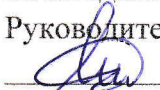
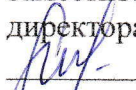


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

на заседании ППС
Руководитель ППС
 /Н.В. Гетман/
Протокол ППС
№1 от 25.08.2025г.

СМОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по ВР
 / Ушакова О.А.
25.08.2025 г.



Директор МАОУ СОШ № 222
 Яковлев Д.Т./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
сопровождение обучающихся из семей участников
(ветеранов) СВО

учебный год

(указать срок реализации программы)

1 час в неделю /34 часа в год

(указать количество часов в неделю/год)

Составитель / Разработчик:
Н.В. _____

Гетман

педагог-психолог высшей категории

Новосибирск, 2025

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

РАССМОТРЕНО

на заседании ППС
Руководитель ППС
_____/Н.В. Гетман/
Протокол ППС
№1 от 25.08.2025г.

СМОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по ВР
_____/ Ушакова О.А./
25.08.20205 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222
_____/ Яковлев Д.Т./
25.08.20205 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
сопровождение обучающихся из семей участников
(ветеранов) СВО

____ учебный год
(указать срок реализации программы)
____ 1 час в неделю /34 часа в год
(указать количество часов в неделю/год)

Составитель / Разработчик:
Н.В. _____

____ Гетман
педагог-психолог высшей категории

Новосибирск, 2025

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

«Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, воспитанников в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической» (письмо от 11 августа 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №АБ-3386/07), требованиями ФГОС; Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года).

Наша страна переживает трудное время. На защиту Отечества встали военнослужащие и добровольцы, которые ежедневно ценой собственной жизни исполняют боевой и гражданский долг. В жизни их семей присутствует важнейший момент – они ждут своего родного человека с военной операции, находятся в постоянном ожидании известий, переживании негативных эмоций и, значит, в состоянии стресса.

Остро стоит вопрос по оказанию социально-психолого-педагогической помощи членам таких семей. Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований и организации социально-психолого-педагогического сопровождения.

Цель программы: оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся ветеранов (участников) СВО и членам их семей, создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО.

Задачи программы:

1. Организация социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.
2. Выявление обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее по тексту – ПППВ).
3. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающимся в ПППВ.
4. Проведение профилактической и просветительской работы среди педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Содержание Программы.

Основные направления деятельности образовательного учреждения по социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО

Обучающимся ветеранов (участников) СВО в образовательной организации обеспечено их социально-психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В своей профессиональной деятельности специалисты школы руководствуются положениями профессиональных стандартов.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- **психодиагностическое** – в рамках данного направления осуществляется выявление обучающихся, нуждающихся в ПППВ, а также углубленная диагностика обучающихся, входящих в группу ПППВ;

- **консультационное** – в процессе реализации данного направления организуется собеседование с педагогами по результатам мониторинга психологического состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО; индивидуальное консультирование родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, обучающегося, входящего в группу ПППВ; обсуждение с ними результатов диагностик, планируемых и реализованных мероприятий в рамках индивидуального сопровождения и оказания социально-психолого-педагогической помощи;

- **просветительское** – в рамках данного направления организуется повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания обучающихся, переживших травматическое событие;

- **профилактическое** – в рамках данного направления осуществляется разработка и распространение информационно-разъяснительных материалов (памяток, буклетов, рекомендаций и т.д.), проведение семинаров, практикумов для участников образовательных отношений по вопросам сохранения и (или)

восстановления психологического здоровья обучающихся, переживших травматическое событие;

- **коррекционно-развивающее** – в процессе реализации данного направления проводятся индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Алгоритм действий социально-психолого-педагогического сопровождения и оказания социально-психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО

Обучающиеся из семей ветеранов (участников) СВО, военнотружующих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации социально-психолого-педагогического сопровождения.

1. Подготовительный этап: формирование списочного состава и сбор информации об обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.

Осуществляется сбор информации:

- об обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО;
- о ситуации, в которой сейчас находится обучающийся:
 - 1) в ситуации недавнего расставания с родителем;
 - 2) в ситуации травматизации в связи с уходом родителя на СВО;
 - 3) в ситуации переживания потери (гибели) родителя – участника СВО.

С этой целью кл. руководители заполняют индивидуальную социально-психолого-педагогическую карту обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО, которую в последующем передают социальному педагогу образовательного учреждения. Социальный педагог готовит сводную информацию и после обобщения полученных сведений передает информацию педагогу-психологу.

2. Информирование участников образовательных отношений о возможностях получения социально-психолого-педагогической помощи. Размещение информации на стендах, официальном сайте образовательной организации, в официальной группе образовательной организации, в социальных сетях и иных доступных информационных ресурсах.

3. Организация мониторинга психологического состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.

