дефекта.
 - Информирование о доступных траекториях получения среднего профессионального образования (СПО).
5. Консультативные:
- Психолого-педагогическое просвещение учителей-предметников об особенностях восприятия материала подростками с ТНР.
 - Консультирование родителей по вопросам выстраивания детско-родительских отношений в период пубертата и профилактики конфликтов на почве учебы.

1.3. Принципы реализации программы

- Принцип единства диагностики и коррекции: Задачи ПКР корректируются ежеквартально на основе данных мониторинга динамики ВПФ и эмоциональной сферы.
- Деятельностный подход: Навык формируется не через беседу о нем, а в процессе выполнения конкретной социально значимой деятельности (проекты, дебаты, волонтерство).
- Онтогенетический принцип: Работа ведется в направлении формирования тех уровней речевой и поведенческой регуляции, которые оказались пропущены или искажены в развитии.
- Учет специфики дефекта: Акцент делается не на постановке звуков (первичный дефект), а на формировании функциональной коммуникации и преодолении вторичных последствий (страх речи).
- Возрастно-сообразность: Опора на ведущий тип деятельности подростков (интимно-личностное общение). Использование языка, примеров и кейсов, актуальных для молодежной среды.

1.4. Перечень и содержание направлений работы

Специфика ТНР в подростковом возрасте заключается в том, что первичный дефект (нарушение фонетики/лексики) уходит на второй план, а на первый выходят вторичные личностные нарушения: логофобия (страх говорить), социальная изоляция, дисморфоречевая настороженность (ненависть к своему голосу/речи) и трудности понимания сложных текстов.

Направление 1. Психодиагностическое

Цель: Выявление структуры дефекта, уровня тревожности, особенностей самооценки и коммуникативного статуса для постановки точных задач коррекции.

- Диагностика эмоционально-личностной сферы:
 - Оценка уровня школьной и социальной тревожности (Тест Филлипса, шкала Спилбергера-Ханина). Особое внимание уделяется «низкой

физиологической сопротивляемости стрессу» — специфической шкале у детей с органическими нарушениями.

- Диагностика самооценки (методика Дембо-Рубинштейн, проективный тест «Автопортрет»).
- Выявление дисморфоречевых переживаний (отношение к собственному голосу, внешности, страх оценки).
- Диагностика регуляторной сферы:
 - Оценка функций программирования и контроля (по методикам Т.В. Ахутиной, пробы на реакцию выбора). У подростков с ТНР часто наблюдается дефицит лобных долей из-за незрелости внутренней речи.
- Оценка социального интеллекта:
 - Способность понимать скрытый смысл, подтекст, мимику собеседника (тесты Гилфорда, социальные ситуации).
- Профориентационная диагностика (8–9 классы):
 - Карта интересов, оценка склонностей с учетом того, что вербальные профессии (журналист, юрист) могут быть затруднены.

Направление 2. Коррекционно-развивающее: Эмоционально-волевая сфера

Цель: Снижение тревоги, преодоление страха говорения (логофобии), формирование адекватной реакции на стресс.

- Работа с логофобией:
 - Когнитивно-поведенческая терапия страхов. Остановка катастрофизации («Если я запнусь, все будут смеяться надо мной вечно»).
 - Техника градуальной экспозиции: постепенное привыкание к говорению (ответ шепотом → ответ другу → ответ малой группе → ответ классу).
 - Использование техник заземления перед выходом к доске (фиксация стоп на полу, концентрация на дыхании).
- Управление гневом и агрессией:
 - Подростки с ТНР часто используют агрессию как защиту от насмешек. Обучение навыкам ассертивного поведения (уверенного отстаивания границ без нападения).
 - Поиск социально приемлемых способов сброса напряжения (спорт, арт-терапия).
- Повышение самооценки:
 - Создание «Ситуаций успеха» вне речевой деятельности (в спорте, IT, рисовании).
 - Работа с принятием своих особенностей (акцент на уникальности, а не на дефекте).

Направление 3. Коррекционно-развивающее: Регуляторная сфера (Метапознание)

Цель: Формирование навыков планирования, самоконтроля и организации учебной деятельности через экстернализацию (вынесение вовне).

- Развитие функции планирования:
 - Визуализация времени: использование тайм-менеджмент матриц (Эйзенхауэра), канбан-досок для подготовки к ОГЭ.
 - Составление алгоритмов выполнения ДЗ (Чек-листы самопроверки: «Проверил ли я заголовок?», «Выделил ли главную мысль?»).
- Преодоление импульсивности:

- Тренинг паузы между стимулом и реакцией. Упражнения типа «Да и нет не говорите», счетные техники торможения.
- Организация рабочего пространства:
 - Наведение порядка на парте и в цифровом пространстве ноутбука как метафора упорядочивания мыслей.

Направление 4. Коррекционно-развивающее: Коммуникативная деятельность

Цель: Развитие навыков эффективного общения, понимания социальных контекстов и ведения диалога.

- Понимание контекста (Социальная перцепция):
 - Разбор фрагментов фильмов/сериалов: определение истинных мотивов героев, распознавание сарказма, лжи, скрытой агрессии.
 - Анализ мимики и жестов (язык тела).
- Вербальная коммуникация:
 - Структура ответа: обучение формуле ПО-В (Позиция — Объяснение — Вывод). Как аргументировать свою точку зрения.
 - Активное слушание: техника задавания открытых вопросов, пересказ услышанного.
- Конфликтология:
 - Отработка сценариев выхода из буллинга. Ролевые игры «Как ответить на оскорбление».
 - Навыки медиации: умение договариваться со сверстниками и учителями.

Направление 5. Консультационное и просветительское

Цель: Создание единого образовательного маршрута и адаптация среды под нужды подростка.

- Работа с педагогами:
 - Семинары для учителей-предметников: «Как давать инструкции подростку с ТНР» (дробление инструкций, визуальные опоры).
 - Рекомендации по оцениванию устных ответов (оценивать содержание мысли, а не чистоту произношения).
- Работа с родителями:
 - Консультирование по вопросам сепарации. Переход от гиперопеки («Я сделаю за тебя доклад») к делегированию ответственности.
 - Информирование о рисках химических аддикций (подростки с ТНР из-за низкой самооценки легче попадают в плохие компании ради принятия).
- Междисциплинарное взаимодействие:
 - Совместные консилиумы с учителем-логопедом. Логопед работает над словом, психолог — над тем, чтобы это слово было сказано вслух без паники.

Направление 6. Профориентационное (акцент на 8–9 классы)

Цель: Формирование реалистичного профессионального плана.

- Информирование:
 - Знакомство с миром профессий, где речь не является ведущим инструментом (IT-сферы начального уровня, технические специальности, дизайн, ремесло, ветеринария).
- Развивающий этап:
 - Экскурсии в колледжи. Встречи с представителями рабочих специальностей.

- Составление первого резюме и портфолио достижений (включая хобби).
- Помощь в выборе ИУП/СПО:
 - Поддержка при подаче документов, снятие страха перед новой средой обучения после выпуска из школы.

Специфические акценты реализации:

1. Отсутствие логопедических чистоговорок: Психолог не ставит звуки. Его задача — сделать так, чтобы подросток перестал бояться тех звуков, которые он уже умеет произносить.
2. Использование цифровых инструментов: Подростки с ТНР часто лучше общаются текстом (в мессенджерах). Это нужно использовать как ресурс (ведение блогов, создание презентаций вместо устных докладов).
3. Групповая динамика: Группа должна стать безопасным местом, где можно ошибаться в речи. Часто именно здесь подросток впервые находит друзей, которые его понимают.

1.5. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы коррекционной работы (ПКР) педагога-психолога для обучающихся 5–9 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой систему организационных, методических и содержательных условий.

В подростковом возрасте при ТНР первичным барьером становится не столько дефект артикуляции, сколько страх коммуникации, социальная изоляция и неспособность понять сложные тексты учебников. Поэтому механизмы должны быть направлены на интеграцию психолога в образовательный процесс, а не на изоляцию ребенка в кабинете.

1. Организационно-управленческие механизмы

Эти механизмы обеспечивают легитимность работы специалиста и его включенность в жизнь школы.

- Функционирование школьного ППк (консилиума). Это главный координирующий орган. Реализация ПКР невозможна без ежеквартальных заседаний, где анализируется динамика совместно с учителем-логопедом и учителями-предметниками. Психолог выносит данные о снижении логофобии, логопед — о чистоте звуков, предметник — об усвоении терминологии.
- Адаптация образовательных условий. Психолог выступает инициатором изменений в учебном процессе:
 - Замена устных ответов у доски письменными ответами с места или защитой проекта/презентации для детей с тяжелой степенью логофобии.
 - Предоставление алгоритмов ответа перед контрольным опросом.
 - Визуализация инструкций к лабораторным работам по химии/физике.
- Интеграция во внеурочную деятельность. Реализация модулей ПКР через курсы внеурочной деятельности («Психология общения», «Эмоциональный интеллект»), что позволяет не вырывать подростка из классного коллектива на долгие индивидуальные сессии.

2. Содержательно-методические механизмы

Способы перевода теоретических задач коррекции в реальные изменения поведения.

- Механизм экстернализации регуляторных функций. Поскольку внутренняя речь у подростков с ТНР часто неразвита, они не могут «проговорить про себя» план действий. Психолог учит их делать регуляцию внешней.
 - *Реализация:* Использование визуальных таймеров, чек-листов самопроверки («Проверил ли я подпись к графику?»), цветового кодирования задач в электронном дневнике.
- Когнитивно-поведенческий механизм (КПТ). Основной инструмент борьбы с логофобией и низкой самооценкой.
 - *Реализация:* Работа с автоматическими мыслями. Подросток учится фиксировать мысль («Я сейчас опять запнусь, это будет ужасно») и заменять ее на рациональную («Даже если я сделаю паузу, класс подождет, это не катастрофа»). Обязательна домашняя отработка: поведенческие эксперименты (позвонить в доставку еды, спросить время у прохожего).
- Метафорический перенос (работа с МАК). Прямые вопросы о чувствах вызывают у подростков с ТНР ступор или отказ.
 - *Реализация:* Использование метафорических ассоциативных карт. Вместо вопроса «Что ты чувствуешь?», вопрос: «Посмотри на карту, какой герой здесь тебе ближе всего? Что он хочет сделать?». Это снимает защитные барьеры.
- Деятельностный подход (Learning by doing). Навык формируется только в деятельности.
 - *Реализация:* Создание школьных медиа (подкасты, школьное радио), дебат-клубы, волонтерство. Подросток вынужден говорить, но делает это ради интересной цели, а не ради «исправления речи».

3. Технологические механизмы (Формы работы)

- Групповой тренинг как лаборатория общения. Группа из 6–8 человек становится безопасным полигоном.
 - *Специфика:* Для 5–7 классов акцент на играх и снятии телесных зажимов. Для 8–9 классов — на разборе кейсов отношений, буллинга и подготовке к ОГЭ.
- Индивидуальное консультирование в формате наставничества (коучинга). Не терапия, а решение конкретной проблемы (как договориться с учителем, как подготовиться к выступлению).
- Метод психодраматических виньеток. Разыгрывание сценок из школьной жизни. Позволяет отработать сценарий конфликта со сверстником или диалога с директором в безопасной обстановке.
- Библиотерапия и кинотерапия. Совместный просмотр и разбор фильмов/сериалов, где герои сталкиваются с непониманием или имеют особенности развития. Обсуждение поступков героев безопаснее обсуждения собственной жизни.

