

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 222»

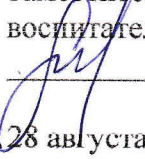
РАССМОТРЕНО

На заседании психолого -
педагогической службы
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

Руководитель
ППС  /Н.В. Гетман/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

 /О.А. Ушакова/

28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 222

 Д.Т. Яковлев/

28 августа 2025 г.



Приложение к АООП ОООВ
соответствие Ф А О П и ФГОС
РЕЕСТРУ ОДОБРЕНА решением
федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Коррекционный курс»: «Коррекционные занятия («Предметно – практические
действия»)**

для обучающихся с ОВЗ (УО 2 вариант), ООО
(уровень общего образования)

Срок реализации 12 лет (1-12 класс)

(указать срок реализации программа ,параллели, где реализуются программа)

2 часа в неделю /68 часов в год

(указать количество часов в неделю/год)

Составитель/разработчик
Талтыгина Я.А. (учитель-дефектолог б\к
(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу коррекционно-развивающей области
«Предметно – практические действия» в д 1-12 классе

Учитель-разработчик:
Учитель-дефектолог
Талтыгина Яна Александровна

2025- 2026 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» разработана для обучающихся с грубой умственной отсталостью на основании следующих нормативных документов:

- *Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. (в ред.);*
- *Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС О УО);*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального*

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее ФГОС НОО ОВЗ);

- **Постановления** Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- **Примерной** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- **Устава** МАОУ СОШ №222;

Особенности психофизического развития обучающихся.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Особенностью освоения обучающимися с тяжелой умственной отсталостью данного курса коррекционно-развивающей области является то, что в процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

2.Общая характеристика курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия»

Цели:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно – практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной и трудовой деятельности.

Программа представлена следующими разделами:

- «Действия с материалами».

- «Действия с предметами».

Занятия по предмету «Предметно - практические действия» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную

игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Данный предмет позволяет решать коррекционно-развивающие задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, памяти;

Курс коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» связан с предметами учебного плана: изобразительная деятельность, окружающий социальный мир.

3.Описание места учебного предмета

«Предметно – практические действия» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный коррекционно-развивающий курс «Предметно – практические действия» реализуется с 1д по 12 класс.

Программа курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» рассчитана:

- В 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю;
- В д1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю;
- Во 2 классе на 68 часов, 2 часа в неделю;
- В 3 классе на 68 часов, 2 часа в неделю;
- В 4 классе на 68 часов, 2 часа в неделю;
- В 5 классе на 68 часов, 2 часа в неделю;
- В 6 классе на 68 часов, 2 часа в неделю;
- В 7 классе на 68 часов, 2 часа в неделю;
- В 8 классе на 68 часов, 2 часа в неделю;
- В 9 классе на 68 часов, 2 часа в неделю;
- В 10 классе на 68 часов, 2 часа в неделю;
- В 11 классе на 68 часов, 2 часа в неделю;
- В 12 классе на 68 часов, 2 часа в неделю;

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Предметно – практические действия»

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (1 класс):

- Осознавать позицию школьника.
- Осознавать свою принадлежность к определенному полу.
- Осознавать себя как «Я».
- Проявлять интерес к окружающим в процессе общения и совместной деятельности.
- Способен проявлять уважительное отношение к окружающим.
- Владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоить доступные социальные роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д).
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Проявлять самостоятельность.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» (1 класс):

- Осознавать позицию школьника.
- Осознавать свою принадлежность к определенному полу.
- Осознавать себя как «Я».
- Проявлять интерес к окружающим в процессе общения и совместной деятельности.
- Способен проявлять уважительное отношение к окружающим.
- Владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоить доступные социальные роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д).
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Проявлять самостоятельность.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» (2 класс):

- Иметь представление о дружбе, товарищах, сверстниках
- Уметь находить друзей на основе личных симпатий.
- Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи,
- уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» (3 класс):