Ежедневно педагоги осуществляют контроль за психоэмоциональным состоянием обучающихся и заполняют Дневник наблюдений. В случае тревожного психоэмоционального состояния обучающегося передают информацию классному руководителю. Педагоги, кл. руководители несут ответственность за достоверность и полноту предоставленных данных. Кл. руководители заполняют Дневник наблюдения и ежемесячно (не позднее 1 числа месяца, следующего за отчетным) передают педагогу-психологу информацию. А в случае явного эмоционального неблагополучия обучающегося из семьи участника (ветерана) СВО кл. руководитель **незамедлительно** информирует руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Педагогом-психологом при получении Дневника наблюдения проводится анализ проведенного мониторинга и при выявлении у обучающихся признаков неблагоприятных и деструктивных состояний, планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, нуждающимися в ПППВ.

Кроме этого, информация о детях, нуждающихся в ПППВ, может поступать от родителя (законного представителя) обучающегося, не участвующего в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу ПППВ, причины для отнесения обучающихся в группу ППВР и источники сведений.

В качестве источников сведений могут выступать результаты наблюдений педагогов, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

Работа с обучающимися, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой педагог-психолог может выступать организатором взаимодействия, а также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагогу-психологу рекомендуется еженедельно докладывать директору образовательной организации.

Проблема оценки актуального психологического состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих

проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

4. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния обучающихся и их личностных особенностей, с обучающимися, включенными в группу ПППВ.

Перед проведением диагностических исследований необходимо взять согласие законного представителя обучающегося.

Наименование методики, автор	Цель
«Тест тревожности» Р.Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.	Выявление тревожных детей.
Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса.)	Определение уровня тревожности.
Методика М.А. Панфиловой «Страхи в домиках».	Выявление количества страхов у детей и определение их характера.
Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой).	Выявление уровня агрессивности.
Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек».	Выявление степени выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.
Наблюдение «Оценка неблагополучия ребенка в группе».	Оценивание неблагополучия ребенка в группе.
Анкета для педагогов «Критерии выявления уровня нарушений развития эмоционально-личностной сферы школьников».	Выявление уровня нарушений развития эмоционально-личностной сферы школьников.
Анкета для родителей «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко).	Выявление тревожного ребенка.

Исходя из индивидуальных характеристик личности ребенка возможно использование иных методик в практической деятельности.

5. Составление заключения по результатам диагностического обследования.

Педагог-психолог составляет заключение по результатам диагностического обследования.

6. Проведение консультаций с родителем (законным представителем), не принимающим участие в СВО, по результатам диагностики с предоставлением рекомендаций.

7. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих профилактических занятий по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости с обучающимися из семей ветеранов (участников) СВО.

Индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся с целью развития эмоциональной сферы детей, укрепления и совершенствования психологического здоровья обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности.

Задачи:

1. Стабилизировать эмоциональное состояние обучающихся.
2. Создать условия для снятия эмоционального напряжения.
3. Научить позитивным выходам злости, агрессии, страхов, перенос положительного опыта из группы в реальную окружающую обстановку ребенка.
4. Развивать умение регулировать свое поведение.

Организация занятий: Специфика коррекционно-развивающей работы с обучающимися из семей ветеранов (участников) СВО заключается в том, что эти дети находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной и сенсорной депривации, высоким уровнем тревоги и страхов, высоким уровнем агрессии (аутоагрессии), высоким уровнем обиды. Эмоциональное неблагополучие может привести к психоэмоциональному напряжению и различным нарушениям поведения, поскольку дети еще не умеют расслабляться, предвидеть и контролировать ситуацию, и поэтому во многом зависимы от окружающей их среды и взрослых.

Активность участников занятий носит особый характер, поскольку они вовлекаются в проигрывание специальных упражнений, направленных на стабилизацию эмоционального состояния. При проведении занятия акцент делается на создание атмосферы доверия и безопасности, и поэтому очень важно подчеркивать, что не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Важно: оценивать ребенка запрещено! Постоянное

оценивание со стороны взрослого мешает детям раскрепоститься, выражать собственные мысли и чувства. Задача педагога-психолога организовать занятие так, чтобы ребенок хотел в нем участвовать, хотел вернуться.

С учетом результатов диагностики разрабатывается план индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.

Методы:

- Элементы сказкотерапии – помогают скорректировать поведение, избавляют от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Рассказывание сказок, историй (извлеченных из литературных источников, придуманных взрослым или самим ребенком) от первого лица, где вместо главного персонажа «Я».

- Дыхательные упражнения: от правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфоснабжение и кровоснабжение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость. способствуют

- Глазодвигательные упражнения являются профилактикой зрительного утомления и снижения остроты зрения, обеспечивают улучшение кровоснабжения тканей глаза, повышает силу, тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов, снимают переутомление зрительного аппарата, положительно влияют на общее психоэмоциональное состояние человека.

- Упражнения и этюды психогимнастики используются для развития эмоциональной сферы ребенка, укрепление его психического здоровья. Психогимнастика выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием. При выполнении упражнений упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается настроение, сбрасывается инертность самочувствия.

