

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 3 от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 222



Д.Т. Яковлев

Приказ № 01/09/40-од от 01.09.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ВАРИАНТ 5.1.**

Новосибирск, 2025 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1)	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)	13
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и модулей, рабочая программа воспитания	13
2.2. Программа коррекционной работы	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)	18
3.1. Учебный план	18
3.2. Календарный учебный график и календарный план воспитательной работы	18
3.3. План внеурочной деятельности	18
3.4. Система условий реализации АООП НОО для детей с ТНР	19
3.5. Контроль за состоянием системы условий	20

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МАОУ СОШ № 222 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Адаптация программы включила введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО).

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России, в т.ч. от 08.11.2022 № 955).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 373 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 374 «Об утверждении требований к структуре и содержанию рабочей программы воспитания».

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

-Устав МАОУ СОШ № 222.

При составлении учебного плана и программы воспитания использовались:

-Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ».

-Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

-Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

-Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).

-Инструктивно-методические письма и рекомендации Минпросвещения России по вопросам организации образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ (в т.ч. Письмо от 20.02.2017 № 07-818, Распоряжение от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи...»).

-Локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 222: Учебный план на 2025–2026 учебный год, Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год, Программа воспитания МАОУ СОШ № 222, Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

АООП НОО для обучающихся с ТНР состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, т.е. психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у обучающихся младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий (УУД);
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

-контроль за состоянием системы условий и деятельностью педагогов при реализации АООП НОО.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

-принцип целостности содержания образования (в основе структуры лежит понятие «предметная область»);

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации;

-принцип сотрудничества с семьей;

-принцип здоровьесбережения: приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки должен соответствовать требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, определяемых уровнем речевого развития и характером нарушений формирования речевой функциональной системы. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно

сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к структуре, условиям реализации и результатам образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР определяется характером организации доступной им деятельности. Ключевым условием является организация детского самостоятельного и инициативного действия, снижение доли репродуктивных методов обучения.

Системный подход основывается на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в строении которой выделяются различные компоненты, тесно взаимосвязанные на всех этапах развития. Основным средством реализации является включение речи на всех этапах учебной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации АООП НОО (вариант 5.1)

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в МАОУ СОШ № 222 является формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, а также коррекция нарушений речевого развития и успешная социальная адаптация.

Задачи реализации программы:

- обеспечение освоения содержания образования в соответствии с ФГОС НОО и ФАОП НОО;
- коррекция недостатков речевого развития, профилактика и преодоление нарушений чтения и письма;
- создание специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность и качество образования;
- формирование универсальных учебных действий (УУД) и развитие социальной компетенции обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе I «Общие положения» и базируются на дифференцированном, деятельностном и системном подходах, обеспечивающих учет особых образовательных потребностей, развитие личности через организацию доступной деятельности и целостное воздействие на все компоненты речевой системы.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО (вариант 5.1)

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет **4 года**.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка, а также для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий. Обязательными условиями реализации программы в МАОУ СОШ № 222 являются логопедическое сопровождение и согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов и другими педагогическими работниками.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков. Несформированность произношения звуков крайне вариативна: отсутствие, замены, смещение, искаженное произнесение. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения, но выявляются трудности передачи системных связей внутри лексических групп, специфические словообразовательные ошибки, ошибки в грамматическом оформлении речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи (нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях). Наряду с расстройствами устной речи отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия).

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР в условиях МАОУ СОШ № 222, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде детей группы риска и назначение логопедической помощи;
- получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций на основе комплексного подхода;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения (с участием школьного ППК);

- гибкое варьирование организации процесса обучения, индивидуальный темп обучения;
- постоянный мониторинг результативности образования и динамики развития речевых процессов;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1)

1.2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО и ФАОП НОО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.2.2.1. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов;
- правильное восприятие, дифференциация и использование интонационных средств выразительной речи;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.

1.2.2.2. Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (прогресс в самостоятельности, умение включаться в школьные дела, договариваться о распределении функций);
- овладение навыками коммуникации (умение начать и поддержать разговор, выразить намерения, корректно выразить отказ или благодарность, вести диалог);
- дифференциацию и осмысление картины мира (адекватность поведения с точки зрения безопасности, понимание причинно-следственных связей);
- дифференциацию и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей (знание правил поведения с людьми разного статуса, готовность к участию в социальном взаимодействии).

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

1.3.1. Система оценки достижений трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных

Система оценки предполагает комплексный подход. Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и локальными актами МАОУ СОШ № 222.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Специальные условия проведения аттестации включают:

- особую форму организации (в малой группе, индивидуальную);
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных зрительных опор);
- при необходимости – адаптивное задание (более крупный шрифт, четкое отграничение заданий, упрощение формулировок);
- адаптивное задание (упрощение, деление на короткие смысловые единицы, дополнительное прочтение вслух);
- предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей, направляющей);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 мин) при нарастании утомления.