- Иметь представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Уметь находить друзей на основе личных симпатий.
- Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи,
- Уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» (4 класс):

- Иметь представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Уметь находить друзей на основе личных симпатий.
- Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи.
- Уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» (5 класс):

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» (6 класс):

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» (7 класс):

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» (8 класс):

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» (9 класс):

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» (10 класс):

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» (11 класс):

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно - практические действия» (12 класс):

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (1 класс):

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- Овладение навыками предметно – практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной и трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (2 класс):

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- Овладение навыками предметно – практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной и трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (3 класс):

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (4 класс):

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (5 класс):

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (6 класс):

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (7 класс):

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (8 класс):

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (9 класс):

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (10 класс):

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (11 класс):

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (12 класс):

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

5.Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия»

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно практические действия» (1 класс)

Раздел1. Действия с материалами.

- 1.1 Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага, и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- 1.2 Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- 1.3 Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- 1.4 Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- 1.5 Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- 1.6 Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
- 1.7 Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел2. Действия с предметами.

- 2.1 Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- 2.2 Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
- 2.3 Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- 2.4 Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- 2.5 Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- 2.6 Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- 2.7 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

2.8 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» (д1 класс)

Раздел 1. Действия с материалами.

- 1.1 Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага, и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- 1.2 Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- 1.3 Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- 1.4 Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- 1.5 Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- 1.6 Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
- 1.7 Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

- 2.1 Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- 2.2 Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
- 2.3 Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- 2.4 Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- 2.5 Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- 2.6 Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- 2.7 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- 2.8 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» (2 класс)

Раздел 1. Действия с материалами.

- 1.1 Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага, и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- 1.2 Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- 1.3 Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- 1.4 Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- 1.5 Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- 1.6 Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
- 1.7 Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

- 2.1 Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- 2.2 Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

- 2.3 Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- 2.4 Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- 2.5 Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- 2.6 Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- 2.7 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- 2.8 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» (3 класс)

Раздел 1. Действия с материалами.

- 1.1 Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- 1.2 Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- 1.3 Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- 1.4 Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- 1.5 Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
- 1.6 Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

- 2.1 Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
- 2.2 Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- 2.3 Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- 2.4 Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- 2.5 Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- 2.6 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- 2.7 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» (4 класс)

Раздел 1. Действия с материалами.

- 1.1 Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- 1.2 Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- 1.3 Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- 1.4 Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- 1.5 Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

- 2.1 Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- 2.2 Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- 2.3 Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- 2.4 Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- 2.5 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- 2.6 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» (5 класс)

Раздел 1. Действия с материалами.

- 1.1 Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- 1.2 Разминание материала (пластичная масса) одной рукой).
- 1.3 Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- 1.4 Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
- 1.5 Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

- 2.1 Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- 2.2 Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- 2.3 Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- 2.4 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- 2.5 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» (6 класс)

Раздел 1. Действия с материалами.

- 1.1 Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- 1.2 Разминание материала (пластичная масса) одной рукой).
- 1.3 Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- 1.4 Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
- 1.5 Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

- 2.1 Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- 2.2 Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- 2.3 Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

2.4 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

2.5 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» (7 класс)

Раздел 1. Действия с материалами.

1.1 Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

1.2 Разминание материала (пластичная масса) одной рукой).

1.3 Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

1.4 Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

1.5 Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

2.1 Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

2.2 Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

2.3 Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

2.4 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

2.5 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» (8 класс)

Раздел 1. Действия с материалами.

1.1 Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

1.2 Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

1.3 Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

2.1 Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

2.2 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

2.3 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» (9 класс)

Раздел 1. Действия с материалами.

1.1 Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

1.2 Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

1.3 Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

2.1 Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

2.2 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

2.3 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» (10 класс)

Раздел 1. Действия с материалами.

- 1.1 Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- 1.2 Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
- 1.3 Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

- 2.1 Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- 2.2 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- 2.3 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» (11 класс)

Раздел 1. Действия с материалами.

- 1.1 Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- 1.2 Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
- 1.3 Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

- 2.1 Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- 2.2 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- 2.3 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» (12 класс)

Раздел 1. Действия с материалами.