- Релаксационные методы – использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, кинестетические техники.

- Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы).

- Арт-терапия – способствует самовыражению обучающегося, развитию его творческих способностей, созданию положительного эмоционального состояния.

Принципы проведения занятий

Принцип естественности: создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищённо, свободно проявляя творческую активность. Удовлетворяя требованиям данного принципа, подбор заданий осуществляется с учетом возможностей ребенка, инструкция к заданию формируется в игровой сказочной форме. Исключается негативная оценка

действий, идей и результатов деятельности ребенка, поощряется фантазия и творческий подход.

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с детьми предполагает организацию атмосферы успеха для ребёнка, веру в её положительный результат, утверждение этого чувства в ребёнке, поощрение его малейших достижений.

Принцип добровольности: обучающийся занимается по своему желанию. **Принцип активности ведущего взрослого:** взрослый в роли организатора и непосредственного участника. Активность взрослого не должна тормозить конструктивную активность ребенка.

Принцип проблемности: создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон).

Принцип психологической безопасности: содержание занятий соответствует возрастному развитию обучающегося, не травмирует его психику.

Структура и содержание коррекционно-развивающего занятия

1. Этап – «Вводный».Приветствие. Предлагается к а к о е -либо «испытание», или проводится гимнастика, направленная на сенсорную стимуляцию: зрительная, слуховая, тактильная. Если существует необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка, поднять его настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение проводятся упражнения по снятию напряжения, (эти игры можно проводить между этапами занятия).

2. Этап – «Основной». На данном этапе проводятся психолого-педагогические игры, беседы, проигрывание проблемных ситуаций, упражнения на регулирование своего поведения.

3. Этап «Заключительный». На данном этапе проводятся релаксационные упражнения, рефлексия и обсуждение занятия в двух аспектах: в эмоциональном, и в смысловом.

В ходе занятий при необходимости внутренняя структура отдельного занятия может изменяться (замена тем, приемов и методик) под актуальную проблему конкретного ребенка.

Занятия проводятся в классе. Необходимо наличие всех дополнительных средств, в т.ч. ЭОР.

Временные затраты: данная программа рассчитана на 10 занятий 1 раз в месяц (каждый 3 вторник), оптимальная продолжительность каждого занятия –

30 минут. Занятия проводятся индивидуально, либо малыми группами.

8. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В план мероприятий по социально-психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации включаются мероприятия по социально-психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

Проводимые мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для того чтобы создать благоприятный психологический климат в школе, педагогам совместно с педагогом- психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к образовательному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, самообладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

Однако сам факт проведения мероприятий остается даже менее важным, чем особенности их проведения, – уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

Необходимо помнить, что обсуждение СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании всех воспитательных мероприятий, в т.ч. коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам

деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

В целом, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

9. Разработка памяток и рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.

10. Организация работы с педагогами, взаимодействующими с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В рамках просветительской деятельности педагог-психолог и социальный педагог организуют практикумы и семинары для педагогов.

Организация работы с педагогами, взаимодействующими с обучающимся из семьи ветерана (участника) СВО заключается в предоставлении рекомендаций и алгоритмов дальнейшей работы с обучающимся, находящимся в ситуации мобилизации (утраты) родителя ветерана (участника) СВО.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению педагогического коллектива включает в себя:

- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья обучающегося);
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основной и дополнительной образовательной программ обучающимся целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуального плана – маршрута для обучающегося) с привлечением завуча по УВР.

11. Работа с родителями (законными представителями), не принимающими участие в СВО

Рекомендации для информирования и консультирования родителей не участвующих в СВО можно разделить на три группы:

- 1) Дети находятся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО - «Как говорить с детьми о мобилизации».
- 2) Дети пережили травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.) - «Как распознать тревожное расстройство у ребенка и своевременно принять меры по оказанию помощи».

3) Дети находятся в ситуации утраты родителя - участника СВО - «Как сообщить ребенку о смерти близкого», «Как помочь ребёнку пережить горе».

В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

12. Проведение ППк

В рамках подготовки к психолого-педагогическому консилиуму педагог-психолог готовит аналитическую информацию по выявленным детям ПППВ. В аналитической информации необходимо указать:

- какие признаки эмоционального неблагополучия выявлены у каждого обучающегося ПППВ (по Дневнику наблюдения, из личной беседы обучающимися, по результатам углубленной диагностики);
- информацию о том, какую работу рекомендуется провести с каждым обучающимся ПППВ.

На психолого-педагогическом консилиуме присутствуют:

- директор школы;
- советник директора школы по воспитанию;
- заместитель директора школы по УВР;
- заместитель директора школы по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- классный руководитель обучающегося из семьи ветеранов(участников) СВО;
- социальный педагог;
- медицинская сестра (при необходимости);

В процессе консилиума происходит обмен информацией между всеми его участниками относительно каждого обучающегося группы ПППВ. Решением ППк является оценка нуждаемости в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения.