4. Межведомственные и семейные механизмы

- Ко-терапия с учителем-логопедом. Критически важный механизм для ТНР.
 - *Пример:* Логопед ставит дыхание и голос, а психолог находится рядом и работает с тревогой, которая возникает в момент произнесения звука. Или наоборот: психолог снимает глобальный страх говорения, после чего логопеду становится легче работать над фразой.
- Повышение родительской компетентности. Механизм снятия гиперопеки.

- *Реализация:* Родители подростков с ТНР часто продолжают относиться к ним как к маленьким детям («не напрягай его»). Психолог обучает родителей делегировать ответственность (бюджет карманных денег, планирование дня), чтобы стимулировать взросление лобных долей.
- Взаимодействие с ПМПК. Психолог готовит выписки для переосвидетельствования в 9-м классе, обосновывая необходимость создания специальных условий на экзамене (ОГЭ) — например, отдельной аудитории или помощи организатора.

Специфические условия реализации механизмов для ТНР:

1. Отказ от публичной критики: Внутри механизма оценки достижений действует правило — никогда не исправлять грамматику или произношение публично во время тренинга общения, если цель встречи — коммуникация, а не чистота речи.
2. Цифровая гигиена: Использование мессенджеров для обратной связи. Подросткам с ТНР часто проще написать психологу о проблеме в чате, чем прийти и сказать голосом.
3. Сенсорная безопасность: Кабинет должен иметь «тихую зону» (мягкие кресла, приглушенный свет), так как вербальная нагрузка быстро истощает нервную систему этих детей, и им требуется место для сенсорной разгрузки прямо во время занятия.

1.6. Условия реализации программы

Условия реализации программы коррекционной работы (ПКР) педагога-психолога для обучающихся 5–9 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это совокупность ресурсов, нормативных оснований и средовых факторов. Для подростков с ТНР ключевым условием является создание психологически безопасной среды, где речевая ошибка не влечет за собой насмешку или снижение оценки.

Ниже представлено подробное описание условий по пяти основным блокам.

1. Нормативно-правовые условия

Обеспечение легитимности деятельности психолога и права детей на особые образовательные условия.

- Наличие заключений ТППМК: у каждого обучающегося должно быть актуальное заключение с рекомендацией обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП ООО) для обучающихся с ТНР (варианты 5.1 или 5).
- Локальные акты образовательной организации:
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
 - Приказ директора об организации службы сопровождения.
 - Должностная инструкция педагога-психолога, учитывающая работу с подростками с ОВЗ.
- Документация специалиста: Утвержденная рабочая программа ПКР, календарно-тематическое планирование, журналы учета индивидуальных и групповых занятий, протоколы диагностики и заключения.
- Согласия родителей: Наличие письменных согласий законных представителей на проведение психологической диагностики и коррекционных занятий.

2. Организационно-содержательные условия

Структурирование рабочего времени и интеграция психолога в образовательный процесс без отрыва от учебы.

- Расписание занятий: Выделение часов внеурочной деятельности под курсы «Психология общения», «Эмоциональный интеллект» или «Учись учиться». Индивидуальные занятия проводятся во время классного часа или динамической паузы, чтобы не пропускать основные предметы.
- Циклограмма работы: Четкое распределение времени:
 - Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая).
 - Групповые тренинговые занятия (акцент на социализацию).
 - Индивидуальное консультирование (работа с острой травмой/лгофобией).
 - Методическая работа и просвещение педагогов.
- Междисциплинарное взаимодействие: Обязательное участие в заседаниях ППк не реже 1 раза в четверть для синхронизации целей с учителем-логопедом. Психолог работает со страхом говорить, логопед — с механизмом произнесения звука.
- Координация с классными руководителями: Классный руководитель выступает главным информантом о поведении ребенка на переменах, его конфликтах и эмоциональном состоянии.

3. Материально-технические условия

Организация пространства, которое отличается от строгой учебной аудитории и соответствует потребностям подростков.

- Кабинет педагога-психолога:
 - Площадь: Не менее 15–20 кв. м для индивидуальной работы и до 30–40 кв. м для группы (6–8 человек).
 - Зонирование:
 - *Учебная зона:* Столы, которые можно сдвигать кругом; маркерная доска или флипчарт для визуализации структур бесед.
 - *Креативно-релаксационная зона:* Кресла-мешки, ковер, приглушенный свет (шторы блэкаут), мягкие подушки. Подростки с ТНР быстро истощаются вербально, им необходимо место для невербальной разгрузки.
- Оборудование:
 - Компьютер/ноутбук с проектором или ТВ-панель для демонстрации видеофрагментов (анализ поведения героев фильмов/сериалов).
 - Визуальный таймер — критически важен для детей с нарушением чувства времени при регуляторной незрелости.
 - Система хранения (запираемые шкафы) для стимульного материала методик и личных карт учащихся.
- Методический инструментарий:
 - Метафорические ассоциативные карты (МАК) — обязательны для работы с чувствами подростков, которым трудно дается прямой диалог.
 - Наборы для арт-терапии (пластилин, глина, краски) — работа с агрессией и телесными зажимами.
 - Настольные игры на коммуникацию («Имаджинариум», «Экивоки»).
 - Сенсорные инструменты: балансировочные доски, утяжеленные пледы (для снятия тревоги перед экзаменами).

4. Программно-методические условия

Научная база, на которую опирается специалист при выборе методов.

- Диагностический комплекс: Наличие методик, адаптированных для среднего и старшего звена (не детских):
 - Оценка внимания: Таблицы Шульте, Тест Тулуз-Пьерона.
 - Личность и эмоции: Опросник Филлипса (тревожность), шкала Спилбергера-Ханина, проективные методики («Несуществующее животное», Дом-Дерево-Человек).
 - Социальный интеллект: Тесты Гилфорда.
- Коррекционные технологии: Доступ к программам развития коммуникативных навыков и саморегуляции:
 - Технологии когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) для работы с логофобией.
 - Методы нейропсихологической коррекции (двигательные упражнения для межполушарного взаимодействия).
 - Технология Дебатов как метод формирования связной аргументированной речи.
- Библиотека специалиста: Актуальная литература по возрастной психологии подростков, нейропсихологии (Т.В. Ахутина, А.В. Семенович) и работе с детьми с ТНР.

5. Кадровые и социальные условия

Компетенции специалистов и атмосфера в коллективе.

- Профессиональная квалификация: Педагог-психолог должен иметь подготовку в области нейропсихологии и подростковой психологии. Желательно прохождение курсов по КПТ и арт-терапии.
- Готовность педагогического состава: Ключевое условие — понимание учителями сути дефекта. Психолог проводит семинары-практикумы: «Как давать инструкции подростку с ТНР», «Почему он молчит у доски?».
- Позиция семьи: Родители должны отказаться от гиперопеки. Важным условием является согласие родителей на постепенную передачу ответственности ребенку (ведение своего расписания, решение конфликтов с учителями самостоятельно).
- Безопасная школьная среда: Нулевая толерантность к насмешкам над речью. Механизм быстрой реакции школьной администрации на случаи и травли. Без этого условия любая работа психолога по повышению самооценки будет аннулирована одноклассниками.

Соблюдение этих условий позволяет реализовать программу системно, обеспечивая перенос навыков из кабинета психолога в реальную жизнь школы и будущую профессиональную деятельность выпускника.

1.7 Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (ПКР) для обучающихся 5–9 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) носит комплексный характер. Она отличается от оценки предметных знаний, так как психолог оценивает не то, *что* знает подросток, а то, *как* он общается, управляет собой и справляется со стрессом.

Оценка проводится в три этапа: стартовая диагностика (сентябрь), промежуточный срез (декабрь/январь) и итоговый контроль (май).

Формы проведения процедуры оценки

1. Повторная психодиагностика: Использование тех же методик, что применялись в начале года, для фиксации количественного сдвига.
2. Экспертное наблюдение: Оценка поведения специалистами ППк (психологом, классным руководителем, учителями-предметниками) по заранее разработанным критериям.
3. Метод экспертных карт и чек-листов: Заполнение подростком листов самооценки сформированности коммуникативных навыков.
4. Анализ продуктов деятельности: Изучение школьных тетрадей (насколько планомерно оформлено решение задач), черновиков, портфолио проектов.
5. Структурированное интервью (беседа): Обсуждение с подростком его ощущений («Легче ли тебе стало отвечать у доски?», «Как ты справляешься с волнением перед контрольной?»).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Планируемые результаты ПКР делятся на три уровня:

- Формальный: Навык появился только при активной помощи взрослого или в кабинете психолога.
- Предметный (функциональный): Навык используется стабильно в классе, но может исчезать в ситуации стресса.
- Личностный (бытийный): Навык перенесен в повседневную жизнь и экстремальные ситуации (экзамены, публичные выступления).

Ниже представлена матрица оценки ключевых направлений работы педагога-психолога с ТНР.

Направление 1. Коммуникативная компетентность

(Преодоление логофобии, развитие диалогической речи)

Индикатор	0б — Результат не достигнут	1б — Минимальный уровень	2б — Базовый уровень	3б — Повышенный уровень
Устные ответы у доски / с места	Полный отказ от вербальных ответов (мутизм). Отвечает только письменно через посредника.	Отвечает учителю индивидуально, отвернувшись от класса. Речь прерывистая, много пауз-поиска слов.	Добровольно отвечает перед малой группой (4–6 человек). Использует подготовленный дома текст ответа.	Свободно участвует в дискуссии, задает вопросы учителю при непонимании. Речевые судороги отсутствуют или минимальны.
Понимание инструкций учителя	Выполняет только первую часть задания, теряет цель. Требуется пошаговое	Удерживает инструкцию из 2-х звеньев при наличии зрительной опоры (запись на доске).	Самостоятельно удерживает алгоритм из 3–4 действий до конца работы. Может пересказать	Понимает сложные синтаксические конструкции учебника без упрощения их учителем.

	сопровождени е голосом.		инструкцию своими словами.	
Навыки диалога	Диалог невозможен (односложные ответы «да/нет» или молчание).	Поддерживает беседу только на интересующие его темы (компьютерны е игры, хобби). Не задает встречных вопросов.	Владеет техникой активного слушания. Задает уточняющие вопросы собеседнику после подсказки взрослого.	Способен инициировать разговор, поддержать тему, сменить ее и корректно завершить диалог.