Учет специфических ошибок: специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: **2 однотипные ошибки приравниваются к одной.**

1.3.2. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний в области общеобразовательной подготовки.

При оценке целесообразно опираться на принципы:

1. дифференциации оценки с учетом индивидуальных особенностей;
2. динамичности оценки (изучение изменений в развитии);
3. единства параметров и критериев оценки.

Основным объектом оценки выступает **наличие положительной динамики** в интегративных показателях. Оценка осуществляется с помощью мониторинговых процедур:

- **Стартовая диагностика** (сентябрь): выявление исходного уровня развития и особых образовательных потребностей.
- **Текущая диагностика** (в течение года): экспресс-диагностика интегративных показателей для корректировки стратегии работы.
- **Итоговая (финишная) диагностика** (май): оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами.

Для оценки используется метод экспертной оценки с участием всех специалистов образовательного процесса и родителей (законных представителей). Результаты освоения программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую академическую оценку** (в журнал по общеобразовательным предметам), но фиксируются в речевой карте и индивидуальном плане коррекционной работы. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики обучающийся направляется на расширенное обследование ПМПК для корректировки образовательного маршрута.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и модулей, рабочая программа воспитания

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД), рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, а также рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 222 являются неотъемлемой частью данной АООП и разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО и ФАОП НОО.

2.2. Программа коррекционной работы

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса: при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического и речевого развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала.

2.2.1. Цель и задачи коррекционной работы

Цель программы: создание комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования, для развития их личностных, познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;

- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, школьного ППК, ИПРА);
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

2.2.2. Принципы коррекционной работы

1. **Системность** коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. **Единство диагностики и коррекции** (обязательное комплексное диагностическое обследование и постоянный контроль динамики).
3. **Приоритетность коррекции каузального типа** (устранение причин, лежащих в основе трудностей развития, а не только внешних проявлений).
4. **Деятельностный принцип** (организация активной деятельности ребенка как основного способа коррекционно-развивающего воздействия).
5. **Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей** ребенка.
6. **Комплексность методов** психолого-педагогического воздействия.
7. **Активное привлечение ближайшего социального окружения** (семьи) к работе с ребенком.
8. **Рекомендательный характер** оказания помощи (в рамках взаимодействия с родителями).

2.2.3. Этапы реализации программы

1. **Информационно-аналитический этап:** оценка контингента обучающихся, определение специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды МАОУ СОШ № 222 на соответствие требованиям программно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения.
2. **Организационно-исполнительский этап:** организация образовательной деятельности, имеющей коррекционно-развивающую направленность, и деятельность специального сопровождения обучающихся с ТНР при специально созданных условиях.
3. **Контрольно-диагностический этап:** констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. **Регулятивно-корректировочный этап:** внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения, корректировка условий, форм обучения, методов и приемов работы.

2.2.4. Документы, отражающие организацию и проведение коррекционно-развивающей работы

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1) отражается в следующей документации МАОУ СОШ № 222:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем школьного психолого-педагогического консилиума (ППК);
- рабочих программах учебных предметов, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода;
- планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР.

2.2.5. Направления программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Сквозными направлениями выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита; совершенствованию лексико-грамматического строя и связной речи; профилактике и коррекции нарушений чтения и письма; развитию коммуникативных навыков.

2.2.6. Характеристика содержания направлений коррекционной работы

1. Диагностическое направление (реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом):

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, выявление резервных возможностей;
- проведение систематического мониторинга динамики развития и успешности освоения программы.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей психофизического развития;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и учителя-логопеда.

3. Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

4. Информационно-просветительское направление:

- информационная поддержка учебной деятельности обучающихся с ТНР, их родителей и педагогических работников МАОУ СОШ № 222;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, материалы на официальном сайте школы <https://school222.edusite.ru/>), направленные на разъяснение вопросов сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2.2.7. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

Для реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 222 создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК).

Деятельность ППК регламентируется Уставом и локальными актами школы (Положением о ППК).

Задачи ППК: выявление трудностей в освоении программ, разработка рекомендаций по сопровождению, консультирование участников образовательных отношений, контроль за выполнением рекомендаций. Социально-педагогическое сопровождение осуществляют классный руководитель, социальный педагог и педагог-психолог. Психологическое сопровождение направлено на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер. Сопровождение учителя-логопеда направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи.

2.2.8. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

1. Психолого-педагогическое сопровождение.

Рабочая программа представлена на сайте школы <https://school222.edusite.ru/>

2. Логопедическое сопровождение.

Рабочая программа представлена на сайте школы <https://school222.edusite.ru/>

3. Дефектологическое сопровождение.