В случае необходимости (признания нуждаемости в оказании социально-психолого-педагогической помощи и организации индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения) ППк осуществляется разработка и планирование стратегии индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.

Маршрут индивидуального сопровождения обучающегося разрабатывается на основе результатов углубленной диагностики с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка. В зависимости от выявленных проблем в маршрут могут быть включены: индивидуальные психологические консультации с ребенком и его родителем (законным представителем), не принимающим участие в СВО; групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; профилактические и просветительские мероприятия.

Разработка и реализация Маршрута индивидуального сопровождения обучающегося «группы риска» осуществляется с обеспечением

преемственности и распределения ответственности между всеми специалистами сопровождения.

В особо сложных случаях, для реализации индивидуального сопровождения, могут быть подключены представители внешних организаций: психиатр, работник социальной службы, представитель органов опеки, представитель правоохранительных органов, специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

13. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников группы ПППВ о решении ППк.

После проведения ППк необходимо ознакомить родителя (законного представителя) обучающегося группы ПППВ, не принимающего участие в СВО, с решением ППк и Маршрутом индивидуального сопровождения обучающегося. В ходе ознакомления необходимо получить от родителя (законного представителя) письменное согласие на оказание обучающемуся социально-психолого-педагогической помощи. В случае отказа от оказания социально-психолого-педагогической помощи ребенку оформляется письменный отказ.

При наличии письменного отказа родителей (законных представителей) от оказания ребенку социально-психолого-педагогической помощи психологическое сопровождение осуществляется опосредованно: педагогом- психологом через просветительскую и профилактическую деятельность; педагогами через систему воспитательных мероприятий в классе (индивидуальный педагогический подход, помощь в улучшении контактов в классе, в повышении статуса в классе и др.), социальным педагогом через мониторинг социальной ситуации обучающегося.

14. Реализация индивидуального Маршрута с о ц и а л ь н о - п с и х о л о г о - педагогического сопровождения обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО, нуждающегося в ПППВ.

После получения согласия родителей (законных представителей) осуществляется реализация индивидуального Маршрута социально-психолого-педагогического сопровождения.

15. Реализация основных направлений социально-психолого-педагогического сопровождения.

Выделяют три категории обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО нуждающихся в ПППВ:

- 1) обучающиеся, находящиеся в ситуации расставания с
- 2) родителем, участвующим в СВО;
- 3) обучающиеся, пережившие травматическое
- 4) событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.);
- 5) обучающиеся, находящиеся в ситуации утраты родителя участника СВО.

16. Оценка эффективности реализации Маршрута индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения.

По окончании индивидуальной работы проводятся контрольные диагностические исследования, позволяющие оценить эффективность

реализации Маршрута индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося. По результатам контрольной диагностики педагог-психолог составляет справку (отчет) об итогах реализации Маршрута индивидуального

социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося, в которой анализирует динамику развития обучающегося, делает выводы об эффективности реализации Маршрута индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося. По итогам анализа педагог-психолог готовит информацию для ППк.

Организация повторного заседания ППк. После завершения всех мероприятий по реализации Маршрута индивидуального сопровождения обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ, проводится повторное заседание ППк, на котором принимается решение:

- «О завершении оказания психолого-педагогической помощи»;
- «О внесении корректировок в Маршрут индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося и продолжении оказания социально-психолого-педагогической помощи».

Решение о завершении оказания психолого-педагогической помощи может приниматься на основании:

- успешного прохождения всех коррекционно-развивающих мероприятий;
- наличия наблюдаемых положительных изменений в эмоциональной и поведенческой сферах ребенка (демонстрация признаков эмоциональной стабильности, отсутствие беспричинной раздражительности, контроль собственных эмоций, способность принимать обдуманные решения, умение игнорировать мелкие неприятности, отсутствие импульсивности как в привычных, так и в кризисных ситуациях);
- стабильных благоприятных результатов диагностик;
- стабильных (в течение не менее полугода) объективных и субъективных признаков социальной адаптации (устойчивость интересов, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, благополучные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, взрослыми и др.

Работа с обучающимся и его семьей в ситуации гибели родителя, участника СВО

Для выявления маркеров неблагоприятного переживания горя следует организовать непосредственное наблюдение педагогов за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом состояниях обучающегося.

В наблюдении принимают участие **все педагоги** образовательной организации, т.к. изменения в поведении могут проявляться на любых занятиях, переменах, во время приема пищи, на иных мероприятиях. Организуется наблюдение за обучающимся из семьи погибшего участника СВО, следует учитывать особенности процесса горевания, критические периоды переживания горя,

характерные возрастные особенности переживания горя у детей. С этой целью педагог-психолог распространяет среди педагогического коллектива памятку «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие». При выявлении негативных признаков в поведении, эмоциональном состоянии обучающего педагог обязан **немедленно** проинформировать руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, направлена на проработку негативных эмоций, обучение способам совладания и психологической самопомощи, восстановление чувства безопасности. Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, ведется через реализацию Маршрута индивидуального социального-психологического-

педагогического сопровождения обучающегося.