Направление 2. Эмоционально-личностное развитие
(Снижение тревожности, работа с самооценкой)

Индикатор	06 — Результат не достигнут	16 — Минимальны й уровень	26 — Базовый уровень	36 — Повышенный уровень
Реакция на неудачу / ошибку	Аффективный взрыв (слезы, крик, отказ от работы), уход с урока. Агрессия на учителя.	Обида, снижение мотивации на весь день, требуется утешение взрослого. Сравнивает себя с другими («У него лучше»).	Проговаривае т свое состояние («Я злюсь, потому что не понял»). Делает паузу перед реакцией. Использует технику дыхания.	Конструктивно использует ситуацию ошибки как опыт («В следующий раз я распишу этот пример подробнее»). Устойчив к критике.
Самооценк а и принятие дефекта	Глобальное отрицание своих способностей («Я тупой», «Мне ничего не светит»). Отказ пробовать новое.	Самооценка зависит от похвалы конкретного взрослого. При отсутствии одобрения — ступор.	Адекватно оценивает границы своих возможностей («Математика дается сложнее, чем история»). Знает свои сильные стороны.	Имеет устойчивую систему ценностей. Не вступает в деструктивную конкуренцию со сверстниками.
Управлени е стрессом (ОГЭ)	Психосомати ка (тошнота, боли) перед контрольным и. Пропуски занятий.	Учащенное дыхание, тремор рук у доски. Справляется только после	Применяет изученные техники релаксации самостоятельн о за 1–2	Сохраняет работоспособнос ть и ясность мышления в условиях реального

		долгого уговора взрослого.	минуты до входа в аудиторию.	экзаменационног о стресса.
--	--	----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

Направление 3. Регуляторная сфера (Метапознание)

(Организация своей деятельности)

Индикатор	06 — Результат не достигнут	16 — Минимальны й уровень	26 — Базовый уровень	36 — Повышенный уровень
Планировани е времени	Деятельност ь хаотична, часто не успевает доделать работу на уроке. Теряет вещи.	Работает в темпе класса только при постоянном напоминании учителя «осталось 5 минут».	Ориентируетс я на таймер, самостоятельн о делит задачу на временные отрезки. Ведет электронный дневник.	Рационально распределяет время на контрольной работе (проходит бланк ОГЭ по стратегии).
Самоконтрол ь ошибок	Не видит ошибок даже после указания учителя. Списывает готовое, не анализируя.	Находит ошибку только при построчной проверке вместе со взрослым.	Использует предложенный чек-лист самопроверки перед сдачей работы.	Внутренний контроль: исправляет ошибки в процессе письма/решени я без внешних опор.

Инструментарий фиксации результатов

Для отчетности данные заносятся в Индивидуальную карту психологической динамики развития.

Пример записи в графе «Итоговая оценка»:

«Динамика в коммуникативной сфере положительная (+1 балл). Подросток перешел от индивидуального ответа учителю к участию в групповой дискуссии. Однако в ситуациях высокого стресса (публичный опрос завуча) наблюдается регресс до 1 балла (ступор, поиск слов). Рекомендуется продолжить отработку техник саморегуляции в стрессовых условиях во втором полугодии 8-го класса».

Специфика оценки для 9 класса (Подготовка к ОГЭ)

Для выпускников критерии дополняются показателями функциональной готовности к экзамену:

1. Навык чтения инструкции КИМ: Способность прочитывать и понять задание блока «Сочинение» без искажения смысла (результат работы над пониманием сложных текстов).
2. Навык планирования текста: Наличие четкого плана сочинения на черновике перед началом письма (результат регулятивного модуля).
3. Эмоциональная готовность: Отсутствие отказа от выполнения заданий повышенной сложности из-за страха ошибки.

Для итогового отчета педагога-психолога высчитывается процент обучающихся, достигших базового и повышенного уровней по каждому направлению. Это

позволяет оценить общую эффективность реализованной ПКР и необходимость пролонгации сопровождения в старшей школе.

1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы педагога-психолога

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (ПКР) педагога-психолога для обучающихся 5–9 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) формулируются как **личностные и метапредметные** в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В подростковом возрасте при ТНР работа смещается с коррекции звукопроизношения на преодоление вторичных последствий: логофобии, социальной изоляции и трудностей понимания сложных текстов.

Результаты делятся на три уровня овладения:

1. Минимальный: Действие выполняется только со значительной организующей помощью взрослого или исключительно в кабинете психолога.
2. Базовый: Обучающийся самостоятельно использует навык в привычной учебной ситуации (на уроке).
3. Повышенный (Функциональный): Навык автоматизирован и переносится в новые, стрессовые условия (экзамены, общение вне школы).

Блок 1. Личностные результаты

Ориентированы на развитие «Я-концепции», снижение тревожности и формирование адекватного отношения к своему дефекту.

Направление	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Самооценка и принятие себя	Принимает цель, поставленную взрослым («я должен стать увереннее»). Самооценка нестабильна, зависит от похвалы учителя.	Адекватно оценивает свои сильные и слабые стороны. Знает свои ресурсы (например: «Я не силен в пересказе, но отлично рисую схемы»).	Имеет устойчивую самооценку, независимую от мнения случайных сверстников. Демонстрирует асертивное поведение (защиту границ без агрессии).
Эмоциональное благополучие	Требуеет внешнего вмешательства взрослого для успокоения (объятия, удаление с урока). Страх говорения парализует деятельность.	Владеет 1–2 техниками саморегуляции (дыхание), применяет их после напоминания взрослого или использования карточки-подсказки.	Самостоятельно распознает признаки стресса (сжатие челюстей, учащенный пульс) и применяет технику релаксации превентивно. Сохраняет работоспособность на ОГЭ.
Жизнестойкость и профориентация	Выбор профессии инфантилен («буду	Называет 2–3 конкретные специальности, соответствующие	Имеет обоснованный план поступления (колледж/СПО).

	блогером») или случаен. Отказ обсуждать будущее из-за страха неудачи.	его интересам и текущим возможностям. Понимает связь учебы сегодня и карьеры завтра.	Прошел профпробы. Реалистично оценивает влияние речевого дефекта на выбор сферы деятельности.
--	---	--	---

Блок 2. Метапредметные результаты (Регулятивные УУД)

Связаны с развитием функций программирования и контроля, которые часто страдают у детей с ТНР из-за незрелости внутренней речи.

Направление	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Целеполагание и планирование	Принимает цель, поставленную взрослым. Может составить простейший план из 2–3 пунктов по готовому шаблону.	Самостоятельно ставит учебную задачу под конкретную ситуацию. Составляет пошаговый план решения задачи с использованием визуальной опоры (чек-лист, интеллект-карта).	Способен разбить долгосрочную цель (подготовка проекта за месяц) на этапы. Корректирует свой план при возникновении препятствий без внешней стимуляции.
Самоконтроль и коррекция	Исправляет ошибку только после прямого указания учителя («Посмотри на строчку №5»).	Использует предложенный алгоритм самопроверки перед сдачей письменной работы. Замечает расхождение между своим действием и образцом.	Осуществляет внутренний самоконтроль в процессе деятельности. Автоматически проверяет работу до того, как ее увидит учитель.
Управление временем (Тайм-менеджмент)	Деятельность хаотична, часто не успевает доделать работу на уроке. Теряет чувство времени.	Ориентируется на таймер, делит задачу на отрезки при напоминании взрослого. Ведет электронный дневник.	Рационально распределяет время на контрольной работе или экзамене. Соблюдает дедлайны сдачи проектов без санкций родителей.

Блок 3. Метапредметные результаты (Коммуникативные УУД)

Ключевой блок для ТНР. Результаты показывают способность подростка использовать речь как инструмент общения, несмотря на наличие дефекта.

Направление	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Участие в диалоге / дискуссии	Отвечает односложно («да/нет»). Избегает зрительного контакта. Инициативы не проявляет.	Поддерживает диалог в малой группе (2–3 человека) на знакомую тему. Четко формулирует просьбу о помощи учителю.	Выступает инициатором общения. Умеет аргументировать свою точку зрения, слушать оппонента и находить компромисс. Участвует в дебатах.
Понимание контекста (Социальная перцепция)	Не понимает скрытых мотивов поведения людей. Буквально воспринимает шутки и сарказм, что ведет к конфликтам.	Считывает основные невербальные сигналы (закрытые позы, дистанция). Понимает контекст большинства школьных ситуаций.	Гибко меняет стратегию поведения в зависимости от социального статуса собеседника (друг, директор, незнакомец). Распознает манипуляции.
Разрешение конфликтов	Реагирует агрессией (вербальной или физической) либо полным уходом в себя (позиция жертвы).	Обращается за помощью к медиатору (психологу, классному руководителю) для разрешения спора.	Применяет техники ненасильственного общения (Я-сообщения) самостоятельно. Способен погасить начинающийся конфликт в зародыше.

Блок 4. Предметно-ориентированные результаты (Академические навыки)

Эти результаты достигаются через взаимодействие психолога с логопедом и учителями-предметниками.

Направление	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Работа с текстом (понимание инструкций)	Выполняет только первую часть инструкции, теряет нить повествования. Пересказ требует наводящих вопросов по каждому абзацу.	Выделяет главную мысль текста с опорой на план или вопросы взрослого. Составляет тезисный конспект параграфа.	Самостоятельно анализирует структуру сложного текста (учебник истории/химии). Находит причинно-следственные связи и авторскую позицию.
Построение устного ответа	Ответ состоит из отдельных слов или коротких фраз.	Строит ответ по схеме «Тезис — Пример — Вывод».	Строит развернутое высказывание, используя сложную

	Аграмматизмы затрудняют понимание смысла.	Использует простые распространенные предложения. Темп замедлен, но смысл ясен.	синтаксическую конструкцию. Речь эмоционально окрашена, богата синонимами.
--	---	--	--

Специфика оценки результатов для 9 класса

Для обучающихся выпускного класса основным планируемым результатом является успешная социализация и профессиональное самоопределение.

- Критическим показателем считается отсутствие отказа от участия в процедуре ОГЭ из-за страха публичного оценивания.
- Результат считается достигнутым, если обучающийся выбрал образовательный маршрут (10 класс или колледж), соответствующий его реальным способностям, а не страхам родителей или амбициям.

1.9. Мониторинг освоения программы коррекционной работы

Мониторинг динамики развития обучающихся 5–11 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеет свою специфику. В подростковом возрасте первичный речевой дефект часто осложняется психологическими наслоениями: логофобией (страхом говорить), школьной тревожностью и трудностями социальной перцепции. При этом невербальный интеллект у таких детей, как правило, сохранен.

Оценка в 3 балла ставится не за «идеальную речь», а за сформированность компенсаторных механизмов, позволяющих подростку успешно социализироваться и осваивать образовательную программу, несмотря на речевые трудности.

- 3 балла (Значительная динамика): Навык автоматизирован. Подросток использует его самостоятельно в спонтанной речи и в стрессовых ситуациях (контрольные, общение вне школы). Помощь взрослого больше не требуется.
- 2 балла (Удовлетворительная динамика): Навык сформирован, но нестабилен. Проявляется только в спокойной обстановке или при направляющей помощи («Вспомни алгоритм», «Проверь окончание»).
- 1 балл (Незначительная динамика): Единичные проявления навыка. Появилось понимание инструкции, но активное использование отсутствует. Ошибки носят системный характер.
- 0 баллов (Отсутствие динамики): Стагнация или регресс. При регулярных занятиях изменений нет, либо нарастает негативизм и отказ от речевой деятельности.

Расшифровка индикаторов для заполнения карты

Для объективизации оценки специалисты могут опираться на следующие маркеры:

Блок I. Учитель-логопед (ТНР)

- *Терминология*: Если ученик путает «эмиграцию» и «иммиграцию» в сентябре, но использует верно в контексте истории в мае — это 3б.
- *Синтаксис*: Переход от простых фраз («Короче, Базаров там это...») к сложноподчиненным конструкциям с причастными оборотами.
- *Конспектирование*: Способность выделить главную мысль параграфа без переписывания всего текста.

Блок II. Педагог-психолог

- *Логофобия*: Измеряется через количество добровольных устных ответов за четверть. Рост числа ответов — положительная динамика.

- *Реакция на коррекцию:* Отказ от работы при замечании логопеда (0б) → принятие замечания и исправление (2б) → самостоятельное самокоррекция оговорки (3б).

