

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11905999)

учебного предмета Теория и практика написания сочинений

для обучающихся 9 классов

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Теория и практика написания сочинений» для 9 класса направлен на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для создания собственных письменных текстов разных функционально-смысловых типов речи, и прежде всего — сочинения-рассуждения. Курс реализуется в единстве с программой по русскому языку и литературе, дополняя и углубляя те линии развития речи, которые в рамках базового предмета не получают достаточной практической отработки.

Актуальность курса обусловлена тем, что девятиклассники стоят перед первым серьёзным государственным экзаменом (ОГЭ), в котором задание по написанию сочинения-рассуждения является обязательным. Кроме того, в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО одним из ключевых предметных результатов по русскому языку выступает создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи с соблюдением норм построения текста: соответствия теме и основной мысли, цельности, последовательности изложения, правильного абзацного членения, логичности.

Содержание курса построено на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы. Обучающиеся получают углублённые знания о структуре текста, способах формулирования тезиса, видах аргументации, приёмах редактирования. Большое внимание уделяется практическим занятиям: анализу текстов, написанию и редактированию собственных сочинений, работе с лингвистическими словарями и справочной литературой.

Курс интегрирует содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»: обучающиеся работают с текстами разных стилей, привлекают литературный материал для аргументации, соотносят собственную позицию с авторской. Межпредметные связи реализуются также с обществознанием (понятия морально-этической тематики), историей (исторический контекст текстов) и информатикой (поиск и оценка информации из электронных источников).

Курс имеет познавательно-практическую направленность. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (изучение структуры текста, типов речи, приёмов аргументации) и практическая часть (выполнение упражнений, написание и редактирование сочинений, анализ образцов).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: формирование у обучающихся умения создавать письменные тексты-рассуждения различных видов (на лингвистическую тему, с опорой на прочитанный текст, на морально-этическую тему) с соблюдением норм современного русского литературного языка, логики и композиционной целостности.

Задачи:

- систематизировать знания о тексте, его признаках, типах и стилях речи;
- сформировать навык смыслового анализа текста: определения темы, идеи, проблемы, авторской позиции;
- обучить структуре сочинения-рассуждения: формулированию тезиса, подбору и оформлению аргументов, написанию вывода;
- развить умение аргументировать собственную позицию с опорой на прочитанный текст, читательский и жизненный опыт;
- сформировать навык редактирования собственного текста: выявление и исправление речевых, грамматических, логических и фактических ошибок;
- расширить словарный запас обучающихся, обогатить их речь речевыми клише и средствами выразительности;
- подготовить к выполнению письменной части ОГЭ по русскому языку.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на **34 часа** (1 час в неделю) и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений,

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Текст как основа сочинения (5 часов)

Текст и его признаки: целостность, связность, законченность. Тема, идея, проблема текста и способы их формулирования. Микротемы и ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление). Средства связи предложений в тексте: цепная и параллельная связь. Лексические и грамматические средства выразительности в тексте. Абзацное членение. Стили речи: разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный.

Раздел 2. Сочинение-рассуждение: структура и алгоритм (7 часов)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структура сочинения-рассуждения: тезис — аргументы — вывод. Виды сочинений-рассуждений: на лингвистическую тему, связанное с анализом содержания текста, на морально-этическую тему. Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Способы оформления тезиса. Толкование значения понятия: работа с толковыми словарями. Комментирование понятия. Виды аргументов: из текста, из читательского опыта, из жизненного опыта. Речевые клише для каждой части сочинения. Средства связи частей рассуждения. Способы написания вывода.

Раздел 3. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (5 часов)

Понятие о сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Работа с лингвистическим высказыванием: понимание и интерпретация. Структура сочинения на лингвистическую тему. Привлечение примеров из текста для аргументации тезиса. Оформление цитат. Способы цитирования. Критерии оценивания сочинения на лингвистическую тему. Написание и редактирование сочинения.

Раздел 4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (6 часов)

Понятие о сочинении, связанном с анализом содержания текста. Определение проблемы текста. Способы выявления проблемы: по ключевым словам, по микротемам, по позиции автора. Формулировка проблемы. Комментирование проблемы: примеры из текста и их пояснение. Выявление и формулирование авторской позиции. Аргументация

собственной позиции: согласие или несогласие с автором, обоснование. Структура сочинения по прочитанному тексту. Написание и редактирование.

Раздел 5. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (6 часов)

Понятие о сочинении-рассуждении на морально-этическую тему. Работа с понятиями: толкование значения слова, составление «словаря понятий». Структура сочинения: определение понятия — комментарий — аргументы (из текста и жизненного опыта) — вывод. Критерии оценивания. Подбор литературных примеров: «копилка литературных аргументов». Создание текста сочинения на морально-этическую тему. Редактирование.

Раздел 6. Редактирование и грамотность. Итоговая работа (5 часов)

Виды ошибок в письменных работах: орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, логические, фактические. Практикум по разграничению ошибок. Критерии оценивания грамотности. Рецензирование сочинений обучающихся. Итоговое написание сочинения-рассуждения. Анализ работ, выявление типичных ошибок, пути их устранения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины, к науке и искусству, отражённым в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.

Эстетическое воспитание:

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт написания сочинений в условиях экзамена;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности;

- интерес к практическому изучению профессий, связанных с владением языком (филологи, журналисты, писатели), уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

Ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- выявлять причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебной задачи;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах;
- извлекать информацию из различных источников, осмысливать и оперировать ею, свободно пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли внутри группы с учётом сильных сторон каждого;
- давать конструктивную обратную связь сверстникам.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля, в том числе речевого;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их;
- давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- **создавать письменные тексты** различных функционально-смысловых типов речи (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствия теме и основной мысли, цельности, последовательности изложения, правильного абзацного членения, грамматической связи предложений, логичности;
- **анализировать текст:** определять его принадлежность к одному из типов речи, понимать и формулировать тему, идею, проблему текста, выявлять авторскую позицию;
- **строить сочинение-рассуждение** по структуре: тезис — аргументы — вывод, с использованием речевых клише и средств связи частей рассуждения;
- **формулировать тезис** сочинения на лингвистическую тему, толковать значение понятия с опорой на толковые словари, комментировать понятие;
- **аргументировать собственную позицию:** приводить примеры из текста (с правильным оформлением цитат), из читательского и жизненного опыта;
- **выявлять и формулировать проблему текста** по ключевым словам, микротемам, позиции автора;
- **редактировать собственный текст:** выявлять и исправлять речевые, грамматические, логические и фактические ошибки;
- **соблюдать нормы** современного русского литературного языка: орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические;
- **извлекать информацию** из различных источников, осмысливать и оперировать ею, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой, в том числе в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Текст как основа сочинения	5		3	
2	Сочинение- рассуждение: структура и алгоритм	7		6	
3	Сочинение- рассуждение на лингвистическу ю тему	5		4	
4	Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту	6		6	
5	Сочинение- рассуждение на морально- этическую тему	6		6	
6	Редактирование и грамотность. Итоговая работа	5		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	30	