Работа с родителем (законным представителем), не принимающим участие в СВО, направлена на стабилизацию его психоэмоционального состояния и предоставлении информации о способах получения экстренной психологической помощи.

В сложных случаях работы с травмой, утратой, педагог-психолог рекомендует обратиться к психиатру, психотерапевту, медицинскому, клиническому психологам.

На базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы) функционируют / создаются в субъектах Российской Федерации службы экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи.

В связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования, пострадавшим в результате чрезвычайных и экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, аддиктивного, девиантного поведения, команды экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи обучающимся продолжают работу с охватом детей ветеранов (участников) СВО.

Структура программы по модулям

МОДУЛЬ 1. Работа с обучающимися («Жизнеспособность и успешность») — 34 часа

Направлен на формирование социальной безопасности, комфортности в коллективе, учебной успешности и умения обращаться за помощью.

Раздел А. Социальная безопасность и классный коллектив (14 часов)

1. «Правила нашей стай»: Нормы общения в классе. Установление границ. (2 ч.)
2. «Я вижу тебя»: Развитие эмпатии и профилактика буллинга. (2 ч.)
3. «Мой голос важен»: Умение выражать мнение и конструктивно спорить. (2 ч.)
4. «Мы — команда»: Навыки группового взаимодействия и взаимовыручки. (2 ч.)
5. «Безопасное пространство»: Что делать, если мне или другу плохо (алгоритм обращения за помощью). (2 ч.)
6. «Цифровой чит»: Безопасность в интернете и защита от манипуляций. (2 ч.)
7. Итоговая игра: Квест на командообразование. (2 ч.)

Раздел Б. Взаимодействие в семье и жизненные сценарии (10 часов) 8. «Моя семья — моя крепость»: Образ родителя-защитника. Гордость за семью без чувства стыда за временную уязвимость взрослых. (2 ч.) 9. «Когда взрослый далеко или устал»: Как пережить разлуку или тревогу родителей. (2 ч.) 10. «Я не спасатель»: Снятие с ребенка роли взрослого. Право быть ребенком. (2 ч.) 11. «Диалог поколений»: Как говорить с родителями о своих чувствах. (2 ч.) 12. Совместное занятие (по возможности): Арт-терапевтическая встреча «Нити связи». (2 ч.)

Раздел В. Учебная успешность и саморегуляция (6 часов) 13. «Учиться легко»: Мозг и стресс. Как вернуть концентрацию внимания. (2 ч.) 14. «Лестница целей»: Планирование времени при подготовке к урокам. (2 ч.) 15. «Ошибаться можно»: Преодоление перфекционизма и страха контрольных работ. (2 ч.)

Раздел Г. Умение обращаться за помощью (4 часа) 16. «Карта ресурсов школы»: Кто есть кто (психолог, соцпедагог, тьютор, директор). Куда идти с какой проблемой. (2 ч.) 17. «SOS-сигнал»: Тренинг уверенного поведения. Просьба о помощи как признак силы. (2 ч.)

МОДУЛЬ 2. Работа с родителями (законными представителями) — 8 часов

Формат: Родительский клуб, семинары-практикумы, индивидуальные консультации.

1. Вводный семинар «Новая реальность семьи»: Особенности детской психологии в условиях стресса. Почему ребенок молчит или злится. (2 ч.)
2. Практикум «Стабильный взрослый»: Техники самопомощи для родителей. Невозможно дать ресурс ребенку, будучи пустым самому. (2 ч.)
3. Семинар «Воспитание без вины»: Как не перекладывать тяжесть ситуации на детские плечи. Сохранение авторитета. (2 ч.)
4. Правовой и социальный блок: Порядок оформления льгот, взаимодействие с фондом «Защитники Отечества», Единым центром поддержки и образовательными учреждениями. (2 ч.)

МОДУЛЬ 3. Работа с педагогами (классными руководителями) — 6 часов

Формат: Педагогические советы, интервизии (разбор случаев), методические семинары.

1. Установочный семинар «Взгляд учителя»: Маркеры детского неблагополучия (скрытый стресс, резкая смена успеваемости). Алгоритм передачи сигнала психологу. (2 ч.)
2. Методический практикум: Способы адаптации учебного процесса (индивидуальный подход, дозировка ДЗ, правила опроса у доски для тревожных детей). (2 ч.)
3. Интервизионная группа: Супервизия сложных случаев. Профилактика эмоционального выгорания самих педагогов. Этика общения с семьей ветерана. (2 ч.)