Блок III. Учитель-дефектолог

- *Планирование:* Хаотичный поиск решения → запись плана на черновик по просьбе → составление плана «в уме» до начала письма.
- *Анализ текстов:* Умение читать графики динамики (обществознание, география) и переводить их в словесную форму.

Блок IV. Социальный педагог

- *Статус:* Наблюдение на переменах. Переход от одиночества к нахождению в микрогруппе (даже если это 1-2 друга) — уже значительный скачок для подростков с ТНР.
- *Семья:* Оценивается по регулярности выхода родителей на связь и наличию выполненных домашних заданий (признак того, что рекомендации специалистов приняты семьей).

Общие принципы мониторинга для ТНР (5–11 классы)

- Смещение фокуса: от коррекции звукопроизношения к функциональной коммуникации, лексико-грамматическому оформлению сложных текстов и психологической устойчивости.
- Объект оценки: перенос навыка из кабинета специалиста в естественную среду (урок, общение со сверстниками, экзамен).
- Ключевая проблема возраста: разрыв между пониманием материала (высокий при сохранном интеллекте) и невозможностью его вербализации.

Педагог-психолог: Эмоционально-волевая сфера и коммуникативный статус

У подростков с ТНР психология работает прежде всего с последствиями дефекта — страхом говорения и нарушением межличностных связей.

Направление	3б — Значительная динамика	2б — Удовлетворительная	1б — Незначительная	0б — Отсутствие
Логофобия / Речевая тревога	Свободно вступает в диалог с незнакомым и взрослыми (администрация, комиссия). Участвует в публичных выступлениях.	Говорит в малой группе, испытывает легкое напряжение перед ответом у доски, но справляется самостоятельно.	Страх речи сохраняется. Готовится к ответу письменно, отказывается от участия в дискуссиях.	Ситуационный мутизм. Физиологические реакции (пот, тремор, ступор) при необходимости говорить публично.
Невербальная коммуникация	Компенсирует сбои в речи богатой мимикой, интонациями, уместными жестами.	Интонационная бедность, монотонность. Жесты скованные или избыточные. Трудности	Коммуникация исключительно фактическая, эмоциональ	Полный уход в себя, избегание контакта глаз.

	Соблюдает дистанцию общения.	считывания сарказма.	ный контакт отсутствует.	
Стрессоустойчивость	Использует приемы саморегуляции при неудаче (оговорился — пошутил — продолжил). Устойчив к насмешкам.	Реагирует обидой на замечания к речи, требуется время на успокоение, но срыв деятельности кратковременный.	Любое исправление ошибки учителем вызывает отказ от дальнейшей работы до конца урока.	Агрессивная реакция (вербальная или физическая) на попытки вовлечь в речевую деятельность.

Форма фиксации результатов

При заполнении карты динамического наблюдения рекомендуется добавлять графу «Функциональный результат». Такой подход позволяет оценить реальную эффективность программы именно для жизни подростка, а не только чистоту выполнения коррекционных упражнений.

Форма фиксации результатов (Сводная карта динамического наблюдения)

Компетенция / Специалист	Старт (сен)	Промежут. (дек)	Итог (май)	Ведущий специалист	Примечание (какой вид помощи сработал)
Терминология, синтаксис, конспектирование (Логопед)				Логопед	
Планирование, анализ текста (Дефектолог)				Дефектолог	
Логофобия, жизнестойкость (Психолог)				Психолог	
Социальный статус (Соц. пед.)				Соц. пед.	

Рекомендации по внедрению:

1. Привлечение подростка: заполнение карты должно сопровождаться рефлексивной беседой. Оцените динамику вместе с ним — его самооценка (например, «Я стал реже срывать») часто точнее сухой статистики.
2. Минимизация субъективизма: один и тот же балл должен иметь цифровое подтверждение (например, для 3 баллов по саморегуляции психолог фиксирует снижение количества записей в дневник с 10 в сентябре до 1 в апреле).
3. Связь с ОГЭ/ЕГЭ: для 9 и 11 классов показатели мониторинга напрямую коррелируют с прогнозом успешности сдачи экзаменов (способность удержать инструкцию КИМа, распределить время, справиться со стрессом).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание реализации программы в соответствии с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ основного общего образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Описание реализации программы коррекционной работы (ПКР) педагога-психолога для обучающихся 5–9 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) должно опираться на требования ФАОП ООО и использовать методический аппарат, позволяющий перевести академические задачи в плоскость развития жизненных компетенций.

Ниже представлено описание механизмов и содержания реализации ПКР с указанием конкретных вариативных программ и методических пособий.

I. Нормативно-содержательная основа реализации

Реализация содержания ПКР осуществляется через коррекционно-развивающую область учебного плана АООП ООО и курсы внеурочной деятельности.

1. Вариативные примерные основные образовательные программы (ПООП):
 - Программа опирается на раздел «Программа коррекционной работы» ФАОП ООО (варианты 5.1, 5.2). Это обеспечивает преемственность целей: от формирования функциональной грамотности к профессиональному самоопределению.
 - Содержание соотносится с требованиями ПООП ООО к метапредметным результатам (УУД). Психолог берет на себя формирование блока коммуникативных и регулятивных УУД, которые при ТНР не формируются «автоматически» на уроках из-за дефицита внутренней речи.
2. Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания: Для подбора инструментария психолог использует следующие базовые источники:
 - Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход». Используется как база для Модуля 1 (Регуляция). Методы замещающего онтогенеза адаптируются для подросткового возраста (работа с ритмом, планированием действий).
 - Ясюкова Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах» / «Психологическая диагностика причин неуспеваемости». Основной диагностический комплекс для выявления связи между структурой дефекта речи и ошибками в решении математических или естественно-научных задач.
 - Резапкина Г.В. «Отбор в профильные классы. Ресурсный диагностический комплект». Обеспечивает содержательное наполнение профориентационного блока в 8–9 классах.
 - Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс!». Методическая база для модуля адаптации при переходе в среднее звено.
 - Прихожан А.М. «Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст». Теоретическая основа для работы с логофобией и школьной тревожностью.

II. Механизмы реализации содержания по направлениям

Направление 1. Развитие регуляторного компонента и навыков обучения

Содержание: Коррекция дефицитов программирования, контроля и серийной организации движений/действий, вызванных неразвитостью внутренней речи.

- Механизм: Нейропсихологическое сопровождение + Метакогнитивные стратегии.
- Реализация:
 - На занятиях используются методы Т.В. Ахутиной: обучение подростков созданию внешних опор (алгоритмов, схем), которые постепенно переходят во внутренний план. Например, составление схемы решения геометрической задачи становится способом саморегуляции.
 - Использование технологии «Портфолио индивидуальных достижений». Подросток с ТНР часто не видит своего прогресса. Ведение визуального дневника успехов закрепляет навык рефлексии.
- Инструментарий: Интеллект-карты (Mind Maps) для конспектирования параграфов физики/истории; чек-листы самопроверки работ; приложения-планировщики (Trello/Kanban-доски) для домашних заданий.

Направление 2. Формирование личностного самоопределения и жизнеспособности

Содержание: Преодоление вторичных нарушений (логофобия, дисморфоречевая тревога), развитие эмоционального интеллекта (ЭИ).

- Механизм: Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) + Арт-терапия.
- Реализация:
 - Работа с автоматическими мыслями (по А. Беку, адаптированная А.М. Прихожан). Подросток учится вести протокол дисфункциональных мыслей, связанных с речью («Если я запнусь, все поймут, что я глупый»).
 - Использование Метафорических ассоциативных карт (МАК). Поскольку вербализация чувств затруднена, обсуждение изображений позволяет вывести эмоцию наружу без стресса называния её напрямую.
 - Профориентация строится по методике Г.В. Резапкиной, но с жестким фильтром: исключение профессий, требующих идеальной спонтанной речи (телеведущий, адвокат в суде), и акцент на IT, инженерные специальности, дизайн, ремесло.
- Инструментарий: Дневники настроения, техника «Светофор» для оценки уровня стресса перед контрольной, биографический метод (анализ судеб успешных людей с особенностями развития).

Направление 3. Развитие коммуникативной деятельности и социальной успешности

Содержание: Отработка навыков ведения диалога, понимания подтекста, разрешения конфликтов.

- Механизм: Социально-психологический тренинг + Ролевые игры.
- Реализация:
 - Создание «Тренинговой лаборатории общения». Группа становится безопасным местом, где можно совершать речевые ошибки. Здесь реализуется содержание программы Л.Ф. Анн по развитию навыков общения.
 - Дебатные форматы. Подростков учат не просто говорить, а строить аргументацию (Тезис — Аргумент — Пример — Вывод). Это

напрямую работает над лексико-грамматическим структурированием фразы, дополняя работу логопеда.

- Разбор кейсов по кибербуллингу и конфликтам в мессенджерах, так как цифровая среда является основной зоной риска для социализации современных подростков.
- Инструментарий: Видеозапись выступлений с последующим анализом только *содержания*, а не формы речи; настольные игры на переговоры («Экивоки», «Дипломатия»).

III. Формы взаимодействия, обеспечивающие реализацию

Для соблюдения требований ФАОП о единстве образовательного пространства реализуются следующие механизмы:

1. Взаимодействие с учителем-логопедом (Принцип двух ключей):
 - Логопед отвечает за *код* (как произнести слово, как построить фразу грамматически верно).
 - Психолог отвечает за *активацию* (почему подросток молчит, зная как правильно сказать).
 - *Пример*: Перед устным зачётом по биологии психолог проводит 10-минутную разминку на снятие тремора и страха, после чего логопед помогает быстро повторить термины.
2. Просветительская работа с педагогами-предметниками:
 - Реализуется через методические семинары. Содержание: «Как давать инструкции подростку с ТНР» (дробление инструкций на части, обязательная визуальная опора на доске).
 - Рекомендации по оцениванию: оценивать содержание ответа ученика с ТНР, а не чистоту произношения или скорость речи.
3. Работа с семьей (Смена парадигмы воспитания):
 - Переход родителей от гиперопеки (*делать уроки за ребенка*) к делегированию ответственности. Консультации на тему «Подростковый кризис и речь: почему он стал грубить?». Объяснение родителям, что негативизм — это попытка сепарации, а не следствие лени.

Такой подход обеспечивает системность: программа ПКР перестает быть набором упражнений и становится технологией сопровождения подростка на пути от школы к колледжу или вузу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы коррекционной работы (ПКР) педагога-психолога для обучающихся 5–9 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) должно учитывать ключевую особенность данной категории: вторичность эмоциональных и регуляторных нарушений по отношению к первичному речевому дефекту.

Для подростка с ТНР главной проблемой является не то, *как* он говорит, а *страх* говорить (логофобия), непонимание сложных текстов учебников и трудности в выстраивании социальных связей.

I. Формы реализации

Выбор формы зависит от тяжести логофобии и этапа обучения.