- 1.1 Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
- 1.2 Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

- 2.1 Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- 2.2 Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- 2.3 Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**1. Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия»
(1 класс) (66ч в год, 2ч в неделю)**

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	30	
		4	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага, и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
		5	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
		4	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
		5	Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
		4	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
		4	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
		4	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
	Раздел 2. Действия с предметами.	36	
		4	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
		4	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
		4	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
		4	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
		6	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
		5	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		4	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

		5	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
--	--	---	---

**Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (1д класс)
(66ч в год, 2ч в неделю)**

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	30	
		4	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага, и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
		5	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
		4	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
		5	Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
		4	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
		4	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
		4	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
	Раздел 2. Действия с предметами.	36	
		4	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
		4	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
		4	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
		4	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
		6	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя

			руками (одной рукой, пальцами).
		5	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		4	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
		5	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (2 класс)
(68ч в год, 2ч в неделю)**

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	34	
		5	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага, и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
		5	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
		5	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
		5	Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
		5	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
		5	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
		4	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
	Раздел 2. Действия с предметами.	34	
		4	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

		4	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
		4	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
		4	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
		4	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
		5	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		4	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
		5	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (3 класс)
(68ч в год, 2ч в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	32	
		6	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
		5	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
		6	Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
		5	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
		5	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
		5	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

	Раздел 2. Действия с предметами.	36	
		5	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
		5	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
		5	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
		5	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
		5	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		5	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
		6	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (4 класс)
(68ч в год, 2ч в неделю)**

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	35	
		6	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
		4	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
		5	Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
		5	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

		5	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
	Раздел 2. Действия с предметами.	33	
		6	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
		5	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
		5	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
		6	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		5	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
		6	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (5 класс)
(68ч в год, 2ч в неделю)**

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	32	
		7	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
		6	Разминание материала (пластичная масса) одной рукой).
		6	Пересыпание материала (круп, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
		7	Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

		6	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
	Раздел 2. Действия с предметами.	36	
		7	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
		8	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
		7	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		7	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
		7	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (6 класс)
(68ч в год, 2ч в неделю)**

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	38	
		7	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
		8	Разминание материала (пластичная масса) одной рукой).
		8	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
		7	Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
		8	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
	Раздел 2. Действия с предметами.	30	

		6	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
		6	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
		6	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		6	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
		6	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (7 класс)
(68ч в год, 2ч в неделю)**

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	30	Раздел 1. Действия с материалами.
		6	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
		6	Разминание материала (пластичная масса) одной рукой).
		6	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
		6	Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
		6	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
	Раздел 2. Действия с предметами.	38	Раздел 2. Действия с предметами.
		7	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

		7	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
		8	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		8	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
		8	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (8 класс)
(68ч в год, 2ч в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	34	
		12	Пересыпание материала (круп, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
		11	Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
		11	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
	Раздел 2. Действия с предметами.	34	
		11	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		11	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
		12	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (9 класс)
(68ч в год, 2ч в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	34	
		12	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
		11	Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
		11	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
	Раздел 2. Действия с предметами.	34	
		11	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		11	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
		12	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (10 класс)
(68ч в год, 2ч в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	31	
		10	Пересыпание материала (круп, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
		11	Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
		10	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
	Раздел 2. Действия с предметами.	37	
		12	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		12	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
		13	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (11 класс)
(68ч в год, 2ч в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	37	
		12	Пересыпание материала (круп, песок, мелкие предметы) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
		12	Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
		13	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
	Раздел 2. Действия с предметами.	31	
		10	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		10	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

		11	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
--	--	-----------	---

Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области «Предметно – практические действия» (12 класс)
(68ч в год, 2ч в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Действия с материалами	34	Раздел 1. Действия с материалами.
		17	Переливание материала (вода) одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
		17	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
	Раздел 2. Действия с предметами.	34	
		11	Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		11	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
		12	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- салфетки, бумага, пластилин, крупа, песок;
- щнуровки, бусы, веревки.