Каленно-тематическое планирование (интегрированное)

Программа реализуется циклично в течение года. Пример распределения:

- **Сентябрь-Октябрь:** Диагностика + Модуль 1 (Раздел А) + Модуль 3 (Педсовет).
- **Ноябрь-Декабрь:** Модуль 1 (Раздел Б) + Модуль 2 (Семинар 1-2).
- **Январь-Февраль:** Модуль 1 (Раздел В) + Модуль 3 (Практикум).
- **Март-Апрель:** Модуль 1 (Раздел Г) + Модуль 2 (Семинар 3-4).
- **Май:** Итоговая диагностика, фестиваль достижений, рефлексия во всех трех группах.

Ожидаемые результаты

1. **Для детей:** Повышение индекса социального благополучия в классе; снижение уровня агрессии; рост среднего балла успеваемости; знание алгоритмов получения помощи.
2. **Для родителей:** Снижение собственной тревожности; применение навыков бесконфликтного общения с детьми; своевременное оформление социальных гарантий.
3. **Для педагогов:** Рост профессиональной уверенности; владение инструментами работы с травмой свидетеля; отсутствие конфликтных ситуаций с семьями участников СВО.

Так как дети ветеранов (участников) СВО отнесены к уязвимой категории обучающихся, им требуется комплексная помощь в социально- психологической адаптации.

Работа с группой, в которой находится ребенок погибшего участника СВО заключается в проведении мероприятий по недопущению распространения слухов и открытого прямого публичного обсуждения случая гибели родителя ребенка, участника СВО и избегания обсуждения СВО и причин происходящего.

3.

Планируемые результаты. Мониторинг эффективности реализации Программы

1. Своевременное выявление нарушения поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении.
2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды образовательной организации.
3. Осведомленности субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах образовательного учреждения и иных организациях.
4. Благоприятный уровень эмоционального состояния воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО.
5. Повышение степени адаптационных способностей у воспитанников в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на собственные ресурсные качества.
6. Приобретение воспитанниками умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

Система программных мероприятий

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Организационные мероприятия			
1	Издание приказа	август	Руководит ель социально- психологи ческой службы.
2	Составление социального паспорта класса	1-2 неделя сентября 2-3 неделя января	Социальны й педагог, классный руководите ль

3	Составление характеристик и разработка индивидуальных программ сопровождения на основе социально-психологической диагностики на детей группы «риска»	по включению в группу риска	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
4	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
5	Организация заседаний школьной службы медиации «Мир», с целью вовлечение детей «группы повышенного внимания» в деятельность службы	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
6	Составление картотеки детей «группы повышенного внимания» и проведение школьного ППк с определением индивидуального маршрута сопровождения (с участие всех участников образовательных отношений)	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
7	Организация досуга и кружковой деятельности	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
8	Организация работы и отдыха школьников в каникулярный период	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
9	Заполнение комплексного материала по Факторному анализу	Каждую четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
10	Организация работы психологического клуба для педагогов «Шаг вперед» для педагогов	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог

11	Организация и проведение СПТ и работа после проведения.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Работа с обучающимися «группы повышенного внимания»			
1	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Разработка и реализация индивидуальных психолого-педагогических программы сопровождения детей «группы повышенного внимания»	в течение года (согласно индивидуальной циклограмме)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
3	Индивидуальные/ групповые консультации обучающихся	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
4	Вовлечение детей «группы повышенного внимания» в участие в тематических социально-психологических неделях и школьных мероприятиях	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Вовлечение детей «группы повышенного внимания» в участие в ученические конференции и мероприятия, организованные школьной службой медиации «Мир»	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог
6	Вовлечение детей «группы повышенного внимания» в участие в мероприятия в рамках работы Родительской Академии	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог,
7	Вовлечение детей «группы повышенного внимания» в участие в мероприятиях «Школы Юного тьютор «Грани возможного»	в течение года (согласно годовому планированию)	Социальный педагог,

8	Контроль посещаемости занятий	ежедневно	Социальный педагог, классный руководитель
9	Контроль текущей успеваемости	еженедельно	Социальный педагог, классный руководитель
10	Вовлечение учащихся в кружки и секции	1-3 неделя сентября в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
11	Оказание психолого-педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.	еженедельно	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
12	Проведение профилактических бесед с детьми «группы повышенного внимания» в рамках программы социального педагога «Социально-профилактическая программа правонарушений для всех участников ОО»	ежемесячно при необходимости	Социальный педагог
13	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	по индивидуальному графику	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
14	Участие обучающихся в СПТ	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Работа с родителями школьников			
1	Онлайн опрос, с целью организации просветительской работы с родителями	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Педагог-психолог

2	Организация встреч и консультаций классных руководителей, педагогов-предметников и социально-психологической службы с родителями детей «группы повышенного внимания»	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
3	Выступление на родительских собраниях	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
4	Организация и проведение тимбилдинга «Я, ты, он , она – вместе классная семья»	1 четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
5	Организация и проведение родительских лекториев, конференций и семинаров в рамках работы Родительской Академии	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
6	Организация информационного участия родителей в СПТ	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
7	Вовлечение родителей «группы повышенного внимания» в участие в мероприятия, организованные школьной службой медиации	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
8	Размещение на сайте школы информации для родителей	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