Форма	Специфика реализации при ТНР (5–9 класс)	Возрастные акценты
Групповая (тренинг)	Оптимальный размер группы — 6–8 человек. Это «безопасная лаборатория», где можно ошибаться в речи без страха двойки. Группа должна быть гомогенной по уровню речевых трудностей.	5–7 кл.: Игровой формат, квесты на сплочение. 8–9 кл.: Дебаты, форсайт-сессии (планирование будущего после ОГЭ).
Индивидуальная	Применяется при тяжелой степени логофобии (мутизм), глубоких личностных травмах или для отработки конкретного навыка перед публичным выступлением.	5–7 кл.: Снятие острого стресса адаптации. 8–9 кл.: Экзаменационный коучинг, профориентационное наставничество.
Консультативно-просветительская	Работа «через взрослых». Психолог обучает учителей давать алгоритмичные инструкции, а родителей — делегировать ответственность.	Все классы: Постоянный цикл. Для старшеклассников акцент на снятии гиперопеки семьи перед выходом в СПО/10 класс.
Проектная деятельность	Подросток реализует прикладной проект («Гид по колледжу», «Мой блог о хобби»). Речь становится инструментом достижения интересной цели, а не объектом коррекции.	Преимущественно 8–9 классы.

II. Методы реализации

Методы подбираются с учетом того, что у подростков с ТНР часто сохранна наглядно-образная сфера при дефиците словесно-логического мышления.

1. Когнитивно-поведенческие методы (КПТ)

- Суть: Изменение деструктивных мыслей, вызывающих тревогу.
- Применение: Основной метод борьбы с логофобией и страхом ОГЭ.
- Реализация: Ведение «Протокола дисфункциональных мыслей». Подросток учится фиксировать мысль (*«Если я запнусь, класс будет смеяться надо мной всю жизнь»*) и заменять её на рациональную (*«Одноклассники забудут об этом через минуту»*).

2. Метафорические ассоциативные карты (МАК)

- Суть: Работа с проекциями через изображения.
- Применение: Преодоление психологических защит. Прямой вопрос «Что ты чувствуешь?» вызывает ступор; карта позволяет сказать: *«Этот герой чувствует то же, что и я сейчас»*.
- Реализация: Идеально для закрытых подростков 7–9 классов. Помогает проработать темы одиночества и отношений с родителями.

3. Нейропсихологические методы (Лурия-Семенович)

- Суть: Развитие слабых звеньев мозга (программирования и контроля) через движение.

- Применение: Компенсация дефицита внутренней речи.
- Реализация: Двигательные разминки (синхронизация полушарий), балансиры. Обязательное проговаривание действий вслух во время выполнения двигательного упражнения (формируем связь «действие — слово»).

4. Арт-терапия и экспрессивные методы

- Суть: Выражение эмоций невербальным путем.
- Применение: Снятие агрессии, работа с образом тела (дисморфоречевая тревога).
- Инструменты: Коллажирование («Моя сила»), лепка из глины (снимает челюстные зажимы, характерные для заикающихся), фототерапия.

III. Средства реализации

Средства должны быть современными, чтобы вызывать интерес, но структурированными, чтобы снижать когнитивную нагрузку.

1. Визуально-графические средства (Опоры):

- Чек-листы самопроверки: Ламинированные карточки формата А6 на парте («Проверил ли я подпись к графику?», «Выделил ли главную мысль?»). Компенсируют дефицит саморегуляции.
- Интеллект-карты (Mind Maps): Вместо линейного конспекта — пространственная схема. Это помогает подросткам с ТНР понять структуру параграфа физики или истории.
- Алгоритмы ответа: Памятки со схемой ПО-В (Позиция — Объяснение — Вывод).

2. Цифровые инструменты:

- Планировщики (Trello, Todoist): Внешняя память. Настройка уведомлений компенсирует неразвитость внутреннего планирования.
- Платформы для квизов (Kahoot!, Quizlet): Позволяют отвечать индивидуально со своего места, снимая стресс публичности.
- Аудио/Видеозапись: Запись собственного голоса/чтения стихотворения с последующим анализом только *выразительности*, а не дефектов дикции.

3. Игровые и сенсорные средства:

- Кубики историй (Story Cubes): Развитие связной речи в безопасной игровой форме.
- Настольные игры на переговоры: «Экивоки», «Имаджинариум».
- Сенсорное оборудование: Утяжеленные пледы, массажные мячи, настольный антистресс (кинетический песок). Подростки с органическим фоном ТНР быстро истощаются вербально; тактильная разрядка необходима прямо во время занятия.

IV. Учет индивидуальных особенностей и интересов

Реализация ПКР требует персонализации траектории:

- Учет профиля обучения (8–9 классы):
 - Если подросток в технологическом классе — используем программирование простых игр (Scratch/Python) для отработки навыков следования алгоритму.
 - Если в медицинском — разбор кейсов по медицинской этике и эмпатии к пациентам (развитие ЭИ).
- Гендерные различия:

- *Юноши*: Лучше откликаются на соревновательные механики, обсуждение статуса, финансовой независимости и спорта.
- *Девушки*: Акцент на социальное одобрение, отношения, принятие внешности.
- Интересы как ресурс:
 - Если подросток увлечен видеоиграми, психолог использует терминологию геймификации (квесты, боссы, уровни) для объяснения этапов подготовки к экзаменам или решения жизненных проблем.

Такой комплексный подход обеспечивает перенос навыков: подросток с ТНР перестает быть пассивным получателем помощи и становится активным пользователем инструментов саморегуляции в реальной жизни.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ТНР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ТНР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ТНР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ТНР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения различных статус ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения, жизнеспособности и эмоционального интеллекта» состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности и социальной успешности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ТНР.

Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной).

Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных

возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и

склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.

Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе. Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками.

Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

Организация занятий

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ТНР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий и деловых игр.

Примерные виды деятельности обучающихся с ТНР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ТНР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования.

В результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;

- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля «Формирование личностного самоопределения» обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля «Развитие коммуникативной деятельности» обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ТНР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ТНР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с ТНР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них Оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;

- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми». Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ТНР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ТНР недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно- познавательной деятельности.

Работа педагога-психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ТНР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная

область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста- психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно- перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

2.3. Тематическое планирование

Тематическое планирование программы коррекционной работы (ПКР) педагога-психолога для обучающихся 5-х классов с ТНР в объеме **34 часа** (1 час в неделю).

В 5-м классе основной задачей является адаптация к условиям средней школы: переходу «от одного ко многим» учителям, кабинетной системе и возросшей сложности инструкций. Для подростков с ТНР это усугубляется страхом не понять сложную формулировку учителя и быть непонятым сверстниками.

Тематическое планирование ПКР (5 класс, ТНР, 34 часа)

Модуль 1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (12 часов)

Цель: Формирование навыков организации своей учебной работы, преодоление импульсивности при работе со сложными текстами.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Адаптация и входная диагностика (4 ч)			
1	Знакомство. Правила группы. Диагностика стартовая.	1	Установление контакта. Методика Филлипса (тревожность), таблицы Шульте. Создание «Кодекса психолога».

2–3	Особенности учебы в 5 классе. Почему стало сложнее?	2	Дискуссия о переходе из началки. Карта «Опасности и Ресурсы». Алгоритм взаимодействия с разными учителями.
4	Мозг и память: как мы забываем?	1	Кривая Эббингауза. Зачем нужно повторять материал? Понятие «рабочей памяти».
Блок 2. Управление вниманием и нагрузкой (8 ч)			
5–6	Внимание: удержание инструкции.	2	Работа с многоступенчатыми инструкциями. Графические диктанты по схеме. Упражнение «Робот» (один программирует — другой выполняет).
7–8	Борьба с отвлечениями. Помехоустойчивость.	2	Тренировка концентрации при наличии фонового шума. Техника Pomodoro (25 минут работы / 5 минут отдыха).
9–10	Планирование учебной задачи. От цели к шагам.	2	Декомпозиция задач: как выучить параграф за 3 шага. Составление интеллект-карт (Mind Maps) вместо линейного конспекта.
11–12	Самоконтроль ошибок. Чек-листы самопроверки.	2	Практикум: поиск намеренно допущенных ошибок в тексте по алгоритму. Создание личного чек-листа для проверки домашних заданий.

Модуль 2. Формирование личностного самоопределения, жизнеспособности и ЭИ (12 часов)

Цель: Снижение школьной тревожности, принятие изменений тела/голоса, развитие эмпатии.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Образ «Я» и самооценка (6 ч)			
13–14	Я-реальное и Я-идеальное. Принятие своих особенностей.	2	Арт-терапия «Мой герб/символ». Акцент на том, что ТНР — это особенность обработки информации, а не дефект личности.
15–16	Самооценка: я не двоечник, я ученик.	2	Работа с внутренним критиком. Переход от оценки «Я плохой» к оценке «Эта задача мне сегодня не далась».
17–18	Право на ошибку. Как пережить неудачу у доски.	2	Анализ кейсов: что делать, если смеялся весь класс? Техника «Светофор эмоций».
Блок 2. Эмоциональный интеллект (6 ч)			

19– 20	Палитра чувств: расширяем словарь эмоций.	2	Изучение сложных эмоций (стыд, вина, зависть). Работа с таблицей Плутчика. Игра «Угадай эмоцию по глазам».
21– 22	Страх отвечать (логофобия). Куда девать волнение?	2	Телесные практики снятия напряжения перед ответом (дыхание «по квадрату», заземление стоп).
23– 24	Агрессия и гнев. Безопасный сброс напряжения.	2	Поиск способов выплеска агрессии без вреда (спорт, арт-бой, подушка для битья). Я-сообщения («Мне обидно, когда...»).

Модуль 3. Развитие коммуникативной деятельности и социальной успешности (10 часов)

Цель: Профилактика дезадаптации в коллективе, обучение навыкам сотрудничества.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Навигация в социуме (4 ч)			
25– 26	Законы школьной жизни. Как общаться с учителем?	2	Ролевая игра «Как правильно задать вопрос учителю на уроке». Разница между вопросом-помощью и вопросом-отлыниванием.
27– 28	Мы — команда. Навыки учебного сотрудничества.	2	Групповые упражнения на доверие и координацию (выполнение задания молча, только жестами; «Слепой и поводырь»).
Блок 2. Конфликтология и дружба (4 ч)			
29– 30	Почему возникают ссоры? Анатомия конфликта.	2	Разбор типичных школьных ситуаций (взял ручку без спроса, толкнул). Стратегии поведения (соперничество, компромисс).
31– 32	Дружба в 5 классе. Одиночество.	2	Чем отличается друг от приятеля. Как присоединиться к группе играющих? Навык комплимента.
Блок 3. Завершение года (2 ч)			
33	Буллинг: распознать и остановить.	1	Информирование о видах травли. К кому обращаться в школе? Алгоритм действий свидетеля.
34	Итоговое занятие «Мои победы за год». Рефлексия.	1	Выходная диагностика. Создание коллажа достижений. Обмен пожеланиями.

Методические особенности реализации:

1. **Наглядность:** Для подростков с ТНР абстрактные понятия должны быть материализованы. Обязательное использование карточек-подсказок, цветных маркеров, флипчарта.

2. **Двигательная разрядка:** Каждое занятие должно включать 2–3 минутные двигательные разминки (упражнения на перекрестные движения), так как сидячая работа быстро истощает их нервную систему.
3. **Связь с речью:** Психолог работает над *готовностью говорить*, логопед — над *механизмом речи*. На занятиях модуля 3 важно разрешить подростку использовать те звуки, которые у него получаются, не исправляя произношение, чтобы не спровоцировать логофобию.
4. **Работа с семьей:** Параллельно рекомендуется провести родительское собрание на тему «Трудности адаптации пятиклассников с ТНР», чтобы требования психолога закреплялись дома (например, помощь в сборе портфеля по визуальному списку, а не ругань за забытые вещи).