Рабочая программа представлена на сайте школы <https://school222.edusite.ru/>

2.2.9. Контроль динамики планируемых результатов

В программе предусмотрено ежегодное обследование обучающихся. Обследование устной речи первоклассников проводится с 1 по 15 сентября. Обследование письменной речи первоклассников – по завершении букварного периода и в конце года. Для 2–4 классов обследование письменной речи проводится три раза в год: первичное (1–15 сентября), промежуточное (середина года), итоговое (15–30 мая). Оценка динамики отражается в речевой карте.

2.2.10. Оценка качества выполнения программы

Мониторингу подлежат: состояние звуковой стороны речи, состояние активного словаря, состояние звуко-слогового и звукобуквенного анализа, состояние лексической и грамматической сторон речи, уровень речевой коммуникации, состояние навыков чтения и письма. На основании сравнения результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики делается вывод о наличии или отсутствии положительной динамики.

2.2.11. Коррекционная работа в урочное время

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности. Основными методическими принципами построения содержания учебного материала для обучающихся с ТНР являются:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка;
- подача информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов;
- принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое» их закрепление;
- соблюдение охранительного, здоровьесберегающего режима (смена видов деятельности, физминутки);
- индивидуализация формы выполнения заданий (поэтапное разъяснение инструкции, выделение ключевых слов, максимальное использование наглядности, опорных схем);
- предъявление заданий малыми дозами, создание для каждого ученика ситуации успеха;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- тщательный отбор речевого материала (объем лексики, степень сложности, доступность конструкций) с учетом этапа формирования речевых умений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 222 разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной основной образовательной программы (ФОП НОО) и Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план обеспечивает выполнение требований к максимальной аудиторной нагрузке обучающихся:

1 класс – 21 час в неделю;

2–4 классы – 23 часа в неделю.

Актуальный недельный учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя) представлен на сайте школы <https://school222.edusite.ru/sveden/education>

Примечание: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) часть часов внеурочной деятельности (не менее 5 часов в неделю) отводится на реализацию программы коррекционной работы.

3.2. Календарный учебный график и календарный план воспитательной работы

Календарный учебный график и календарный план воспитательной работы разрабатываются ежегодно и утверждаются приказом директора МАОУ СОШ № 222. Они соответствуют данным разделам Основной образовательной программы (ООП) НОО школы и учитывают особенности обучения детей с ОВЗ (возможность введения индивидуальных каникул при необходимости, падающий режим адаптации в 1 классе).

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет объем и содержание внеурочной деятельности обучающихся при освоении АООП НОО. Общий объем внеурочной деятельности составляет до 1320 часов за 4 года обучения. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и реализацию программы коррекционной работы.

Курсы внеурочной деятельности и планируемые результаты представлены на сайте школы <https://school222.edusite.ru/sveden/education>

3.4. Система условий реализации АООП НОО для детей с ТНР

3.4.1. Основные требования к условиям реализации

- **Психолого-педагогические:** создание комфортной среды, учет индивидуальных особенностей, использование здоровьесберегающих технологий, дифференцированный подход.
- **Кадровые:** наличие специалистов с соответствующей квалификацией (учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор при необходимости).
- **Материально-технические:** наличие оборудованных кабинетов, специализированных пособий, технических средств обучения.
- **Информационные:** доступ к ЭОР, методическим материалам, сайту школы.

3.4.2. Кадровое обеспечение

В МАОУ СОШ № 222 коррекционная работа осуществляется специалистами:

- Учителями начальных классов, прошедшими курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
- Учителем-логопедом.
- Педагогом-психологом.
- Социальным педагогом.
- При необходимости привлекаются тьюторы.

3.4.3. Материально-техническая база

Школа располагает:

- Кабинетами начальных классов, оснащенными интерактивным оборудованием.
- Кабинетом учителя-логопеда, оснащенным зеркалами, зондами, дидактическими материалами, компьютером со специализированным ПО.
- Кабинетом педагога-психолога с набором диагностических и коррекционных методик.
- Библиотечным фондом, включающим учебники и методическую литературу по коррекционной педагогике.

3.4.4. Информационно-методическое обеспечение

Реализация программы обеспечивается доступом участников образовательного процесса к информации через официальный сайт школы <https://school222.edusite.ru/>, где размещены локальные акты, рабочие программы и методические рекомендации. Используются УМК, входящие в Федеральный перечень учебников (например, «Школа России»).

3.4.5. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом является деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), который:

- Выявляет особые образовательные потребности.
- Разрабатывает индивидуальные планы коррекционной работы.
- Координирует работу учителей-предметников, логопеда и психолога.
- Осуществляет мониторинг динамики развития обучающихся.

3.5. Контроль за состоянием системы условий

Мониторинг условий реализации АООП проводится регулярно. Ответственные: заместитель директора по УВР, директор школы.