9	Организация и проведение школьной конференции в рамках работы школьной службы медиации «Мир» с участие педагогов	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги
10	Посещение семей группы «риска»	раз в полугодие в случае необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
11	Приглашение родителей и детей «группы риска» на советы профилактики	в случае необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
12	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ОВД, КДН	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Работа с педагогами			
1	Проведение онлайн диагностики	Сентябрь, декабрь, март	Педагог-психолог
2	Проведение лекториев, семинаров, мастер-классов в рамках работы клуба для педагогов «Шаг вперед»	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Организация и проведение школьной конференции в рамках работы школьной службы медиации «Мир» с участие родителей	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, родители
4	Выступление на педагогических советах	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Индивидуальные и групповые консультации	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Организация участия в проведении школьного ППк с определением индивидуального маршрута сопровождения картотеки детей «группы повышенного внимания» (с участие всех участников образовательных отношений)	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Участие в СПТ и организация дальнейшей работы.	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог

8	Участие в мероприятиях «Школы Юного тьютор «Грани возможного»	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Организация и совместное проведение тематических классных часов	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
10	Организация информационного стенда на сайте школы для педагогов	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог

Подпрограмма №1 «Жизнестойкость и эмоции» (5-11 классе)

Актуальность разработки

Социально-эмоциональная компетентность сегодня важна как никогда. Особую важность развитие эмоционального интеллекта приобретает в младшем школьном и подростковом возрасте. Научить школьников распознавать эмоции, использовать ресурсы эмоционального интеллекта для создания конструктивного взаимодействия с другими людьми, понимать причины и следствия.

различных эмоций — важная задача и в контексте формирования глобальных компетенций.

Исследователи выявили, что низкий уровень эмоционального интеллекта способен привести к закреплению комплекса качеств, названных алекситимией или заученной эмоциональной беспомощностью. Хороший эмоциональный интеллект способствует личному успеху человека более чем на 80%, тогда как уровень интеллекта рационального (IQ) едва на 20%. Таким образом, человек, способный привести в согласие собственный ум и сердце, умеющий тонко чувствовать других людей и управлять взаимоотношениями, становится более конкурентоспособным и представляет серьёзный капитал для любой организации и сферы деятельности.

Теоретическая основа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формат работы
1.	Вводное занятие.	1	инд
2.	Общее знакомство с эмоциями.	1	гр
3.	Где живут мои эмоции	1	инд
4.	Путешествие в мир эмоций	1	гр
5.	Знакомство с эмоцией «радость».	1	инд
6.	Знакомство с эмоцией «страх».	1	гр
7.	Знакомство с чувством «злость», «гнев».	1	инд
8.	Знакомство с чувством «удивление».	1	гр
9.	Знакомство с чувством «грусть».	1	инд
10.	Закрепление знаний о чувствах «грусть», «радость», «страх», «злость».	1	гр
11.	Знакомство с чувством «спокойствие».	1	инд
12.	Знакомство с понятием «поступок» и «ответственность».	1	гр
13.	Знакомство с чувством «стыд», «вина».	1	инд
14.	КВН «Мир моих эмоций»	1	гр
15.	Знакомство с понятием «интерес».	1	инд
16.	Что вызывает у меня интерес. Презентация своего хобби.	1	гр
17.	Знакомство с чувством «жадность».	1	инд
18.	Знакомство с понятием «дружба».	1	гр
19.	Я умею понимать других.	1	инд
20.	Сказка о понимании.	1	гр
21.	Знакомство с понятием конфликт.	1	инд
22.	Ссора и драка.	1	гр
23.	Как решить конфликт?	1	инд
24.	Знакомство с чувством «самодовольство».	1	гр
25.	Знакомство с чувством «отвращение».	1	инд
26.	Знакомство с чувством «сочувствие», «сострадание».	1	гр
27.	Игра «Толерантный мир»	1	инд
28.	Знакомство с чувством «любовь».	1	гр
29.	Знакомство с чувством «благодарности».	1	инд
30.	Игра «Эмоциональный квест»	1	гр
31.	Знакомство с чувством «уважение».	1	инд
32.	Знакомство с чувством «гордость», «высокомерие».	1	гр
33.	Знакомство с чувством «нежность».	1	инд
34.	Игра «По тропинкам своих чувств»	1	гр
35.	Знакомство с чувством «доброта».	1	инд
36.	Знакомство с чувством «уверенность».	1	гр
37.	Знакомство с чувством «счастье».	1	инд
38.	Знакомство с понятие лень.	1	гр
39.	Как справиться с немогучкой?	1	инд
40.	Знакомство с понятием стресс	1	гр
41.	Как справиться со стрессом	1	инд

42.	Игра «Я понимаю себя и других»	1	гр
43.	Тренинг «Я дружу со своими эмоциями»	1	инд
44.	Заключительное обобщающее занятие.	1	гр
	Всего 34 часа		

При разработке программы опираюсь на теоретические подходы в изучении эмоционального интеллект П. Саловей, который включал в понятие эмоционального интеллекта пять главных компетенции:

1. Знание своих эмоций.
2. Управление эмоциями.
3. Самомотивация.
4. Распознавание эмоций в других людях.
5. Поддержание взаимоотношений.