Тематическое планирование программы коррекционной работы (ПКР) педагога-психолога для обучающихся **6-х классов с ТНР** в объеме **34 часа** (1 час в неделю). В 6-м классе (возраст 12–13 лет) специфика работы определяется пиком подросткового кризиса. Для подростков с ТНР это период острого переживания своего физического и речевого несовершенства на фоне резкого усложнения школьной программы.

Тематическое планирование ПКР (6 класс, ТНР, 34 часа)

Модуль 1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (10 часов)

Цель: Формирование метакогнитивных стратегий обучения («умение учиться»), развитие антиципации последствий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Мышление и работа со сложной информацией (4 ч)			
1	Стартовая диагностика: «Мое мышление».	1	Методики: «Исключение лишнего» (вербальный материал), тест структуры интеллекта Амтхауэра (субтесты).
2	От конкретного к абстрактному. Учимся понимать подтекст.	1	Работа с метафорами, пословицами, скрытым смыслом текста. Анализ мемов и социальных карикатур.
3–4	Системное мышление. Причинно-следственные связи.	2	Построение цепочек событий («Домино»). Почему плохая оценка по алгебре сегодня — это проблемы с физикой через год?
Блок 2. Учебная стратегия и самоорганизация (6 ч)			
5–6	Мнемотехники для сложного материала.	2	Метод локусов (дворец памяти), метод пиктограмм для заучивания определений по химии/географии.
7–8	Скорочтение и сканирующее чтение.	2	Поиск нужной информации в тексте учебника за ограниченное время. Чтение по диагонали (поиск дат/имен).
9–10	Тайм-менеджмент в условиях многозадачности.	2	Матрица Эйзенхауэра для недели. Баланс между школой, репетитором и отдыхом. Техника планирования дня Google Календарем.

Модуль 2. Формирование личностного самоопределения, жизнеспособности и ЭИ (14 часов)

Цель: Проработка экзистенциальных вопросов (кто я?), стабилизация самооценки на фоне сравнения себя со сверстниками.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Идентичность и ценности (6 ч)			
11–12	Кто я? Мои идентичности (Гендерная, социальная, личная).	2	Упражнение «Дерево ролей». Принятие изменений тела (пубертат). Акцент на уникальности внешности.

13–14	Я-концепция подростков с ТНР: комплекс неполноценности.	2	Работа с внутренним критиком. Переход от позиции «Я дефектный» к «У меня есть особенности, которые нужно учитывать».
15–16	Мои ценности и убеждения. Что для меня важно?	2	Ранжирование ценностей (семья, друзья, свобода, знания). Как ценности влияют на выбор друзей.
Блок 2. Эмоциональная сфера и стресс (6 ч)			
17–18	Экзистенциальная тревога: скука, пустота, бессмысленность.	2	Нормализация состояния апатии. Поиск смыслов в малых делах. Техника «Поиск ресурсов здесь и сейчас».
19–20	Зависть и конкуренция.	2	Что делать, если друг лучше учится/имеет дорогие вещи. Как превратить зависть в мотивацию достижения.
21–22	Одиночество в толпе.	2	Почему бывает одиноко даже среди одноклассников. Качество vs Количество контактов. Границы общения.
Блок 3. Жизнестойкость (2 ч)			
23–24	Управление настроением (Настроение под ключ).	2	Создание индивидуального «Меню радости» (плейлист, спорт, вкус, тактильные ощущения).

Модуль 3. Развитие коммуникативной деятельности и социальной успешности (10 часов)

Цель: Обучение навыкам конструктивной конфронтации, ведению переговоров, пониманию манипуляций.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Глубинная коммуникация (4 ч)			
25–26	Конфликты с родителями: сепарация и бунт.	2	Почему родители «не понимают». Техника взрослого диалога. Права и обязанности подростка (баланс свободы и ответственности).
27–28	Любовь и отношения: симпатия, влюбленность.	2	Ревность, чувство собственности. Понятие личных границ в отношениях. Безопасность первых свиданий.
Блок 2. Социальные взаимодействия (4 ч)			
29–30	Манипуляции: как нами управляют.	2	Виды манипуляций (чувство вины, лесть, агрессия). Как сказать «Нет» и не чувствовать себя виноватым (Техника «Заезженная пластинка»).
31–32	Групповая динамика: законы стаи.	2	Иерархия в классе. Лидер (формальный/неформальный). Можно ли сменить свой статус в коллективе?

Блок 3. Цифровая социализация (2 ч)			
33	Кибербуллинг и цифровая репутация.	1	Травля в чатах. Скриншоты как доказательство. Удаление цифрового следа. Правила безопасности в сети.
34	Итоговое занятие «Мой щит». Рефлексия года.	1	Выходная диагностика уровня тревожности. Создание «Карты ресурсов класса». Награждение сертификатами.

Методические особенности реализации:

1. **Работа с образом тела:** В модуле 2 особое внимание уделяется принятию голоса и внешности. Подростки с ТНР часто стесняются своего тембра или интонационных провалов. Используются техники записи голоса с прослушиванием только *содержания*, а не формы.
2. **Отказ от нравоучений:** В 6-м классе прямая дидактика вызывает протест. Информация о вреде ПАВ или правилах безопасности подается через разбор кейсов из фильмов или новостей, где герои совершают ошибки.
3. **Использование юмора:** Самоирония психолога помогает снять напряжение. Подростки с ТНР очень чувствительны к фальши; искреннее общение важнее «правильных» методик.
4. **Связь с логопедом:** Если психолог работает над темой «Конфликт с родителями», логопед может параллельно дать лексическую тему «Эмоции и чувства», чтобы у подростка был словарный запас для выражения своих переживаний на сессии.

Тематическое планирование программы коррекционной работы (ПКР) педагога-психолога для обучающихся **7-х классов с ТНР** в объеме **34 часа** (1 час в неделю). В 7-м классе (возраст 13–14 лет) специфика работы определяется началом формального логического мышления, пиком подросткового негативизма и резким усложнением понятийного аппарата школьных предметов. Для подростков с ТНР основной проблемой становится невозможность понять сложные синтаксические конструкции учебников (физика, химия, история) и страх перед грядущим ОГЭ.

Тематическое планирование ПКР (7 класс, ТНР, 34 часа)

Модуль 1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (10 часов)

Цель: Формирование абстрактно-логических стратегий обучения, преодоление «интеллектуальной лени», развитие антиципации.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Мышление и работа со сложной информацией (4 ч)			
1	Стартовая диагностика: «Мое мышление».	1	Методики: Сложные аналогии, исключение лишнего (вербальный/наглядный материал), тест Амтхауэра.

2	От конкретного к абстрактному. Учимся понимать подтекст.	1	Работа с метафорами, скрытым смыслом текста, политическим сарказмом. Почему автор так сказал?
3–4	Системное мышление. Причинно-следственные связи.	2	Построение длинных цепочек событий («Эффект бабочки»). Анализ исторических причин через призму психологии масс.
Блок 2. Учебная стратегия и самоорганизация (6 ч)			
5–6	Проектирование: от идеи до продукта.	2	Этапы создания проекта: гипотеза → \rightarrow → план → \rightarrow → ресурсы → \rightarrow → защита. Отличие реферата (копираст) от исследования.
7–8	Тайм-менеджмент в условиях многозадачности.	2	Матрица Эйзенхауэра для недели. Баланс между школой, репетитором, спортом и сном. Техника планирования дня.
9–10	Преодоление интеллектуальной прокрастинации.	2	Техника «Съешь лягушку» (делаем самое трудное первым). Договор с собой о выполнении неприятных задач.

Модуль 2. Формирование личностного самоопределения, жизнеспособности и ЭИ (14 часов)

Цель: Проработка экзистенциальных вопросов, стабилизация самооценки, профилактика депрессивных состояний и химических аддикций.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Идентичность и ценности (6 ч)			
11–12	Кто я? Поиск идентичности (Социальная vs Личная).	2	Упражнение «Дерево ролей». Принятие своего тела и голоса на фоне гормональной перестройки.
13–14	Я-концепция: работа с внутренним критиком.	2	Переход от позиции «Я дефектный» к «У меня есть особенности». Право быть несовершенным.
15–16	Мои ценности и убеждения. Что управляет моим выбором?	2	Ранжирование ценностей. Как отличить свои желания от навязанных родителями или соцсетями.
Блок 2. Жизнестойкость и безопасность (6 ч)			
17–18	Экзистенциальная тревога: скука и бессмысленность.	2	Нормализация состояния апатии. Поиск смыслов в малых делах. Связь настроения и уровня дофамина.
19–20	Химические ловушки: почему это опасно при ЗПР/ТНР?	2	Влияние никотина, алкоголя и энергетиков на незрелый мозг (особенно с органическим фоном). Быстрое формирование зависимости.
21–22	Цифровая гигиена и кибербуллинг.	2	Травля в сети. Сбор доказательств. Удаление цифрового следа. Безопасность личных данных.
Блок 3. Антикризисная устойчивость (2 ч)			

23–24	Управление настроением (Настроение под ключ).	2	Создание индивидуального «Меню радости». Техники заземления при панике. Куда звонить за помощью (Телефоны доверия).
-------	---	---	---

Модуль 3. Развитие коммуникативной деятельности и социальной успешности (10 часов)

Цель: Обучение навыкам конструктивной конфронтации, ведению переговоров, пониманию манипуляций и законов групповой динамики.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Глубинная коммуникация (4 ч)			
25–26	Конфликты с родителями: сепарация и бунт.	2	Почему родители «не понимают». Техника взрослого диалога. Права и обязанности подростка (баланс свободы и ответственности).
27–28	Любовь и отношения: симпатия, влюбленность, привязанность.	2	Ревность, измены в школьном формате. Понятие личных границ. Понятие согласия (<i>Consent</i>) — информативно.
Блок 2. Социальные взаимодействия (4 ч)			
29–30	Манипуляции: как нами управляют.	2	Виды манипуляций (чувство вины, газлайтинг, лезть). Как сказать «Нет» без агрессии. Техника «Заезженная пластинка».
31–32	Групповая динамика: законы стаи.	2	Иерархия в классе. Неформальное лидерство. Можно ли сменить свой статус? Роли в группе (по Белбину).
Блок 3. Навыки будущего (2 ч)			
33	Умение давать обратную связь (ОС).	1	Правила конструктивной критики. Как сделать замечание так, чтобы человек не обиделся, а поблагодарил.
34	Итоговое занятие «Взрослые решения».	1	Рефлексия года. Защита личного плана развития на летние каникулы. Награждение.

Методические особенности реализации:

- Дебаты вместо лекций:** В модуле 3 рекомендуется использовать формат дебатов. Подросткам с ТНР важно учиться отстаивать точку зрения, опираясь на логику, а не только на эмоции. Это напрямую развивает лексико-грамматический строй речи (совместно с логопедом).
- Работа с темой зависимостей (занятия 19–20):** Информация должна подаваться жестко, но без запугивания. Акцент делается на физиологию: *«Твой мозг с ТНР сейчас строится из кирпичиков химии; алкоголь разрушает эти кирпичи быстрее, чем у других».*
- Использование цифровых инструментов:** Занятия по тайм-менеджменту (Модуль 1) эффективнее проводить сразу в приложениях-планировщиках на смартфонах учеников, так как это их привычная среда обитания.