Цель: создать условия для развития эмоционального интеллекта школьников

Задачи:

1. Развитие эмоциональной компетентности детей;
2. Повышение осмысленности восприятия окружающего мира, событий, близких и незнакомых людей, самомотивация;
3. Мониторинг эмоционального развития школьников, определение лиц нуждающихся в индивидуальной психологической помощи.
4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития эмоционального интеллекта детей.

Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. **Ожидаемые результаты**

Предлагаемая программа позволяет, как развивать, так и корректировать эмоциональную сферу школьников:

- развитие социального и эмоционального интеллекта школьников;
- развитие эмоциональной компетентности детей, родителей и педагогов;
- приобретение в тренингах важных социальных навыков конструктивного взаимодействия;
- усиление общности, единства участников образовательного процесса;
- повышение уверенности в своих силах у детей и взрослых.

Календарно-тематический план

Включены соц.пед, педагог-психолог, классный руководитель

Подпрограмма №2 «Жизнеспособность и общение» (1-4 класс)

Актуальность разработки

Общение — основное условие гармоничного развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность несовершеннолетнему усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях ребенок сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Программа «Азбука общения» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности несовершеннолетних, воспитание личности посредством межличностного общения. Содержание программы направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в любой ситуации.

Цель: развитие коммуникативной компетентности и личностного роста несовершеннолетних.

Задачи:

- 1) Формирование представлений воспитанников о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе.
- 2) Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
- 3) Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимоуверия и сочувствия.

Ожидаемый результат:

1. Овладение коммуникативными навыками и навыками эффективного общения.
2. Проявление положительных качеств характера в общении с окружающими людьми.
3. Осознание и самостоятельное решение проблемных ситуаций, умение корректировать свое поведение.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формат работы
1.	Здравствуйте, это я	1	инд
2.	Что такое быть командой	1	гр
3.	Каждый человек уникален	1	инд
4.	Круг общения	1	гр
5.	Настоящий друг	1	инд

6.	Мир эмоций	1	гр
7.	Стиль моего поведения	1	инд
8.	Держи дистанцию	1	гр
9.	Культура общения	1	инд
10.	Комплименты	1	гр
11.	Азбука перемен	1	инд
12.	Любимец публики	1	гр
13.	Научимся общаться	1	инд
14.	Доброта - это солнце	1	гр
15.	Необычное в обычном	1	инд
16.	Учимся разговаривать друг с другом	1	гр
17.	Уверенность в отношениях	1	инд
18.	Креативное решение проблем	1	гр
19.	Общение без слов	1	инд
20.	Мои друзья	1	гр
21.	Решение конфликтов	1	инд
22.	Конкуренция или сотрудничество?	1	гр
23.	Мои чувства	1	инд
24.	Творчество в быту	1	гр
25.	Быстро и ловко	1	инд
26.	Преодоление стрессов	1	гр
27.	Неопределенность	1	инд
28.	Вместе мы – сила	1	гр
29.	Я глазами других	1	инд
30.	Цветок чувств	1	гр
31.	Общение в жизни человека	1	инд
32.	Ищу друга	1	гр
33.	Барьеры общения	1	инд
34.	Мой гнев	1	гр
35.	Критика	1	инд
36.	Письмо в будущее	1	гр
37.	Необитаемый остров	1	инд
38.	Разожми кулак	1	гр
39.	Если бы я был...	1	инд
40.	Это Я	1	гр
41.	Мы выбираем, нас выбирают	1	инд
42.	Мое настроение	1	гр
43.	Поведение и культура	1	инд
44.	А без друзей на свете трудно жить	1	гр
	Всего 34 часа		

Список используемой литературы

Основная литература

1. Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011.
2. О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина Речевая коммуникация. М., 2003
3. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков, Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.

Дополнительная литература

1. Л.А. Егорова Классные часы: 4 класс – М.: ВАКО, 2010
2. Л.А. Егорова Классные часы: 5 класс – М.: ВАКО, 2010
3. Л.А. Егорова Классные часы: 6 класс – М.: ВАКО, 2010
4. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/ под науч.ред. А.Ф. Шадуры – СПб.: Издательство «Речь», 2005.

Интернет-ресурсы

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2011/08/04/trening-formirovaniya-kommunikativnoy>
2. <https://infourok.ru/trening-na-razvitie-kommunikativnih-navikov-u-shkolnikov-1596108>
3. https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/trieningh_kommunikativnoi_kompientnosti_podrostkov