4. **Профориентационный мостик:** Уже в 7-м классе психолог начинает мягко подводить к мысли о выборе колледжа после 9-го, так как подготовка к 4 предметам ОГЭ при системном недоразвитии речи может стать непосильной нагрузкой.

Тематическое планирование программы коррекционной работы (ПКР) педагога-психолога для обучающихся **8-х классов с ТНР** в объеме **34 часа** (1 час в неделю). В 8-м классе (возраст 14–15 лет) специфика работы определяется пиком подросткового кризиса, началом активной подготовки к ОГЭ и необходимостью профессионального самоопределения. Для подростков с ТНР этот период осложняется тем, что абстрактно-логическое мышление находится в зоне ближайшего развития, а страх перед экзаменами накладывается на логофобию.

Тематическое планирование ПКР (8 класс, ТНР, 34 часа)

Модуль 1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (10 часов)

Цель: Формирование метакогнитивных стратегий обучения («умение учиться»), подготовка когнитивной базы для сдачи ОГЭ.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Метапознание и работа с информацией (4 ч)			
1	Стартовая диагностика: «Мои стратегии обучения».	1	Методика диагностики уровня внутренней свободы/мотивации (СФР), оценка внимания, анализ типичных ошибок по предметам ОГЭ.
2	Как работает моя память? Забывание vs Неусвоение.	1	Кривая забывания Эббингауза. Интервальное повторение. Мнемотехники для формул и дат (дворец памяти).
3–4	Глубокое чтение текстов (параграфы физики, истории).	2	Выделение субъектно-предикативных пар. Отличие фактологии от авторской оценки. Составление тезисного плана.
Блок 2. Подготовка к ситуации экзамена (ОГЭ) (6 ч)			
5–6	Экзаменационный стресс: физиология и психология.	2	Что происходит с мозгом при стрессе. Почему «все вылетело из головы» и как это вернуть (дыхание, поза силы).
7–8	Работа с бланками ОГЭ. Преодоление страха формата.	2	Тренировка заполнения форм. Алгоритм чтения инструкции к заданию (КИМ). Стратегия обхода трудностей.
9–10	Прокрастинация выпускника. Борьба со страхом белого листа.	2	Техника Pomodoro для подготовки к ОГЭ. Декомпозиция годового плана подготовки. Тайм-менеджмент на экзамене.

Модуль 2. Формирование личностного самоопределения, жизнеспособности и ЭИ (14 часов)

Цель: Стабилизация самооценки, формирование временной перспективы (будущего), профилактика химических аддикций.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Образ «Я» и взрослость (6 ч)			
11–12	Кризис идентичности: «Я никто или Я кто-то?»	2	Теория статусов идентичности (Дж. Марсиа). Поиск своих уникальных черт вне школьных оценок.
13–14	Самооценка и внешний вид. Принятие несовершенства.	2	Работа с дисморфофобией. Акцент на здоровье тела, принятие особенностей голоса и речи.
15–16	Ответственность за выбор. Цена ошибки.	2	Разбор кейсов: пропуск школы → не сдача ОГЭ → ограничения в будущем. Связь действий сегодня и жизни завтра.
Блок 2. Жизнестойкость и безопасность (6 ч)			
17–18	Химические зависимости: правда об алкоголе и никотине.	2	Влияние ПАВ на незрелый мозг (особенно с органическим фоном ЗПР/ТНР). Иллюзия расслабления. Юридическая ответственность.
19–20	Деньги и подросток. Финансовая грамотность.	2	Карманные расходы, первые заработки, мошенники в сети. Умение говорить «нет» на просьбы дать денег в долг.
21–22	Психологическая устойчивость (Hardiness).	2	Триада: вовлеченность, контроль, принятие риска. Как оставаться собой под давлением группы.
Блок 3. Эмоциональная регуляция (2 ч)			
23–24	Апатия и потеря смысла. Депрессия: когда пора к врачу.	2	Грань между ленью и клинической депрессией. Куда обращаться за помощью (психиатр/психотерапевт). Признаки суицидального риска.

Модуль 3. Развитие коммуникативной деятельности и социальной успешности (10 часов)

Цель: Навыки ведения сложных переговоров, понимание социальных манипуляций, правовое самосознание.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Высшие коммуникативные навыки (4 ч)			
25–26	Искусство аргументации и контраргументации.	2	Дебаты. Логические уловки (<i>ad hominem</i> , соломенное чучело). Как спорить, не переходя на личности.

27– 28	Распознавание манипуляций (газлайтинг, виктимблейминг).	2	Как понять, что мной пользуются. Способы защиты личных границ в переписке и живом общении.
Блок 2. Социальные риски и право (4 ч)			
29– 30	Закон и подросток: УК РФ простыми словами.	2	С какого возраста наступает уголовная ответственность (кражи, драки, наркотики). Судимость и будущее поступление.
31– 32	Буллинг 2.0: Кибертравля и stalking.	2	Сбор доказательств травли. Блокировки, жалобы администрации соцсетей, обращение к омбудсмену/полицию.
Блок 3. Деловые коммуникации (2 ч)			
33	Коммуникация со взрослыми: учитель, врач, чиновник.	1	Официально-деловой стиль речи. Как задать вопрос, чтобы получить помощь, а не формальную отписку.
34	Итоговая диагностика. Прощальный аккорд 8 класса.	1	Выходной мониторинг. Рефлексия «Каким я был в 7-м и каким стал сейчас». План подготовки к 9-му классу.

Методические особенности реализации:

1. **Правовой блок:** Занятия по УК РФ (№ 29–30) должны проводиться максимально серьезно, часто совместно с социальным педагогом или инспектором ПДН. Подростки с ТНР склонны недооценивать тяжесть последствий из-за импульсивности.
2. **Профориентация:** В модуле 2 делается жесткий акцент на *реалистичность*. Подросткам с ТНР важно помочь выбрать профессию, где их сильные стороны (например, практическое мышление, моторика) переключаются сложности с академической теорией.
3. **Работа с семьей:** В этом возрасте родители часто теряют авторитет. Психологу необходимо проводить встречи с родителями на тему «Как отпустить ребенка, сохранив контроль», чтобы дома поддерживались те же алгоритмы ответственности, что и на занятиях.
4. **Связь с логопедом:** Отработка навыков аргументации (Модуль 3) должна идти параллельно с лексико-грамматическими темами логопеда (сложноподчиненные предложения, союзы причины и следствия).

Тематическое планирование программы коррекционной работы (ПКР) педагога-психолога для обучающихся **9-х классов с ТНР** в объеме **34 часа** (1 час в неделю). В 9-м классе фокус смещается на преодоление предэкзаменационного стресса, принятие жизненно важного решения о продолжении обучения (10 класс или колледж) и развитие максимальной самостоятельности. Для подростков с ТНР этот период критичен: страх перед ОГЭ может спровоцировать регресс навыков.

Тематическое планирование ПКР (9 класс, ТНР, 34 часа)

Модуль 1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (12 часов)

Цель: Максимальное развитие исполнительских функций мозга для успешной сдачи ОГЭ, формирование навыка длительной концентрации.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Экзаменационная стрессоустойчивость (6 ч)			
1–2	Стартовая диагностика: «Готовность к ОГЭ».	2	Уровень тревоги (Филлипс/Спилбергер), диагностика внимания в условиях дефицита времени, анализ пробников.
3–4	Физиология экзамена: как не перегореть до старта.	2	Режим сна в апреле-мае. Влияние энергетиков и кофеина на нервную систему подростка с ТНР. Питание памяти.
5–6	Паническая атака на экзамене: протокол самопомощи.	2	Техники заземления (5-4-3-2-1). Дыхание для снятия тремора рук. Что делать, если забыл всё при входе в аудиторию.
Блок 2. Стратегия подготовки и волевая сфера (6 ч)			
7–8	Стратегия распределения сил на экзамене (ОГЭ).	2	Работа с бланками без ошибок. Алгоритм: просмотр всего КИМа → \rightarrow решение "сильных" тем → \rightarrow возврат к сложным.
9–10	Прокрастинация последнего года. Борьба со страхом неудачи.	2	Декомпозиция подготовки по месяцам. Техника «Съешь лягушку» для самых сложных предметов.
11–12	Волевое усилие. Как делать то, что «надо», а не то, что «хочу».	2	Упражнение «Задержка реакции». Договор с самим собой (контракт на выполнение неприятной задачи).

Модуль 2. Формирование личностного самоопределения, жизнеспособности и ЭИ (12 часов)

Цель: Профессиональное самоопределение с учетом структуры дефекта, сепарация от родителей, профилактика деструктивных выходов из стресса.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Профориентация и будущее (6 ч)			
13–14	Мои сильные стороны глазами рынка труда.	2	Аудит навыков (Soft & Hard skills). Что я умею делать руками/головой лучше других?
15–16	Выбор после 9-го класса: Колледж vs 10-й класс.	2	Реалистичная оценка шансов сдать ЕГЭ через 2 года (при ТНР это часто сложнее). Преимущества раннего входа в профессию.

17– 18	Деньги и независимость. Первые заработки.	2	Легальные способы подработки для несовершеннолетних. Карманные расходы vs Бюджет. Финансовые мошенники.
Блок 2. Жизнестойкость и здоровье (4 ч)			
19– 20	Химические ловушки: снятие стресса алкоголем/вейпами.	2	Почему подросткам с ТНР нельзя употреблять ПАВ (быстрое формирование зависимости на органически измененной почве).
21– 22	Психогигиена отношений. Токсичное окружение.	2	Как понять, что друзья тянут вниз. Право менять круг общения перед важным этапом жизни.
Блок 3. Эмоциональная сепарация (2 ч)			
23– 24	Конфликт поколений: родители боятся отпускать.	2	Переговоры о свободе. Как доказать взрослым свою зрелость через ответственность за учебу.

Модуль 3. Развитие коммуникативной деятельности и социальной успешности (10 часов)

Цель: Навыки делового общения, правовая грамотность, умение договариваться в официальных инстанциях.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности
Блок 1. Деловая коммуникация (4 ч)			
25– 26	Коммуникация со взрослыми: учитель, врач, чиновник.	2	Официально-деловой стиль речи. Как задать вопрос, чтобы получить помощь, а не формальную отписку.
27– 28	Собеседование (в колледж, на работу, в лагерь).	2	Ролевая игра «Интервью». Как отвечать на неудобные вопросы о слабых сторонах. Внешний вид.
Блок 2. Социальные риски и право (4 ч)			
29– 30	Решение конфликтов правовым путем.	2	Куда обращаться, если нарушают твои права (КДН, опека, полиция, горячие линии). Заявление: структура документа.
31– 32	Этика цифрового общения (Netiquette).	2	Переписка в рабочих чатах. Почему голосовые сообщения могут раздражать. Эмодзи в общении со взрослыми.
Блок 3. Завершение школьного этапа (2 ч)			
33	Прощание со школой: горевание и благодарность.	1	Проживание расставания с одноклассниками (особенно актуально для детей с ТНР, привязывающихся к среде).
34	Итоговая диагностика. Рефлексия «Мой путь».	1	Сравнение карт личности (сентябрь 5 кл. vs май 9 кл.). Вручение сертификатов ПКР. Напутственное слово.

Методические рекомендации:

1. **Интеграция с предметами:** Психолог работает в тесной связке с учителями русского языка и математики. Если ученик паникует у доски (модуль 2), учитель дает ему возможность ответить письменно у стены, закрепляя успех.
2. **Работа с родителями (Модуль 2):** Обязательные собрания на тему «Адекватный выбор колледжа». Родители детей с ТНР часто пытаются реализовать свои амбиции через ребенка, толкая его в профильный 10-й класс, где он может не справиться. Задача психолога — перевести разговор в плоскость *реальных способностей*, а не желаний.
3. **Правовой блок (Модуль 3):** Занятия должны проводить совместно с социальным педагогом. Подростки с ТНР из-за сниженного понимания подтекста и импульсивности легче вовлекаются в правонарушения.
4. **Летний мост:** Последнее занятие должно закончиться составлением конкретного списка контактов психологической поддержки на лето (телефоны доверия), так как после ухода привычной школьной среды тревога выпускников резко возрастает.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы (ПКР) педагога-психолога для обучающихся 5–9 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) должно учитывать специфику возраста: потребность подростков в приватности, визуализации абстрактных понятий и создании «безопасного пространства», отличающегося от строгой учебной аудитории.

Ниже представлено подробное описание оснащения кабинета, разделенное на функциональные блоки.

1. Помещение и зонирование

Кабинет психолога не должен напоминать обычный класс. Для подростков с ТНР важна возможность смены деятельности и позы, так как вербальная нагрузка быстро истощает их нервную систему.

- **Площадь:** Не менее 15–20 кв. м для индивидуальной работы и до 30–40 кв. м для групповой (до 8–10 человек).
- **Зонирование:**
 - **Учебно-диагностическая зона:** Парты со стульями, которые можно легко перемещать для формирования круга или малых групп (вместо классической школьной расстановки). Маркерная доска или флипчарт (обязательно), так как подросткам необходимо видеть структуру занятия визуально.
 - **Креативно-релаксационная зона («Мягкая зона»):** Кресла-мешки (бин-бэги) или бескаркасные диваны. Плотные шторы блэкаут или жалюзи для регулировки освещения (создание полумрака при релаксации). Напольное покрытие (ковер), позволяющее сесть на пол.
 - **Зона ожидания/ресепшн:** Небольшая полка у входа с буклетами о стрессе, профорientации и графике работы.

2. Оборудование

Наименование	Назначение и специфика использования для ТНР
Компьютерное оборудование	Ноутбук или ПК с выходом в интернет, колонками и микрофоном. Используется для онлайн-тестирования, просмотра видеофрагментов (анализ поведения героев фильмов/сериалов), демонстрации презентаций. Для подростков это привычная среда, снижающая сопротивление терапии.
Мультимедийный проектор и экран / ТВ-панель	Необходимы для групповых занятий. Визуализация данных помогает подросткам с дефицитом слухового восприятия удерживать инструкцию. Демонстрация инфографики вместо чтения длинных текстов.
Принтер (желательно МФУ)	Для печати индивидуальных бланков, чек-листов самопроверки, памяток по саморегуляции, протоколов диагностики. Подростки с ТНР лучше работают с печатным текстом, чем с рукописным.
Система хранения	Запираемые шкафы для хранения стимульного материала методик (чтобы исключить знакомство с тестами заранее) и личных карт учащихся. Открытые стеллажи для методической литературы и коробок с играми.
Офисная техника	Ламинатор (для создания долговечных карточек-подсказок, алгоритмов общения, которые подросток

	может носить в пенале) и брошюровщик (оформление рабочих тетрадей).
Часы (визуальный таймер)	Настенные часы или электронный таймер (например, Time Timer), где время видно графически (убывающий красный диск). Критически важен для детей с нарушением чувства времени.
Видеокамера (или камера ноутбука)	Для записи ролевых игр и дебатов с последующим анализом только <i>содержания</i> речи и невербалики, без критики произношения (проводится логопедом совместно с психологом).

3. Учебно-методические материалы и пособия

А. Диагностический инструментарий

Для 5–9 классов используются методики, оценивающие регуляторную сферу и эмоциональный интеллект:

- Внимание и работоспособность: Таблицы Шульте (цифровые и буквенные), Тест Тулуз-Пьерона, Методика Мюнстерберга, Счет по Крепелину.
- Личность и эмоции: Опросник Филлипса (школьная тревожность), шкала Спилберга-Ханина, методика Дембо-Рубинштейн (самооценка), проективные тесты («Несуществующее животное», Дом-Дерево-Человек, Рисунок семьи кинетический).
- Социальный интеллект: Тесты Гилфорда, Салливена (понимание социальных ситуаций).
- Профориентация: ДДО Е.А. Климова, карта интересов А.Е. Голомштока (адаптированная), дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов).

Б. Коррекционно-развивающий инструментарий

- Нейропсихологический блок:
 - Балансировочные доски (балансиры) для развития межполушарного взаимодействия.
 - Наборы балансировочных подушек (сенсорных сидений), которые позволяют подростку легально совершать микродвижения на стуле, выплескивая гиперактивность.
- Игровой и метафорический блок:
 - Ассоциативные метафорические карты (МАК) — наборы «Persona», «ОН» или специализированные подростковые колоды. Помогают говорить о проблемах через образы, снимая защиты (критично важно для логофобии).
 - Кубики историй (Story Cubes) для развития связной речи и воображения.
 - Настольные игры на коммуникацию и стратегию: «Имаджинариум», «Дженга» (учит контролю силы и терпению), шахматы/шашки.
- Арт-терапевтический блок:
 - Качественный пластилин или полимерная глина (работа с агрессией и телесными зажимами, характерными для заикающихся).
 - Альбомы для рисования (А4, А3), гуашь, акварель, пастель.
 - Журналы для коллажей, ножницы, клей.
- Блок саморегуляции:
 - Маятники, мобили, калейдоскопы (для медитации и снятия зрительного напряжения).

- Поющие чаши или простые музыкальные инструменты (для звукотерапии).
- Экспресс-альбомы для раскрашивания антистресс (мелкая моторика успокаивает нервную систему).

4. Канцелярские принадлежности и расходные материалы

Подростки с ТНР часто дезорганизованы, поэтому наличие базового набора в кабинете обязательно:

- Бумага А4 (белая и цветная), ватманы (формат А1 для групповых проектов).
- Ручки, карандаши (простые мягкие и твердые), точилки, ластик, линейки, маркеры разных цветов.
- Стикеры разных форм и цветов (используются для техники мозгового штурма и планирования).
- Бейджи для участников тренинга (снятие барьера анонимности и создание рабочей атмосферы).
- Файлы-конверты на кнопку или молнии (для хранения индивидуального портфолио ученика с его чек-листами и грамотами).

5. Информационное обеспечение

- **Библиотека специалиста:** Наличие актуальной научной и методической литературы по нейропсихологии детского возраста (Т.В. Ахутина, Л.С. Цветкова, А.В. Семенович), возрастной психологии подростков (Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко) и работе с детьми с ОВЗ.
- **Демонстрационные материалы:** Плакаты с пирамидой потребностей Маслоу, кругом эмоций Плутчика, схемой строения мозга (упрощенной), техниками дыхания (квадратное дыхание).
- **Цифровые ресурсы:** Доступ к платформам для проведения веб-квестов, интерактивным доскам (Migo/Jamboard) для совместного планирования задач группой.

Наличие данного материально-технического обеспечения позволяет реализовать системный подход, где диагностика плавно перетекает в коррекцию, а кабинет становится местом, куда подросток с ТНР хочет приходить за поддержкой, а не куда его ведут принудительно.

3.2. Список использованной литературы

Список использованной литературы для программы коррекционной работы (ПКР) педагога-психолога с обучающимися 5–9 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) должен включать нормативно-правовые акты, фундаментальные труды по нейропсихологии и возрастной психологии, а также практические пособия по работе с подростками.

I. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО)». Варианты 5.1, 5 для ТНР.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

II. Научно-теоретическая основа (Фундаментальная психология)

Психология подросткового возраста и возрастная психология

1. Выготский Л.С. *Проблема возраста*. — М.: Изд-во МГУ, 2019. (Теория зон ближайшего развития, специфика возрастов).
2. Эльконин Д.Б. *Психическое развитие в детских возрастах*. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015. (Ведущая деятельность подростков — интимно-личностное общение).
3. Фельдштейн Д.И. *Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности*. — М.: МПСИ, 2019.
4. Прихожан А.М. *Причины, профилактика и преодоление тревожности*. // Живая психология. — 2017. (Тревожность как ключевой фактор дезадаптации у подростков с ТНР).
5. Толстых Н.Н. *Психология подросткового возраста*. — М.: Юрайт, 2020.

Нейропсихология и психофизиология

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. *Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход*. — СПб.: Питер, 2019. (Методы коррекции регуляторных функций — программирования и контроля).
2. Семенович А.В. *Введение в нейропсихологию детского возраста*. — М.: Генезис, 2021.
3. Цветкова Л.С. *Нейропсихологическое консультирование и диагностика в практике психолога образования*. — М.: Педагогическое общество России, 2022.
4. Микадзе Ю.В. *Нейропсихология детского возраста*. — СПб.: Питер, 2021.

III. Методическое обеспечение и технологии (Практический инструментарий)

Диагностический инструментарий

1. Ясюкова Л.А. *Психологическая диагностика готовности к обучению в основной школе (комплект с методическим руководством)*. — СПб.: Иматон, 2019.
2. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. *Методы нейропсихологической диагностики*. — СПб.: Стройлеспечать, 2023. (Классические шкалы и пробы).
3. Немов Р.С. *Психодиагностика*. — М.: ВЛАДОС, 2023. (Опросы, тесты интеллекта, личностные методики).
4. Прихожан А.М. *Методика диагностики школьной тревожности Филлипса (адаптация и интерпретация)*.
5. Головей Л.А. (ред.). *Практикум по возрастной психологии*. — СПб.: Речь, 2020.

Коррекционно-развивающие программы и тренинги

1. Коблик Е.Г. *Первый раз в пятый класс! Программа адаптации учащихся средней школы*. — М.: Генезис, 2019. (Базовый модуль для 5 класса).
2. Резапкина Г.В. *Отбор в профильные классы. Ресурсный диагностический комплект*. — М.: Генезис, 2019. (Для модулей профориентации в 8–9 классах).
3. Анн Л.Ф. *Психологический тренинг с подростками*. — СПб.: Питер, 2024. (Развитие коммуникативных навыков и лидерства).

4. Кэдьюсон Х., Шеффер Ч. *Практикум по игровой терапии*. — СПб.: Речь, 2013. (Актуально для отработки эмоций через метафоры).
5. Макарычева Г.И. *Тренинг профилактики рискованного поведения и формирования жизнестойкости подростков*. — СПб.: Речь, 2019. (Критически важно для 7–9 классов с ТНР ввиду их виктимности).
6. Баженова Ю.А. *Программа психологической подготовки выпускников к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)*. — М.: Учитель, 2021.

Работа с семьей

1. Хухлаева О.В. *Работа психолога с родителями: концепция и сценарии занятий*. — М.: Форум, 2023.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. *Общаться с ребенком. Как?* — М.: АСТ, 2022. (Основы построения диалога с подростком).

IV. Периодические издания и базы знаний

Рекомендуется использовать актуальные статьи из рецензируемых журналов за последние 5 лет:

- Журнал «**Вестник практической психологии образования**».
- Журнал «**Психологическая наука и образование**».
- Журнал «**Клиническая и специальная психология**» (для понимания нейробиологических основ ЗПР/ТНР).